

## Как готовить домашнее задание

### *Памятка для учащихся*

1. Активно работай на уроке: внимательно слушай, отвечай на уроке.
2. Задавай вопросы, если что-то не понял или с чем-то не согласен.
3. Точно и как можно подробнее записывай, что задано по каждому предмету.
4. Научись пользоваться словарями и справочниками. Выясняй значение незнакомых слов, находи нужные факты и объяснения, правила, формулы в справочниках.
5. Научись с помощью компьютера находить нужную информацию, производить нужные расчеты с помощью электронных таблиц и т.п.
6. Если то, что проходили на уроке, показалось тебе трудным, повтори материал в тот же день, даже если следующий урок будет через несколько дней.
7. Приступая к выполнению каждого задания, думай не только о том, **что** надо сделать (то есть о содержании задания), но и о том, **как** (с помощью каких приемов, средств) это можно сделать.
8. В случае необходимости обращай за помощью к взрослым или к одноклассникам.
9. Приступая к выполнению уроков, раскрой дневник, посмотри, все ли задания записаны.
10. Продумай последовательность выполнения заданий по отдельным предметам и прикинь, сколько времени тебе понадобится для выполнения каждого задания.
11. Убери со стола все лишнее – то, что может отвлекать. Приготовь то, что нужно для выполнения первого задания (учебник, тетради, карандаши, словари, справочники и т.п.). После того как подготовишься к первому уроку, все убери и приготовь то, что нужно для выполнения следующего, и т.п.
12. Между уроками делай перерывы.
13. Сначала постарайся понять материал, а затем его запомнить.
14. Прежде чем выполнять письменные задания, пойми и выучи правила, на которое оно направлено.
15. При чтении параграфа учебника задавай себе вопросы: о чем или о ком говорится в этом тексте, что об этом говорится.
16. Ищи связь каждого нового понятия, явления, о котором ты узнаешь, с тем, что ты уже знаешь. Соотнеси новое с уже известным. Следи за тем, чтобы это были не случайные, внешние связи, а главные связи, связи по смыслу.
17. Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбей его на отдельные части и прорабатывай каждую часть в отдельности. **Используй метод ключевых слов.**
18. Не оставляй подготовку к докладам, сочинениям, творческим работам на последний день, поскольку это требует большого количества времени. Готовься к ним заранее, на протяжении нескольких дней, распределяя нагрузку равномерно.
19. При подготовке устных уроков используй карты, схемы. Они помогут тебе лучше понять и запомнить материал. К ним необходимо обращаться и при ответах на уроке. Чем лучше ты умеешь пользоваться картами, схемами, таблицами, тем выше будет оценка.
20. Попробуй использовать при подготовке устных заданий метод **«5 П»**, разработанный американскими психологами. По данным психологов США, такой метод позволяет сосредоточить внимание на самом важном в тексте и способствует лучшему его запоминанию.

21. Составляй план устного ответа.

22. Проверь себя!

**У тебя все получится!**

### **Метод ключевых слов**

- **Ключевые слова – самые важные в каждом абзаце.**
- *Ключевое слово должно способствовать воспроизведению соответствующего абзаца.*
- *Вспоминая ключевые слова, мы сразу вспоминаем весь абзац.*
- *Читая абзац, выбери для него одно-два ключевых слова.*
- *После выбора ключевых слов запиши их в той последовательности, которая нужна для выполнения задания.*
- *К каждому ключевому слову поставь вопрос, который позволит понять, как оно связано с соответствующим разделом текста. Обдумай и постарайся понять эту взаимосвязь.*
- *Соедини два соседних ключевых слова с помощью вопросов.*
- *После соединения каждого ключевого слова со своим разделом текста и с последующим ключевым словом образуется цепочка.*
- *Запиши эту цепочку и постарайся ее выучить.*
- *Перескажи текст, опираясь на эту цепочку.*

### **Метод «5 П»**

1 П – **П**росмотри текст (бегло)

2 П – **П**ридумай к нему вопросы

3 П – **П**ометь карандашом самые важные места

4 П – **П**ерескажи текст

5 П – **П**росмотри текст повторно

### **Помни! Мы лучше всего запоминаем:**

- то, чем постоянно пользуемся;
- то, к чему нам надо будет вернуться (прерванные действия);
- то, что нам нужно;
- то, что мы можем связать с другими нашими знаниями и умениями;
- то, что связано с нашими переживаниями (и приятными, и неприятными).