

**Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.П.Налимова»
«Выльгортса 2№-а шор школа» муниципальной веледан учреждение**

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Выльгортская
СОШ №2»

_____/Р.С. Торлопова
приказ № ... от ... г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа по шахматам**

Объединение: «Шахматная гостиная»

направленность:
общеинтеллектуальная
для учащихся 8-11 лет

1(год, лет) обучения

Автор:
Вокуев Федор Эдиссонович,
педагог дополнительного
образования

с. Выльгорт

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «...» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" с изм. и доп. от 30.09.2020г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».

Указание на вид программы (авторская или модифицированная). модифицированная

Для модифицированной указать авторскую или примерную программу, на основе которой разработана ДОП. Специфика, актуальность, новизна программы.

составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

Программа предназначена для учащихся 8-11 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Воспитательные:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Характеристика программы:

тип программы – дополнительная общеразвивающая

направленность – интеллектуальная

вид – модифицированная

уровень – ознакомительный

Организационно-педагогические основы обучения

В объединение принимаются мальчики, девочки, юноши, девушки ... лет на основании заявлений от родителей (законных представителей) учащегося, при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям в объединении.

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятия	Кол-во недель в учебном году	Кол-во учащихся	Кол-во часов в год
1 год	2	45 мин.	14-00--- 14-45	35	12	70

Форма организации занятий: очная, групповая.

Ожидаемый результат:

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Метапредметные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Учебно-тематический план программы

1 год обучения

№п\п	Темы	количество часов всего	№п\п	
I	Шахматная доска и фигуры.	3	I	Шахматная доска и фигуры.
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1		Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.
	Легенда о возникновении шахмат.	1		Легенда о возникновении шахмат.
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1		Шахматные фигуры и их обозначения.
II	Ходы и взятие фигур.	12	II	Ходы и взятие фигур.
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1		Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.
	Угроза, нападение, защита.	1		Угроза, нападение,

				защита.
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1		Превращение и взятие на проходе пешкой.
	Значение короля.	1		Значение короля.

Содержание программы

1 год обучения

В соответствии с УТП по каждой выделенной теме всех разделов на каждый год обучения.

Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

Методическое обеспечение программы

Учебно – методический комплект:

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и

тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

- Игры в шахматы

Технические средства обучения:

- Компьютер

- Шахматы

Планируемые результаты реализации программы

Программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей, проявляющихся в активном применении знаний и умений учащихся в познавательной и практической деятельности:

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- Предметные результаты отражаются в приобретаемом опыте, который проявляется в:
 - овладении навыками игры в шахматы;
 - интеллектуальном развитии детей;
 - результативном участии в соревнованиях различных уровней.

Этапы педагогического контроля

1 год обучения

Вид контроля	Цель контроля	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
Входной	Проверка теоретических знаний	Опрос, тестирование	Знание основ шахматной игры Умение применять ходы	Правильность ответов.
Текущий	Проверка освоения знаний и умений	Практическая игра.	Умение применять освоенные знания и приемы	Правильность применения фигур.

Промежуточная аттестация	Правила игры	Игра с учителем	Предвидение ситуаций	
<i>Итоговая аттестация</i>	Освоение игры в шахматы	Шахматный турнир	Победа в турнире	1,2,3 место

Характеристика оценочных материалов, используемых для проведения текущего контроля:

Шахматный турнир

**Промежуточная аттестация
Оценка освоения теоретической части программы**

Обработка результатов

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------	--

Определение уровня освоения теоретической части:

90-100% правильных ответов – высокий уровень;

75-85% правильных ответов – средний уровень;

55-65% правильных ответов – низкий уровень.

Оценка практической части программы

...

Определение уровня освоения практической части программы:

Высокий уровень: 1,2,3 место в турнире.

Средний уровень: 4,5,6,7 место в турнире..

Низкий уровень: 8,9,10,11,12 место в турнире.

Итоговая аттестация

Шахматный турнир , распределение мест

Список литературы

Для педагога

- . И. Г. Сухин. Шахматы, первый год.– Обнинск « Духовное возрождение», 1998.
Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
- И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

Для учащихся

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Воспитательная работа и работа с родителями

№ п/п	Наименование (форма, содержание) мероприятия, сроки проведения	Кол-во часов
1	Организационное собрание	0,5
2	История развития шахмат в России	0,5
3	Культура поведения во время игры	0,5
4	Консультации родителей	0,5
	Всего часов:	2