

Публичная презентация опыта об инновационных направлениях деятельности

Рочевой Е.И., учителя начальных классов

МБОУ «Выльгортская СОШ №2» им. В.П. Налимова.

Организация системы деятельности (урочной и внеурочной) как фактор достижения высоких результатов и личностного роста младших школьников.

Современная школа ставит перед учителем задачу не только передачи знаний, но и формирования у обучающихся навыков их практического применения в реальной жизни. Мой опыт работы направлен на создание условий для развития познавательной активности и раскрытия личности ученика через вовлечение в исследовательскую деятельность во внеурочное время. Системная работа в этом направлении позволяет достигать стабильно высоких образовательных результатов и формировать гармонично развитую личность младшего школьника.

Ключевым инструментом реализации этой цели является разработанная мною программа внеурочной деятельности по окружающему миру **«Клуб юных ученых»**, которая расширяет предметную область **«Человек и природа»**.

Инновационность представленной программы обусловлена **структурой курса («Концентрические круги»)**. В отличие от линейного построения, программа использует спиральный принцип: ключевые темы тренингов повторяются из года в год, но с нарастающей степенью сложности. Это позволяет эффективно закреплять навыки и углублять знания, не перегружая при этом учащихся начальной школы. **Также инновационным является комплексность и системность программы.** Программа логично разделена на три взаимосвязанных модуля: Тренинг исследовательских способностей (освоение инструментария), Самостоятельная исследовательская практика (применение навыков) и Мониторинг (презентация и рефлексия). Такой подход обеспечивает полный цикл исследовательской деятельности — от постановки проблемы до публичной защиты результатов.

Данная программа позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся в процессе выполнения практических и проектно-исследовательских работ.

Программа охватывает различные области науки и практики, обеспечивая комплексное развитие познавательных способностей школьников. Она направлена на формирование целостной картины мира и взаимосвязи различных дисциплин. Важным является ее практическая направленность. Занятия включают эксперименты, исследования и проекты, позволяющие учащимся применять теоретические знания на практике. Это способствует развитию исследовательских навыков и интереса к науке. Использование ЭОР повышает мотивацию учеников и эффективность усвоения

материала. Программой предусмотрена возможность индивидуального подхода к каждому ученику, учитывая его интересы и уровень подготовки.

1. Высокий охват и популярность кружковой деятельности. За последние три года (2023–2026 гг.) выстроенная система демонстрирует стопроцентный охват обучающихся моего класса внеурочной деятельностью. Ежегодно все учащиеся 1-4 классов являются активными участниками программы «Клуб юных ученых». Это подтверждается положительной динамикой количественных показателей вовлеченности:

- В 2023-2024 учебном году общее количество участников мероприятий составило 34 человека.
- В 2024-2025 учебном году этот показатель вырос до 48 человек.
- В 2025-2026 учебном году мы достигли рекордной отметки — 113 участников. Такой стабильный рост свидетельствует о высокой мотивации детей и эффективности выбранных форм работы.

Результаты внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету «Окружающий мир» включают как урочные, так и внеурочные формы работы. Рассмотрим каждую категорию подробнее.

Урочные формы внеурочной деятельности: эти формы реализуются в рамках школьных уроков и дополняют учебный процесс, обеспечивая более глубокое освоение материала и развитие ключевых компетенций.

Образовательные результаты:

1. Уроки:

- **Знания:** Усвоение теоретических основ предмета, знакомство с новыми темами и расширением имеющихся знаний.
- **Умения:** Решение типовых задач, закрепление пройденного материала, развитие навыков работы с учебником и дополнительными материалами.
- **Компетенции:** Формирование базовых исследовательских навыков, таких как наблюдение, сравнение, классификация.

2. Семинары:

- **Знания:** Углубленное изучение избранной темы, знакомство с альтернативными взглядами и позициями.

- **Умения:** Участие в дискуссии, формулирование и обоснование собственной точки зрения, критический анализ информации.
- **Компетенции:** Развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе, принятие коллективных решений.

3. Коллоквиумы:

- **Знания:** Повторение и систематизация пройденного материала, подготовка к промежуточным и итоговым аттестациям.
- **Умения:** Постановка вопросов, ведение диалога, выражение своих мыслей ясно и понятно.
- **Компетенции:** Развитие навыков самоконтроля и саморефлексии, умение оценивать свои знания и прогресс.

4. Зачет:

- **Знания:** Проверка уровня усвоения программного материала, выявление пробелов в знаниях.
- **Умения:** Демонстрация умений применять теоретические знания на практике, решение тестовых заданий.
- **Компетенции:** Формирование ответственности за свое обучение, стремление к самосовершенствованию.

5. Тестирование:

- **Знания:** Объективная оценка уровня знаний, выявление сильных и слабых сторон в понимании материала.
- **Умения:** Быстрое реагирование на вопросы, концентрация внимания, управление временем.
- **Компетенции:** Развитие навыков самоконтроля, умение анализировать свои ошибки и извлекать уроки.

6. Лабораторно-практические работы:

- **Знания:** Прикладное применение теоретических знаний, знакомство с методами научного исследования.
- **Умения:** Проведение экспериментов, фиксация результатов, интерпретация данных.
- **Компетенции:** Развитие наблюдательности, аккуратности, точности в измерениях и расчетах.

Внеурочные формы внеурочной деятельности: эти формы выходят за рамки школьной программы и предоставляют ученикам дополнительные возможности для развития своих интересов и способностей.

Образовательные результаты:

1. Конкурсы:

- **Знания:** Творческий подход к применению знаний, знакомство с работами других участников.
- **Умения:** Проектирование и презентация своих идей, преодоление страха публичных выступлений.
- **Компетенции:** Развитие конкурентоспособности, инициативности, стремления к победе.

2. Мероприятия:

- **Знания:** Расширение кругозора, знакомство с культурными и историческими достопримечательностями.
- **Умения:** Ориентирование в пространстве, соблюдение норм этикета, взаимодействие с незнакомыми людьми.
- **Компетенции:** Развитие социальной активности, культурного багажа, уважения к истории и культуре.

3. Соревнования:

- **Знания:** Применение знаний в соревновательном контексте, понимание правил и стратегий.
- **Умения:** Командная работа, лидерские качества, быстрое принятие решений.
- **Компетенции:** Развитие волевых качеств, устойчивости к стрессу, спортивного духа.

4. Исследования:

- **Знания:** Глубокое погружение в определенную область знаний, самостоятельный сбор и анализ информации.
- **Умения:** Формулировка гипотез, проведение экспериментов, оформление отчетов.
- **Компетенции:** Развитие критического мышления, аналитических способностей, навыков научного поиска.

5. Мастер-классы:

- **Знания:** Специализированные знания в конкретной области, знакомство с профессиональными инструментами и приемами.
- **Умения:** Практическое применение новых знаний, изготовление изделий своими руками.
- **Компетенции:** Развитие профессиональных навыков, интереса к профессии, творческого потенциала.

Каждый вид внеурочной деятельности оказывает определенное воздействие на личность ученика и отражается в его повседневном поведении (**Образовательный эффект**).

1. **Уроки и семинары:** Повышают общую осведомленность, развивают внимательность и усидчивость, способствуют лучшему пониманию школьных предметов.
2. **Коллоквиумы и зачеты:** Помогают контролировать свои знания, формировать чувство ответственности за учебу, развивать навыки планирования и тайм-менеджмента.
3. **Тестирование:** Позволяет выявить слабые места в знаниях и сосредоточиться на их устранении, развивает стрессоустойчивость и концентрацию.
4. **Лабораторные работы:** Прививают любовь к экспериментам, развивают мелкую моторику и точность движений, помогают увидеть практическое применение теории.
5. **Конкурсы и мероприятия:** Раскрывают творческие способности, повышают самооценку, делают ученика более открытым и уверенным в себе.
6. **Исследования и мастер-классы:** Пробуждают интерес к науке и технике, развивают воображение и фантазию, помогают определиться с будущими профессиями.

Таким образом, внеурочная деятельность играет важную роль в формировании гармонично развитой личности, обогащая учебный процесс и делая его более интересным и полезным для каждого ученика.

2. Положительная динамика высоких достижений (первые и призовые места) учащихся, участвующих во внеурочных мероприятиях (конкурсах, конференциях). Созданная среда способствует активному участию учеников в интеллектуальных состязаниях различного уровня. Успехи учащихся демонстрируют разносторонность их интересов и компетенций (**широкий охват предметных областей**). Достижения

зафиксированы в научно-исследовательской деятельности (конференции «Налимовские чтения», «Я – исследователь»), гуманитарных науках (олимпиады по русскому языку), творчестве («Безопасность глазами детей», «Любимой маме посвящаю»), а также в инженерных и технических проектах (конкурс «Школьный Патент-Шаг в будущее», конкурс «Агро»).

Наблюдается **устойчивый переход от побед на муниципальном уровне к регулярным успехам на региональном и всероссийском этапах.**

Уровень	Кол-во наград (2023-24)	Кол-во наград (2024-25)	Кол-во наград (2025-26)
Муниципальный	10	27	74
Региональный	10	16	31
Федеральный/Межрегиональный	8	5	8

Программа позволяет выявлять и сопровождать одаренных детей, обеспечивая методическую поддержку на всех этапах подготовки. Ярким примером служит ученик Алексей Саратов, который за три года прошел путь от призера муниципального конкурса до победителя Всероссийской конференции и обладателя путевки в Международный детский центр «Артек», а также финалиста Всероссийского конкурса им. Д.И. Менделеева.

Значительная часть успехов (например, у Ануфриевых Ксении и Александра) достигнута в парных или групповых проектах (**развитие командной работы**). Это говорит о развитии у учащихся навыков сотрудничества, распределения ролей и совместной защиты результатов.

Участие и победа Можеговой Виталины в специализированном конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья подчёркивает доступность системы дополнительного образования для всех категорий учащихся (**инклюзивность**).

Высокие результаты на протяжении трёх лет свидетельствуют о наличии **выстроенной системы сопровождения талантливых детей**: от выявления интереса на школьном этапе до методической поддержки на сложных всероссийских конкурсах.

Система мониторинга включает банк диагностических заданий, оценивающих сформированность информационно-поисковых, логико-аналитических и коммуникативно-презентационных компетенций. Критерии оценки усложняются от класса к классу: от

умения задать вопрос докладчику в 1-м классе до владения навыками полемики и отстаивания своей позиции в 4-м.

В апреле 2026г. на III республиканской конференции научно-исследовательских работ «Налимовские чтения» в секции для педагогов **я демонстрировала свой опыт по формированию у учащихся начальной школы исследовательских умений** в рамках ведения курса внеурочной деятельности.

Выводы: Мой опыт подтверждает, что целенаправленная организация внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» является эффективным механизмом для достижения высоких результатов. Созданные условия позволяют обучающимся не просто накапливать знания, но и применять их на практике, развивая навыки научного поиска, критическое мышление и коммуникативные способности. За три года ученики завоевали не менее 35 наград высокого уровня, демонстрируя стабильность и рост результатов. Этот успех стал возможен благодаря моему профессионализму, постоянному совершенствованию методик и созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может почувствовать себя успешным исследователем.