

Администрация М О М Р «СЫКТЫВДИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя школа № 2» им. В.П. Налимова
«Выльгортса 2 №-а шор школа» муниципальной веледан учреждение

Согласовано
методсоветом
школы
протокол № _____
от 2023 года

Утверждаю
Директор
МБОУ « ВСОШ № 2»
_____ Торлопова Р.С./
Приказ от 2023 года
№ _____

Программа работы
с одаренными детьми в начальной школе
на 2025-2026 учебный год

Срок реализации- 4 года

Разработчик программы
Рочева Е.И., учитель начальных классов

с. Выльгорт
2023 год

Пояснительная записка

Нормативной правовой основой Программы «Одарённые дети» являются следующие документы федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конституция Российской Федерации;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);

Актуальность программы работы с одаренными детьми в начальной школе обусловлена рядом факторов, отражающих современные реалии и вызовы, стоящие перед образованием. Во-первых, это изменение требований к образованию. Современное общество предъявляет к выпускникам школ новые требования, связанные с необходимостью владения широким спектром компетенций, включая критическое мышление, креативность, коммуникабельность и информационную грамотность. Традиционные подходы к образованию, сосредоточенные исключительно на передаче предметных знаний, уже не соответствуют этим требованиям.

Программа, ориентированная на развитие метапредметных компетенций и индивидуализацию обучения, становится жизненно необходимой.

Во-вторых, возрастающая сложность окружающей среды. Дети сталкиваются с огромным потоком информации, вынуждены принимать быстрые решения и адаптироваться к постоянным изменениям. Одаренные дети, обладая повышенным уровнем чувствительности и восприимчивости, нуждаются в особой поддержке и сопровождении, чтобы успешно справляться с этими вызовами. Программа, предусматривающая психолого-педагогическое сопровождение и развитие навыков саморегуляции, помогает детям адаптироваться к сложной среде и сохранять эмоциональное благополучие.

В-третьих, необходимость раннего выявления и развития талантов. Раннее выявление и развитие талантов играет решающую роль в формировании успешных и конкурентоспособных специалистов. Чем раньше начнется целенаправленная работа с одаренными детьми, тем больше шансов раскрыть их потенциал и направить энергию в нужное русло. Программа, основанная на глубокой диагностике и индивидуализации обучения, позволяет максимально эффективно использовать детский талант и предотвратить потерю потенциальных гениев.

Таким образом, программа работы с одаренными детьми в начальной школе является актуальной и необходимой в современных условиях. Она отвечает вызовам времени, отражает потребности общества и способствует раскрытию потенциала каждого ребенка.

Цель программы:

Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в начальной школе, направленной на максимальное раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.

Задачи программы:

- Выявление одаренных детей: разработать и внедрить систему диагностики одаренности, позволяющую своевременно выявлять детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями.
- Индивидуализация образовательного процесса: разработать и внедрить систему дифференцированного обучения, учитывающую индивидуальные особенности и потребности одаренных детей.
- Развитие творческих способностей: создать условия для развития творческих способностей детей, стимулирующих их воображение, фантазию и оригинальность мышления.
- Участие в олимпиадах и конкурсах: подготовить детей к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня, предоставляющих возможность продемонстрировать свои знания и умения.
- Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение

одаренных детей, помогающее им справиться с возрастающими требованиями и адаптироваться к учебной нагрузке.

-Сотрудничество с семьей: установить партнерские отношения с семьями одаренных детей, обеспечивающими поддержку и понимание важности развития их талантов.

Инновационность предлагаемой программы работы с одаренными детьми в начальной школе заключается в сочетании традиционных подходов с современными методами и технологиями, ориентированными на индивидуальные потребности и особенности одаренных детей. Программа отличается несколькими ключевыми инновационными элементами:

1. Персонализация образовательного процесса. Традиционные подходы к обучению часто игнорируют индивидуальные особенности детей, предлагая единый стандарт для всех. Предлагаемая программа основана на принципе персонализации, предполагающем разработку индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребенка. Это достигается благодаря диагностике одаренности, которая учитывает различные типы одаренности (интеллектуальную, художественную и т.д.), адаптации содержания и методов обучения, т.е. гибкому изменению содержания и методов обучения в зависимости от уровня подготовки и интересов ребенка,
2. Интеграция дистанционных образовательных технологий. Программа активно интегрирует дистанционные образовательные технологии (ДОТ), расширяя возможности обучения и делая его более доступным и удобным. Это позволяет обеспечивать постоянный доступ к образовательным материалам, дети получают круглосуточный доступ к необходимым ресурсам, что позволяет им заниматься в удобное время и в удобном месте.
3. Акцент на метапредметных компетенциях. Программа направлена не только на передачу предметных знаний, но и на формирование метапредметных компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире. К таким компетенциям относятся критическое мышление (умение анализировать информацию, оценивать достоверность источников и делать обоснованные выводы), креативность (способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и мыслить нестандартно), коммуникативные навыки (умение эффективно общаться, сотрудничать и работать в команде), информационная грамотность (умение искать, обрабатывать и использовать информацию из различных источников).
4. Междисциплинарный подход. Программа реализует междисциплинарный подход, интегрирующий знания из различных областей науки и искусства. Это позволяет детям видеть целостную картину мира, понимать взаимосвязи между различными дисциплинами и применять полученные знания на практике.
5. Система непрерывного мониторинга и оценки. Программа включает в себя систему непрерывного мониторинга и оценки, позволяющую отслеживать динамику развития одаренных детей и

корректировать образовательный процесс в соответствии с их потребностями. Это достигается благодаря регулярному проведению диагностики для оценки уровня развития различных видов одаренности, количественной и качественной оценке результатов.

6. Расширенная форма работы с семьёй. Помимо стандартного консультирования, программа предполагает включение семьи в образовательный процесс через родительские клубы (встречи родителей с педагогами для обсуждения вопросов воспитания и развития одарённых детей), открытые уроки и мастер-классы (мероприятия, на которых родители могут увидеть, как проходит обучение их ребёнка и принять в нём участие).

Таким образом, предлагаемая программа работы с одаренными детьми в начальной школе является инновационной. Она сочетает в себе передовые педагогические технологии, современные информационные средства и ориентацию на индивидуальные потребности каждого ребенка.

Этапы реализации программы:

Этап 1: Диагностика и отбор (I четверть)

- Анкетирование родителей и учителей: сбор первичной информации о детях, проявляющих признаки одаренности.
- Психологическое тестирование: проведение диагностических процедур, направленных на выявление интеллектуальных и творческих способностей.
- Педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми в учебном процессе, фиксация проявлений одаренности.
- Формирование группы одаренных детей: составление списка детей, отобранных для участия в программе.

Этап 2: Индивидуализация обучения (III-IV четверть)

- Разработка индивидуальных образовательных планов: составление индивидуальных планов обучения для каждого ребенка, учитывающих его интересы, способности и темпы развития.
- Организация дополнительных занятий: проведение факультативных занятий, направленных на развитие специальных способностей.
- Предоставление доступа к специализированным ресурсам: использование специализированных образовательных платформ, баз данных и библиотек.

Этап 3: Развитие творческих способностей (III-IV четверть)

- Проектная деятельность: организация проектной деятельности, направленной на решение творческих задач.
- Художественное творчество: проведение занятий по изобразительному искусству.

-Научное творчество: поддержка исследовательской деятельности детей, организация научных конференций и конкурсов.

Этап 4: Участие в олимпиадах и конкурсах (IV квартал)

Подготовка к олимпиадам: проведение тренингов и консультаций, направленных на подготовку к участию в олимпиадах.

-Участие в олимпиадах и конкурсах: организация участия детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

-Награждение победителей: поощрение детей, достигших высоких результатов.

Этап 5: Психолого-педагогическое сопровождение (Весь год)

-Индивидуальные консультации: проведение индивидуальных консультаций с детьми и родителями.

Этап 6: Мониторинг и оценка эффективности (Весь год)

-Сбор данных: сбор данных о результатах работы с одаренными детьми.

-Анализ результатов: анализ собранных данных, выявление тенденций и проблем.

-Корректировка программы: корректировка программы в соответствии с полученными результатами.

Внеурочная работа с одаренными детьми в начальной школе играет важную роль в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, дополняя основной учебный процесс и предоставляя возможности для углубленного изучения интересующих их областей. Внеурочные формы работы позволяют детям реализовать свои таланты, получить дополнительный опыт и подготовиться к участию в олимпиадах и конкурсах.

Формы внеурочной работы с одаренными детьми в начальной школе МБОУ

«Вьльгортская СОШ 2»:

1. Клубовая работа (клуб «Клуб юных ученых»). Это площадка для юных исследователей, где они могут разработать и представить свои исследования, поделиться результатами исследований и пообщаться с юными исследователями. Участие в научных обществах и конференциях способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления и публичных выступлений.
2. Творческая студия. Это специализированное объединение, работающее по определенному направлению- художественному. Студия предполагает более глубокое погружение в изобразительную среду, участие в конкурсах и фестивалях.

3. Олимпиады и конкурсы. Участие в олимпиадах и конкурсах – это отличная возможность проверить свои знания и умения, получить признание.
4. Туристско-краеведческие экспедиции. Туристско-краеведческие экспедиции – это отличный способ сочетать физическую активность с познавательной деятельностью. Во время экспедиций дети изучают природу родного края, посещают исторические памятники и узнают много интересного о культуре и традициях своего региона.
5. Экскурсионные поездки. Экскурсионные поездки – это прекрасная возможность познакомить детей с достопримечательностями, музеями, выставками и театрами. Посещение культурных объектов обогащает кругозор детей, развивает эстетическое восприятие и формирует любовь к искусству.

Особенности организации внеурочной работы с одаренными детьми:

- Добровольность: участие в внеурочных занятиях является добровольным и основывается на интересах ребенка.
- Интерес: тематика внеурочных занятий интересна и привлекательна для детей.
- Практикоориентированность: внеурочные занятия включают практические задания и проекты, позволяющие детям применить полученные знания на практике.
- Командная работа: внеурочные занятия предусматривают возможность работы в группах и коллективного решения задач.
- Творческий подход: внеурочные занятия стимулируют творческую активность и оригинальность мышления.
- Индивидуальный подход: внеурочные занятия учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.
- Интеграция с учебным процессом: внеурочные занятия дополняют и углубляют знания, полученные на уроках.

Ожидаемые результаты:

- Рост академической успеваемости: увеличение количества детей, показывающих высокие результаты в учебе.
- Развитие творческих способностей: рост числа детей, участвующих в творческих конкурсах и проектах.
- Увеличение количества призовых мест в олимпиадах: рост числа детей, занимающих призовые места в олимпиадах и конкурсах.
- Повышение мотивации к обучению: рост интереса детей к учебе и стремление к самосовершенствованию.

Ресурсное обеспечение:

Материально-техническая база: компьютерное оборудование, доступ к сети Интернет.

Информационное обеспечение: библиотечные фонды, электронные базы данных, образовательные порталы.

Финансовое обеспечение: Средства на организацию мероприятий, участие за счет координатора программы и родителей.

Контроль и управление программой:

Координатор программы: ответственный за реализацию программы- Рочева Е.И., учитель начальных классов МБОУ «Выльгортская СОШ №2».

ПЛАН

работы с одаренными учащимися:

1. Создание системы раннего выявления одаренных детей.
2. Обеспечение индивидуального сопровождения одаренных школьников.
3. Активизация работы с родителями одаренных школьников.

Основные мероприятия школьной программы «Одаренные дети»

2025– 2026 уч.гг.

№/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Подбор и апробация методик по определению одаренности школьников	2025-2026	Зам. директора по УВР Кропанева Н.В., классный руководитель Рочева Е.И.
2.	Создание и пополнение базы данных по одаренным детям школы	2025-2026	Зам. директора по УВР Кропанева Н.В., классный

			руководитель Рочева Е.И.
3.	Пополнение методических материалов по работе с одаренными детьми	2025-2026	классный руководитель Рочева Е.И.
4.	Организация и проведение предметных недель, школьных научно-практических конференций	2025-2026	Зам. директора по УВР Кропанева Н.В., классный руководитель Рочева Е.И.
5.	Организация работы школьного научного общества учащихся (Клуб юных ученых)	2025-2026	Зам. директора по УВР Кропанева Н.В., классный руководитель Рочева Е.И.
6.	Вовлечение учащихся во внеурочную работу по предметам: кружки, секции, факультативы, элективные курсы.	2025-2026	Зам. директора по УВР Кропанева Н.В., классный руководитель Рочева Е.И.
7.	Проведение консультаций, индивидуальных и групповых занятий, факультативов. Организация проектной работы учащихся.	2025-2026	Зам. директора по УВР Кропанева Н.В., классный руководитель Рочева Е.И.

8.	Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях	2025-2026	Зам. директора по УВР Кропанева Н.В., классный руководитель Рочева Е.И.
----	--	-----------	--

Заключение

Программа работы с одаренными детьми в начальной школе является комплексной системой мер, направленных на выявление, поддержку и развитие интеллектуального и творческого потенциала детей. Ее реализация позволит создать оптимальные условия для максимального раскрытия способностей одаренных детей и обеспечит их гармоничное развитие.

Внеурочная работа с одаренными детьми в начальной школе является важным компонентом образовательного процесса, способствующим развитию их интеллектуального и творческого потенциала. Разнообразие форм внеурочной работы позволяет учесть интересы и потребности каждого ребенка, создать условия для максимального раскрытия его талантов и подготовить его к успешной учебе и дальнейшей жизни.

Приложение 1.

Диагностика уровня развития интеллектуальной, творческой и исследовательской одаренности у детей начальной школы

Предлагаемая диагностика состоит из трех блоков, соответствующих трем видам одаренности: интеллектуальной, творческой и исследовательской. Каждый блок включает в себя серию заданий, предназначенных для оценки соответствующего типа одаренности.

Блок 1: Интеллектуальная одаренность

Задания:

1. Логические цепочки

Задача: Продолжите ряд чисел: 2, 4, 6, ...

Варианты ответов: а) 8 б) 9 в) 10 г) 11

Правильный ответ: а) 8

2. Классификация

Задача: Найдите лишнее слово: яблоко, груша, картофель, слива.

Варианты ответов: а) яблоко б) груша в) картофель г) слива

Правильный ответ: в) картофель

3. Лабиринт

Задача: Найдите выход из лабиринта (предлагается графическое изображение лабиринта).

4. Запоминание рядов

Задача: Повторите ряд букв: БПСМТКФ

5. Внимание к деталям

Задача: Найдите отличия на двух похожих рисунках (предлагаются два рисунка с незначительными различиями).

Критерии оценки:

Скорость выполнения заданий: Время, затраченное на выполнение заданий.

Точность выполнения заданий: Количество правильных ответов.

Способность к обобщениям: Умение видеть общее в разнородных объектах.

Объем кратковременной памяти: Количество правильно воспроизведенных элементов ряда.

Устойчивость внимания: Способность концентрироваться на задаче длительное время.

Уровни развития:

Высокий уровень: Ребенок быстро и точно выполняет все задания, демонстрирует высокий уровень логического мышления, большой объем памяти и отличную концентрацию внимания.

Средний уровень: Ребенок справляется с большинством заданий, допускает незначительные ошибки, демонстрирует средний уровень логического мышления, удовлетворительный объем памяти и среднюю концентрацию внимания.

Низкий уровень: Ребенок испытывает затруднения при выполнении большинства заданий, допускает большое количество ошибок, демонстрирует низкий уровень логического мышления, малый объем памяти и низкую концентрацию внимания.

Блок 2: Творческая одаренность

Задания:

1. Рисунок на свободную тему

Задача: Нарисуйте картинку на тему "Моя мечта".

2. Сочинение

Задача: Напишите рассказ о приключениях вашего любимого героя.

3. Импровизация

Задача: Придумайте продолжение сказки "Три поросенка".

4. Конструирование

Задача: Постройте из конструктора необычный объект.

5. Театральная постановка

Задача: Разыграйте сценку из любимой книги.

Критерии оценки:

Оригинальность идей: Новизна и неожиданность предложенных решений.

Богатство деталей: Наличие множества мелких деталей, украшающих произведение.

Образность языка: Яркость и выразительность описания.

Артистичность: Убедительность исполнения роли.

Фантазия: Богатство воображения и способность к созданию новых образов.

Уровни развития:

Высокий уровень: Ребенок демонстрирует яркие и необычные идеи, богатое воображение, яркое и выразительное исполнение, высокий уровень артистизма.

Средний уровень: Ребенок предлагает относительно оригинальные идеи, демонстрирует умеренную фантазию и удовлетворительный уровень артистичности.

Низкий уровень: Ребенок испытывает затруднения при создании оригинальных идей, демонстрирует бедность воображения и низкий уровень артистичности.

Блок 3: Исследовательская одаренность

Задания:

1. Эксперимент

Задача: Проверьте, влияет ли температура воды на растворимость сахара.

2. Поиск информации

Задача: Найдите информацию о динозаврах.

3. Наблюдение за природой

Задача: Наблюдайте за ростом растения и зафиксируйте результаты.

Критерии оценки:

Аккуратность: Четкость и аккуратность выполнения заданий.

Внимательность: Точность фиксации данных и соблюдение инструкций.

Настойчивость: Упорство в достижении поставленной цели.

Умение делать выводы: Способность анализировать данные и делать обоснованные выводы.

Представление информации: Ясность и доступность изложения результатов исследования.

Уровни развития:

Высокий уровень: Ребенок демонстрирует высокую степень аккуратности, внимательности и настойчивости, делает точные выводы и грамотно представляет результаты исследования.

Средний уровень: Ребенок демонстрирует средние показатели по всем критериям, допускает незначительные ошибки в оформлении отчета и формулировании выводов.

Низкий уровень: Ребенок испытывает затруднения при выполнении заданий, допускает грубые ошибки в оформлении отчета и формулировании выводов.

Общая обработка результатов:

Результаты диагностики обрабатываются отдельно по каждому блоку. Затем подсчитывается общая сумма баллов по всем трем блокам. Исходя из полученной суммы баллов, определяется общий уровень развития одаренности ребенка.

Таблицы для обработки результатов:

БЛОК	КРИТЕРИЙ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ	Скорость выполнения заданий	+++	++	+
	Точность выполнения заданий	+++	++	+
	Способность к обобщениям	+++	++	+
	Объем кратковременной памяти	+++	++	+
	Устойчивость внимания	+++	++	+
ТВОРЧЕСКАЯ	Оригинальность идей	+++	++	+
	Богатство деталей	+++	++	+

	Образность языка	+++	++	+
	Артистичность	+++	++	+
	Фантазия	+++	++	+
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	Аккуратность	+++	++	+
	Внимательность	+++	++	+
	Настойчивость	+++	++	+
	Умение делать выводы	+++	++	+
	Представление информации	+++	++	+

Итоговая оценка:

Общая сумма баллов по всем трем блокам делится на количество критериев (15).

Полученный коэффициент умножается на 100%. Таким образом, получается процентное выражение уровня развития одаренности.

Более 80%: Очень высокий уровень развития одаренности.

60-80%: Высокий уровень развития одаренности.

40-60%: Средний уровень развития одаренности.

Менее 40%: Низкий уровень развития одаренности.

Данная диагностика позволяет получить комплексное представление об уровне развития различных видов одаренности у детей начальной школы и разработать индивидуальные программы развития, учитывающие их сильные стороны и зоны ближайшего развития.