

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики
Коми

Администрация муниципального образования муниципального района "
Сыктывдинский"

МБОУ "Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2"

Утверждено

Директор школы

Торлопова Р.С.

Приказом № 259 от
14.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4340173)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Выльгорт 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями) ФООП от 18.05.2023 г. №371.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Модуль "Лыжная подготовка" Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка» содержит спортивную подготовку и базовую физическую подготовку. В базовую физическую подготовку входит подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность. В спортивную подготовку входит модуль "Лапта".

В связи с отсутствием материально-технической базы раздел "Плавание" изучается теоретически. Этно-культурная составляющая изучается в разделе зимние виды спорта.

Общее число часов для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании. (изучается теоретически)

Модуль "Зимние виды спорта" Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Спортивная подготовка по виду спорта "Лапта" включает: Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу, сбоку, свечой. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания и самоосаливания, навыки переосаливания (ответное осаливание). Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, «свечей», обманные удары. Подача мяча.

11 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий

здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий.

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Спортивная подготовка по виду спорта "Лапта" включает: Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетающего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Техника осаливания неподвижного игрока, и бегущего в одном направлении, с изменениями направлений. Осаливание движущегося игрока. Осаливание с ближнего расстояния. Бросок способом сверху, сбоку.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка.

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через

препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в виси и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для

самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

понимать роль и значение занятий латпой в формировании личностных

качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; знать правила соревнований по виду спорта латпа,

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и

оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

способствовать организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Физическая культура как социальное явление	5		5	РЭШ
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	3		3	РЭШ
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	10		10	РЭШ
Итого по разделу		10			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					

1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6		6	РЭШ
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10		10	РЭШ
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10		10	РЭШ
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12		12	РЭШ
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Плавательная подготовка»	1		1	РЭШ
3.2	Модуль "Зимние виды спорта"	11		11	РЭШ
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					

4.1	Спортивная подготовка	16		16	РЭШ
4.2	Базовая физическая подготовка	18		18	РЭШ
Итого по разделу		34			
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	102	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Здоровый образ жизни современного человека	6		6	РЭШ
1.2	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	4		4	РЭШ
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	6		6	РЭШ
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению	2		2	РЭШ

	нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»				
Итого по разделу		8			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6		6	РЭШ
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10		10	РЭШ
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10		10	РЭШ
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12		12	РЭШ
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					

3.1	Модуль «Атлетические единоборства»	1		1	РЭШ
3.2	Модуль "Зимние виды спорта"	11		11	РЭШ
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	16		16	РЭШ
4.2	Базовая физическая подготовка	18		18	РЭШ
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Истоки возникновения культуры как социального явления	1		1		
2	Культура как способ развития человека	1		1		
3	Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека	1		1		
4	Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе	1		1		
5	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1		1		
6	Физическая культура и	1		1		

	физическое здоровье					
7	Физическая культура и психическое здоровье	1		1		
8	Физическая культура и социальное здоровье	1		1		
9	Основы организации образа жизни современного человека	1		1		
10	Проектирование индивидуальной досуговой деятельности	1		1		
11	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	1		1		
12	Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	1		1		
13	Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб	1		1		

14	Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб	1		1		
15	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей	1		1		
16	Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей	1		1		
17	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	1		1		
18	Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	1		1		
19	Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки	1		1		
20	Упражнения для	1		1		

	профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером					
21	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1		1		
22	Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1		1		
23	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1		1		
24	Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	1		1		

25	Техническая подготовка в футболе	1		1		
26	Тактическая подготовка в футболе	1		1		
27	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол	1		1		
28	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1		1		
29	Развитие выносливости средствами игры футбол	1		1		
30	Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении	1		1		
31	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1		1		
32	Совершенствование	1		1		

	техники удара по мячу в движении					
33	Тренировочные игры по мини-футболу	1		1		
34	Техника судейства игры футбол	1		1		
35	Техническая подготовка в баскетболе	1		1		
36	Тактическая подготовка в баскетболе	1		1		
37	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1		1		
38	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол	1		1		
39	Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1		1		
40	Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером	1		1		

41	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1		1		
42	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении	1		1		
43	Тренировочные игры по баскетболу	1		1		
44	Техника судейства игры баскетбол	1		1		
45	Техническая подготовка в волейболе	1		1		
46	Тактическая подготовка в волейболе	1		1		
47	Общефизическая подготовка средствами игры волейбол	1		1		
48	Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол	1		1		
49	Развитие силовых способностей средствами игры волейбол	1		1		
50	Развитие	1		1		

	координационных способностей средствами игры волейбол					
51	Развитие выносливости средствами игры волейбол	1		1		
52	Совершенствование техники нападающего удара	1		1		
53	Совершенствование техники одиночного блока	1		1		
54	Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности	1		1		
55	Тренировочные игры по волейболу	1		1		
56	Техника судейства игры волейбол	1		1		
57	Техника безопасности на занятиях плаваниям в бассейне. Техника	1		1		

	плавания брассом. (теория)					
58	Скользкий шаг.	1		1		
59	Комплексы специальных упражнений на лыжах	1		1		
60	Отличительные особенности конькового и классического способов передвижения на лыжах.	1		1		
61	Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности	1		1		
62	Обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Скользящий шаг.	1		1		
63	Гонка на короткую дистанцию (спринт). Тренировка техники конькового хода.	1		1		
64	Торможения и повороты.	1		1		
65	Тренировка техники	1		1		

	конькового хода. Эстафеты на лыжах.					
66	Комплексы специальных упражнений на лыжах	1		1		
67	Прохождение дистанции 3 км	1		1		
68	Гонка с раздельного старта на 2 км.	1		1		
69	Правила безопасного поведения во время занятий лыжной.	1		1		
70	Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).	1		1		
71	Совершенствование технических приемов и тактических действий по лыже, изученных на уровне основного общего образования.	1		1		

72	Техника нападения.	1		1		
73	Стойки бьющего	1		1		
74	Стойки бьющего: для удара сверху, снизу, сбоку, свечой	1		1		
75	Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт.	1		1		
76	Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания и самоосаливания	1		1		
77	навыки переосаливания	1		1		
78	Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, «свечей», обманные удары.	1		1		
79	Подача мяча.	1		1		
80	Тактика нападения.	1		1		
81	Совершенствование тактики игры в нападении	1		1		
82	Групповые взаимодействия и	1		1		

	комбинации					
83	Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий	1		1		
84	Учебная игра	1		1		
85	Знания о ГТО	1		1		
86	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1		1		
87	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1		1		
88	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1		1		
89	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1		1		
90	Правила и техника	1		1		

	выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5 км					
91	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км	1		1		
92	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1		1		
93	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1		1		
94	Правила и техника выполнения норматива	1		1		

	комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см					
95	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1		1		
96	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1		1		
97	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1		1		
98	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю)	1		1		
99	Правила и техника	1		1		

	выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)					
100	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м	1		1		
101	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50 м	1		1		
102	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	102		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Адаптация организма и здоровье человека	1		1		
2	Здоровый образ жизни современного человека	1		1		
3	Определение индивидуального расхода энергии	1		1		
4	Физическая культура и профессиональная деятельность человека	1		1		
5	Физическая культура и продолжительность жизни человека	1		1		
6	Физическая культура и продолжительность жизни человека	1		1		
7	Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий	1		1		

	оздоровительной физической культурой и спортом					
8	Оказание первой помощи при травмах и ушибах	1		1		
9	Оказание первой помощи при вывихах и переломах	1		1		
10	Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах	1		1		
11	Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели	1		1		
12	Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни	1		1		
13	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	1		1		
14	методы восстановления	1		1		

	после психического и физического напряжения					
15	Основные приёмы самомассажа	1		1		
16	Массаж как средство оздоровительной физической культуры	1		1		
17	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1		1		
18	Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО	1		1		
19	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний	1		1		
20	Упражнения для	1		1		

	снижения массы тела и для профилактики целлюлита					
21	Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг)	1		1		
22	Развитие силовых способностей посредством занятий силовой гимнастикой	1		1		
23	Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг)	1		1		
24	Развитие гибкости посредством занятий по программе «Стретчинг»	1		1		
25	Техническая подготовка в футболе	1		1		
26	Тактическая подготовка в футболе	1		1		
27	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры футбол	1		1		

28	Развитие координационных способностей средствами игры футбол	1		1		
29	Развитие выносливости средствами игры футбол	1		1		
30	Совершенствование техники передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью	1		1		
31	Совершенствование техники остановки мяча разными способами	1		1		
32	Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности	1		1		
33	Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном поле)	1		1		

34	Тренировочные игры по футболу (на большом поле)	1		1		
35	Техническая подготовка в баскетболе	1		1		
36	Тактическая подготовка в баскетболе	1		1		
37	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол	1		1		
38	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол	1		1		
39	Развитие выносливости средствами игры баскетбол	1		1		
40	Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при передвижении	1		1		
41	Совершенствование техники передачи и броска мяча во время	1		1		

	ведения					
42	Совершенствование техники выполнения штрафного броска	1		1		
43	Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности	1		1		
44	Тренировочные игры по баскетболу	1		1		
45	Техническая подготовка в волейболе	1		1		
46	Тактическая подготовка в волейболе	1		1		
47	Общefизическая подготовка в волейболе	1		1		
48	Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол	1		1		
49	Развитие силовых способностей средствами игры волейбол	1		1		

50	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол	1		1		
51	Развитие выносливости средствами игры волейбол	1		1		
52	Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций	1		1		
53	Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых ситуаций	1		1		
54	Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой деятельности	1		1		
55	Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе в условиях учебной и игровой деятельности	1		1		

56	Тренировочные игры по волейболу	1		1		
57	Техника безопасности на занятиях атлетическими единоборствами	1		1		
58	Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности.	1		1		
59	Комплексы специальных упражнений на лыжах.	1		1		
60	Комплексы специальных упражнений на лыжах	1		1		
61	Скользкий шаг.	1		1		
62	Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности	1		1		
63	СФП. Отличительные особенности конькового и классического способов передвижения на лыжах.	1		1		
64	Обучение технике спуска со склонов в	1		1		

	высокой, средней и низкой стойках. Скользкий шаг.					
65	Гонка на короткую дистанцию (спринт). Тренировка техники конькового хода.	1		1		
66	Торможения и повороты.	1		1		
67	Тренировка техники конькового хода. Эстафеты на лыжах.	1		1		
68	Гонка на среднюю дистанцию.	1		1		
69	Техника защиты. Стойки.	1		1		
70	Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося	1		1		
71	Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя.	1		1		
72	Техника осаливания неподвижного игрока, и бегущего в одном направлении, с изменениями	1		1		

	направлений.					
73	Осаливание движущегося игрока.	1		1		
74	Осаливание с ближнего расстояния.	1		1		
75	Бросок способом сверху, сбоку.	1		1		
76	Совершенствование тактики игры в защите	1		1		
77	Индивидуальные действия: выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).	1		1		
78	Действия защитника при: пропуске мяча, летящего в его сторону;	1		1		
79	Групповые действия.	1		1		
80	Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров.	1		1		
81	Взаимодействия в	1		1		

	обороне при выполнении противником стандартных комбинаций.					
82	Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям	1		1		
83	Организация противодействия различным комбинациям	1		1		
84	Создания численного превосходства в обороне.	1		1		
85	Правила техники безопасности в ГТО. Первая помощь	1		1		
86	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м	1		1		
87	Правила и техника	1		1		

	выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м					
88	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1		1		
89	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м	1		1		
90	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5 км	1		1		
91	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км	1		1		
92	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на	1		1		

	полу					
93	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1		1		
94	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см	1		1		
95	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1		1		
96	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1		1		

97	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине	1		1		
98	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю)	1		1		
99	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие)	1		1		
100	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м	1		1		
101	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50 м	1		1		
102	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм	1		1		

	ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6-7 ступени					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Физическая культура, 10-11 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Физическая культура; базовый уровень, 10-11 класс/ Лях В.И.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Физическая культура

10-11 классы :учеб. Для общеобразоват. организаций/В.И.Лях, А.А.

Зданевич;Просвещение,2014 .-237с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерные программы основного общего образования. Физическая культура М.: Просвещение, 2010. – 64с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

