

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Выльгортса 2 №-а шөр школа» муниципальнõй велõдан учреждение

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Торлопова Р.С.
Протокол №287
от 1.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Коми (неродной) язык»**

для начального образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов

**с. Выльгорт,
2023г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Коми (неродной) язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в редакции от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

на основе

-планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ВСОШ №2»,

-программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «ВСОШ №2»,

с учетом примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева / Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 .

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1-4 классах решаются следующие **задачи:**

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорения) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать.

В процессе изучения коми языка у младших школьников формируется культуроведческая компетенция. Учащиеся усвоят определенный набор социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения; познакомятся с традициями и обычаями жителей Республики Коми и коми фольклором.

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Государственный коми язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана на 4 года обучения: 1-4 класс по 1 часу.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- выработать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений.
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про

себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования; - распознавать в речи синонимы, антонимы.
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Содержание учебного предмета Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство (7 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания (4ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(1ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише (1ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями.(1ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня(10ч.)	Мои школьные принадлежности. (2ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (2ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(3ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции(9 ч.)	Наша семья.(3ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. (2ч.)	Семейные традиции. Место проживания.(2ч.)	Выходной день моей семьи. (2ч.)

<i>Дом, квартира, обязанности по дому(9ч.)</i>	Дом, в котором я живу. (3ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (2ч.)	Мои домашние обязанности. (2ч.)	Коми изба. Описание внешнего и
				внутреннего убранства дома.(2ч.)
<i>Природа. Отношение к природе. Времена года (12ч.)</i>	Времена года. Погода. (3ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(3ч.)	Мое любимое время года.(3ч.)	Описание природы в разное время года. (3ч.)
<i>Мир растений и грибов (10ч.)</i>	Названия деревьев. (2ч.)	Названия растений, ягод (3ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (3)ч.	Богатство наших лесов. (2ч.)
<i>Мир животных. Отношение к животным (12ч.)</i>	Названия домашних животных. Название птиц. (3ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц.(3ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц. (3ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.(3ч.)

Человек и его здоровье(7ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (2ч.)	Мое здоровье (2ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (3ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая(11ч.)	Название еды. Название посуды. (3ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда.(2ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (3ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (3ч.)
Одежда. Обувь (9ч.)	Название одежды и обуви. (3ч)	Описание одежды и обуви в разные времена года.(2ч.)	Покупки в магазине.(42 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.(2ч.)
Моя республика (7ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (2ч.)	Богатства Республики Коми. (3ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (2ч.)

<i>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (11ч.)</i>	Название игрушек. (2ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Мое свободное время. (3ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Мое любимое занятие. Моя любимая книга. (3ч.)
--	----------------------------	--	---	---

		(подруги). (3ч.)		
<i>Праздники (10ч.)</i>	Новый год. (3 ч.)	Поздравления с днем рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.(3ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравление с праздниками.(2ч.)	Новый год и рождество. (2ч.)
<i>Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (11ч.)</i>	Сказка как жанр устного народного творчества. (2ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов (3ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов (3ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.(3ч.)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<u>Говорение</u>	
<p><i>Диалогическая форма:</i></p> <p><i>*этикетные диалоги</i></p> <p><i>*диалог-расспрос</i></p> <p><i>*диалог-побуждение к действию</i></p> <p>Количество реплик в диалоге:</p> <p>1 класс – 2-4 реплики.</p> <p>2 класс - 2-4 реплики.</p> <p>3 класс – 4-6 реплики.</p> <p>4 класс - 4-6 реплики.</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p><i>Монологическая форма:</i> <i>*основные коммуникативные типы речи:</i></p> <p><i>описание, рассказ, сообщение.</i></p> <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>1 класс – 3 предложения.</p> <p>2 класс - 4 предложения.</p> <p>3 класс – 5 предложений.</p> <p>4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p><u>Аудирование</u></p> <p><i>*восприятие на слух и понимание речи</i></p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания,</p>

<p>учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p><i>*восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</i></p>	<p>связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
<p><u>Чтение вслух и про себя текстов, небольших построенных языковом изученном материале и отдельные новые лючающих слова</u> Количество слов в тексте:</p> <p>1 класс - 10-20 слов.</p> <p>2 класс - 20-30 слов.</p> <p>3 класс - 30-40 слов.</p> <p>4 класс - 40-50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.</p>
<p><u>Письмо</u></p> <p>- с опорой на образец;</p> <p>- по опорным словам;</p> <p>- по вопросам;</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать краткое личное письмо</p>

<p>- по плану.</p> <p><i>*списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</i></p>	<p>(с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).</p>
--	---

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ы* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением. Правописание имен существительных с послелогам.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка, в объеме 500 единиц.

Словообразование:

- имен существительных с помощью суффиксов;
- сложных имен существительных.

Грамматическая сторона речи

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространенные предложения.

Распространенные предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление множественного числа существительных.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени; места; меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние. Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<u>Лексическая сторона речи</u>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>1 класс – 100 слов 2 класс – 130 слов 3 класс – 130 слов 4 класс – 140 слов</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p>
Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
<u>Графика, каллиграфия, орфография</u>	
1 класс	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, Ё ё, Ы ы. алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми составом.</p>
2 класс	

<p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь</i> (<i>пань</i>) и <i>и</i> (<i>сизим</i>), йотированными <i>е, ё, я, ю</i> (<i>небыд, сёя, нянь</i>).</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і</i> (<i>зэр, тасьті</i>).</p> <p>Правописание имен существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<p>3 класс</p>	
<p>Правописание разделительного <i>ь, ь</i> (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вёр-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Фонетическая сторона речи</u></p>	
<p>1 класс</p>	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ө]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж],</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p>

<p>[тш]. Ударение в коми языке.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.</p> <p>Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их произносить.</p>
<p><u>Словообразование</u></p>	
<p>2 класс</p>	
<p><u>Словообразование:</u></p> <p>- имен существительных с суффиксом <i>-ни</i>: <i>каньни</i>;</p> <p>-образование сложных имен существительных (<i>катиасин, вёр-ва, бать-мам</i>).</p>	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи.</p> <p>Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>- имен существительных с суффиксом <i>-ин (-ін)</i>: <i>оланін</i>.</p>	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом <i>-ин</i>.</p>
<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p>	
<p>1 класс</p>	

<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшйём рёма коч? Коді эм котырын?</i>)</p> <p>Образование и употребление множественного числа существительных (<i>чача-чачаяс</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет,</p>
--	---

<p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лөз, гөрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичөт</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>мена́м, тэна́д</i>), указательное местоимение (<i>тайё</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>размер и качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>
---	---

2 класс

<p>Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>)</p> <p>Распространенные предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын?</i> - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кӧни? кымын?</i> - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутшӧм?</i> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лѐк,</i></p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Использовать в общении распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p>
--	---

<p><i>шань</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личное местоимение <i>сййö</i>.</p> <p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелогии (<i>пызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p> <p>Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелогии.</p>
<p>3 класс</p>	

<p>Распространенные предложения:</p> <p>-с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?</i></p> <p>-с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кытчӧ? кытысь? кор?</i></p> <p>- с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутшӧм?</i></p> <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлаыс шоныд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные,</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p>
---	---

<p>обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, ти, найб</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>Употреблять в речи количественные числительные и порядковые.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелоги.</p>
<p>4 класс</p>	

<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті өмидз, сэтөр, льём.</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>төрүт, аски, важон, өні</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>өдйө, ньөжйө</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние <i>бур, лэк</i>: (<i>Меным талун лэк.</i>)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гөгөр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные и порядковые.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>
--	---

Тематическое планирование 1 класс

Раздел	Темы уроков	Грамматика	Цель	УУД	Виды учебных действий учащихся.
--------	-------------	------------	------	-----	---------------------------------

1.	Знакомство (4 часа)	1 Давай познакомимся 2. Давай познакомимся. 3. Давай познакомимся. 4. Давай познакомимся.	Звук, буква. Звук ё.	Создать условия для ознакомления нового предмета – коми язык.	Ориентироваться в учебнике с помощью .учителя. Сравнивать коми и русский словари. Слушать учителя и одноклассник	Применять в речи слова приветствия. Познакомиться с числами от 1 до 10. Употреблять в речи количественные числительные. Произносить слова с звуком ё. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.
2.	Семья, занятия членов семьи и их профессии (3 часа)	5) Наша семья. 6) Наша семья. 7) Наша семья.	Звуки съ и зь.	Создать условия для знакомства с новой лексикой. Произношение слов с мягкими согласными сь,зь.	Познакомиться с новыми словами. Уметь работать в паре. Подумать и дать ответ. Послушать учителя и дать тему.	Правильно произносить слова с мягкими согласными. Рассказать наизусть одно стихотворение.
3.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 часа)	8)Моя школа 9) Моя школа	Суффикс –ын.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать новую лексику в речи.	Уметь находить по теме слова из текстов, выполнить с помощью учителя задания с учебника, уметь ответить на вопросы. Применять суффикс – ын.	Рассказать о своих школьных принадлечностях.(23 предложения).
4.	Мои увлечения. Взаимоотношения	10) Мы играем 11) Мы играем	Суффикс – яс. Звуки дж, тш.	Дать возможность изучить новую тему.	Уметь находить отличия	Рассказать о любимой игрушке (2-

	с друзьями. (2 часов)			Применять множественное число в речи.	единственного и множественного числа. Рассказать любимые игрушки родителей.	3 предложения). Восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Поговорить с другом о игрушке (2 предложения) Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.
5.	Мой дом, квартира, обязанности по дому. (3 часа)	12) Наш дом 13) Наш дом 14) Наш дом	Имя существительное ед.ч. местного падежа с суффиксом-ын.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. Дать возможность описать свою комнату. Применять в речи слова прилагательные, омонимы.	Уметь находить по теме слова из текстов, выполнить с помощью учителя задания с учебника, уметь ответить на вопросы. Находить в словаре слова прилагательные. Работать в паре.	Образовать словосочетания с прилагательными – омонимами. Владеть основными правилами чтения и орфографии.

6.	Праздники (3 часа)	15) Весёлый Новый год 16) Весёлый Новый год 17) Весёлый новый год	Послелого на, под, возле.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. Друг друга поздравить с Новым годом.	Научить играть в группе, показать праздничное настроение. Выразительно читать предложенный текст.	Поздравить друга с Новым годом. Петь песни, рассказывать стихотворения о Новом годе.
7.	Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)	18) Посуда 19) Еда 20) Еда	Прилагательные – антонимы.	Создать условия для разговора с другом по данной теме.	Уметь отвечать на вопросы по картине. Уметь с помощью картинок называть слова, что необходимо для приготовления каши. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Отвечать на вопросы, заданные по картине. Составить 2-3 предложения по теме. Находить в тексте необходимую информацию. Употреблять в речи антонимы.
8.	Одежда. Обувь (3 часа)	21) Одежда 22) Одежда 23) Одежда.	Суффикс ын. Отрицание – нет.	Познакомить с коми лексикой по данной теме по словарю. По схемам составлять предложения.	Уметь найти лишние слова, выполнить упражнения с учебника с помощью словаря. Работать с символами.	Ответить на вопросы. Составить предложения. Применять суффикс ын, отрицание нет.

9.	Природа. Отношение к природе. Времена года (3 часа)	24) Времена года 25) Времена года 26) Времена года	Глаголы в начальной форме.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные. Рассказать о погоде.	Уметь с помощью рисунка и словаря закончить предложение. Сравнивать погоду южных и северных районов, прослушав радио. Слушать и понимать речь других.	Рассказать о погоде в разное время года. Красиво и выразительно прочитать стихотворения о природе.
10.	Мир растений и грибов. (2 часа)	27) Тайга (лес) 28) Тайга (лес)	Глагол. Глагол любить.	Познакомить с названиями деревьев на коми языке. Сформировать умение составлять рассказ из перепутанных предложений.	Уметь с помощью рисунка и словаря закончить предложение. Уметь работать в паре. Применять глагол любить.	Составить словосочетания на тему «Деревья».
11.	Мир животных. Отношение к животным (3 часа)	29) Животные. 30) Животные. Птицы. 31) Животные. Птицы.	Послелого на, под, возле. Значение части слова – пи. Звукоподражательные глаголы.	Создать условия для прослушивания текстов. Отвечать на вопросы учителя.	Слушать коми речь учителя. Учиться работать по предложенному учителем плану. Ставить цель урока с помощью учителя. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Рассказать о животном. Отвечать на поставленные вопросы учителя. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.

12.	Коми литература (2 часа)	32) Сказки 33) Сказки	Глагол. Суффиксы существительных.	Познакомить с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми сказками.	Уметь отгадывать загадки, ответить на вопросы, провести беседу в классе о писателе и поэте. По сказкам нарисовать рисунки. Начинать, поддерживать и завершать разговор.	Отвечает на вопросы, составляет по модулю свою сказку. Как понимают пословицу. По рисункам сделать выставку. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок
-----	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	---	---	---

Тематическое планирование 2 класс

Раздел	Темы уроков	Грамматика	Цель	УУД	Виды учебной деятельности учащихся.
--------	-------------	------------	------	-----	---

1.	Знакомство (1 час)	1) Здравствуй, мой друг!	Притяжательные местоимения. (<i>менам, тэнад</i>). Счет до 20. Вопросительное местоимение - <i>кымын</i>	Создать условия составлять диалоги, составлять монологи	Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги; Пользоваться словарем в конце учебника	Вести разговор друг с другом (2-3 предложения). Уметь составлять 2-3 предложения монолог. Считать до 20 и составлять словосочетания и предложения. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
2.	Семья, занятия членов семьи и их профессии (2 часа)	2) Место работы родителей. 3)Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи.	<i>Вопрос – кыдзи (Как).</i> <i>Суффикс ин.</i> <i>Вопрос – где?</i>	Дать возможность по модулям составлять словосочетания, сделать книжку – малышку по теме «Семья»	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.. Сделать по теме «Моя семья» иллюстрированную книгу	По модулям по теме составлять словосочетания. Книжка-малышка. Оценивать поступки героев. Употреблять в речи глаголы настоящего времени.

3.	<p>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 часа)</p>	<p>4) Мы играем. Описание любимой игрушки. 5) Зимние игры на улице. Новые лексические единицы. 6) Имя, возраст, внешность друга (подруги).</p>	<p>Глаголы. Повелительное наклонение глаголов. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.</p>	<p>Дать возможность изучить новую тему (повелительное наклонение глагола во множественном числе)</p>	<p>Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи Объяснить, как составлять предложения, в которых говорится о цвете, форме и размере предмета. Уметь работать в паре, группе, разделить между собой обязанности, играть в магазин.</p>	<p>Правильно поставить вопросы к глаголам множественного числа. По теме «Увлечения» вносить форму повелительного наклонения глаголов. Восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p>
----	--	--	---	--	---	--

4.	Мой дом, квартира, обязанности по дому. (2 часа)	7) Дом, в котором я живу. 8) Описание моей комнаты.	Имя существительное ед.ч. местного падежа с суффиксом-ын; исходного падежа с суффиксом-ысь Послелог: на, под, возле, о, за.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. Дать возможность описать свою комнату..	Уметь находить по теме слова из текстов, выполнить с помощью учителя задания с учебника, уметь ответить на вопросы.	Составить 3-4 предложения о своей комнате. Составить диалог по теме 2-3 предложения. Владеть основными правилами чтения
----	--	--	---	---	---	--

						и орфографии.
5.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (3 часа)	9) Я в школе. Школьные предметы. 10) Распорядок дня. Название дней недели. 11) Проект. Я на уроке.	Послелог – во время. Глагол. Спряжение глагола настоящего времени 1 л., единственного и множественного числа. Суффикс –ысь.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать новую лексику и качественные прилагательные в речи.	Уметь находить по теме слова из текстов, выполнить с помощью учителя задания с учебника, уметь ответить на вопросы.	Составить 3-4 предложения о своей комнате. Составить диалог по теме 2-3 предложения.

6.	Мир животных. Отношение к животным (3 часа)	12) Названия диких и домашних животных. 13) Названия птиц. 14) Контрольная работа по теме: «Мир животных»	Глагол. Спряжение глагола: настоящего времени, 3 л., единственного и множественного числа.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать новую лексику и качественные прилагательные в речи.	Познакомиться с помощью родителей о животных коми республики с энциклопедий, интернета. Провести беседу на уроках.	Рассказать о животном, применяя качественные прилагательные.(2-3 предложения) Рассказать наизусть стихотворения о птицах.
7.	Праздники (3 часа)	15) Мы на новогодней ёлке. 16) Мой День рождения.. 17) Проект.	Диалог.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.	Научить играть в группе, показать праздничное настроение. Уметь	Поздравить друга с днём рождения. Составить диалог (2-3 предложения)
		Поздравительная открытка с днём рождения.		Друг друга поздравить с днём рождения.	находить с словаря слова – поздравления.	с глаголами настоящего времени множественного числа.

8.	Еда. Посуда. Школьная столовая. (2 часа)	18) Моя любимая еда. 19) Школьная столовая..	Антоним. качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л., ед.ч. (ог)	Познакомить с новой лексикой, дать возможность закончить текст. По вопросам составить текст.	Уметь отвечать и задавать вопросы. Дать письменный ответ. Наизусть произнести поговорку.	Закончить текст. По вопросам написать текст Находить в тексте необходимую информацию. Употреблять в речи антонимы.
9.	Природа. Отношение к природе. Времена года (3 часа)	20) Время года – лето, осень. 21) Время года – весна, зима. 22) Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	Имена прилагательные- образованные от существительных с суффиксом. -а. <i>Отрицание – нет, не. Омонимы.</i>	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные, образованные с помощью суффикса а. Рассказать о погоде.	Уметь с помощью рисунка и словаря закончить предложение. Уметь работать в паре.	Составить словосочетания с прилагательными. Рассказать о погоде (2-3 предложения)
10.	Мир растений и грибов. (3 часа)	23) Названия растений. Новые лексические единицы. 24) Названия грибов. Новые лексические	Наречие времени. Глаголы с отрицанием не, нет.	Познакомить с названиями недели на коми языке, с коми древним промысловым календарем.	Уметь с помощью рисунка и словаря закончить предложение. Уметь	Составить словосочетания с прилагательными. Рассказать о растениях и

		единицы. 25) Проверочная работа по теме «Мир растений и грибов»		Сформировать умение составлять рассказ из перепутанных предложений.	работать в паре.	грибах) (2-3 предложения). Оперировать в речи некоторыми наречиями времени.
11.	Одежда. Обувь (2 часа)	26) Одежда и обувь в разные времена года. 27) Национальная одежда и обувь.	Вопросы: что? Что делаю.	Познакомить с коми лексикой по данной теме по словарю. По схемам составлять предложения.	Уметь найти лишние слова, выполнить упражнения с учебника с помощью словаря	Ответить на вопросы. Составить предложения. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком
12.	Человек и его здоровье (2 часа)	28) Название частей тела. Новые лексические единицы. 29) Я слежу за собой.	Антонимы. Слова, отвечающие на вопрос чем.	Познакомить с коми лексикой по данной теме. Называть название частей тела. Применять в разговоре отрицательные глаголы и существительные в винительном падеже. Составить по теме диалог.	Уметь по рисункам дать тему урока. Выполнить зарядку. После беседы с учителем рассказать основную мысль текста.	Показать части тела и применить при разговор Составить по теме с отрицательными глаголами предложения. Составить диалог из 3-4 предложений.

13	Коми литература 3 часа)	30) Коми сказки. 31) Загадки, пословицы. 32) Стихотворения и рассказы коми поэтов.	Глаголы в настоящем времени.	Познакомить с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми фольклором.	Уметь отгадывать загадки, ответить на вопросы, провести беседу в классе о писателе и поэте. По сказкам	Отвечает на вопросы, составляет по модулю свою сказку. Как понимают
				Познакомиться в ходе беседы с коми поэтами и писателями. Выучить наизусть 1 стихотворение.	нарисовать рисунки	пословицу. По рисункам сделать выставку. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок
14.	Моя республика (2 часа)	33) Промежуточная аттестация. 34) Моя малая Родина. Моё село.	Суффиксы существительных.	Познакомить с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми республикой. Посмотреть достопримечательности.	Уметь отвечать на вопросы. Составлять 2-3 предложения на заданную тему.	Отвечать на вопросы. Презентация о Малой Родине. Викторина Моя Республика. Выразительно читать вслух. Владеть техникой чтения.

Поурочно – тематическое планирование 3 класс

	Раздел	Тема Лексика	Тема Грамматика	Задача	УУД	Виды учебной деятельности учащихся
1.	Знакомство (1 час)	1) Знакомство в разных ситуациях	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, восклицательное.	Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги; Уметь ставить вопросы и отвечать.	Уметь составлять предложения по цели высказывания. Поставить задачи по названию текста, оценить свою работу.	Задать вопросы и ответить по данной теме. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

2.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2 часа)	2) Семейные традиции. 3) Место проживания семьи.	Притяжательное местоимение – свой, своя. Суффикс прилагательного – ось. Прилагательное. Личные местоимения.	Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность составлять диалог, монолог. С помощью лексики, изученные ранее, выполнить проект о своей семье.	Уметь отвечать на вопросы, вести беседу с другом о семье. По плану выполнить проект.	Выполнить по плану проект о своей семье. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.
3.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 часов)	4) Я и мои друзья. 5) Описание внешности моих друзей. 6) Увлечения моих друзей	Порядковые числительные. Множественное число существительных. Спряжение местоимений. Распространённые предложения. Порядок слов в предложении.	Рассказать учащимся о игрушках и играх коми народа. Объяснить, как составлять предложения, в которых говорится о цвете, форме и размере предмета.	Узнать с интернета о увлечениях детей, коми традициями, культурой. Выразительно читать стихотворения.	Составить рассказ о своих увлечениях, о друзьях по опорным словам, по вопросам, по плану. Составить текст по рисункам. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Находить в тексте необходимую информацию. Употреблять в речи порядковые числительные.
			предложении.			одноклассников на уроке. Находить в тексте необходимую информацию. Употреблять в речи порядковые числительные.

4.	Мой дом, квартира, обязанности по дому. (2 часа)	7) Мои домашние обязанности. 8) Проект. Я дома.	Имя существительное. Отдалительный падеж. Переходный падеж. Предельный падеж.	Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность составлять диалог, монолог.	Уметь пользоваться коми – русским словарём. Уметь слушать товарища и дать оценку.	По теме вести разговор в положительной и отрицательной форме. Находить в словаре учебника незнакомые слова.
5.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (4 часа)	9) Я в школе. 10) Мой рабочий день.	Омонимы. Слова, отвечающие на вопрос - Когда? Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.	Уметь вести беседу с классом, другом. Выделить главное в тексте.	Составить свой режим дня и расписание предметов на неделю. Задавать вопросы о чём – либо, отвечать на вопросы собеседника. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени.
6.	Мир животных. Отношение к животным. (3 часа)	11) Перелетные птицы. Названия птиц. 12) Описание домашних и диких животных. 13) Игра. Знатоки леса.	Имена существительные с суффиксом <i>-ни</i> . Имя существительное вступительного падежа с суффиксом <i>-ё</i> . Глагол. Звукоподражательные глаголы.	Познакомить с новой лексикой. Изучить образование названий животных. Познакомить с названиями лесных животных на коми языке. Сформировать умение распределять птиц на	Уметь ставить цель урока по картинкам, текстам. Работать с родителями в интернете по переводу слов по заданной	Рассказ о птице (3-4 предложения). Применять в речи существительные винительного падежа и вступительного.

				перелетных и неперелетных. Сформировать умение, используя лексику о животных, составить рассказ.	теме.	
7.	Праздники (3 часа)	14) Новый год. Новые лексические единицы. 15) День Знаний. Мамин праздник – самый светлый день. 16) Контрольная работа. Животные и праздники в РК.	. Послелого: возле, на, внутри, за, вокруг. Имя существительное творительного падежа. Имя существительное местного падежа.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. Познакомить с традиционными праздниками коми народа. Дать возможность работать по тексту, читать по ролям.	Уметь работать с текстом с помощью учителя и мотивации. Уметь мыслить по названию текста и отвечать на поставленные вопросы.	Закончить текст. Читать по ролям. Писать поздравительную открытку с опорой на образец. Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелого.

8.	Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)	17) Названия продуктов питания. 18) Покупки в продуктовом магазине. 19) Проект. Моё меню.	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа. Отрицательный глагол – не. Имя прилагательное. Количественные и относительные прилагательные. Устойчивые словосочетания. Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.	Познакомить с традиционной едой коми. Сформировать умение рассказывать о посуде и еде. Отгадывать загадки и искать с интернета по теме. Коротко рассказать о посуде коми народа.	Уметь найти в тексте правильный ответ, отгадать загадки, искать сообщения с интернета, энциклопедий, литературы о коми посуде.	Отгадывать загадки. Нарисовать картины по теме. Значение в быту берестяных, деревянных посуд. Группировать слова по их тематической принадлежности.
9.	Природа. Отношение к природе. Времена	20) Самая весёлая пора детворы.	Распространённые предложения с определениями,	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в	Уметь поставить цель и задачи урока.	Назвать названия месяцев на коми языке. Вести

	года. (3 часа)	21) Моё любимое время года. 22) Проверочная работа «Времена года»	выраженными прилагательными. Спряжение глаголов в 3 лице единственном числе. Распространённые предложения с обстоятельствами, отвечающими на вопрос куда, откуда. Вопросительные предложения без вопросительных слов. Письменный текст по опорному плану.	речи прилагательные. Познакомиться с названиями месяцев на коми языке. Почему такие названия. Старый календарь. Вести разговор с другом о погоде. Составить рассказ о времени года.	Пересказать своими словами текст. Уметь работать в группе.	разговор с другом о природе (3-4 предложения) Рассказать о старом календаре.
10.	Мир растений и грибов. (3 часа)	23) Названия грибов. 24) Описание растений, грибов и ягод. 25) В осеннем лесу. Проект.	Глаголы в настоящем времени. Образование сложных имён существительных. Правописание ь,ъ знака. Распространённые предложения. Письменный текст по вопросам.	Дать возможность работать в интернете, литературой, энциклопедиями. Составление презентаций с родителями.	Уметь описать растение, гриб, ягоды. Различать съедобные и несъедобные грибы.	Проект, презентации по теме. Составить рассказ, викторину, нарисовать картину. Находить значение незнакомых слов в словаре.

11.	Одежда. Обувь (2 часа)	26) Я делаю покупки в магазине. 27) Одежда и обувь для родителей.	Глагол. Спряжение глагола. Устойчивые словосочетания. Распространённые предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи; делить названия одежды на зимнюю и летнюю. Рассказать какую одежду носил в старину коми народ.	Уметь находить лишние слова, найти главную мысль текста и дать название тексту. Сообщения выполняются совместно с	Составлять рассказ о коми старинной одежде. Разделить слова (летняя и зимняя одежда) Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.
-----	------------------------	--	---	--	---	---

			падежей. Личные местоимения множественного числа.		родителями, с бабушками, дедушками о коми одежде.	
12.	Человек и его здоровье (2 часа)	27) Мое здоровье. 28) Что значит, быть здоровым человеком. Проект.	Предлог – без. Настоящее время глаголов. Пространственный послелог. Проект.	Сформировать умение образовывать существительные при помощи словообразовательного суффикса –ысь; рассказывать о здоровом образе жизни.	Уметь составить план по тексту, образование одной части речи в другую.	Изучить образование существительного. Составлять текст по плану по теме, применять ранее изученные грамматические темы.

13.	Коми литература (3 часа)	29) Поэты о Земле Коми. 30) Творчество поэтов: А.Мишариной, С.Попова, В. Тимина. 31) Пишу письмо любимому писателю.	Глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Литературный герой. Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Личные местоимения. Личное письмо с опорой на образец.	Познакомить с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми писателями и поэтами. Познакомиться в ходе беседы с коми поэтами и писателями. Выучить наизусть 2 стихотворения.	Уметь отгадывать загадки, ответить на вопросы, провести беседу в классе о писателе и поэте.	Отвечает на вопросы, составляет по модулю свою сказку. Как понимают пословицу. По рисункам сделать выставку. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Владеть техникой чтения вслух. Употреблять в речи омонимы.
14.	Моя республика (5 часов)	32) Богатства моей Республики. 33) Годовая	Ударение. Имя прилагательное. Распространённые и	Познакомить с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми республикой. Посмотреть	Уметь отвечать на вопросы. Составлять 34предложения	Отвечать на вопросы. Презентация о Малой Родине. Викторина Моя
		контрольная работа. 34) Урок – викторина. Мой Край.	нераспространённые предложения.	достопримечательности.	на заданную тему.	Республика. Выразительно читать вслух. Владеть техникой чтения. Правильно ставить ударения в словах.

Тематическое планирование 4 класс

Раздел	Тема. Лексика	Тема. Грамматика	Задача	УДД	Характеристик а действий учащихся.
--------	---------------	---------------------	--------	-----	--

1.	Знакомство (1 час)	1) Знакомство с коми именами, фамилиями.	Собственные и нарицательные существительные. Имя существительное с уменьшительноласкательным суффиксом -ук (-юк).	Дать возможность подумать, размышлять образование коми имён и фамилий.	Уметь работать со словарём коми – русский. Принимать участие в разговоре.	Рассказать по теме 4-5 предложений. Внести в разговор коми имена и фамилии. Размышлять о образовании слов. Владеть основными правилами чтения и орфографии.
2.	Мой дом, квартира, обязанности по дому (2 часа)	2) Коми изба. Описание внешнего облика дома. 3)Моя комната. Проект.	Послелог - над. Распространённые предложения.	Дать возможность оценить, изучить дом сегодняшнего времени и коми дома в прошлом. По теме составить проект.	Уметь вести беседу по теме. Находить материал необходимый из интернета, словарей. Составить план по теме «Моя комната»	Проект по теме «Моя комната» Находить необходимую информацию. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Прогнозировать содержание

						текста на основе заголовка и опорных слов.
3.	Семья (2 часа)	4) Выходной день в моей семье. 5) Семейные традиции.	Время глаголов. Настоящее время глагола. Будущее время глагола во множественном числе. Отрицательные глаголы.	Дать возможность выполнить проект о своей семье по изученной лексике. Изучить русские и коми отрицательные глаголы.	Уметь отвечать на вопросы, вести беседу с другом о своей семье, по плану выполнить небольшой проект. Поработать с кроссвордом. Думать и отвечать глаголами отрицания.	Сделать по плану небольшой проект. Отвечать на вопросы, применяя отрицательные глаголы. Находить в тексте необходимую информацию.

4.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 часа)	6) Коми народные игры. 7) Спортивные игры. Моё любимое занятие. 8) Моя любимая книга.	Прошедшее время глаголов. Множественное число глаголов прошедшего времени. Наречия времени. Слова, выражающие состояние. Сравнительный послелог.	Создать условия выбрать задачу урока по новым лексическим словам.	Познакомиться с коми народными играми. Помощь оказывают родители, работая с интернетом. Вести разговор с учителем, поделиться с найденной информацией.	Владеть игровыми ситуациями на уроке. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Внести в свой текст глаголы прошедшего времени множественного числа.
----	---	---	--	---	--	---

5.	Школа, учебные предметы, расписание занятий .Распорядок дня. (3 часа)	9) Моя школа. 10) Мой любимый предмет. Письменный текст по плану. 11) Школа будущего. Проект.	Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом - <i>ин</i> . Предложения с однородными членами. Послелоги.) Типы наречий по лексическому значению времени.	Дать возможность рассказать о школе будущего.	Уметь рассказать о школе, о своём классе. Составить свой распорядок дня.	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Употреблять в речи имена существительные с суффиксом – <i>ин</i> .
----	---	--	--	---	---	--

6.	Мир животных. Отношение к животным. (3 часов)	12) Описание диких животных. Место обитания диких животных. 13) Названия насекомых. 14) Итоговая контрольная работа за 2 четверть (по изученному материалу).	Время глаголов. Правописание сложных существительных. Порядок слов в предложении.	Дать возможность рассказать своими словами о лиственных и хвойных лесах, его обитателей.	Уметь найти информацию из интернета либо энциклопедий о значении растений, деревьев, насекомых в жизни. Найти ответы на заданные вопросы.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Рассказать (по своему усмотрению) насекомые в лесу. (4-5 предложений)
						предложений)

7.	Праздники (2 часа)	15) Скоро Новый год. 16) Рождество	<p>Поздравительная открытка с опорой на образец.</p> <p>Настоящее и будущее время глаголов в единственном числе.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени, места.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению образа действия.</p>	Создать условия рассказать о праздниках Рождество и Пасха, применять приметы.	Уметь найти информацию из интернета либо энциклопедий о Рождестве, Пасхе. Как образовались эти праздники. Уметь работать по книге «Приметы коми» Отгадывать с другом кроссворды.	Писать поздравительную открытку с опорой на образец. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Отгадать приметы русского народа. Дать приметы, аналогичные коми.
----	--------------------	---------------------------------------	--	---	--	---

8.	Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)	17) Коми народная кухня. 18) Деревянная и берестяная посуда. 19) Проверочная работа по теме «Еда. Посуда» .	Отрицательные глаголы множественного числа. Сравнительный последлог. Пространственный последлог.	Дать возможность красиво, выразительно прочитать сказку В.И.Лыткина. Поставить вторую часть сказки перед классом.	Уметь с помощью словаря узнать значение слов и их надобность. показать вторую часть сказки Лыткина по ролям.	Находить в тексте необходимую информацию. Владеть основными правилами чтения и орфографии. выразительно прочитать
						стихотворение наизусть, показать инсценировку.

9.	Природа. Отношение к природе. Времена года (3 часов)	20) Описание природы осенью, зимой. 21) Описание природы весной и летом. 22) Природа юга и севера Коми.	Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффиксов <i>-ся (-са)</i> . Образование сложных имён существительных. Слова, выражающие состояние. Письменный текст по опорным словам. Предложения с однородными членами.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные. Познакомиться с названиями месяцев на коми языке. Почему такие названия. Старый календарь. Вести разговор с другом о погоде. Составить рассказ о времени года.	Уметь поставить цель и задачи урока. Пересказать своими словами текст. Уметь работать в группе.	Назвать названия месяцев на коми языке. Вести разговор с другом о природе (4-5 предложения) Рассказать о старом календаре. Применять в речи омонимы.
10	Мир растений и грибов. (2 часа)	23) Богатство наших лесов.	Послелого. Количественные и порядковые числительные.	Создать условия работать в интернете,	Уметь описать растение, гриб, ягоды. Различать съедобные и	Составить рассказ, викторину, нарисовать

		24) Съедобные и несъедобные грибы.	Сравнительные послелогои. Послелог времени.	литературой, энциклопедиям и. Составление презентаций с родителями.	несъедобные грибы.	картину. Находить значение незнакомых слов в словаре.
11	Одежда. Обувь (2 часа)	25) Коми орнамент. 26) Национальная одежда и обувь коми.	Имена прилагательные. Относительные прилагательные.	Создать условия нарисовать свой орнамент и рассказать о своём орнаменте. Рассказать как образуются относительные прилагательные.	Уметь распознавать коми орнамент, применяя интернет, литературу, энциклопедии. Уметь ставить задачу урока по теме.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Рассказать о значении коми орнамента при помощи относительных прилагательных. Нарисовать коми орнаментом одежду.

12	Человек и его здоровье (3 часа)	27) Лекарственные растения села. 28) Народная медицина коми. 29) Проект «Как сохранить	Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20. Местоимения: я	Внести в разговор усилительноличные местоимения. Познакомиться	Уметь находить информацию с энциклопедии, интернета о лекарственных травах. Сделать	Расспрашивать о чём-либо. Находить в тексте необходимую информацию.
----	------------------------------------	--	--	---	---	---

		здоровье»	сам, ты сам, он сам.	с лекарственным и растениями, необходимую информацию найти с текста. Составить диалог на тему «Я слежу за своим здоровьем».	сообщение о растениях. Находить с текста необходимую информацию.	Владеть основными правилами чтения и орфографии. Применять усилительноличные местоимения. Вести разговор с другом (4-5 предложений) Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
--	--	-----------	----------------------	--	--	---

13	Коми литература (3 часа)	30) Рассказы для детей Н.Куратовой. 31) Стихи В.Савина. 32) Урок – экскурсия. Поэты коми.	Глаголы. Времена глаголов. Прилагательное. Признаки. Существительное.	Создать условия для ознакомления с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми писателями и поэтами. Познакомиться в ходе беседы с коми поэтами и писателями. Выучить наизусть 2 стихотворения.	Уметь отгадывать загадки, ответить на вопросы, провести беседу в классе о писателе и поэте.	Оценивать поступки героев. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Выразительно читать вслух. Владеть техникой чтения. Составлять свой текст по аналогии.

14	Моя республика. (2 часа)	33) Годовая контрольная работа. 34) Государственная символика. Крупные реки Республики Коми.	Имя существительное. Сложные имена существительных.	Создать условия для знакомства символикой РК, вести разговор о полезных ископаемых, познакомиться с знаменитыми людьми РК. Включать в разговор сложные существительные.	Уметь рассказать о символике РК, включая в разговор сложные существительные. Составить диалог о богатстве РК (4-5 предложений). Рассказать о знаменитых людях РК (4-5 предложений).	Владеть основными правилами чтения и орфографии. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Владеть основными правилами чтения и орфографии, правописание сложных существительных с собирательным значением.
----	-----------------------------	--	--	---	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1.1. Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 1-4 классов (учебники, рабочие тетради).

1.2. Примерная программа по коми языку как неродному (1-4 классы).

2. Печатные пособия

2.1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной программой по коми языку как неродному.

2.2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми. 3. Технические средства обучения 3.1. Телевизор (по возможности).

3.2. Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности).

3.3. Аудиоцентр/магнитофон.

3.4. Мультимедийный проектор.

3.5. Компьютер.

3.6. Экспозиционный экран.

3.7. Интерактивная доска.

3.8. Фотокамера цифровая (по возможности).

3.9. Видекамера цифровая (по возможности).

4. Экранно-звуковые пособия

4.1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.

4.2. Видеозаписи мультфильмов на коми языке.

5. Игры и игрушки

5.1. Куклы в национальной одежде.

5.2. Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)

6. Оборудование класса

6.1. Стол учительский с тумбой.

6.2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 6.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Использование ИКТ в образовательном процессе

В педагогической деятельности активно использую информационно-коммуникационные технологии и новые цифровые образовательные ресурсы. Знание программ Word, Excel, Power Point, Paint расширяет мои возможности при подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий.

Активно использую в работе мультимедийные презентации, обучающие программы, фильмы в формате DVD, аудиозаписи, цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.

Использование ИКТ в образовательном процессе повышают информационную насыщенность урока, дополняют и углубляют содержание учебников, придают позитивную эмоциональную окраску занятию, вносят элемент игры.

Через различные формы организации урочной и внеурочной деятельности формирую компьютерную грамотность обучающихся. Дети овладевают знаниями и умениями работы на компьютере: правила работы, поиск, отбор и переработка информации, безопасный Интернет. Полученные знания и навыки работы они используют в сфере учёбы, быта, досуга. При подготовке к урокам пользуются ресурсами сети Интернет, выполняют отдельные учебные и творческие задания в электронной форме и представляют классу в виде реферата, проекта, выступления.

Использование ИКТ на уроках коми языка

Разделы	Диски
Литература	<p>Творчество И.Торопова, Е.Рочева, Н.Куратова. (Диск студентов СГУ) Г.Бутырева Стихотворения. Л.Логинова. Читает и поёт.</p>
	<p>М.Елькин. Стихи. Н.Мирошниченко Стихи. Г.Юшков. Читает свои стихи. Жизнь и творчество В.А.Савина Творчество П.Доронина, А.Ванеева, А.Мишариной Н.Куратова «Кык бать». Фильм на коми языке. Жизнь и творчество И.А.Куратова. В.Юхнин «Алая лента». Фильм на коми языке.</p>

<p>Коми язык</p>	<p>Названия животных в коми диалектах. Коми инвентарь Названия птиц и рыб Шонди нюм» 1,2 класс «Тайё мусса кылён». Сыктывкар, 2005г. И воис лун, кор помасис война. Сыктывкар, 2007 Альфия Коротаева. Паськыд гажа улича.Коми песни. 2011г. Шонди дзирд.Коми песни. Ласковые звуки пармы. Сыктывкар, 2010г. Енбилон гор.Сыктывкар, 2007г.</p>
<p>Обучающие игры</p>	<p>Игры с кичуруллю.Сыктывкар, 2006г. Ош Микул и дневник колдуна. Игра. Ручпиян.</p>
<p>Краеведение</p>	<p>«Шондібаной, олёмой» - Колесо времени. Календарные праздники и обряды народа коми. Песенная традиция финно-угорских</p>

	<p>народов. «Под сенью сада». Национальная галерея Республики Коми».</p> <p>Марк Новосёлов. Песни. Вак-вак. Коми шмонь. Концерт. Республика Коми. Всулая в третье тысячелетие.</p> <p>Ыбица. Видеоролики с праздника. Усть-Цилемская горка. Видеоролик с праздника.</p>
<p>Презентации, выполненные детьми</p>	<p>Творчество К.Ф.Жакова Творчество В.А.Савина Глагол Коми народные инструменты Коми игры Сыктывкар Праздники</p>

Интернет сайты	http://www/ria.ru/teach Финно-угорская электронная библиотека Финноугория Информационный портал РК СМИ РК Народная энциклопедия Коми народные сказки Тима Вень Коми книги архив РК Финно-угорский онлайн – разговорник
	Коми игры Коми кухня Зинаида Тарабукина Библиотека на коми языке Коми школа Коми песни Коми национальная гимназия

Литература

1. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
2. Токарева Н.Н. Литературное чтение. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
3. Токарева Н.Н. Литературное чтение. 2 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
4. Токарева Н.Н. Литературное чтение. 3 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
5. Токарева Н.Н. Литературное чтение. 4 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

- 6.Ильина И.В. Традиционная культура народа коми. Этнографические очерки. – Сыктывкар. 1924.
- 7.Романовская М.Б. Проекты в младших классах // Завуч начальной школы. – 2007. - №6.
- 8.Асмолов А. Системно – деятельный подход к разработке стандартов нового поколения // педагогика. – 2009. - №4 9.Интернет – ресурсы по коми языку.
10. Энциклопедии, словари, художественная литература на коми языке. 11. Коми детский журнал «Бикинь».

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь Учащиеся научатся:

- * вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- * составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- * описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса).

- * кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека).
- * воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- * воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; * понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- * соотносить графический образ слова со звуковым;
- * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- * понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря; * находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

- * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- * писать по образцу поздравление, короткое личное письмо;
- * составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;

Графика, каллиграфия, орфография Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелогои);
- употреблять в речи послелогои для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по коми языку

1. Аудирование.

- «5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.
- «4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.
- «3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.
- «2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение.

- «5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.
- «4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.
- «3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.
- «2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение.

- «5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.
- «4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.
- «3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест.

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 90 – 100% всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил 75 до 89% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил 60 до 74% всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил менее 60% работы.

5. Защита проекта.

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять для 3 класса – 6 – 8 слов; для 4 класса – 8 – 10 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется. При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в программу; на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» - 95 – 100%;

«4» - 70 – 94%;

«3» - 50 – 69%;

«2» - 40 – 49%.

7. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 3 классе – 20 – 30 слов; в 4 классе – 30 – 40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно; 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2 – 3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3 – 4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;

- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста. При оценивании данного вида письменных работ

- Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил 90 до 100% всех заданий;
- Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено 75 до 89% всех заданий; Отметка №3» ставится ученику, если он справился 60 до 74% всех заданий;
- Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил менее 60% все работы.

9. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

10. Выведение итоговых отметок.

За учебную четверть учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того,

чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета «Коми язык»

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Базовый	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> - знает и воспроизводит основные лексические единицы, речевые конструкции; - с помощью учителя и учащихся передает 	Удовлетворительно Отметка «3»
	содержание текста; <ul style="list-style-type: none"> - для понимания речи с помощью учителя и учащихся; - может выполнить отдельные задания; - объём самостоятельного высказывания - менее 5 фраз. 	

Повышенный	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лексические единицы темы и умеет составлять речевые конструкции; - самостоятельно понимает содержание текста, даёт ответ на вопрос, приводит примеры, использует полученные знания и умения в стандартных речевых ситуациях; - использует грамматические конструкции, которые соответствуют поставленной коммуникативной задаче; - самостоятельно выполняет задания; - объём самостоятельного высказывания - не менее 5 фраз. 	Хорошо Отметка «4»
Высокий	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует лексику и разные грамматические конструкции в соответствии поставленной задачей и требованиями данного года обучения; - самостоятельно понимает содержание текста, даёт ответ на вопрос, приводит примеры; - аргументировано использует полученные знания и умения в разных ситуациях, в том числе проблемных; - самостоятельно выполняет задания, применяя при этом соответствующие знания; - практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный 	Отлично Отметка «5»

	рисунок, речь понятна; - объём самостоятельного высказывания – более 5 фраз.	
Пониженный	Учащийся: - имеет ограниченный словарный запас, - выполняет задания с помощью учителя, - испытывает значительные затруднения при осуществлении диалогического общения и при необходимости поддержания беседы.	Неудовлетворительно Отметка «2»

Технологии преподавания и проверки достижения запланированных результатов

Программа курса «Коми язык» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии.

Предлагается использовать следующие методы организации учебной деятельности:

- создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы на основе учебного материала по теме урока;
- выполнение самостоятельной работы (с учетом выбранной образовательной траектории);
- выполнение проектных работ;
- осуществление текущего опроса учащихся в режиме «голосования»;
- подготовка тезисов на основе отбора и анализа информации, с использованием дополнительной литературы (справочники и энциклопедии, сетевые ресурсы, электронные библиотеки и т.д.);

Основные виды проверки достижений запланированных результатов

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются: системно-деятельностный метод и личностно-ориентированный подход в обучении.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективнее, учителями используются различные технологии:

- проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.
- технология оценивания направлена на формирование у учащихся самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения технологии у учащихся развивается мотивация к успеху.
- технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией и др..

Личностно-ориентированный подход в обучении, реализуется через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

Проверка достижения запланированных результатов в начальной школе осуществляется согласно Положению о внутришкольном контроле; Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Методы контроля результатов учебной деятельности:

- наблюдение;
- анкетирование;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;

- беседа;
- тестирование;
- изучение документации.

Текущий контроль успеваемости учащихся в школе проводится:

- поурочно, по темам;
- по учебным четвертям и полугодиям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; и др.;

Промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Преобладающими формами текущего контроля УУД являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ.