

**Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Выльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

**Утверждено
Директор - _____ Торлопова Р. С.**

приказ от 24.11.2021г. № 345

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Речевая практика»
с учащимися младшего школьного возраста с ОВЗ
1-4 класс (Умственная отсталость, вариант1)**

**Составитель:
учитель - логопед Стожков О.В.**

2021 г.
С.Выльгорт

Пояснительная записка

У детей с ОВЗ (УО вариант1) наблюдается несовершенство уровня речевого развития, которое характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы: звуковой её стороны (фонетики), смысловой стороны (лексики и грамматики), ограниченностью и бедностью словарного запаса. Причём, недостаточно сформирована не только сама речь, но и её предпосылки: снижена познавательная активность, плохо развита предметная деятельность, недостаточно развиты ориентировочные действия. Из-за недостаточного уровня сформированности речевой функции снижен и уровень сформированности таких качеств, как умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Данная программа коррекционного курса «Развитие речи» разработана на основе авторского учебно-методического комплекта С.В.Комаровой «Речевая практика», разработанного в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. В данный УМК входят: учебник «Речевая практика», рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя.

Цель коррекционно-развивающего курса: Формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, т.е. способности организовать своё речевое и неречевое поведение адекватно ситуации общения.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы предусматривает активизацию всех каналов коммуникации детей с ОВЗ:

- рецептивного (понимание);
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- Развитие речевых способностей;
- Создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- Создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации программы важным является решение следующих **задач:**

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);

- совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Программа построена с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся, тесной преемственности между логопедическими занятиями, уроками обучения грамоте и развитием речи.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование (в начале и в конце учебного года; в середине года предусмотрено выполнение контрольных заданий по пройденному материалу), включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности; заполнение речевых карт; комплектование групп по однородности нарушений; составление перспективных планов подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В программе предусмотрены следующие виды контроля:

- ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития;

- участие в конкурсах чтецов, творческих конкурсах.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение обучающимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учётом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций- анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Методы реализации поставленных задач:

- по способам подачи речевого материала:

а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);

б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);

в) частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

- по источнику знаний:

а) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);

б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, эвристическая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

На занятиях используются нетрадиционные активные формы работы с обучающимися, игры-путешествия, воображаемые путешествия, сказочные сюжеты.

Программа предусматривает проведение занятий по развитию речи с использованием межпредметных связей: психологии (развитие зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), чтение, письмо, окружающий мир, логопедические занятия).

Занятия по развитию речи не ограничиваются занятиями в школе. Логопед ведёт работу в тесном контакте с учителями, которые на уроках способствуют закреплению речевых навыков, а также с родителями, при подготовке домашних заданий. Контакт логопеда с учителем должен осуществляться на всех этапах логопедической работы. Логопед должен посещать уроки родного языка, письма, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

Работа логопеда с учителями включает и другие формы работы:

- индивидуальные беседы;
- открытые занятия;
- выступления на школьных, районных МО;
- сравнение письменных работ на разных этапах обучения.

Работа логопеда с родителями осуществляется путём личного контакта с родителями, участия в родительских собраниях, консультации, рекомендации для родителей; вовлечение родителей в речевую работу с детьми. Родители следят за речью ребенка в домашней обстановке.

В программе определены планируемые результаты для обучающихся с ОВЗ в начальной школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

1. Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения
3. Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
4. Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в

- повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
 6. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
 7. Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
 8. Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
 9. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
 10. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
 11. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
 12. Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
 13. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).
 14. Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
 15. Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
 16. Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
 17. Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4. класс |
|--|--|---|---|
| <p align="center"><u>Минимальный уровень</u></p> <p>- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; — называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; — употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; — знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; — слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</p> <p align="center"><u>Достаточный уровень</u></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции; — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; — внятно выражать просьбы,</p> | <p align="center"><u>Минимальный уровень</u></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; — называть предметы и действия, соотносить их с картинками; — правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; — адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; — знать свои имя и фамилию, адрес дома; — участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); — слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p align="center"><u>Достаточный уровень</u></p> <p>— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; — использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон</p> | <p align="center"><u>Минимальный уровень</u></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> <p align="center"><u>Достаточный уровень</u></p> <p>— понимать содержание сказок и</p> | <p align="center"><u>Минимальный уровень</u></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; — уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</p> | <p>речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; — слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> | <p>рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p> | <p>рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. <u>Достаточный уровень</u> — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; — понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; — уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</p> |
|--|--|--|--|

Метапредметные результаты:

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и владеть способностью конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем решения и практических задач;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься,

пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на

схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и

прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить

(позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Тематическое планирование 1 класс

Речевая практика 66 ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1. | Давайте знакомиться | 1 |
| 2. | Давайте знакомиться | 1 |
| 3. | Давайте знакомиться | 1 |
| 4. | Давайте знакомиться | 1 |
| 5. | Знакомство во дворе | 1 |
| 6. | Знакомство во дворе | 1 |
| 7. | Знакомство во дворе | 1 |
| 8. | Знакомство во дворе | 1 |
| 9. | «Теремок» | 1 |
| 10. | «Теремок» | 1 |
| 11. | «Теремок» | 1 |
| 12. | Знакомство в гостях | 1 |
| 13. | Знакомство в гостях | 1 |
| 14. | Знакомство в гостях | 1 |
| 15. | Знакомство в гостях | 1 |
| 16. | «Репка» | 1 |
| 17. | «Репка» | 1 |
| 18. | «Репка» | 1 |
| 19. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 20. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 21. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 22. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 23. | В магазине игрушек | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| 24. | В магазине игрушек | 1 |
| 25. | В магазине игрушек | 1 |
| 26. | В магазине игрушек | 1 |
| 27. | Готовимся к празднику | 1 |
| 28. | Готовимся к празднику | 1 |
| 29. | Готовимся к празднику | 1 |
| 30. | Новогодние чудеса | 1 |
| 31. | Новогодние чудеса | 1 |
| 32. | Новогодние чудеса | 1 |
| 33. | Зимняя прогулка | 1 |
| 34. | Зимняя прогулка | 1 |
| 35. | Зимняя прогулка | 1 |
| 36. | Зимняя прогулка | 1 |
| 37. | «Надо, надо умываться...» | 1 |
| 38. | «Надо, надо умываться...» | 1 |
| 39. | «Надо, надо умываться...» | 1 |
| 40. | Помощники | 1 |
| 41. | Помощники | 1 |
| 42. | Помощники | 1 |
| 43. | Помощники | 1 |
| 44. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 45. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 46. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 47. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 48. | Весенние праздники. | 1 |
| 49. | «Заячья избушка» | 1 |
| 50. | «Заячья избушка» | 1 |
| 51. | «Заячья избушка» | 1 |
| 52. | «Заячья избушка» | 1 |
| 53. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 54. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 55. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 56. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 57. | «Доброе утро!» | 1 |
| 58. | «Доброе утро!» | 1 |
| 59. | «Доброе утро!» | 1 |
| 60. | День Победы | 1 |
| 61. | День Победы | 1 |
| 62. | День Победы | 1 |
| 63. | День Победы | 1 |
| 64. | Повторение пройденного. | 1 |
| 65. | Повторение пройденного. | 1 |
| 66. | Повторение пройденного. | 1 |

Тематическое планирование 2 класс

Речевая практика 68 ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать! | 1 |
| 2. | У нас новая ученица | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 3. | Кто нас лечит и кормит | 1 |
| 4. | Правила для школьника. | 1 |
| 5. | Дежури́м с другом (подругой) | 1 |
| 6. | «Ура! Перемена!» | 1 |
| 7. | Истории о лете | 1 |
| 8. | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |
| 9. | Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки» | 1 |
| 10. | «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 11. | «Магазин игрушек» | 1 |
| 12. | «Уложим куклу спать» | 1 |
| 13. | «Мы уже не малыши» | 1 |
| 14. | Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя» | 1 |
| 15. | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |
| 16. | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | 1 |
| 17. | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 |
| 18. | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | 1 |
| 19. | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 |
| 20. | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 |
| 21. | Я дома – 4 ч В воскресенье все дома | 1 |
| 22. | Расскажи о себе | 1 |
| 23. | Я звоню себе домой | 1 |
| 24. | Я звоню в экстренные службы | 1 |
| 25. | Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе | 1 |
| 26. | Не надо больше ссориться | 1 |
| 27. | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |
| 28. | Наш товарищ заболел | 1 |
| 29. | Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику | 1 |
| 30. | Новогодние чудеса | 1 |
| 31. | Новогодние поздравления | |
| 32. | Новогодние поздравления | 1 |
| 33. | Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда | 1 |
| 34. | Зимние забавы | 1 |
| 35. | Мы катаемся с горы | 1 |
| 36. | Мы лепим снеговика | 1 |
| 37. | Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь | 1 |
| 38. | Я чищу зубы | 1 |
| 39. | Режим дня школьника | 1 |
| 40. | Я правильно одеваюсь | 1 |
| 41. | Вещи в моем шкафу | 1 |
| 42. | Я собираюсь на прогулку | 1 |
| 43. | Содержу одежду в чистоте | 1 |
| 44. | Опрятному человеку нужны помощники | 1 |
| 45. | Я обуваюсь | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 46. | Я ухаживаю за обувью. | 1 |
| 47. | Я по лужам прогулялся | 1 |
| 48. | Мишка заболел | 1 |
| 49. | Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 |
| 50. | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 |
| 51. | Где я живу | 1 |
| 52. | Моя дорога в школу | 1 |
| 53. | За покупками в магазин | 1 |
| 54. | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 |
| 55. | Мы в гостях на день рождения | 1 |
| 56. | День рождения ! Знакомимся с гостями | 1 |
| 57. | День рождения! Провожаем гостей | 1 |
| 58. | Накрываем на стол | 1 |
| 59. | Поздравляем маму | 1 |
| 60. | Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...» | 1 |
| 61. | Первоцветы | 1 |
| 62. | Весенняя прогулка. | 1 |
| 63. | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 |
| 64. | Учу попугая говорить | 1 |
| 65. | У меня есть щенок! | 1 |
| 66. | Здравствуй лето! | 1 |
| 67. | Здравствуй, лето! | 1 |
| 68. | Итоговое занятие | 1 |

Тематическое планирование 3 класс

Речевая практика 34 ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Снова в школу! (3 ч.) | 3 |
| 1 | Расскажи об осени. | 1 |
| 2 | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 |
| 3 | Я - ученик. Правила поведения в школе. | 1 |
| | Мы собрались поиграть... (3ч.) | 3 |
| 4 | Правила игры. | 1 |
| 5 | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 |
| 6 | Игры с правилами. | 1 |
| | В библиотеке (3ч.) | 3 |
| 7 | Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| 8 | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»). | 1 |
| 9 | Читаю и рассказываю сказку. | 1 |
| | Сказки про Машу (3 ч.) | 3 |
| 10 | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 11 | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 |
| 12 | Играем в сказку. | 1 |
| | Отправляюсь в магазин (3 ч.) | 3 |
| 13 | Отделы магазина. | |
| 14 | Правила хорошего тона. | 1 |

| | | |
|----|---|----------------|
| 15 | Ролевая игра «Магазин». | 1 |
| | Телефонный разговор (3 ч.) | 3 |
| 16 | Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону. | 1 |
| 17 | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...» | 1 |
| 18 | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 |
| | Я – зритель (3 ч.) | 3 |
| 19 | Знакомство с театром. | 1 |
| 20 | Правила вежливого зрителя. | 1 |
| 21 | Составление памятки «В кино». | 1 |
| | Какая сегодня погода? (3ч.) | 3 |
| 22 | Картины осени. Стихи и загадки об осени. | 1 |
| 23 | Расскажи мне о зиме. Зимние приметы. | 1 |
| 24 | Прогноз погоды. Источники прогноза погоды. Расскажи мне о погоде. | 1 |
| | Снегурочка (2 ч.) | 2 |
| 25 | Рассказы о зиме. Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 |
| 26 | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 |
| | Весёлый праздник (3ч.) | 3 |
| 27 | Праздники в нашей жизни. Что тебе подарить? | 1 |
| 28 | Я иду на день рожденья. Не подарок дорог, а внимание. | 1 |
| 29 | У меня день рождения. Правила хорошего тона. | 1 |
| | Учимся понимать животных(2ч.) | 2 |
| 30 | Какие разные животные... Рассказы писателей о животных. | 1 |
| 31 | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | 1 |
| | Узнай меня! (2ч.) | 2 |
| 32 | Расскажи о себе. «Моя прическа». Аккуратность и опрятность. | 1 |
| 33 | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 |
| | Впереди лето! (1 ч.) | 1 |
| 34 | Правила на каждый день. Будем взаимно вежливы. Итоговое занятие. | |
| | Итого: | 34 часа |

**Тематическое планирование 4 класс
Речевая практика 68 ч**

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Добро пожаловать! | 1 |
| 2. | Добро пожаловать! | 1 |
| 3. | «Прошлым летом» | 1 |
| 4. | «Прошлым летом» | 1 |
| 5. | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 |
| 6. | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 |
| 7. | Книга – лучший собеседник | 1 |
| 8. | Книга – лучший собеседник | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | Я выбираю книгу | 1 |
| 10. | Я выбираю книгу | 1 |
| 11. | Моя любимая книга | 1 |
| 12. | Моя любимая книга | 1 |
| 13. | В библиотеке | 1 |
| 14. | В библиотеке | 1 |
| 15. | Игра «Молчок» | 1 |
| 16. | Игра «Молчок» | 1 |
| 17. | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
| 18. | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
| 19. | Задушевный разговор | 1 |
| 20. | Задушевный разговор | 1 |
| 21. | Вместе в беде и в радости | 1 |
| 22. | Вместе в беде и в радости | 1 |
| 23. | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 |
| 24. | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 |
| 25. | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 1 |
| 26. | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 1 |
| 27. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 28. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 29. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 30. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 31. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
| 32. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
| 33. | Инсценировка сказки « Бременские музыканты» | 1 |
| 34. | Инсценировка сказки « Бременские музыканты» | 1 |
| 35. | Мы сказочники | 1 |
| 36. | Мы сказочники | 1 |
| 37. | Составляем сказку | 1 |
| 38. | Составляем сказку | 1 |
| 39. | Я пишу свою сказку | 1 |
| 40. | Я пишу свою сказку | 1 |
| 41. | Мое любимое стихотворение | 1 |
| 42. | Мое любимое стихотворение | 1 |
| 43. | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
| 44. | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
| 45. | Мой помощник телефон | 1 |
| 46. | Мой помощник телефон | 1 |
| 47. | Я у телевизора | 1 |
| 48. | Я у телевизора | 1 |
| 49. | Полезные и вредные телепередачи | 1 |
| 50. | Составь свою телевизионную программу | 1 |
| 51. | Составь свою телевизионную программу | 1 |
| 52. | Знаки-помощники | 1 |
| 53. | Знаки-помощники | 1 |
| 54. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
| 55. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
| 56. | Веселый праздник | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| 57. | Веселый праздник | 1 |
| 58. | Приглашение | 1 |
| 59. | Приглашение | 1 |
| 60. | Поздравляю! | 1 |
| 61. | Поздравляю! | 1 |
| 62. | Поздравление ветеранам | 1 |
| 63. | Поздравление ветеранам | 1 |
| 64. | Мы друзья или враги природы? | 1 |
| 65. | Мы друзья или враги природы? | 1 |
| 66. | В гостях у леса | 1 |
| 67. | В гостях у леса | 1 |
| 68. | Итоговое занятие. | 1 |