

Администрация муниципального района
«Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
им.В.П.Налимова

Утверждаю:
Директор школы
_____ Р.С.Торлопова
приказ от 31 марта 2025 года № 180

М.П.

Отчет
по результатам самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Выльгортская средняя общеобразовательная
школа №2» имени В.П.Налимова за 2024 год.

с. Выльгорт, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	стр.4
2. Аналитическая справка	стр.5-43
2.1. Оценка кадрового обеспечения	стр.5-7
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	стр.8-9
2.3. Оценка системы управления образовательной организации.	стр.9-10
2.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся. Востребованность выпускников.	стр.10-20
2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического оснащения.	стр.20-37
2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	стр.37-42
3. Заключение	стр.42-43

ПАСПОРТ ШКОЛЫ:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени В.П.Налимова
Учредитель	Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Руководитель	Торлопова Римма Степановна
Юридический адрес	168220 Республика Коми, Сыктывдинский район, с.Вьльгорт, ул. Домны Каликовой, д.83
Телефон, факс	8(82130)72546
Адрес электронной почты	vs0h22@rambler.ru
Дата открытия школы	1988 год
Лицензия	11ЛОН№0002224
Свидетельство об аккредитации	11АО1 № 0000096

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени В.П.Налимова составлен в соответствии с п.2.ст.29 Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводилось согласно показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчет по результатам самообследования МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» рассмотрен на заседании педагогического совета школы и утвержден директором школы.

Приоритетными направлениями работы школы в 2024 году были:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию системы повышения квалификации кадров.
2. Формирование готовности педагогов к распространению педагогического опыта.
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образование.
4. Развитие познавательной активности учащихся школы через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
5. Формирование нравственных качеств личности, коррекция поведения, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.
6. Обеспечение доступности и качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Совершенствование урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Цель отчета: оценка деятельности образовательной организации в 2024 году (качество результатов, процессов и условий).

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров.
3. Оценить результаты обученности.
4. Оценить результаты воспитательной работы.
5. Оценить достижения школы за отчетный период.
6. Установить соответствие результатов, условий и процесса обучения требованиям обновленных ФГОС.

Способы получения информации:

1. Сбор и обработка информации по основным направлениям.
2. Качественная и количественная обработка информации.
3. Экспертиза материала.
4. Анкетирование участников образовательного процесса.
5. Опросы участников образовательного процесса, представителей общественности.

2. Аналитическая справка

2.1. Оценка кадрового обеспечения.

Количественный состав педагогических работников.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

На конец 2024 года общее количество педагогических работников – 92 человека, из них: учителей – 76; воспитателей (в том числе ДОУ) - 5 человек.; зам.директора - 9 человек, специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь) – 6 человек; учителей, находящихся в декретном отпуске – 5. Из всех педагогических работников: 83 человека имеет высшее педагогическое образование, 9 человек среднее профессиональное (педагогическое).

По состоянию на 01.12.2024г. в школе работает заместителей директора по разным направлениям:

№ п/п	Заместители директора	Направление деятельности (кратко)
1	Кропанева Надежда Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор 1-4 классов.
2	Печеницына Елена Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор ДОУ, организатор работы с детьми с ОВЗ и их родителями. Куратор работы узких специалистов. Отчетность по школе, предметные мониторинги.
3.	Коданева Наталья Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор предметов естественно-математического и развивающих предметов, русского языка и литературы. Ответственная за проведение олимпиадного движения в школе. Работа методсовета школы. Промежуточная аттестация. Курсовая подготовка учителей. Отчетность по направлениям деятельности.

4.	Шильникова Надежда Анатольевна	Заместитель директора учебно-воспитательной работе, инструктивно-методическая работа с учителями 1-11 классов, ВПР. Отчетность по направлениям деятельности.
5.	Власова Галина Федоровна	Заместитель директора по воспитательной работе . Отчетность по направлениям деятельности.
6.	Есева Роза Михайловна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части, административно-хозяйственная деятельность. Отчетность по направлениям
7.	Пересадыко Юлия Николаевна	Заместитель директора по учебно-информационной работе, инструктивно-методическая работа с учителями. Отчетность по направлениям деятельности.
8.	Вокуев Федор Эдиссонович	Заместитель директора по организации безопасности образовательного процесса. Отчетность по направлениям деятельности.
9.	Попов Александр Александрович	Заместитель директора по УВО, куратор предметов история и обществознания. Государственная итоговая аттестация. Индивидуальный итоговый проект. Отчетность по направлениям деятельности.

Информация о квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников	Аттестация педагогических работников на 01.12.2024 г. (количество человек)			
	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	Аттестованы на первую квалификационную категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории, не прошедшие аттестацию
92	17	42	33	0

Информация о квалификации руководящих работников

Количество руководящих работников	Аттестация руководящих работников на 01.12.2024 г. (кол-во чел.)	
	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	Аттестованы на первую квалификационную категорию
9	5	1

Информация о молодых специалистах (стаж работы 0-3 года)

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Дата поступления на работу	Образование (ОУ, квалификация), год окончания	Категория/ученая степень
1	Габова Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	01.09.2022	Сыктывкарский педагогический колледж им.И.Куратова, 21.06.2022	нет
2	Ларукова (Матвеева) Елена Владимировна	Воспитатель	01.09.2022	Сыктывкарский педагогический колледж, 22.06.2022 года	нет
3	Операйло Анна Сергеевна	Учитель русского языка	01.09.2022	СГУ, 17 июня 2022 года	нет
4.	Торопова Татьяна Павловна	Учитель начальных классов	01.09.2022	Сыктывкарский педагогический колледж, 23 июня 2022 года	нет
5.	Туров Николай Юрьевич	Учитель английского языка	01.09.2022	СГУ, 23 июня 2022 года	нет
6.	Лобанова Мария Павловна	Учитель математики	01.09.2023	СГУ, 23 июня 2023 года	нет
7.	Шадрина Антонина Руслановна	Учитель математики	01.09.2022	СГУ, 23 июня 2023 года	нет

Сведения о награждениях педагогических работников.

Среди педагогов один Заслуженный учитель России, семь победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей Республики Коми и 5 - в Российской Федерации, 5 педагога имеют звание Почётный работник общего образования; 3-Почетный работник образования РФ, 9 - награждены Почётной грамотой Управления образования, 22- Почётной грамотой Министерства Образования РК и 14- Почётной грамотой Министерства Образования и науки Российской Федерации. Один учитель – Почетный учитель Республики Коми, 11- Ветераны труда, 1-Отличник народного просвещения.

Таким образом, следует отметить, что школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, способными качественно решать задачи, поставленные Правительством Российской Федерации и Республики Коми в области воспитания и обучения подрастающего поколения.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Прием граждан в МБОУ «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2» на обучение по общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и законами Республики Коми, решениями органов местного самоуправления и локальными актами образовательного учреждения.

Отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) учащихся осуществляется на договорной основе.

На конец 2024 года в школе обучалось 1221 человек. Это на 5 человека больше, чем в 2023 году. Из приведенной ниже таблицы видно, что идет рост количества учащихся в связи с улучшением демографической ситуации, школа развивается стабильно и интерес со стороны родителей (законных представителей) учащихся растет.

год	Количество	Количество	Средняя наполняемость
2021	48	1098	23
2022	49	1130	23
2023	54	1216	23
2024	58	1221	21

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиНа: в школе пятидневная рабочая неделя, учебные занятия начинаются в 8-15 часов и заканчиваются в 13-50 часов. Продолжительность уроков 40 минут, перемены 10-20 минут. Вторая половина дня занята внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Продолжительность учебного года соответствует годовому календарному учебному графику.

В школе организовано двухразовое бесплатное питание для учащихся 1 -4 классов за счет федеральных средств и одноразовое питание для учащихся 5-11 классов за счет родительской платы и компенсации, выделяемой Учредителем. Организована работа школьного буфета. Учащимся в группе продленного дня дополнительно предоставляется полдник. Бесплатное питание предоставляется малоимущим детям, организовано питание детей с ОВЗ в соответствии с Постановлением администрации МР «Сыктывдинский» Республики Коми и детей, участников СВО.. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным графиком и на основании двухнедельного меню.

На конец 2024 года в школе обучаются дети с разным социальным статусом. Уменьшилось число детей из социально-незащищенных слоев, если в 2023 году их было 264,

то на конец 2024 года их осталось 67, что свидетельствует о росте благополучия семей с детьми. В школе обучается 23 ребенка опекаемых, 36 детей имеют статус «ребенок с ОВЗ», из которых 18 человек – дети-инвалиды. Растет число многодетных семей, если в 2023 году их было 143, то на конец 2024 года их стало 197. В школе обучается 4 ребенка сироты, на конец учебного года в школе обучалось 20 детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Основная работа была направлена на развитие системы работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психическое развитие ложится на родителей, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении «трудных» семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека. Особое внимание уделялось в школе работе с детьми, которые достаточно трудно адаптируются к школьной жизни, к требованиям, предъявляемым к ученикам школы. В школе создана социально-психолого-логопедическая служба, которая имеет своей целью сопровождать таких учащихся и помочь им адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении.

2.3. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава школы с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом образовательной организации является директор школы. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются общее собрание работников школы, Совет школы, педагогический совет. Все органы работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. В 2024 году органы самоуправления рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации осуществляется на сайте школы vsch2edusite.ru, где регулярно размещается необходимая информация, информационных стендах, использования системы ГИС ЭО, школьной страницы Вконтакте.

Структура управления образовательной организацией предполагает тесное сотрудничество персональных органов (директор, заместители директора, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, в которых представлены различные участники образовательного процесса (родители, учащиеся).

Функциональные обязанности между заместителями директора школы распределены следующим образом:

1. Руководство дошкольным образованием;
2. Руководство начальной общей школой;
3. Руководство основной и средней общей школой;
4. Руководство внедрением информационно-коммуникативными технологиями;
5. Руководство воспитательной работой;
6. Руководство по созданию безопасных условий жизни и деятельности участников

образовательного процесса.

Координация деятельности заместителей директора осуществляется через еженедельные планерки, совещания при директоре, административные совещания, Педагогический совет и осуществляется в различных формах:

1. Годовой план работы школы;
2. План внутришкольного контроля;
3. Заседание Совета школы;
4. Заседания педагогического совета школы;
5. Заседания методического совета школы;
6. Заседания методических объединений школы;
7. Общие собрания членов трудового коллектива;
8. Административные совещания.
9. Тематические совещания при директоре школы;
10. Тематические совещания при заместителе директора школы.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленного материала через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы школы на новый учебный год.

Об эффективности системы управления, сложившейся в образовательной организации служат следующие факты:

- Школа является инновационной площадкой по организации работы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», предпрофессиональной подготовки на условиях сетевого взаимодействия, внедрения Целевой модели наставничества.
- В управлении образованием широко применяются информационно-коммуникационные технологии, школа полностью перешла на электронный документооборот.
- Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией через деятельность Совета школы, который вместе с администрацией школы и педагогическим коллективом решает вопросы жизнедеятельности образовательной организации.
- Результаты участия школы в различных мероприятиях (как учащихся, так и учителей) свидетельствуют об эффективной системе управления образовательной организацией.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Востребованность выпускников.

В 2024 году в школе реализовывались программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. В 2024 году был сделан выпуск из дошкольной группы. В се 23 выпускника дошкольной группы показали оптимальный уровень готовности на новом уровне образования. 1 сентября в дошкольную группу было принято 13 дошкольников в возрасте 1,5 лет.

В 2024 году в школе осуществлялся переход на ФГОС НОО. Разработана нормативно-правовая база. Освоение педагогами новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся. Была разработана ООП НОО, рабочие программы и КТП. В 2023/24 учебном году на обновленный ФГОС НОО перешли 1 и 2 классы, а 3 и 4 классы обучались по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, в образовательной организации две действующие ООП на уровне начального общего образования. Для приведения программ в соответствие с ФООП:

- 1) разработали новые основные образовательные программы (1-2 класс);

2) внесли изменения в действующие основные образовательные программы(3-4 класс). Созданы условия для применения различных образовательных технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии). Все учащиеся обеспечены учебниками, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО

Переход на ФГОС ООО осуществлялся в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18.07.2022 года приказ № 568.

Внедрение ФГОС ООО в школе осуществлялось по следующим направлениям:

1. Составлен учебный план ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО для 5 – 6 классов.
2. Реализация рабочих программы по географии, русскому языку, литературе, истории, обществознания, ОБЖ 5 – 6 классов осуществлялась в соответствии с конструкторами рабочих программ. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФОП и ФРП. Выполнение программ – 100 %.
3. Для 5 – 6 классов по предметам английский язык, математика, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОДНКНР, государственный (коми) язык составлены рабочие программы с использованием конструктора. Выполнение программ – 100 %.
4. В рабочие программы ФГОС ООО для 7 – 9 классов по русскому языку, литературе, родному языку (русский), родной литературе (русский), английскому языку, алгебре, геометрии, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, музыке, изо, технологии, физической культуре, ОБЖ внесены изменения в соответствии с обновленными ФГОС ООО в действующие ООП ООО. Выполнение программ – 100 %.
5. Обновлен фонд учебников в соответствии с требованиями ФОП и ФПУ.
6. 100% педагогов, работающих в 5 и 6 классах, прошли курсы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам обновленного стандарта.
7. Оказана консультационно-методическая помощь по вопросам обновленного стандарта. Разработаны планы ШМО для оказания методической помощи педагогам по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО.
8. Информационное обеспечение введения, обновленного ФГОС ООО.

Проведены родительские собрания для родителей 5 – 6 классов по вопросам внедрения обновленного ФГОС ООО. Размещение обновленной ООП ООО на сайте школы.

Переход на ФГОС СОО осуществлялся в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763), Внедрение ФГОС СОО в школе осуществлялось по следующим направлениям

1. Составлен учебный план СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО для 10-11 классов для профилей: гуманитарный (1,4), технологический, естественно-научный. По запросам участников образовательного процесса определены предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (английский язык, литература, история, право, физика, информатика, химия, биология).
2. Реализация рабочих программ по предметам на базовом и углубленном уровне осуществлялась в соответствии с конструкторами рабочих программ. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФОП и ФРП. Выполнение программ – 100 %.
3. Обновлен фонд учебников в соответствии с требованиями ФОП и ФПУ.

4.100% педагогов, работающих в 10 и 11 классах, прошли курсы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам обновленного стандарта.

5. Оказана консультационно-методическая помощь по вопросам обновленного стандарта.

Разработаны планы ШМО для оказания методической помощи педагогам по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО. В течение года учителя- предметники прослушали вебинары по преподаванию трудных вопросов Программы.

6. Информационное обеспечение введения обновленного ФГОС СОО.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 17.01.2024 № 818 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 22.01.2024 №12 « О поведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Сыктывдинского района в 2024 году», на основании приказа МБОУ «Выльгортская СОШ №2» № 97 от 29. 02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», с целью объективной оценки учебных результатов школьников по единым критериям были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах. Приказ о проведении ВПР своевременно доведён до педколлектива. Всероссийские проверочные работы выполняли 114 учащихся школы: 112 человек по русскому языку ,114 человек по математике и окружающему языку. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что справились с работой – 112 человек (100%). Из них: отметку 2 получили – 0%, отметку 3 получили –37,5% (в 2023 году 40,85%), отметку 4 получили -50% (в 2023 году 42,96%), отметку 5 получили – 12,5% (в 2023 году 16,2%). Качество повысилось на 4% в 2024 учебном году. Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что справились с работой – 114 человек (100%) Из них: отметку 3 получили – 28,07%(в 2023 году 14,79 %), отметку 4 получили 42,11% (в (2023 году 51,41%), отметку 5 получили – 29,82 % (в 2023 году 33,8%). Качество понизилось на 12% в 2024 году. Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру показали, что справились с работой – 114 человек (100%). Из них: отметку 3 получили –7,89% (в 2023 году 21,53 %), отметку 4 получили 64,04% (в 2023 году 57,64 %), отметку 5 получили – 28,07 % (в 2023 году 20,83 %). Качество повысилось на 15% в 2024 учебном году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Сыктывдинского района, руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 29.12.2022 года № 871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 12.01.2023 года № 12 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Сыктывдинского района в 2023 году», приказом управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 01.03.2023 года № 165 «Об обеспечении объективности проведения и оценки образовательных результатов при

проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте - мае 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5-11 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

При проведении ВПР общеобразовательные организации руководствовались планом-графиком проведения ВПР, порядком проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 21 февраля 2023 года № 130 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ на территории Республики Коми».

ВПР проведены по 9 учебным предметам:

- для обучающихся 5 классов по предметам: Русский язык, Математика, Окружающий мир.
- для обучающихся 6 классов по предметам: Русский язык, Математика, по двум предметам на основе случайного выбора История, Биология, Обществознание, География
- для обучающихся 7 классов по предметам: Русский язык, Математика, по двум предметам на основе случайного выбора История, Биология, Обществознание, География, Физика
- для обучающихся 8 классов по предметам: Русский язык, Математика, по двум предметам на основе случайного выбора История, Биология, Обществознание, География, Физика, Химия
- для обучающихся 11 классов по предметам: Химия, Физика, История, Биология, География

В целом можно отметить, что результаты ВПР в 2024 году в основной и средней школе показали оптимальный уровень знаний по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, допустимый - по истории. Высокое качество знаний показали учащиеся по предмету Химия (70%). выше 50% - по русскому языку, биологии, физике.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», согласно Учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени В.П.Налимова на 2023-2024 учебный год, во исполнение приказа школы №146 от 28.03.2024 г. «О проведении промежуточной аттестации в 2024 году» и с целью установления фактического уровня освоения образовательных программ с 13 марта по 20 мая 2024 года в школе проведен мониторинг с целью проверки соответствия знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся и выявления недостатков в работе. Промежуточная аттестация проводилась в очной форме и в форме ВПР

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Полученные результаты свидетельствуют о следующем:

- Все учащиеся 5,6,8, классов успешно освоили ФГОС ООО. 20 учащихся 10 класса из 21 успешно усвоили ФГОС СОО. Один ученик 10 класса не справился с промежуточной аттестацией по предметам: литература угл., геометрия база., вероятность и статистика база, обществознание угл., химия и информатика база, обж, география, курсу Расширяем знания по обществознанию ,алгебре (база). Анализ качества знаний по предметам в каждом классе установил его высокий уровень (69-100%): в 5 классах по предметам: английский язык, Биология, ОДНКНР, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культ, Коми язык; в 6 классах по Литература, География, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культ, Коми язык, ОДНКНР; в 7 классах по предметам: Литература, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культ, Коми язык; в 8 классах по литературе, английскому языку, коми языку, технологии, физической культуре, музыке, обж.; в 10 классе по, литературе(угл.), английскому языку (у.и б.), физике(углубл.), обществознанию, биологии (база,угл.), химии(угл.), ОБЖ, информатике (база и угл.), географии ,экономике, праву, физической культуре.

Качество составило от 46 % в 8 кл до 53 в десятом классе по русскому языку, от 27% в десятых классах до 47 -в пятых по математике, от 30 % в седьмых классах до 50 – в шестых классах по географии. Отмечается также низкое качество усвоения материалов в 8 классах (27-39%) по информатике, истории, геометрии, биологии. Недостаточный уровень достижения планируемых результатов в параллели 7,8 классов.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», согласно Учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени В.П.Налимова на 2023-2024 учебный год, во исполнение приказа школы №146 от 28.03.2024 года "О проведении промежуточной аттестации» с целью установления фактического уровня освоения образовательных программ с 8 апреля по 23 мая 2024 года в школе проведен мониторинг с учётом требований ФГОС с целью проверки соответствия знаний учащихся с ОВЗ требованиям, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся и выявления недостатков в работе.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

В МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» в 2023-2024 учебном году обучалось 36 детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ», 18 детей инвалидов. 12 учащихся имеющих оба статуса: ОВЗ и ребенок-инвалид. Из них 24 ребенка обучались по АООП. Согласно ст. 58 («Промежуточная аттестация обучающихся») Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.12; «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Выльгортская сош №2», «Порядку приема, перевода, отчисления и исключения, учащихся из МБОУ «Выльгортская сош №2» перевод учащихся в следующий класс сопровождается промежуточной аттестацией. Важнейшим условием успешной аттестации учащихся является полная качественная реализация учебных программ. На основе рабочих программ школы в начале учебного года каждым учителем были составлены календарно-тематические планы, которые при необходимости корректировались в течение учебного года. В январе, мае проверялась последовательность прохождения учебного материала, выполнение практической части, а также их соответствие рабочим программам школы. Согласно записям в ГИС ЭО и на основании информации, представленной учителями – предметниками и преподавателями коррекционных курсов на 100% в школе реализованы программы у всех учителей, занимающимися с детьми с ОВЗ по АООП. Итоги успеваемости за год и результаты проверки выполнения рабочих программ по каждому классу и предмету, где обучаются дети с ОВЗ, реализующих АООП свидетельствует об усвоении базового минимума содержания образования всеми учащимися 1-3, 4, 5-8. классов

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году по программам основного общего образования показали следующие результаты.

Государственная (итоговая) аттестация – форма оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ГИА является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

В 2024 году в 9-х классах школы обучались 122 выпускника. Решением Педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации все 122 ученика. Получили аттестат об окончании основной общей школы 117 выпускников. 4 человека получили аттестат с отличием.

В 2024 году выпускники сдавали по два обязательных экзамена: русский язык и математика, два по выбору.

Анализ таблицы результатов ГИА по предметам показал, что все обучающиеся показали средний уровень результативности и соответствуют уровню государственного стандарта. В сравнении с 2023 годом результаты незначительно, но улучшились. Следует отметить повышения среднего балла по биологии (Лобанова Л.А.), по химии (Короткова Т.Е.), по географии (Коданева Н.Н.), английскому языку (Гаранина Л.В., Лыткина Г.И., Ишутина О.А.)

Результаты ОГЭ в 2024 году.

Предмет	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Средний балл	В сравнении с 2023 годом
1. Литература	8	-	2	6	-	3.25	3.5
2. Математика	122	3	63	56	-	3.57	3.2
3. Биология	32	5	9	18	-	3.6	4.4
4. Физика	2	-	-	2	-	3	3
5. История	4	-	1	3	-	3.25	3
6. Химия	15	4	6	5	-	3.9	4.2
7. География	51	6	21	20	4	3.6	3.9
8. Обществознание	84	-	31	50	3	3.33	3.4
9. Информатика	38	1	12	23	2	3.4	3.7
10. Русский яз.	121	10	45	62	4	3.5	3.8
Средний балл	477	29	190	245	13	3.4	3.7

В 2024 году в 11а классе школы обучались 12 выпускников.

Решением Педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации все 12 учеников. Получили аттестат об окончании средней общей школы все 12 выпускников. Три ученицы Харламова Юлия, Бочкарева Софья, Пашнина Елизавета окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

В 2023-2024 уч. году выпускники сдавали по два обязательных экзамена: русский язык и математика. По выбору выпускники сдавали экзамены, необходимые им для поступления в высшие учебные заведения.

Анализ таблицы результатов ЕГЭ по предметам показал, что все обучающиеся показали средний уровень результативности и соответствуют уровню государственного стандарта. В сравнении с 2023 годом результаты ЕГЭ были ниже.

Результаты ЕГЭ (2024 год)

Предмет	Кол-во сдававших	Набрали свыше 70 баллов	Набрали свыше 80 баллов	Не переступили минимальный порог	Средний балл	В сравнении 2023 годом
Русский язык	12	1	0	0	56	62
Матем.(баз.)	10				4	4.1
Матем.(про ф.)	2	0	0	0	52	56
Литература	2	0	0	0	42.5	57
Обществознание	9	0	1	0	53	56
Физика	1	0	0	0	36	44
Английский	1	0	0	0	50	59
Биология	2			2	22.5	50
История	4	0	1	0	54	61
Средний балл					46	56

По окончании основной и средней школы все выпускники определились с выбором дальнейшего образования: из 122 выпускников основной школы 33 выпускника поступили в 10 класс, 89 выпускников поступили в средние профессиональные образовательные учреждения; из 12 выпускников средней школы 8 человек поступили в высшие учебные заведения, а 4 выпускника продолжили образование в средние профессиональных учебных заведениях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществлялось :

- через вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- через формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией.

Внеурочная деятельность в школе организована по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное.

Руководителями курсов внеурочной деятельности разработаны программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с общешкольным «Положением о внеурочной деятельности». Работа курсов внеурочной деятельности организована согласно расписанию, ведутся журналы учета посещаемости занятий, занятия проводят учителя школы. На занятиях курсов внеурочной деятельности используются различные виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество, духовно-нравственные, интеллектуальные, спортивно-оздоровительные. При организации внеурочной деятельности присутствует разнообразие форм проведения занятий: работа кружков, экскурсии, спортивные секции, конференции, диспуты, дебаты, олимпиады, поисковые и научные исследования, школьное научное общество, музейное дело, работа ГПД, классные часы, походы, игры, соревнования, конкурсы, дни здоровья. Охват детей во внеурочной деятельности составляет 100% . В 2024 году 53% обучающихся (236 человек) в соответствии с требованиями дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования освоили на оптимальном уровне, обучающиеся показали высокий уровень метапредметных и личностных результатов. 41% обучающихся (186 человек) освоили требования дополнительных общеразвивающих программ на базовом уровне.

С 2018 года в школе открыт и функционирует центр цифрового и гуманитарного дополнительного образования «Точка Роста». Он оснащен в соответствии с требованиями необходимым оборудованием. На базе центра реализуется 10 программ дополнительного образования для учащихся школы. В этом году центр принял участие в республиканском конкурсе «Лучший центр образования «Точка Роста-2024» и занял 1 место. Центр реализует в сетевой форме дополнительную общеобразовательную программу «Программирование Python» с КРИРОиПК. В настоящее время педагоги центра участвуют в республиканском конкурсе педагогических проектов «Повышаем качество образования с использованием инфраструктуры центра «Точка Роста» (номинация «Развитие социокультурной среды образовательной организации») Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе центров «Точка роста», в том числе в сетевой форме:

- Кузиванов Игорь Ильич, педагог дополнительного образования по направлению «Полёт в будущее» (12 человек)
- Черных Наталья Васильевна, учитель информатики, педагог дополнительного образования по направлению «Робототехника» (12 человек)
- Вокуев Фёдор Эдисонович, заместитель директора, учитель "ОБЖ", педагог дополнительного образования по направлению «Шахматы» (22 человека)
- Михеев Константин Васильевич , учитель технологии, педагог дополнительного образования по направлению «Промышленный дизайн» (15 человек)
- Попов Александр Александрович, учитель истории, педагог дополнительного образования по направлению «Финансовая грамотность» (29 человек)
- Папырина Екатерина Владиславовна, советник директора по воспитательной работе; педагог дополнительного образования по направлению «Школьное телевидение» (9 человек)
- Пересадько Юлия Николаевна, заместитель директора по ИКТ, педагог дополнительного образования по направлению «Информационная грамотность» (12 человек). Дополнительная общеобразовательная программа «Программирование на python» (сетевая форма) (3 человека)
- Шильников Денис Владимирович, педагог дополнительного образования по направлению «Туризм» (14 человек).

Количество вовлечённых обучающихся в дополнительное образование на базе центра составляет: 140 человек.

В течение 2024 года педагогами центра проведены 53 организационные и социокультурные мероприятия для обучающихся школы.

Центр дополнительного образования «Точка роста» проводил образовательные мероприятия и для педагогов с целью повышения педагогического мастерства:

- Педагоги выступили с обменом опытом на межрегиональном мероприятии: Хакатон «Векторы качества образования». 3 ноября в Криво состоялось мероприятие «Векторы качества образования: региональный опыт интеграции ресурсов центров «Точка роста», «IT-куб», технопарка «Кванториум», ДНК», детских технопарков создаваемых и функционирующих в Республике Коми. Цель хакатона: обобщение и трансляция опыта педагогов по актуальным направлениям повышения качества образования на основе межпредметной интеграции средствами ресурсов центра «Точка роста». Презентации лучших практик! И наши педагоги школы и центра Точка роста принимают участие в обмене опытом по интеграции предметного содержания с деятельностью программ дополнительного образования, и реализации программы «Наставничество». В мероприятии приняли участие 3 педагога школы и нашего центра «Точка роста»
- Ишутина О.А провела мастер - класс по теме «Интеграция предметного содержания по английскому языку в работе школьного телевидения на базе Точка роста». Оксана Александровна поделилась опытом создания детьми с ОВЗ мультфильмов на английском языке.
- Черных Н.В представила свой опыт по теме «Робототехника и конструирование в образовательном пространстве центра «Точка роста» . Наталья Васильевна представила проект, созданный юными воспитанниками педагога в рамках реализации программы «Робототехника»- «Производственная линия изготовления валенок.
- Ермакова О.В- поделилась опытом и результатами работы с молодыми педагогами в рамках работы программы «Наставничество. Дистанционное обучение» по формированию информационной грамотности и цифровой компетентности педагогического сообщества. (Ишутина О.А., Гаджиева М.В., Ермакова О.В).
- Педагоги участвовали в конференции республиканской заочной научно-практической конференции «Точка роста: потенциал, поиск инновационных решений». Предполагаются именные сертификаты.
- 4 декабря в Коми республиканском институте развития образования состоялся II Республиканский форум «Педагог-наставник», посвященный закрытию Года педагога и наставника в Республике Коми. Целью форума является представление результатов, достигнутых с помощью внедрения и реализации практик наставничества, подведение промежуточных итогов реализации целевой модели наставничества в Республике Коми. Цель выступления нашей группы: подведение промежуточных итогов реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ Вильгортской сош № 2 и представление лучших практик наставнической деятельности "Цифровые образовательные ресурсы как эффективная форма современного образования"(Ермакова О.В, Гаджиева М.В., Коданёва Н.Н.).

Обучающихся и педагогических работников активно участвовали в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центров «Точка роста»

Согласно требованиям ФГОС СОО, учебному плану МБОУ «Вильгортская сош №2» с целью проверки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в течение учебного года осуществлялась подготовка и защита индивидуальных итоговых проектов учащихся 11-ых классов Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности

обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальные проекты выполнялись обучающимся самостоятельно под руководством учителей-предметников.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

С декабря 2023 г. по апрель 2024 года прошла защита индивидуальных итоговых проектов.

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта: критерии оценки отдельных этапов выполнения проектов и критерии оценки защиты проектов. 75% тем индивидуальных проектов носили информационный характер, 25% - исследовательский и социальный характер. Анализ показал, что темы проектов были выбраны по предметам, которые одиннадцатиклассники изучали углубленно. Анализ защиты индивидуальных проектов учащихся 11 класса показал высокий уровень подготовленности учащихся 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии

Исследовательская и проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса в 9 классах, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету. Индивидуальная проектная деятельность обучающихся основной школы осуществляется с целью реализации ООП ООО на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. По результатам защиты ИИП 9-классниками получены следующие результаты: качество знаний составило 90%, средний балл -4,4.

2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического оснащения.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В 2024 году методическая тема исходила из проблемы школы: «Качественная Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования»

На основе мониторинга профессиональной и информационной компетентности педагогов, изучения запросов, научно-методической темы работы школы определена её цель:

Организация системной методической поддержки педагогов по реализации ФГОС НОО и ООО

Для создания условий успешной реализации намеченных направлений опытно-экспериментальной и методической деятельности школы было необходимо:

- осуществить информационно- методическое обеспечение реализации федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектов, программы «Развитие образования».
- обеспечить участие педагогов в реализации программы Наставничество и осуществить целенаправленную поддержку профессионального сообщества педагогов с целью реализации Указа Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
- провести комплекс мер, направленных на здоровьесбережение детей дошкольного возраста
- реализовать обновленные федеральные государственные образовательные стандарты на уровне начального и основного общего образования;
- внедрить и использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа»;
- принять участие в реализации федерального проекта «Школы Минпросвещения России»
- организовать работу школьных стажировочных площадок «Развивающая информационная среда для педагогов», «Функциональная грамотность»
- осуществить информационно- методическое обеспечение реализации основных образовательных программ

Поставленные перед коллективом задачи решались через дальнейшую реализацию проектов: «Преемственность», «Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров», «Программно-целевое управление качеством», «Наставничество», «Антирисковая программа» и тем самообразования учителей, через участие в работе межмуниципальных стажировочных площадок, а также использование учителями новых образовательных технологий, установочные методические совещания. 9 педагогов школы руководили работой районных методических объединений.

Методическая работа в школе осуществлялась через методический совет. В течение года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых решались следующие вопросы:

1. Планирование методической работы на 2024 год.
2. Утверждение планов работы ШМО и творческих групп.
- 3.. Знакомство с нормативно-правовыми документами.
5. Организация проведения предметных недель.
6. Анализ ГИА.
7. Согласование программ ДО
8. Подготовка к республиканскому методическому форуму «Педагог. Профессионал. Наставник».
9. Организация и проведение школьных олимпиад.

10. Анализ результатов ВПР (осень)
11. Подготовка к муниципальной форсайт-сессии «Технология формирования функциональной грамотности»
12. Участие в конкурсе профмастерства «Учитель года»
13. Подготовка к Единому дню РМО по предметам по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача современного образования»
14. Подготовка к районной конференции «Внедрение новых ФГОС»
15. Подготовка к педагогическому совету «Формирование функциональной грамотности»
16. Отчеты наставников по работе с молодыми специалистами
17. Подготовка и участие в районном форуме «Идеология воспитания в действии».
18. Подготовка к Дню наставника.
19. Об участии в проведении конкурса «Лучшая наставническая пара».

В течение года в школе функционировали семь методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, коми языка и коми литературы
- естественно-математического цикла
- английского языка
- начальной школы
- узких специалистов
- развивающего цикла
- классных руководителей.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы работы над темами самообразования, организация, проведения и анализ открытых уроков, проведения и анализа диагностических работ, ознакомления с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП и работа с конструкторами рабочих программ, организация и проведение школьных олимпиад, работа с одарёнными учащимися, помощь в работе с молодыми специалистами.

Своё творческое мастерство учителя совершенствовали, демонстрируя открытые учебные занятия, мастер-классы, участвуя в школьных семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях, заседаниях МО. В течение года интересно и разнообразно проведены предметные недели.

Все учителя проходили курсовую подготовку как в очной форме, так и в дистанционной форме в соответствии с графиком. В основном, учителя прошли курсовую подготовку по темам: «Функциональная грамотность обучающихся» и «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО в работе учителя». Все педагоги, начинающие работать в первых и пятых, десятых классах прошли соответствующую подготовку.

Учителя активно участвовали в распространении и обобщении собственного опыта работы на разных уровнях. Педагоги школы принимали в этом учебном году активное участие в работе экспертных групп, в проверке и разработке олимпиадных заданий школьного уровня, в качестве членов жюри различных творческих конкурсов. Это тоже свидетельство профессионального мастерства учителей.

На основании распоряжения Министерства образования РФ № Р – 145 от 25 декабря 2019 г. в школе реализуется программы наставничества.

Программа наставничества реализуется по четырем направлениям:

Форма наставничества «Ученик – ученик».

Форма наставничества «Учитель – учитель».

Форма наставничества «Работодатель – ученик».

Форма наставничества «Наставничество в кадетстве».

Точка роста. Наставничество.

С целью реализации Целевой модели наставничества МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» в 2023 – 2024 учебном году был издан приказ № 398 от 21.09.2023 г. «Об утверждении наставнических пар и групп». Приказом были утверждены индивидуальные программы наставничества и сформированы наставнические пары и группы

1. Наставничества в форме «Учитель – учитель».

1.1 В рамках подпрограммы «**Молодой педагог – опытный предметник**» были сформированы 8 пар для оказания методической помощи молодым специалистам: Печеницына Е.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории и Изъюрова И.А.; Власова Г.Ф., заместитель директора по воспитательной работе и Матвеева Е.В., воспитатель ГПД; Косолапова С.В., учитель математики высшей квалификационной категории и Шадрина А.Р., учитель математики, и Лобанова М.П., учитель математики; Иевлева А.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории и Потапова С.В., учитель начальных классов; Зеленова Т.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории и Операйло А.С., учитель русского языка и литературы; Шильникова Н.А., зам. директора, учитель начальных классов первой квалификационной категории и Габова Е.С., учитель начальных классов; Гаранина Л.В., учитель английского языка первой квалификационной категории и Туров Н.Ю., учитель английского языка.

Содержание деятельности заключалось в следующем:

- Диагностика затруднений молодого специалиста (ежегодно на начало и конец учебного года) и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- Планирование и анализ деятельности.
- Взаимопосещение уроков.
- Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, и др.).
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

Для целенаправленной работы были разработаны календарные планы и выбраны следующие формы взаимодействия:

- Индивидуальные консультации, беседы;
- Взаимопосещение уроков;
- Участие в работе стажировочных площадок;
- Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах психологических тренингах;
- Прохождение образовательных курсов (очные, дистанционные);
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- Самоанализ и совместный анализ компетенций, уроков, внеклассных мероприятий.

Для молодых специалистов Сажина Т.А., Дараева И.П., Ермакова О.В., Лодыгина Д.А. провели в течение 2023 – 2024 года была семинары по «Школе наставничества».

Рассматриваемые вопросы:

Ценности наставника.

Практическое занятие: «Определение уровня ИКТ-компетентности».

Подготовка к республиканскому конкур педагогического мастерства «Первые шаги».

Функциональная грамотность. Виды функциональной грамотности.

Дистанционное обучение.

Результатом реализации программы «Молодой педагог – опытный предметник» для всех наставнических пар стало: успешная адаптация молодых специалистов; повышение компетентности в области организации учебной и воспитательной деятельности; внедрение современных образовательных технологий; работа над формированием функциональной грамотности.

Выступление на заседании ШМО "Организация работы по внедрению заданий на формирование математической грамотности в учебный процесс" выступающие: Лобанова М. П., Шадрина А. Р., молодые специалисты и Косолапова С.В., Дараева И. П., наставники.

1.2. В рамках программы **«Молодой классный руководитель – опытный классный руководитель»** наставник Ишутина О.А. работала с молодыми классными руководителями Габовой Е.С., Изъюровой И.А., Потаповой С.В., Туровым Н.Ю. Основной целью взаимодействия было развитие профессиональных умений и навыков молодого классного руководителя. Результатом взаимодействия стала успешная адаптация молодых классных руководителей.

1.3. В рамках программы **«ИКТ компетентность»** наставник Дараева И.П. оказывала помощь учителям по работе с электронными журналами, с ГИС ЭО, с электронными таблицами Excel.

1.4. В рамках программы **«Дистанционное обучение»** Ермакова О.В. продолжила работу в ВК в группе по дистанционному обучению педагогов для оказания методической помощи. Результатом взаимодействия стало овладение учителями способами организации процесса взаимодействия, основанного на использовании современных информационных технологий в сервисе Padlet, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами.

2. Результаты наставничества в форме наставничества «Ученик - ученик».

2.1. В рамках подпрограммы **«Успеваемость на 100%»** была организована работа по наставничеству в параллели 5 – х классов по географии, куратор Коданева Н.Н., 7 – х классах помощь по ликвидации задолженности, куратор Гаджиева М.В..

2.2. С открытием в школе первичной ячейки организации «Движение первых» возникла потребность создания подпрограмм «Школа вожатых». В течение учебного года учащиеся 7 – 10 классов прошли обучение в школе и принимали участие в организации внеурочной деятельности по реализации Всероссийского проекта «Орлята России». Также учащиеся в течение летнего периода будут оказывать помощь младшим школьникам при организации летнего оздоровительного отдыха и детского оздоровительного лагеря. Наставник Папырина Е.В.

3. Результаты наставничества в форме наставничества «Ученик работодатель».

В рамках подпрограммы **«Будущий профессионал»** Лобанова Л.А. продолжила работу с учениками 7 а класса совместно с «Сыктывкарским лесничеством». Учащиеся участвовали в конкурсе «Международный день леса», заняли 1 место в Республиканском конкурсе «Съедобная кормушка». Учащиеся заняли 2 место в Республиканском юниорском лесном конкурсе «Подрост», а номинации «Школьное лесничество».

4. Результаты наставничества в форме «Наставничество в кадетстве».

Программа «Наставничество в кадетстве» реализуется через все три формы наставничества: «учитель – учитель», «ученик – ученик», «работодатель – ученик».

4.1. В рамках подпрограммы наставничества **«Дети учат детей»** основной целью является создание воспитательной наставнической системы в кадетских классах, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадетов, оказавшихся в новой среде и испытывающих трудности в освоении кадетских программ. Старшие кадеты, ученики 9к класса, владеющие специфическими умениями и навыками на уровне достойном подражания, самостоятельно проводят занятия по строевой, огневой

общей физической подготовке, строевые приемы с оружием, подготовку к военно – спортивным играм и выездным мероприятиям различного уровня. Кураторы наставников и наставляемых являются: Козлов А.А., Савина А.А., Кетова В.В., Зеленев С.В., Перевертайло Т.А., Семенчина Е.Н..

4.2. Подпрограмма наставничества «Опытный воспитатель кадетов – классные руководители кадетских классов».

В рамках наставничества Козлов А.А., офицер, опытный воспитатель помогал профессиональному становлению, овладению эффективными технологиями развития и становления личности кадетов и повышению профессиональной компетентности классного руководителя в духовно – нравственном воспитании.

Основными мероприятиями в ходе наставничества были обучающие семинары: «Проектирование целей работы с кадетским классом», «Изучение методов сплочения кадетского коллектива», «Изучение форм и методов формирования высокого патриотического сознания у кадетов» и др.. Опытный воспитатель ежедневно проводил летучки для классных руководителей для решения краткосрочных задач.

В результате наставничества происходит успешная адаптации начинающего классного руководителя в кадетском движении, повысилась профессиональная компетентность классного руководителя в духовно – нравственном воспитании кадетов, усилилась уверенность в собственных силах и в развитии личного творческого и педагогического потенциала.

4.3. Подпрограмма наставничества «Будущий профессионал» реализуется через социальное партнерство.

Основной задачей социального партнерства является улучшение показателей деятельности кадетского движения в МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» с целью успешной социализации кадетов в профессиональном пространстве.

Наставничество кадетского движения МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» осуществляется со следующими социальными партнерами: МЧС, ГИБДД, различные службы МВД РК, УФСБ по РК, Управления Росгвардии по РК, клуб «Патриот» КРАПТ, военный комиссариат г. Сыктывкара, ДОСААФ, медицинский колледж им. И.П. Морозова, воинская часть 5134

5. Реализация направления программы «Наставничество» на базе центра «Точка роста».

Основное направление — это методическая поддержка и подготовка педагогов к выступлениям по обобщению опыта работы, участию в конкурсах. В течение 2023 – 2024 учебного года педагоги принимали участие в семинарах, проводимых КРИРО. Ишутина О.А., Ермакова О.В., Черных Н.В. приняли участие в Межрегиональном хакатоне «Векторы качества образования: региональный опыт интеграции ресурсов центров «Точка роста», «IT-куб», технопарка «Кванториум», ДНК». Папырина Е.В., Ишутина О.А., Попов А.С. приняли участие в семинаре «Формирование личностных результатов обучения в условиях обновленного ФГОС на основе ресурсов центра «Точка роста, IT-куб». Столкус Ольга Витальевна, классный руководитель класса детей с ОВЗ, логопед; Ермакова Оксана Владимировна, руководитель центра «Точка роста», учитель технологии выступили в КРИРО с темой «Игровые технологии во внеурочной деятельности центра «Точка роста». Форма организации познавательной активности школьников с ОВЗ».

Выступление на Республиканском форуме наставников «Цифровое образование – как эффективная форма образования», Ермакова О.В., руководитель центра «Точка роста», Гаджиева М.В., педагог.

6. Результаты реализации программы «Целевая модель наставничества МБОУ Вьльгортская СОШ № 2» за 2023 – 2024 учебный год.

6.1. Целевая модель наставничества была представлена на Республиканском форуме «Образование. Государство, Общество». Стажировочная площадка «Наставничество территория развития педагогического потенциала».

6.2. Муниципальный конкурс управленческих команд «Лучшие практики наставничества образовательных организаций», 2 место.

Лучшие педагогические практики за 2024 год

ФИО	Тема	Уровень представления опыта	Результат
Гаджиева М.В., учитель музыки	«Учитель года».	Муниципальный конкурс	2 место
Лодыгина Д.А., учитель русского языка и литературы	«Учитель года».	Муниципальный конкурс	3 место
Игнатова Л.Ю., учитель начальных классов	«Мои первые шаги»	Муниципальный конкурс	1 место
Короткова Т.Е., учитель химии	«Мои первые шаги»	Муниципальный конкурс	2 место
Семенчина Е.Н., учитель русского языка	Движение первых. Проект по педагогической деятельности.	Российский уровень	призер
Зеленова Т.В., учитель русского языка	«Лучшая методическая разработка по внеурочной деятельности»	Муниципальный уровень	участие
Королев В.М., учитель коми языка	«Учитель года», открытый урок по коми языку	Муниципальный уровень	участие
Игнатова Лада Юрьевна	Открытый урок «Единица времени. Час.»	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	1 место
Лейком Оксана Николаевна	Видеозапись урока с применением здоровьесберегающих образовательных технологий « Если хочешь быть здоров»	Республиканский конкурс "Учитель здоровья-2024".	Участие
Потапова Софья Владимировна	Открытый урок «Знакомство с лексикой по теме «Растения.»	Муниципальный фестиваль «Преподавание коми языка»	Участие

Рочева Елизавета Ивановна	Мастер-класс на тему «Использование в урочной и во внеурочной деятельности приемов работы со скрытой информацией»	Республиканский фестиваль мастер-классов среди педагогических работников Республики Коми по сохранению коми языка, культуры и традиций коми народа	Участие
Лапердина Валентина Николаевна	Мастер-класс на тему «Использование во внеурочной деятельности игровой технологии»	Республиканский фестиваль мастер-классов среди педагогических работников Республики Коми по сохранению коми языка, культуры и традиций коми народа	Участие
Ермакова О.В., учитель технологии. Гаджиева М.В., учитель музыки.	Из опыта работы «Использование библиотеки верифицированного цифрового образовательного ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе с целью повышения уровня успешности учащихся».	Муниципальная стажировочная площадка антирисковых программ	Участие, выступление
Ишутина О.А., учитель англ. языка	Мастер – класс. «Приемы «вопрошания» при формировании читательской грамотности».	Муниципальная стажировочная площадка антирисковых программ	Участие, выступление
Дараева И.П., Косолапова С.В., учителя математики.	Мастер – класс. «Межпредметные связи для формирования математической грамотности».	Муниципальная стажировочная площадка антирисковых программ	Участие, выступление
Семенчина Е.Н., учитель русского языка.	Практикум по созданию ситуации успеха ученика на уроках русского языка.	Муниципальная стажировочная площадка антирисковых программ	Участие, выступление
Лодыгина Д.А., учитель русского языка.	Представление опыта работы классного руководителя по формированию успешности учащихся.	Муниципальная стажировочная площадка антирисковых программ	Участие, выступление

Коданева Н.Н., зам. директора по УВР	Практикум «Повышение уровня учебной успешности ученика через реализацию Целевой модели наставничества».	Муниципальная стажировочная площадка антирисковых программ	Участие, выступление
Торлопова Р.С., директор школы	«Повышение уровня учебной успешности ученика через формирование функциональной грамотности».	Муниципальная стажировочная площадка антирисковых программ	Участие, выступление
Дараева И.П., Коснырева Н.М., учителя математики.	Мастер – класс. «Приемы формирования математической грамотности».	Муниципальная стажировочная площадка антирисковых программ	Участие, выступление
Лодыгина Д.А., Старцева Е.В. учителя русского языка.	Мастер – класс. «Приемы формирования читательской грамотности».	Муниципальная стажировочная площадка антирисковых программ	Участие, выступление
Савина А.А., учитель биологии.	Мастер – класс. «Приемы формирования глобальной компетентности».	Муниципальная стажировочная площадка антирисковых программ	Участие, выступление
Ермакова О.В., учитель технологии. Коданева Н.Н., учитель географии.	Формирование функциональной грамотности в внеурочной деятельности.	Муниципальная стажировочная площадка антирисковых программ	Участие, выступление
Попов А.С., учитель ОБЖ	«Здоровье. Ответственность. Выбор»	Муниципальный конкурс	1 место
Попов А.С., учитель ОБЖ	«Сценарий занятия в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Республиканский конкурс	1 место
Ермакова О.В., учитель технологии, Гаджиева М.В. учитель музыки	«Использование библиотеки верифицированного цифрового образовательного ФГИС «Моя школа» на уроках музыки и технологии с целью повышения уровня успешности учащихся».	Муниципальная стажировочная площадка.	Участие, выступление
Ермакова О.В., учитель	«Цифровое образование – как эффективная форма	Республиканском форуме наставников	Участие, выступление

технологии, Гаджиева М.В. учитель музыки	образования», Ермакова О.В., руководитель центра «Точка роста», Гаджиева М.В., педагог.		
Папырина Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	«Классный классный»	Муниципальный конкурс	Участие
Черных Н.В., педагог доп. образования	«Сердце отдаю детям»	Муниципальный конкурс педагогов дополнительного образования	Участие
Ишутина О.А., классный руководитель 5б класса	«Лучшие практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Республиканский конкурс	2 место
Коснырева Н.М., социальный педагог	«Лучшие практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Республиканский конкурс	3 место
Ермакова О.В., руководитель центра, Кузиванов И.И., Черных Н.В., Вокуев Ф.Э., Михеев К.В., Попов А.А., Папырина Е.В., Пересадько Ю.Н., Шильников Д.В., педагоги центра.	Лучший центр образования «Точка роста» в номинации «Лучший центр образования «Точка роста» цифровой и гуманитарной направленности»	Республиканский институт развития образования.	1 место
Ермакова О.В. руководитель центра «Точка роста»	Опыт сопровождения молодых специалистов по программе «Наставничество» в условиях сетевого	Республиканский институт развития образования. Межрегиональный хакатон «Векторы	Участие, выступление

	взаимодействия центра «Точка роста».	качества образования: региональный опыт интеграции ресурсов центров «Точка роста», «ИТ-куб», технопарка «Кванториум», ДНК».	
Черных Н.В., учитель информатики	Особенности проведения занятий по робототехнике и легио-конструированию в образовательном пространстве центра «Точка роста» цифровой и гуманитарной направленности	Республиканский институт развития образования. Межрегиональный хакатон «Векторы качества образования: региональный опыт интеграции ресурсов центров «Точка роста», «ИТ-куб», технопарка «Кванториум», ДНК».	Участие, выступление
Ишутина О.А., учитель английского языка	Опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья английскому языку средствами мультимедиа на базе школьного телевидения центра «Точка роста»	Республиканский институт развития образования. Межрегиональный хакатон «Векторы качества образования: региональный опыт интеграции ресурсов центров «Точка роста», «ИТ-куб», технопарка «Кванториум», ДНК».	Участие, выступление
Папырина Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	«Медиашкола – эффективная форма организации обучения публичным выступлениям и презентаций во внеурочной деятельности в рамках работы центра «Точка роста» .	КРИРО. Семинар «Формирование личностных результатов обучения в условиях обновленного ФГОС на основе ресурсов центра «Точка роста, ИТ-куб», школьный технопарк «Кванториум»	Участие в семинаре, выступление
Ишутина О.А., учитель английского языка	«Сюжетная мультимедиа-как эффективная форма формирования основ функциональной грамотности школьников».	КРИРО. Семинар «Формирование личностных результатов обучения в условиях обновленного ФГОС на основе ресурсов центра «Точка роста, ИТ-куб»,	Участие в семинаре, выступление

		школьный технопарк «Кванториум»	
Попов А.С., учитель ОБЖ	«Активизация познавательной деятельности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в рамках работы центра «Точка роста».	КРИРО. Семинар «Формирование личностных результатов обучения в условиях обновленного ФГОС на основе ресурсов центра «Точка роста, ИТ-куб», школьный технопарк «Кванториум»	Участие в семинаре, выступление
Стонкус О.В., классный руководитель класса детей с ОВЗ, логопед; Ермакова О. В. руководитель центра «Точка роста»	«Игровые технологии во внеурочной деятельности центра «Точка роста». Форма организации познавательной активности школьников с ОВЗ	Республиканский институт развития образования.	Участие в семинаре, выступление
Папырина Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	«Патриотическое наследие: гранты для сохранения истории». Проект «Время выбрало нас»	Республиканский конкурс	1 место

Учителя школы активно работали по реализации программы «Одаренный ребенок» в 2024 году. Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 518 от 17.08.2023 года «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» проведен школьный и прошел муниципальный и региональный этапы олимпиады по предметам. В школьном этапе олимпиады по предметам приняло участие 581 ученик, что составило 61% от общего количества учащихся. Олимпиада была проведена по 18 предметам. 205 человек (31%) стали победителями и призерами школьного этапа. На муниципальный этап олимпиады были направлены 91 человек. Победителями и призерами стали 34 человека (37%). Победителей подготовили учителя: Сметанина А.Е., Рочева З.А., Лапердина В.Н., Косолапова С.В., Кочев И.А., Попов А.С., Власова Г.Ф., Куприянова Г.В., Поварова В.С., Лейком О.Н., Остренина А.А., Ишутина О.А., Гаранина Л.В., Семенчина Е.Н., Лодыгина Д.А., Зеленова Т.В., Косолапова Л.М., Михеев К.В., Ермакова О.В., Лобанова Л.А., Попов А.А.. Высокие результаты показали учащиеся по физкультуре, литературе, математике, английскому языку. На региональный этап олимпиады были направлены 5 человек. По литературе, биологии, технологии участники от школы не вошли в число победителей или призеров. Лишь по физической культуре ученица 9 класса и ученик 11

класса стали победителями, а одна ученица – призером. Следует отметить целенаправленную работу учителей физкультуры по подготовке победителей и призеров региональной олимпиады по предметам.

В 2024 году были созданы удовлетворительные условия для функционирования и развития педагогического процесса. Большое внимание было уделено оснащению кабинетов для создания материально-технической готовности к внедрению обновленных ФГОС. В школе создана спортивная база для проведения уроков физкультуры, работе секций: два спортивных зала, тренажерный зал, тир, спортивная площадка. Это позволяет организовать качественную работу по массовой спортивно-оздоровительной работе и учащиеся показывают высокие результаты на соревнованиях разных уровней.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации образовательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Занятия проходят в трёх корпусах. Учебные занятия проводятся в 50 учебных кабинетах. Имеются кабинеты физики, химии, информатики, биологии, географии, математики, русского языка и литературы, лингафонные кабинеты, кабинеты психологической разгрузки, кабинет логопеда, дефектолога, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, совмещенная с читальным залом. На территории школы имеется футбольное поле, спортивная площадка для волейбола, тренажеры.

В школе имеются две столовые, рассчитанные на 280 мест. Технологическое оборудование соответствует требованиям. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал, рассчитанный на 120 мест. Школа реализует программу информатизации образовательного процесса на основании разрабатываемого ежегодно плана. В 2024 году план по информатизации школы реализован в полном объеме. В учебном процессе используется 208 компьютеров, что составляет 5.2 человека на один компьютер, в каждом учебном кабинете имеется SMART доска, проектор, документ-камера, многофункциональные устройства, системы голосования.

Школа подключена к сети Интернет. Скорость доступа 100 Мб/с. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет – ресурсов, несовместимых с задачами обучения и воспитания. В школе имеется свой сайт (vsoh2edusite.ru). Школа полностью перешла на электронный документооборот.

В соответствии ФЗ от 10.12.95 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», ФЗ от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей, Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок, согласно локальных актов, ВШК и в целях сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса в школе проведена следующая работа:

Проверка готовности кабинетов, спортивных площадок и помещений, физкультурного оборудования к новому учебному году в корпусах № 1, № 2, №3	Акты готовности
---	-----------------

Организация работы по безопасной эксплуатации лыжных трасс на территории школы и контроль	Справка
организация работы согласно программе по формированию культуры здорового образа жизни на 2021/26 г.г.	Программа
Организация работы кабинетов в области выполнения СанПиН	Паспорт кабинета, ВШК
Организация проведения уроков безопасности с учащимися	Тематические фильмы, встречи с сотрудниками ГИБДД, ГИМС, МЧС
Проведение инструктажей по пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности, антитеррору	Журнал учета инструктажей
Разработка инструкций по пожарной безопасности и охране труда	Инструкции по ТБ
Обучение сотрудников по программе пожарно- технического минимума, электробезопасности, охране труда	Протокола, экзаменационные билеты, ведомости
Организация дистанционного обучения вновь прибывших учителей оказанию доврачебной помощи	Протоколы сдачи зачетов
Организация дистанционного обучения санминимуму воспитателей ДОЛ и ЛТО, педагогических работников и работников столовой	Медкнижки, голограммы
Обучение и организация сдачи зачетов на 2, 4 группу по электробезопасности, по безопасной эксплуатации тепловых энергоустановок у ответственных лиц	Удостоверения
Организация проверки противопожарной пропитки стропильных систем крыш зданий школы и мастерских	Акты проверки
Организация технического обслуживания первичных средств пожаротушения, АПС	Журналы, акты
Организация работ по проверке молниезащиты зданий	Акт
Организация проверки средств индивидуальной защиты	Протокола
Организация тренировок по эвакуации людей и материальных ценностей при чрезвычайных ситуациях	Акты, приказы

Организация работы пунктов пропуска	Журналы, Положения по пропускной системе
Инструктаж начальников ЛТО, ДОЛ по безопасной организации летнего отдыха, обеспечение необходимой документацией	Журнал регистрации инструктажей
Организация медицинских осмотров, диспансеризации, вакцинации работников и учащихся	Медкнижки работников, медкарты учащихся
Организация учета и отчетности по допризывному и призывному возрастам, военных сборов учащихся юношей 10 класса	Приказы, справки
Организация тренировок развертывания пункта временного размещения населения при различных ЧС	Приказы, распоряжения, паспорт ПВР
Организация безопасных перевозок учащихся по дороге из дому в школу и обратно, на различные районные и республиканские мероприятия на школьных автобусах	Паспорт БДД, листы согласований с ГИБДД
Разработка паспорта безопасности дорожного движения	Паспорт БДД
Организация обучения водителей школьных автобусов по безопасности дорожного движения	Ведомость сдачи зачетов
Организация родительского патруля	Приказы, графики, информация ВК
Организация технического обслуживания и ремонта школьных автобусов: ЕТО, ТО-1, ТО-2, сезонного ТО, годовых технических осмотров	Акты, журналы, диагностические карты
Участие в конкурсах: «Безопасность глазами детей», «Безопасность на воде», «Безопасность на дорогах»	Дипломы лауреатов
Участие в работе по внутришкольному контролю за образовательным процессом	Справки
Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда	Журнал трехступенчатого контроля
Подготовка отчетов, информации по курируемым направлениям	Электронная почта

--	--

В результате проделанной работы в течение учебного года не произошло ни одного несчастного случая на производстве, ДТП по вине водителей, не зафиксировано несчастных случаев на воде, при пожаре с участием сотрудников и учащихся, выполнены планируемые на учебный год мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности, что подтверждается отсутствием предписаний надзорных органов. Дети и учителя активно принимают участие в различных конкурсах по безопасности жизнедеятельности.

В полном объеме была реализована программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на период с 2021 по 2024 г.г. В результате ее реализации достигнуто повышение уровня компетентности учащихся в формировании ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ. Индекс здоровья на конец учебного года составил в ДОУ – 9.1, в НОО – 30.6, в ООО -21, в СОО – 24.2. В целом по школе индекс здоровья составил 25. В течение 2023-2024 учебного года реализовывалась здоровьесберегающая программа «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ». Программа реализовывалась в начальной общей школе в 21 классе-комплекте. В целом было охвачено 547 ученика. В течение учебного года большое внимание уделялось спортивно-оздоровительной работе. Было проведено 42 мероприятия. В секциях спортивно-оздоровительной направленности было занято 739 обучающихся, что в целом по школе составило 62%. Реализация оздоровительной программы была направлена на оздоровление учащихся школы. На конец учебного года распределение учащихся по группам здоровья выглядело следующим образом:

Группы здоровья обучающихся в 2024 году

Уровень образования	Количество обучающихся	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Итого
Дошкольное	15	8	53	6	40	1	7	0	0	0	0	15\100
Начальное общее	547	111	20.2	399	73	30	5.5	2	0.4	5	0.9	547\100
Основное общее	616	48	7.8	542	88	16	2.6	2	0.3	8	1.3	616\100
Среднее общее	34	9	27	11	32	10	29	3	9	1	3	34\100
Итого	1212	176	27	958	58.3	57	11	7	2.4	14	1.3	1212\100

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьного информационно-библиотечного центра. Работа Центра заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления научной, научно-популярной, художественной, справочной литературы, периодических и электронных изданий, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации.

Школьный информационно-библиотечный центр занимает два изолированных помещения и оборудованы автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет для самостоятельной работы пользователей.

В школьном информационно-библиотечном центре организован открытый доступ к книжному фонду. Книжный фонд расставлен в соответствии с библиотечно – библиографической

классификацией для школьных библиотек, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. В школьном информационно-библиотечном центре имеется и тематическая расстановка книг: «Сказки», «Детективы», «Фантастика и приключения», «Рассказы весёлых писателей», «Рассказы о животных». Фонд учебной литературы учитывается и хранится отдельно от основного библиотечного фонда школьного информационно – библиотечного центра общеобразовательной организации (расстановка по классам).

Школьный информационно-библиотечный центр оснащен информационно-аналитической системой «АВЕРС: Библиотека». Создана медиатека, которая включает 234 экз. электронных ресурсов. Каждый учитель и учащийся образовательной организации имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. Наличие в школьном информационно-библиотечном центре оргтехники и доступ к Интернет-ресурсам повысило такие показатели как количество читателей и посещаемость.

Показатели работы школьного информационно-библиотечного центра.

Наименование показателя	Ед. изм.	Значение	
		2023	2024
Библиотечный фонд (всего)	экз.	38672	39276
В том числе:	экз.		
учебной литературы	экз.	24377	23302
художественной литературы	экз.	8990	8900
методической литературы	экз.	1146	1110
отраслевой литературы	экз.	3825	3730
электронных ресурсов	экз.	234	234
Поступило за год (всего)	экз.	2614	2614
В том числе:	экз.		
учебной литературы	экз.	2604	2702
Количество читателей	чел.	1091	1127
Книговыдача	экз.	21235	22411
В том числе:	экз.		
учебная литература	экз.	16290	16572

Одной из главных задач школьного информационно-библиотечного центра является обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации основной образовательной программы.

Фонд школьного информационно-библиотечного центра формируется в соответствии с учебным планом, образовательными программами, реализующими образовательной организацией и стандартами.

Комплектование учебного фонда школьного информационно-библиотечного центра происходит на основе Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный фонд комплектуется печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии со ст.18 п.1 ФЗ «Об образовании в 47 Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Обеспечение учащихся учебниками осуществляется по графику, утвержденному руководителем образовательной организации. Все учащиеся образовательной организации обеспечены учебной литературой в полном объеме (100%).

Комплектование основного фонда ведется по заявкам преподавателей с указанием наименования издания и количества необходимой литературы. Предпочтение отдается изданиям, имеющим гриф Министерства образования РФ.

Блок гуманитарных дисциплин укомплектован изданиями 1980-2020 годов выпуска.

Фонд дополнительной литературы укомплектован официальными, справочными, научными и периодическими изданиями.

Справочно-библиографические издания школьного информационно-библиотечного центра включают в себя универсальные энциклопедии, энциклопедические словари, словари и справочники. Наряду со старыми энциклопедиями школьный информационно-библиотечный центр приобретает новые энциклопедические издания.

В соответствии с планом работы школьного информационно-библиотечного центра на учебный год оформляются книжные выставки (63), проводятся беседы у выставок, обзоры новой литературы на методических советах, составляются списки литературы. В школьном информационно-библиотечном центре систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента, а также все проведенные мероприятия.

Проводится работа по обновлению материально-технической базы школьного музея, что позволяет организовать качественную работу по исследовательской деятельности, музейной педагогике.

Во всех трех корпусах школы созданы комфортные условия для занятий и отдыха учащихся. Имеется 2 психологических кабинета, 2 логопедических, актовый зал, учебные мастерские, питание учащихся организовано во всех трех корпусах. Оформлены информационные стенды. Все три здания обеспечены высокоскоростным выходом в Интернет. Предоставлена возможность ведения электронного журнала во время урока. Во всех кабинетах имеется интерактивное оборудование: ноутбуки, интерактивная доска, микроскопы, документ-камера, система голосования. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таким образом, созданы хорошие материально-технические для деятельности образовательного учреждения в соответствии с современными педагогическими требованиями к учебно-воспитательному процессу, а также с требованиями СанПиН.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 образовательная организация должна ежегодно предоставлять учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. С этой целью в школе разработана внутренняя система оценки качества образования. Она осуществляется на основе существующих критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества:

1. Качество результатов обученности.
2. Качество образовательного процесса.
3. Качество условий реализации образовательной программы школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Устава школы и разработанных локальных актов: Положение о внутришкольном контроле, Положение о системе внутреннего мониторинга качества, Положение о системе оценки и контроля образовательных достижений обучающихся, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Своей целью внутренняя система оценки качества образования имеет:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Педагогический коллектив уверен, что образование будет качественным, если учащиеся школы достигли высоких результатов в реализации поставленных целей, которые сегодня сформулированы в Модели выпускника начальной общей, основной общей, средней общей школы.

Без чего наши педагоги не видят сегодня качественного образования?

1. Квалифицированный педагогический состав;
2. Наличие современного оборудования, средств обучения, современных образовательных технологий;
3. Существование благоприятных условий для обучения;
4. Благоприятная среда общения для сверстников;

Наличие в школе эффективного механизма управления качеством образования - это требование времени.

Главное, что призвана формировать школа, - это интеллектуальную сторону ученика через организацию образовательного процесса (уровень обученности, уровень воспитанности, успешная социальная адаптация, здоровье, навыки ЗОЖ).

Для реализации поставленной цели предполагается полная и качественная реализация образовательной программы школы, разработанная в соответствии с ФГОС; интеграция дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; участие в конкурсах, смотрах,

соревнованиях, олимпиадах; организация инновационной деятельности через реализацию программы развития школы; формирование навыков здорового образа жизни.

Качество образования предполагает не только качество обученности школьников через организацию образовательного процесса, но и качество всех других процессов, влияющих на конечный результат, прежде всего ресурсное обеспечение, которое включает в себя кадровое, материально-техническое, научно-методическое, информационное и осуществление общественно-государственного управления через работу Совета школы, школьный сайт, публичный отчет, информационные стенды, страничку Вконтакте.

Чтобы достигнуть качественного образования, педагогический коллектив четко следовал решению следующих задач:

1. Моделирование желаемого качества образования на основе достижений, проблем и прогноза перспективных требований(что фактически обозначает построение модели выпускника - она прописана в образовательной программе школы)
2. Диагностирование имеющегося уровня образования (ШСОКО)
3. Своевременное реагирование системы управления на отклонения реального качества образования от требуемого (управленческие решения).
4. Организация инновационного процесса с тем, чтобы получить новое качество образования.

Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

1. обновление содержания образования;
2. использование инновационных технологий;
3. совершенствование системы методической работы;
4. система работы с учащимися различных учебных возможностей;
5. система воспитательной работы.

Объективными показателями качества являются:

1. успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня;
2. сдача выпускниками единого государственного экзамена,
3. поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения, успешное их обучение;

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, создана *внутренняя система оценки качества образования*.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
2. профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией совместно с информационно-аналитической службой;
3. общественной оценки качества образования.

Процедуры оценки качества образования:

лицензирование ОУ; государственную аккредитацию ОУ ; государственную итоговую аттестацию выпускников; мониторинг качества образования;
внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности; общественную

экспертизу качества образования; рейтинги образовательных учреждений; конкурсы, смотры, соревнования

В основу содержания процедур оценки качества образования школы положены следующие *критерии оценки качества* образования:

1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
2. Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
3. Организация образовательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Инновационная деятельность.
6. Условия обучения.
7. Доступность образования.
8. Сохранение контингента обучающихся.
9. Система дополнительного образования.
10. Организация питания.
11. Состояние здоровья обучающихся.
11. Воспитательная работа.
12. Финансовое обеспечение.
13. Открытость деятельности образовательного учреждения.
14. Эффективность управленческой деятельности.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, представлена в школе следующим образом:

1. Администрация школы;
2. Школьные методические объединения;
3. Творческие группы;
4. Педагогический совет;
5. Родительский комитет;
6. Совет школы;
7. Экспертный совет и экспертные группы;

Администрация пытается найти пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит **кадровое обеспечение школы**. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, поэтому педагоги должны идти в ногу со временем.

Проблему мотивации приходится решать разными способами.

Моральные стимулы:

грамоты различного уровня; представление к ведомственным наградам; церемонии чествования учителей за особые заслуги, а также по поводу юбилеев;

Материальные стимулы: разовые премии за конкретные результаты; ежемесячные выплаты в рамках распределения стимулирующей части фонда .

Большую роль в теоретическом образовании учителей играют *тематические педсоветы*.

В школе создана *система методической работы*, которая даёт хорошие результаты.

Методическую работу школы представляют школьные методические объединения учителей - предметников. На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы теории и практики методической работы.

Каждое *методическое объединение* работает над методической темой и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

С целью привития интереса детей к различным предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят интересные конкурсы, олимпиады, смотры, интеллектуальные игры и пр.

Ещё одной формой работы в школе стали *мастер — классы*, которые организуются опытными педагогами.

Практика показала, что проведение открытых уроков, участие в научно-практических конференциях дают возможность показать всем учителям свои педагогические находки, способствуют повышению профессионального мастерства.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) - специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Наши учителя в системе используют готовые электронные программы по разным предметам, аудио- и видеотрекеры при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям, электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания, коллекции ЭОР и др.

Система наставничества - очень важный аспект работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе. В 2020 году школой разработана Школьная модель наставничества, которая успешно начала внедряться в школе.

Серьёзное внимание администрация школы уделяет *повышению квалификации за пределами школы и аттестации педагогических работников*. Наши учителя регулярно проходят переподготовку на курсах как в очной, так и дистанционной форме.

Последние годы учителя школы являются активными участниками педагогических Интернет - сообществ и размещают свои статьи на сайтах «Открытый урок» (<http://www.opendass.m/>), «Педсовет» (<http://pedsovet.org/>) и других, создают свои страницы на различных сайтах .

Система методической работы позволила создать в школе сильный коллектив единомышленников.

Внутришкольный контроль, один из сложных вопросов в управлении качеством образования, играет колоссальную роль, ведь он даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, **выявляет причины недостатков** работы для исправления ситуации, позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического

мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, создаётся приказ об осуществлении контроля, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, завуче, назначаются сроки устранения недостатков. В 2024 году проведенные мониторинги, тематический, административный, классно-обобщающий контроль позволили отметить сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов на достаточном уровне. Предписания надзорных органов в организации образовательного процесса, содержания помещений и зданий удалось устранить на конец 2024 года.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является *планомерная работа с детьми различных учебных возможностей*, в том

числе с одарёнными. Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Расширяется диапазон участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Показателем эффективности работы школы является результативность участия выпускников 9, 11-х классов в **государственной итоговой аттестации**.

На протяжении ряда лет выпускники школы показывают достаточные показатели, соответствующие средним показателям района и республики по результатам ЕГЭ.

В школе сложилась своя система оценки качества образования, которая позволяет сформировать базовый уровень знаний, сформированность личностных качеств у всех учащихся школы и как результат - успешная социализация выпускников школы.

3. Заключение.

Проведённое самообследование МБОУ «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2» позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе сложился высококвалифицированный, творчески работающий, инициативный педагогический коллектив, готовый к развитию в новых условиях.
2. Положительный имидж школы способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в коллективе способствует созданию творческой среды для всех участников образовательного процесса.
4. Созданная система работы с одаренными детьми позволяет добиваться высоких результатов в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях разных уровней.
5. В школе проводится большая работа по доступности и открытости образовательного учреждения.
6. Создаются условия для вовлечения в образовательный процесс всех обучающихся независимо от социального статуса, состояния здоровья и учебной мотивации. Отсева за 2021 год не было.

Однако данное самообследование показало и проблемы, которые имеют место в организации и осуществлении образовательного процесса:

1. Недостаточно высокий уровень учебной мотивации участников образовательного процесса на достижение получения нового качества образования.
2. Требуется дальнейшая работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

3. Необходимо дальнейшее совершенствование системы работы с одаренными детьми с целью получения более высоких результатов.

4. Следует развивать детское самоуправление, военно-патриотическое направление через совершенствование работы Движение первых и Юнармии.

По итогам проведенного самообследования следует отметить, что основными стратегическими направлениями в деятельности школы в новом году будут являться реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС для детей с ОВЗ с ориентацией на выявление, поддержку и развитие одаренных детей, детей с высокой учебной мотивацией, создание доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание будет уделено обеспечению безопасных и доступных условий обучения, развитию внеурочной деятельности и дополнительного образования.