

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»  
«Выльгортса 2 №-а шöр школа» муниципальнöй велöдан учреждение**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Торлопова Р.С.  
Протокол №287  
от 1.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов

**с. Выльгорт,  
2023г.**

## Пояснительная записка

В рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС НОО от 06.10.2009 №373(ред. от. 11.12.2020) и в соответствии с требованиями ФООП НОО от 16.11. 2022 № 992 и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование и разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676), Законом Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92 – РЗ «Об образовании».
- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторской программы Журовой Л.Е. и Иванова С.В. к УМК «Начальная школа 21 века»2009 г., а также на основе учебного плана ОУ. Печатается издательским центром «Вентана - Граф».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Реализация содержания учебного курса осуществляется с использованием следующих учебников:

IV класс

- Учебник «Русский язык» (2ч) (авторы: С.В.Иванов и др. М., Вентана-Граф», 2017г.)

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в

речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В федеральном базисном плане образовательных учреждений РФ на изучение курса русского языка в 1 классе отводится 165 ч (5 часов в неделю), в 2,3,4 классах – 136 ч (4ч. в неделю)

Всего на курс «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов (ввиду того что у них предусмотрена дополнительная неделя на каникулы, из них на обучение грамоте - 80 часов и русский язык - 85 час.)

Изменения авторской программы в разделе

«Количество часов» во 2-4 классах уменьшилось со 170 ч. до 136 ч. в связи с учебным планом школы. (переход на пятидневку)

Прохождение программного материала организуется за счет объединения тем.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе - 136 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 170 часов, в 3–4 классах – по 136 ч. (4 часа в неделю)

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;



- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **Содержание курса 4 КЛАССА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;  
 знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема. Содержание	Отрабатываемые УУД
<b>4 класс (136ч.)</b>			
<b>Раздел: «Как устроен наш язык»</b>	<b>53 ч.</b>		
	<b>1ч</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах
	1 ч.	<b>Фонетика и графика</b> Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч) <b>Орфоэпия<sup>1</sup>.</b> <i>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с</i>	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>необходимую</u> <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

		<i>нормами современного русского литературного языка.</i>	
	3ч.	<b>Состав слова (морфемика)</b> Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма.
	32ч.	<b>Морфология</b> Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч) Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного видов.</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. <i>Наклонение глаголов.</i> Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.

		<p>по родам в прошедшем времени.  <i>Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)</i>  <i>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)</i>  <i>Имя числительное: общее значение. (3 ч)</i></p>	
	13ч.	<p><b>Синтаксис</b>  Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)  Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.  Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании.  <i>Связи слов в словосочетании. (7 ч)</i>  <i>Различение простых и сложных предложений. (5 ч)</i></p>	<p>Аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.  <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления.  <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)  <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.  <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>
<b>Раздел: «Правописание»</b>	<b>56ч.</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от</p>	<p><u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.  <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре).  <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.  <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации.  <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>

		<p>места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)<sup>2</sup>;</li> <li><b>-не</b> с глаголами;</li> <li>-мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</li> <li>-мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>-безударные личные окончания глаголов;</li> <li>-суффиксы глаголов <b>-ива/-ыва, -ова/-ева</b>;</li> <li>-гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>-буквы <b>а, о</b> на конце наречий;</li> <li>-мягкий знак на конце наречий;</li> <li>-слитное и раздельное написание числительных;</li> <li>-мягкий знак в именах числительных;</li> <li>-запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование</p>	
--	--	--	--

<sup>2</sup> См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

		действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	
<b>Раздел «Лексика»</b>	<b>4ч</b>	Наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов. Наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы.	
<b>Раздел: «Развитие речи»</b>	<b>26ч.</b>	<b>Устная речь<sup>3</sup></b> Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами <sup>4</sup> . <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах

<sup>3</sup> Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.



	<p>проведении парной и групповой работы.  <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> <p><b>Письменная речь</b>  Знакомство с основными видами сочинений и изложений:  изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения;  сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).  <i>Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i>  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.  Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям;  корректирование текстов с нарушенным</p>	
--	---	--

		<p>порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p><i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</i></p>	
--	--	---	--

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04</a>
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
4	Состав слова	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>

5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
6	Синтаксис	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
7	Орфография и пунктуация	40			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
8	Развитие речи	19			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
Резервное время		13	13	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0	

	Тема урока	Количество часов			Дата и время	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1 четверть (32ч)					
1.	Русский язык как язык межнационального общения					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04</a>
2.	<b>Входная контрольная работа.</b>		1			

3.	Вспоминаем изученные орфограммы.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04</a>
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04</a>
5.	Повторение. Пишем письма.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/1e11fc6f-4f68-4933-ae36-97c5141a0875?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/1e11fc6f-4f68-4933-ae36-97c5141a0875?backUrl=%2F01%2F04</a>
6.	Повторяем признаки имени существительного.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/b0763d5d-1717-476a-93c4-d467285dcd77?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/b0763d5d-1717-476a-93c4-d467285dcd77?backUrl=%2F01%2F04</a>
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/811bb86d-536f-4199-a4fe-23a9fca813ba?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/811bb86d-536f-4199-a4fe-23a9fca813ba?backUrl=%2F01%2F04</a>
8.	Повторяем правописание окончаний имён				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-">https://lesson.academ.y-</a>

	существительных 2-го склонения.					<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/5670f208-dffb-4691-b6b5-4476756f73ff?backUrl=%2F01%2F04">content.myschool.edu.ru/lesson/5670f208-dffb-4691-b6b5-4476756f73ff?backUrl=%2F01%2F04</a>
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d50a4c0-3700-44de-8149-642074004e09?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d50a4c0-3700-44de-8149-642074004e09?backUrl=%2F01%2F04</a>
10.	Пишем письма. Постскриптум.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/152f5627-a5f7-42e6-81ad-651b97d4f62a?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/152f5627-a5f7-42e6-81ad-651b97d4f62a?backUrl=%2F01%2F04</a>
11.	Морфологический разбор имени существительного.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c8a2adb3-a45f-41b1-a3a8-d6207bb46af2?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c8a2adb3-a45f-41b1-a3a8-d6207bb46af2?backUrl=%2F01%2F04</a>
12.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d50a4c0-3700-44de-8149-642074004e09?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d50a4c0-3700-44de-8149-642074004e09?backUrl=%2F01%2F04</a>
13.	Лексика. Наблюдаем за синонимами, антонимами.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d50a4c0-3700-44de-8149-642074004e09?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d50a4c0-3700-44de-8149-642074004e09?backUrl=%2F01%2F04</a>

					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f507858a-7041-41bc-a1a9-41227fcaecb7">du.ru/lesson/f507858a-7041-41bc-a1a9-41227fcaecb7</a>
14.	Текст. Совершенствование речевых умений. Рассуждение.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c5382a23-b559-4cdc-b188-69b5e933e05d?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c5382a23-b559-4cdc-b188-69b5e933e05d?backUrl=%2F01%2F04</a>
15.	<b>Контрольное списывание №1 по теме «Повторение изученных орфограмм»</b>		1		
16.	Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8c822d4-23e0-4812-92cd-6b2e86e3e7e7?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8c822d4-23e0-4812-92cd-6b2e86e3e7e7?backUrl=%2F01%2F04</a>
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1b3234d-7074-4e1b-8c0d-39d7611d7569?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1b3234d-7074-4e1b-8c0d-39d7611d7569?backUrl=%2F01%2F04</a>
18.	Морфологический разбор имени прилагательного.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6003581c-dd69-4fd0-8a41-74181f9d6091?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6003581c-dd69-4fd0-8a41-74181f9d6091?backUrl=%2F01%2F04</a>

19.	Текст. Типы текста.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f091363-eab6-43fd-bcb3-9e2749fa7f76?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f091363-eab6-43fd-bcb3-9e2749fa7f76?backUrl=%2F01%2F04</a>
20.	Лексика. Наблюдаем за устаревшими словами.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
21.	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04</a>
22.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».  Словарный диктант.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04</a>
23.	Повторяем местоимение.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9cab69c-7026-46ea-9f14-bec1f6f0dd87?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9cab69c-7026-46ea-9f14-bec1f6f0dd87?backUrl=%2F01%2F04</a>
24.	Орфограммы приставок.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D</a>

					<a href="#">0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BA</a>
25.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.				Библиотека ЦОК
26.	Изложение по коллективно-составленному плану.				Библиотека ЦОК
27.	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96043d49-1e6e-430c-8b15-694956bee165?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96043d49-1e6e-430c-8b15-694956bee165?backUrl=%2F01%2F04</a>
28.	Синтаксический разбор предложения.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96043d49-1e6e-430c-8b15-694956bee165?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96043d49-1e6e-430c-8b15-694956bee165?backUrl=%2F01%2F04</a>
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Знаки препинания при однородных членах предложения.  Словарный диктант				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cff5eb50-b043-43ee-b4ec-73be2d5efbd0?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cff5eb50-b043-43ee-b4ec-73be2d5efbd0?backUrl=%2F01%2F04</a>



30.	<b>Итоговый диктант «Ночная радуга» по теме «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах»</b>		1			
31.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.					
32.	Знаки препинания при однородных членах предложения.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/cff5eb50-b043-43ee-b4ec-73be2d5efbd0?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/lesson/cff5eb50- b043-43ee-b4ec- 73be2d5efbd0?back Url=%2F01%2F04</a>
	<b>2 четверть (31 ч)</b>					
33.	Синтаксический разбор предложения.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/96043d49-1e6e-430c-8b15-694956bee165?backUrl=%2F01%2F04">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/lesson/96043d4 9-1e6e-430c-8b15- 694956bee165?back Url=%2F01%2F04</a>
34.	Текст. Деление текста на абзацы.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 1%82%D0%B5%D0 %BA%D1%81%D1 %82</a>
35.	Глагол.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a>

						<a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.</a>
36.	Глагол как часть речи.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a> у- <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.</a>
37.	Правописание приставок в глаголах.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a> у- <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.</a>
38.	Правописание <i>не</i> с глаголами.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a> у- <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.</a>
39.	Текст. Работа над обучающим выборочным изложением.					Библиотека ЦОК
40.	Вид глагола.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a>

					<a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.</a>
41.	Начальная форма глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a> у- <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.</a>
42.	Личные формы глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a> у- <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.</a>
43.	Лицо и число глаголов.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a> у- <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.</a>
44.	<b>Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».</b>		1		
45.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Классификация глаголов с ь.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a> у- <a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.</a>

	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">u.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB.</a>
46.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Выведение правила.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB.</a>
47.	Текст. Сочинение-описание. .				Библиотека ЦОК
48.	Работа над ошибками. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.  Словарный диктант.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB.</a>
49.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB.</a>
50.	<b>Лексика. Наблюдение за фразеологизмами.</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>

51.	Текст. Обучающее изложение «Осиновый лист»				Библиотека ЦОК
52.	Спряжение глаголов.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2</a> .
53.	Спряжение глаголов. Наблюдения над окончаниями личных форм глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2</a> .
54.	Спряжение глаголов. Распределение глаголов по спряжениям.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0</a>

						<a href="#">%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2.</a>
55.	<b>Контрольное списывание №2 по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов»</b>		1			
56.	Работа над ошибками. Текст. Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82</a>
57.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2</a>
58.	<b>Текущее изложение (обучающее).</b>					

59.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ&lt;br/&gt;y-&lt;br/&gt;content.myschool.ed&lt;br/&gt;u.ru/01/04?term=%D&lt;br/&gt;0%91%D0%B5%D0&lt;br/&gt;%B7%D1%83%D0&lt;br/&gt;%B4%D0%B0%D1&lt;br/&gt;%80%D0%BD%D1&lt;br/&gt;%8B%D0%B5%20&lt;br/&gt;%D0%BE%D0%BA&lt;br/&gt;%D0%BE%D0%BD&lt;br/&gt;%D1%87%D0%B0&lt;br/&gt;%D0%BD%D0%B8&lt;br/&gt;%D1%8F%20%D0&lt;br/&gt;%B3%D0%BB%D0&lt;br/&gt;%B0%D0%B3%D0&lt;br/&gt;%BE%D0%BB%D0&lt;br/&gt;%BE%D0%B2">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%91%D0%B5%D0 %B7%D1%83%D0 %B4%D0%B0%D1 %80%D0%BD%D1 %8B%D0%B5%20 %D0%BE%D0%BA %D0%BE%D0%BD %D1%87%D0%B0 %D0%BD%D0%B8 %D1%8F%20%D0 %B3%D0%BB%D0 %B0%D0%B3%D0 %BE%D0%BB%D0 %BE%D0%B2</a>
60.	Текст. Анализ текста. Нахождение приёмов, на которых строится текст.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ&lt;br/&gt;y-&lt;br/&gt;content.myschool.ed&lt;br/&gt;u.ru/01/04?term=%D&lt;br/&gt;1%82%D0%B5%D0&lt;br/&gt;%BA%D1%81%D1&lt;br/&gt;%82">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 1%82%D0%B5%D0 %BA%D1%81%D1 %82</a>
61.	Работа над ошибками. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ&lt;br/&gt;y-&lt;br/&gt;content.myschool.ed&lt;br/&gt;u.ru/lesson/61b3567e&lt;br/&gt;-66b2-4d65-b74f-&lt;br/&gt;c3754995a460">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/lesson/61b3567e -66b2-4d65-b74f- c3754995a460</a>
62.	<b>Итоговой диктант по теме «Орфограммы, изученные во II четверти 4 класса»</b>		1		
63.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание глаголов.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ&lt;br/&gt;y-&lt;br/&gt;content.myschool.ed&lt;br/&gt;u.ru/lesson/61b3567e">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/lesson/61b3567e</a>

					<a href="https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/e73a2316-7c8f-4ec6-8280-8c31f437cb92?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">-66b2-4d65-b74f-c3754995a460</a>
	<b>3 четверть (42 ч)</b>				
64.	Настоящее время глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/e73a2316-7c8f-4ec6-8280-8c31f437cb92?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/e73a2316-7c8f-4ec6-8280-8c31f437cb92?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
65.	Правописание суффиксов глаголов.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/c39c6418-11c6-486c-9d98-ebecdccb3ae0?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/c39c6418-11c6-486c-9d98-ebecdccb3ae0?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
66.	Прошедшее время глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/fd7469db-400c-47fd-a095-8e0a4306db6a?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/fd7469db-400c-47fd-a095-8e0a4306db6a?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>



					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd7469db-400c-47fd-a095-8e0a4306db6a?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
67.	Прошедшее время глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd7469db-400c-47fd-a095-8e0a4306db6a?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd7469db-400c-47fd-a095-8e0a4306db6a?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
68.	Обучающее изложение.				
69.	Правописание суффиксов глаголов.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c39c6418-11c6-486c-9d98-ebecdcb3ae0?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c39c6418-11c6-486c-9d98-ebecdcb3ae0?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
70.	Будущее время глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e73a2316-7c8f-4ec6-8280-8c31f437cb92?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e73a2316-7c8f-4ec6-8280-8c31f437cb92?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>

					<a href="https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/c39c6418-11c6-486c-9d98-ebecdccb3ae0?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
71.	Правописание суффиксов глаголов. Словарный диктант				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/c39c6418-11c6-486c-9d98-ebecdccb3ae0?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/c39c6418-11c6-486c-9d98-ebecdccb3ae0?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
72.	Изменение глаголов по временам.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/e73a2316-7c8f-4ec6-8280-8c31f437cb92?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">https://lesson.academy/content.myschool.edu.ru/lesson/e73a2316-7c8f-4ec6-8280-8c31f437cb92?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
73.	<b>Текущая контрольная работа по теме «Время глагола»</b>		1		
74.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.				
75.	Текст. Изложение с элементами сочинения.				Библиотека ЦОК
76.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy/">https://lesson.academy/</a>

					<a href="https://content.myschool.edu/lesson/7dcb8559-87e2-4480-b625-1493d0e2197e?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">content.myschool.edu/lesson/7dcb8559-87e2-4480-b625-1493d0e2197e?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
77.	Условное наклонение глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu/lesson/7dcb8559-87e2-4480-b625-1493d0e2197e?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu/lesson/7dcb8559-87e2-4480-b625-1493d0e2197e?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
78.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu/lesson/4fc58ca6-864f-42f9-be0a-21fa8cadd173?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu/lesson/4fc58ca6-864f-42f9-be0a-21fa8cadd173?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
79.	Текст. Обучающее сочинение-повествование.				Библиотека ЦОК

80.	Повелительное наклонение глагола.				Библиотека ЦОК
81.	Словообразование глаголов.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2</a>
82.	Текст. Обучающее сочинение-повествование. Сказки.				Библиотека ЦОК
83.	Глагол в предложении.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/027759c1-6c9a-4635-b0d6-860633e6d0d8?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/027759c1-6c9a-4635-b0d6-860633e6d0d8?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB</a>
84.	Правописание глаголов. Словарный диктант.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/f80c9cad-2b9f-425b-8ca5-">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/lesson/f80c9cad-2b9f-425b-8ca5-</a>

					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03?term=%D0%BE%D1%2580%D0%25B0%D0%25B2%D0%25BE%D0%25BF%D0%25B8%D1%2581%D0%25B0%D0%25BD%D0%25B8%D0%25B5%2520%D0%25B3%D0%25BB%D0%25B0%D0%25B3%D0%25BE%D0%25BB%D0%25BE%D0%25B2">70b98ddb0208?back Url=%2F01%2F04% 3Fterm%3D%25D0 %25BF%25D1%258 0%25D0%25B0%25 D0%25B2%25D0% 25BE%25D0%25BF %25D0%25B8%25 D1%2581%25D0%2 5B0%25D0%25BD %25D0%25B8%25 D0%25B5%2520%2 5D0%25B3%25D0 %25BB%25D0%25 B0%25D0%25B3%2 5D0%25BE%25D0 %25BB%25D0%25 BE%25D0%25B2</a>
85.	<b>Лексика. Наблюдаем за фразеологизмами.</b>				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.acade my- content.myschool.e du.ru/01/03</a>
86.	Текст. Работа над правильностью и точностью письменной речи. Понятия «монолог» и «диалог».				Библиотека ЦОК
87.	Морфологический разбор глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D0%BE%D1%80%20%D0%B3%D0%BB%D0%B">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%BC%D0%BE%D 1%80%D1%84%D0 %BE%D0%BB%D0 %BE%D0%B3%D0 %B8%D1%87%D0 %B5%D1%81%D0 %BA%D0%B8%D0 %B9%20%D1%80% D0%B0%D0%B7% D0%B1%D0%BE% D1%80%20%D0%B 3%D0%BB%D0%B</a>

					<a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5">0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B0</a>
88.	Текст. Написание краткого изложения.				Библиотека ЦОК
89.	Наречие.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5</a>
90.	Как образуются наречия.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5</a>
91.	Правописание гласных на конце наречий.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5</a>
92.	Текст. Пересказ текста.				Библиотека ЦОК
93.	<b>Контрольное списывание № 3 по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»</b>		1		
94.	Работа над ошибками.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a>

	Морфологический разбор наречий.					<a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5">у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%BD%D0%B0%D 1%80%D0%B5%D1 %87%D0%B8%D0 %B5</a>
95.	Мягкий знак после шипящих. на конце наречий.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%BD%D0%B0%D 1%80%D0%B5%D1 %87%D0%B8%D0 %B5</a>
96.	Текущее изложение (обучающее)					Библиотека ЦОК
97.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85">https://lesson.academ у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%BC%D1%8F%D 0%B3%D0%BA%D 0%B8%D0%B9%20 %D0%B7%D0%BD %D0%B0%D0%BA %20%D0%B2%20% D1%81%D0%BB% D0%BE%D0%B2% D0%B0%D1%85</a>
98.	Текст. Обучающее сочинение-повествование по заданному плану.					Библиотека ЦОК
99.	<b>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса»</b>		1			
100.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.					
101.	Имя числительное.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academ</a>

						<a href="https://content.myschool.edu/ru/01/04?term=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5">у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 1%87%D0%B8%D1 %81%D0%BB%D0 %B8%D1%82%D0 %B5%D0%BB%D1 %8C%D0%BD%D0 %BE%D0%B5</a>
102.	Имя числительное. Понятия: простое, составное, сложное числительное.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a> у- <a href="https://content.myschool.edu/ru/01/04?term=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5">content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 1%87%D0%B8%D1 %81%D0%BB%D0 %B8%D1%82%D0 %B5%D0%BB%D1 %8C%D0%BD%D0 %BE%D0%B5</a>
103.	Текст. <b>Изложение</b> повествовательного текста.					Библиотека ЦОК
104.	Изменение имён числительных.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a> у- <a href="https://content.myschool.edu/ru/01/04?term=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5">content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 1%87%D0%B8%D1 %81%D0%BB%D0 %B8%D1%82%D0 %B5%D0%BB%D1 %8C%D0%BD%D0 %BE%D0%B5</a>
105.	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи; наречие, имя числительное»</b>		1			
	<b>4 четверть (31ч)</b>					
106.	Слитное и раздельное написание числительных.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ">https://lesson.academ</a> у-



					<a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5">content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5</a>
107.	<p>Правописание мягкого знака в именах числительных.</p> <p>Правописание числительных.</p>				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5</a></p>
108.	Текст. Работа с текстом.				Библиотека ЦОК
109.	Повторяем правописание мягкого знака в словах.				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85</a></p>
110.	Связь слов в предложении. Словосочетание.				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D1%81%">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D1%81%</a></p>

					<a href="https://lesson.academy/content.myschool.edu/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%B0%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%B0%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
111.	Словосочетание.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy/content.myschool.edu/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academy/content.myschool.edu/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
112.	Слово. Словосочетание. Предложение.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy/content.myschool.edu/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academy/content.myschool.edu/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
113.	Текст. Обучающее сочинение-рассуждение.				Библиотека ЦОК
114.	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy/content.myschool.edu/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academy/content.myschool.edu/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>

						<a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
115.	Связь слов в словосочетании. Согласование.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
116.	Правописание слов в словосочетаниях.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
117.	Связь слов в словосочетании. Управление.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>

118.	Правописание слов в словосочетаниях.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
119.	Текст. Сочинение-повествование по теме «В нашем классе».				Библиотека ЦОК
120.	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. Примыкание.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
121.	Правописание слов в словосочетаниях.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
122.	Словосочетание в предложении.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>

						<a href="https://content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
123.	<b>Контрольное изложение</b>		1			
124.	Текст. Написание текста. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.					Библиотека ЦОК
125.	Сложное предложение.  Как связаны части сложносочинённого предложения.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
126.	Знаки препинания в сложном предложении.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>

127.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
128.	Текст. Сочинение-описание.				Библиотека ЦОК
129.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
130.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>

						<a href="#">%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
131.	Сложное предложение.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://lesson.academ.y-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
132.	Текст. Обучающее сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики».					Библиотека ЦОК
133.	<b>Итоговый диктант за год по изученным темам.</b>		1			
134.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение изученного за год.					
135.	Текст. Проведение творческих речевых игр.					
136.	<b>Промежуточная аттестация</b>		1			

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**  
Литература для ученика:

#### **IV класс**

- Учебник «Русский язык» (2ч) (авторы:С.В.Иванов и др. М., Вентана-Граф», 2017г.)
- Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» (2ч) (автор М.И.Кузнецова.М., «Вентана-Граф», 2022г.)
- Рабочая тетрадь для индивидуальной работы «Учусь писать без ошибок» (автор М.И.Кузнецова.М., «Вентана-Граф», 2022.)

Литература для учителя:

- Методическое пособие «Русский язык во 4-ом классе». С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. М., «Вентана-Граф», 2009г.

Оборудование:

- 11 Учебные столы.
- 12 Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).
- 13 Мультимедийный проектор.
- 14 Компьютер.
- 15 Экран

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Критерии оценивания знаний и умений по русскому языку разработаны на основе письма Департамента Федерального общего среднего образования от 19.11.98г. №1561/14-15.

5 января 2001 год районным МС утверждены переработанные нормы оценок по письменным работам для начальных классов.

#### **Выставление оценок за контрольный диктант**

«5» - письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии, допускается 1 недочет.

«4» - а) 2 орф.ош. или 4 недочета;

б) 2 орф.ош. и 1 пункт.;

в) 1 орф.ош. и 2 пункт.;

«3»- а) 3-5 орф.ош. или более 8 недочетов;

б) 3 орф.ош. и 2-3 пункт.;

в) 4 орф.ош. и 1-2 пункт.;

г) 5 орф.ош. и 1 пункт.;

«2» - более 5 ошибок или более недочетов.

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов;
- пропуск и вставка лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте.



### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы (в повеств. предложении);
- исключение из правил;
- неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: *дулло* (вм. *дуло*), *мемля* (вм. *земля*);
- 1 аккуратное исправление любого характера.

### **Примечание:**

- 2 недочета считать за ошибку;
- отрыв корневой согласной при переходе, если при этом не нарушен слогораздел – за ошибку не считать;
- если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку;
- если в одном непроверяемом слове допущены 1 и более ошибок, то все они считаются за 1 ошибку;
- отсутствие «красной строки» входит в оценку «за общее впечатление от письменной работы» (в изложениях – 2 полуг.3 класс);
- слова с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа, выносятся на доску;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (к примеру, ребенок записал букву *п* вместо буквы *б* в слове *дубки* и букву *с* вместо буквы *з* в слове *глазки*).

### **Оценки за грамматические знания:**

- «5» - все верно;
- «4» - не менее  $\frac{3}{4}$  верно;
- «3» - не менее  $\frac{1}{2}$  верно;
- «2» - не выполнено больше половины.

### **Оценки за контрольное списывание:**

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ош. ли 1 исправление (1 класс);  
1 ош. или 1 исправление (2-4 классы);
- «3» - 3 ош. или 1 исправление (1 класс);  
2 ош. или 1 исправление (2-4 классы);
- «2» - 4 ош.(1 класс), 3 ош.(2-4 классы).

### **Оценки за словарный диктант:**

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - более 5 ошибок.

### **Количество слов для словарного диктанта:**

- 1кл. – 7-8 слов
- 2кл. – 10-12 слов
- 3кл. – 12-15 слов
- 4кл. – 15-18 слов.

### **Оценивание изложения:**

- «5» - правильный авторский текст, логическое раскрытие темы, нет ошибок, 1-2 исправления

«4» - правильный авторский текст, раскрыта тема, не более 3-х речевых недочётов, 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка

«3» - отклонения от авторского текста, отклонения от темы, не более 5 речевых недочётов, 3 – 5 орфографических и 1 – 2 пунктуационных ошибок

«2» - работа не соответствует теме, много фактических неточностей, отсутствует связь во всех частях работы, более 6 речевых недочётов, более 5 орфографических и 3 – 4 пунктуационных ошибки.