

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
им. В.П. Налимова

«Выльгортса 2 №-а шөр школа» муниципальнөй велөдан учреждение

Утверждаю:
Директор школы
_____ Р.С.Торлопова
приказ от _____ № _____

М.П.

Программа внеурочной деятельности

«Ратная история Отечества».

направленность:

военно-патриотическая
для учащихся 15-16 лет

1 год обучения

Разработчик:

Попов Александр Александрович
учитель истории и обществознания

с. Выльгорт, 2022

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Ратная история Отечества» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" с изм. и доп. от 30.09.2020г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».

Актуальность программы

Данная программа дополняет школьный курс истории сведениями о военной истории нашего государства XX века. Программа призвана привить интерес к военной истории нашего Отечества, расширить исторический кругозор учеников кадетского класса.

Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий.

Современные условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности, патриотизма, а это не возможно без знания истории своей страны, его славного военного прошлого.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной теме.

Изучение курса «Ратная история Отечества» важно с точки зрения реализации поставленных ФГОС ООО целей образования и направлено на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших событиях военной российской истории и деятелях военной российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Основные ценностные ориентиры: осмысление роли великих военных событий в судьбе России, ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу военных действий и деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства, развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи, совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Новизна программы «Ратная история Отечества» предполагает другой стиль общения учителя и учеников – беседы, работа в группах по выполнению творческих заданий, ролевые игры, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением и

высказыванием своего мнения, тактический разбор сражений, составление электронных презентаций. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

В рамках патриотического воспитания школьников основное внимание уделяется рассмотрению событий, связанных с историей создания российской армии, её боевому прошлому, историческим личностям, внесшим большой вклад в отстаивание независимости нашей страны, возвышению её международного авторитета.

В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент истории. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания. Ведущей идеей преподавания курса является также воспитание нравственности и общей культуры кадета. Важным в системе преподавания курса является вопрос о том, какой нравственный урок получает кадет в процессе изучения предмета, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. В целях повышения знаний о военной российской истории обучающихся кадетов 9 класса предложен курс «Ратная история Отечества». Курс рассчитан на 33 часа в год: по 1 часу в неделю, 33 учебные недели. Всего – 33 часов.

Цель:

Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей военной истории нашей страны; расширить знания учащихся о памятных датах отечественной военной истории XX века.

Задачи программы:

1.Обучающие:

1.1. Сформировать у учащихся определенный программой объём знаний по военной истории России, знание личностей полководцев, оказавших влияние на развитие военной науки;

1.2. Обучить основам исследовательской работы.

2.Развивающие:

2.1. Развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов.

2.2. Развить мотивацию к дальнейшему изучению истории своей родины;

2.3. Формирование культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на занятиях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;

3. Воспитательные:

3.1. Развитие гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей;

3.2. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических военных деятелей;

Характеристика программы:

Тип программы – дополнительная общеразвивающая

Вид – модифицированный.

Тип – базовая.

Направленность - военно-патриотическая.

Возраст детей – 15-16 лет

Продолжительность - 9 класс 2022-2023 учебного года

Формы проведения занятий:

Занятия кружка являются комплексными- на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- лекции;
- просмотр учебных видеофильмов
- интеллектуальные игры;
- виртуальные экскурсии;
- беседа с ветеранами боевых действий
- работа с наглядными пособиями;
- работа с контурными картами
- тестирование;

Важную роль играют занятия, организованные спосещением библиотек, встречи с учеными, ветеранами и специалистами.

Данная программа построена на принципах:

- развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;
 - действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности;
 - свободы, сотрудничества, партнерства обучающихся, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работников библиотеки, краеведческого музея.
- Психологическая свобода, атмосфера тепла и доверия предоставят возможность школьнику утвердиться в поиске новых идей и новых знаний.

Способы мотивации учащихся:

- содержание курса, использование ИКТ;
- разнообразии форм проведения занятий.

Ожидаемые результаты

Занятия должны помочь учащимся:
 усвоить основные базовые знания по военной истории, её ключевые понятия;
 помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
 формировать творческое мышление;
 способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах, фестивалях.

Способы проверки ожидаемых результатов

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры.

Информационно-методическое обеспечение программы

- видеофильмы по каждому изучаемому направлению и разделу;
- архивные документы краеведческого музея;
- экспонаты краеведческого музея;
- использование в работе ИКТ (проектор, интернет-ресурсы).

Методические виды продукции – справочники, исследовательские работы.

Учебно-тематический план программы 33 часа

№	Разделы	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Внешняя политика Николая II	7	2	9
3.	Вторая мировая война	3	1	4
4.	Великая отечественная война	12	4	16
5.	Локальные войны и конфликты второй половины XIX века	2	-	2
6.	Итоговое повторение	-	1	1

Содержание.

1. Вводное занятие.

Теория: Предмет курса Ратная история России XX века.

2. Внешняя политика Николая II.

Теория: с Англией о границах в Афганистане 1895 г., мирная конференция в Гааге 1899 г.

Дальневосточная политика: строительство КВЖД, аренда у Китая Порт-Артура

Русско–японская война 1904–1905 гг.

Сражения: оборона Порт-Артура, сражение у Ляояна, на р. Шахе, под Мукденом, Цусимское морское сражение. Портсмутский мирный договор, дипломатическая деятельность С.Ю. Витте.

Создание Антанты в 1907 г.

Первая мировая война 1914–1918 гг. Операции в Галиции и Восточной Пруссии. Горлицкий прорыв. Брусиловский прорыв. Боевые действия на Кавказе. Битва на Марне. Сражение за Верден. Брестский мирный договор.

Военное искусство и военная техника начала XX века.

Полководцы: С. Макаров, З. Рождественский, А. Куропаткин, Р. Кондратенко.

А. Брусилов, Самсонов, П. Ренненкампф.

Практика: виртуальная экскурсия, работа с контурными картами.

3. Вторая мировая война

Теория: Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Практика: виртуальная экскурсия, работа с контурными картами.

4. Великая Отечественная война

Теория:

Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Генеральный план «Ост» Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.

Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Практика: виртуальная экскурсия, работа с контурными картами, посещение школьного музея, мемориала Вечная память в г. Сыктывкар

5. Локальные войны и конфликты второй половины XIX века.

Теория: Холодная война США и СССР. Карибский кризис. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Ввод советских войск в Афганистан.

5. Итоговое повторение.

Практика: Промежуточная аттестация. Подведение итогов учебного года.

Предполагаемая результативность

Личностные УУД:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретать способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

Метапредметные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной.
- работать с атласом, глобусом и картой;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета, работать в семейных архивах;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные УУД:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках – материальных, текстовых, изобразительных и т.д.;
- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- представление в виде выступлений на занятиях внеурочной деятельности, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, рефератов, проектов;
- участие в викторинах, исторических конкурсах, фестивалях;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, подготовка и обсуждение электронных презентаций.

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цель контроля	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
Промежуточная аттестация	Проверка теоретических	тестирование	Знание ключевых дат,	Правильность ответов.

	знаний		событий личностей военной истории Отечества	
Итоговая аттестация	Проверка освоения знаний и умений по ратной истории Отечества	написание сочинения	Умение применять полученные знания при написании исторического сочинения.	Правильность написания, сочинения, творческий подход

Определение уровня освоения теоретической части:

9-10 правильных ответов – хороший уровень;

7-8 правильных ответов – средний уровень;

5-6 правильных ответов – низкий уровень.

Промежуточная аттестация

Творческая работа (историческое сочинение)

1. Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде написания творческой работы (историческое сочинение).

Работа направлена на определение уровня сформированности личностных умений учащихся в работе по написанию исторического сочинения.

№	Проверяемые умения
1.	- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2.	формирование умения характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
3.	- формирование умения рассказывать письменно об исторических событиях, их участниках;

2. Время выполнения – 40 минут

3. Система оценивания сочинения

№	Критерий	Баллы
1.	Обоснование выбора темы	0 - отсутствует 1-2 (в зависимости от полноты)

2.	Исторические факты и события	0 – отсутствуют 1- до 2 исторических фактов 2 – более 2 исторических фактов
3.	Соблюдение структуры сочинения	0 – структура отсутствует 1 – незначительные отступления от структуры 2- структура соблюдается
4.	Отсутствие фактических ошибок	0 – более 2 ошибок 1 – 1-2 ошибки 2 – нет ошибок
5.	Творческий подход	1- стандартный подход 2- креативный, творческий подход, необычные идеи.

Максимальное количество баллов – **10**

Уровни:

Хороший – от 9 до 10 баллов (оценка «отлично»)

Средний - от 7 до 8 баллов (оценка «хорошо»)

Низкий – от 5 до 6 баллов (оценка «удовлетворительно»)

Список литературы.

1. Константин Воробьев: «Убиты под Москвой». Любое издание.
2. Валентин Катаев: «Сын полка». Любое издание.
3. Борис Васильев: «А зори здесь тихие...». Любое издание.
4. Военная энциклопедия. <http://www.claw.ru/book/encilopedia.html>
5. История военного искусства. А.А. Строков. М.,1994.