

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вильгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
им. В.П. Налимова

«Вильгортса 2 №-а шөр школа» муниципальной велөдан учреждение

Утверждаю:
Директор школы
_____ Р.С.Торлопова
приказ от _____ № _____

М.П.

Программа внеурочной деятельности

«Ратная история Отечества».

направленность:

военно-патриотическая

для учащихся 14-15 лет

1 год обучения

Разработчик:

Попов Александр Александрович
учитель истории и обществознания

с. Вильгорт

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Ратная история Отечества» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" с изм. и доп. от 30.09.2020г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";-
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».

Актуальность программы

Данная программа дополняет школьный курс истории сведениями о военной истории нашего государства XIX – начала XX века. Программа призвана привить интерес к военной истории нашего Отечества, расширить исторический кругозор учеников кадетского класса.

Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий.

Современные условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности, патриотизма, а это не возможно без знания истории своей страны, его славного военного прошлого.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной теме.

Изучение курса «Ратная история Отечества» важно с точки зрения реализации поставленных ФГОС ООО целей образования и направлено на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших событиях военной российской истории и деятелях военной российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Основные ценностные ориентиры: осмысление роли великих военных событий в судьбе России, ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу военных действий и деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства, развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи, совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Новизна программы «Ратная история Отечества» предполагает другой стиль общения учителя и учеников – беседы, работа в группах по выполнению творческих заданий, ролевые игры, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением и

высказыванием своего мнения, тактический разбор сражений, составление электронных презентаций. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

В рамках патриотического воспитания школьников основное внимание уделяется рассмотрению событий, связанных с историей создания российской армии, её боевому прошлому, историческим личностям, внесшим большой вклад в отстаивание независимости нашей страны, возвышению её международного авторитета.

В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент истории. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания. Ведущей идеей преподавания курса является также воспитание нравственности и общей культуры кадета. Важным в системе преподавания курса является вопрос о том, какой нравственный урок получает кадет в процессе изучения предмета, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. В целях повышения знаний о военной российской истории обучающихся кадетов 8 класса предложен курс «Ратная история Отечества». Курс рассчитан на 35 часов в год: по 1 часу в неделю, 35 учебных недель. Всего – 35 часов.

Цель:

Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей военной истории нашей страны; расширить знания учащихся о памятных датах отечественной военной истории XIX – начала XX века.

Задачи программы:

1. Обучающие:

1.1. Сформировать у учащихся определенный программой объём знаний по военной истории России, знание личностей полководцев, оказавших влияние на развитие военной науки;

1.2. Обучить основам исследовательской работы.

2. Развивающие:

2.1. Развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов.

2.2. Развить мотивацию к дальнейшему изучению истории своей родины;

2.3. Формирование культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на занятиях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;

3. Воспитательные:

3.1. Развитие гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей;

3.2. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических военных деятелей;

Характеристика программы:

Тип программы – дополнительная общеразвивающая

Вид – модифицированный.

Тип – базовая.

Направленность - военно-патриотическая.

Возраст детей – 14-15 лет

Продолжительность - 8 класс 2021-2022 учебного года

Формы проведения занятий:

Занятия кружка являются комплексными - на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- лекции;
- просмотр учебных видеофильмов
- интеллектуальные игры;
- виртуальные экскурсии;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с контурными картами
- тестирование;

Важную роль играют занятия, организованные с посещением библиотек, встречи с учеными, ветеранами и специалистами.

Данная программа построена на принципах:

- развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;
- действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности;
- свободы, сотрудничества, партнерства обучающихся, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работников библиотеки, краеведческого музея. Психологическая свобода, атмосфера тепла и доверия предоставят возможность школьнику утвердиться в поиске новых идей и новых знаний.

Способы мотивации учащихся:

- содержание курса, использование ИКТ;
- разнообразие форм проведения занятий.

Ожидаемые результаты

Занятия должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по военной истории, её ключевые понятия;
 помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
 формировать творческое мышление;
 способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах, фестивалях.

Способы проверки ожидаемых результатов

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры.

Информационно-методическое обеспечение программы

- видеофильмы по каждому изучаемому направлению и разделу;
- архивные документы краеведческого музея;
- экспонаты краеведческого музея;
- использование в работе ИКТ (проектор, интернет-ресурсы).

Методические виды продукции – справочники, исследовательские работы.

Учебно-тематический план программы 35 часов

№	Разделы	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Внешняя политика Александра I	6	1	7
3.	Внешняя политика Николая I	5	2	7
4.	Внешняя политика Александра II	5	2	7
5.	Внешняя политика Александра III	2	-	2
6	Внешняя политика Николая II	7	2	9
7.	Итоговое повторение	1	1	2

Содержание.

1. Вводное занятие.

Теория: Предмет курса Ратная история России XIX – начала XX века.

2. Внешняя политика Александра I.

Теория: Антифранцузская коалиция. Битвы при Фридланде, Аустерлице.
 Тильзитский мирный договор. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Гюлистанский

договор. Русско-турецкая война 1806-1812. Бухарестский договор. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Фридрихсгамский договор.

Отечественная война 1812 г. Совет в Филях, сражение у Тарутино, сражение у Малоярославца,

переправа через р. Березина, переправа через р. Неман. Партизанское движение: Герасим Курин, Василиса Кожина, Денис Давыдов, Александр Фигнер.

1813 г. – заграничный поход русской армии и битва народов под Лейпцигом. Венский конгресс.

Полководцы: М. Кутузов, А. Ермолов, Л. Беннигсен, М. Барклай де Толли, П. Багратион, А. Тормасов, Н. Раевский.

Кавказская война.

Практика: виртуальная экскурсия, работа с контурными картами.

3. Внешняя политика Николая I.

Теория: Русско–иранская война (1826–1828 гг.). Туркманчайский договор

Русско–турецкая война (1828–1829 гг.). Андрианопольский договор.

Подавление революции в Венгрии.

Крымская война (1853–1856 гг.). Синопское морское сражение. Оборона Севастополя. Сражения на р. Альма, под Балаклавой, под Инкерманом, на р. Черной

Парижский мирный договор. Нейтрализация Черного моря.

Полководцы: В. Истомин, П. Нахимов, В. Корнилов.

Практика: виртуальная экскурсия, работа с контурными картами.

4. Внешняя политика Александра II.

Теория: Отмена Парижского мирного договора. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Сражения: захват Никополя осада и захват Плевны, захват Софии, Шипкинского перевала, выход на подступы к Стамбулу. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс.

Айгунский и Пекинский договоры с Китаем.

Петербургский и Симодский договоры с Японией.

Присоединение Средней Азии: Кокандское ханство, Хивинское ханство, Бухарский эмират, туркменские племена.

Русские поселения в Северной Америке и продажа Аляски.

Полководцы: И. Гурко, М. Скобелев. Н. Столетов

Практика: виртуальная экскурсия, работа с контурными картами.

5. Внешняя политика Александра III.

Теория: Тройственный союз 1882 г. Оформление русско-французского союза 1891-1894 гг. Внешняя политика на Дальнем Востоке и строительство Великой Сибирской магистрали.

Продолжение завоевания Средней Азии. Противоречия России и Великобритании в Афганистане.

Военное искусство XIX века.

6. Внешняя политика Николая II.

Теория: с Англией о границах в Афганистане 1895 г., мирная конференция в Гааге 1899 г.

Дальневосточная политика: строительство КВЖД, аренда у Китая Порт-Артура

Русско–японская война 1904-1905 гг.

Сражения: оборона Порт-Артура, сражение у Ляояна, на р. Шахе, под Мукденом, Цусимское морское сражение. Портсмутский мирный договор, дипломатическая деятельность С.Ю. Витте.

Создание Антанты в 1907 г.

Первая мировая война 1914-1918 гг. Операции в Галиции и Восточной Пруссии. Горлицкий прорыв. Брусиловский прорыв. Боевые действия на Кавказе. Битва на Марне. Сражение за Верден. Брестский мирный договор.

Военное искусство и военная техника начала XX века.

Полководцы: С. Макаров, З. Рождественский, А. Куропаткин, Р. Кондратенко.

А. Брусилов, Самсонов, П. Ренненкампф.

Практика: виртуальная экскурсия, работа с контурными картами.

7. Итоговое повторение.

Теория: основные вехи военной истории России XIX – начала XX века.

Практика: Промежуточная аттестация. Подведение итогов учебного года.

Предполагаемая результативность

Личностные УУД:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретать способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

Метапредметные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной.
- работать с атласом, глобусом и картой;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета, работать в семейных архивах;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные УУД:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках – материальных, текстовых, изобразительных и т.д.;
- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- представление в виде выступлений на занятиях внеурочной деятельности, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, рефератов, проектов;
- участие в викторинах, исторических конкурсах, фестивалях;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, подготовка и обсуждение электронных презентаций.

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цель контроля	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
Промежуточная аттестация	Проверка теоретических знаний	тестирование	Знание ключевых дат, событий личностей военной истории Отечества	Правильность ответов.
Итоговая аттестация	Проверка освоения знаний и умений по ратной истории Отечества	написание сочинения	Умение применять полученные знания при написании исторического	Правильность написания, сочинения, творческий подход

			сочинения.	
--	--	--	------------	--

Определение уровня освоения теоретической части:

9-10 правильных ответов – хороший уровень;

7-8 правильных ответов – средний уровень;

5-6 правильных ответов – низкий уровень.

Промежуточная аттестация

Творческая работа (историческое сочинение)

1. Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде написания творческой работы (историческое сочинение).

Работа направлена на определение уровня сформированности личностных умений учащихся в работе по написанию исторического сочинения.

№	Проверяемые умения
1.	- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2.	формирование умения характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
3.	- формирование умения рассказывать письменно об исторических событиях, их участниках;

2. Время выполнения – 40 минут

3. Система оценивания сочинения

№	Критерий	Баллы
1.	Обоснование выбора темы	0 - отсутствует 1-2 (в зависимости от полноты)
2.	Исторические факты и события	0 – отсутствуют 1- до 2 исторических фактов 2 – более 2 исторических фактов
3.	Соблюдение структуры сочинения	0 – структура отсутствует 1 – незначительные отступления от структуры 2- структура соблюдается

4.	Отсутствие фактических ошибок	0 – более 2 ошибок 1 – 1-2 ошибки 2 – нет ошибок
5.	Творческий подход	1- стандартный подход 2- креативный, творческий подход, необычные идеи.

Максимальное количество баллов – **10**

Уровни:

Хороший – от 9 до 10 баллов (оценка «отлично»)

Средний - от 7 до 8 баллов (оценка «хорошо»)

Низкий – от 5 до 6 баллов (оценка «удовлетворительно»)

Список литературы.

1. Л. Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Любое издание.
2. Военная энциклопедия. <http://www.claw.ru/book/encilopedia.html>
3. История военного искусства. А.А. Строков. М.,1994.
4. Халин К.Е. Полководцы России. – М., 2005.