

**Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Выльгортса 2 №-а шөр школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение

**Утверждено
Директор - _____ Торлопова Р. С.**

приказ от 24.11.2021г. № 345

**Рабочая программа учебного курса начального общего образования для
ребѣнка с ЗПР, обучающегося индивидуально «Педагогическая
коррекция» 4 класс**

Срок реализации 1 год

**Разработчик: учитель-дефектолог
Смолева В.И.**

Выльгорт, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции психофизического развития для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Учащиеся школы имеют стойкое нарушение чтения и письма (дизграфия, дислексия, дизорфография), ЛГНР. Большинство учащихся требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. В самом общем виде сущность VII вида состоит в развитии психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществлять напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности

школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может. Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель данного курса: коррекция когнитивной сферы и причин, которые приводят к трудностям в овладении АООП

Основные задачи курса:

- Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
- Повышение уровня общего развития учащихся.
- Восполнение пробелов предшествующего развития.
- Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
- Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
- Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- Способствование усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире).
- Формирование навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу.
- Понимание характера ошибок при чтении и письме, счете и решении задач и умение их исправлять.

Основное содержание работы:

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы направлена на достижение у обучающихся младших школьников с ЗПР личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- Сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- Уважительное отношение к иному мнению;
- Развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- Познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- Умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Регулятивные:

- Умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;

- Умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей;

- Умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- Умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- Осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- Уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

- Осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- Владение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- Умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

- Готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других;

- Умение задавать вопросы.

Содержание программы

Программа состоит из двух частей, которые называются:

- 1 часть «Коррекция причин, приводящих к трудностям в обучении младших школьников с ОВЗ (ЗПР)»;

- 2 часть «Коррекция когнитивной сферы младших школьников с ЗПР, при переходе в среднее звено»

Развитие внимания. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие мыслительных операций на понятийном уровне. Развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления. Поэтому на занятиях по коррекции и развитию психических процессов вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на развитие умения классифицировать и обобщать: «Исключение лишнего», «Назови одним словом». Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в

основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие элементов абстрактного мышления, через рассказы со скрытым смыслом, пословицы, загадки.

Развитие памяти. Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Раздел. Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Механическая и долговременная	1 ч.	Развитие механической и	1. Игра «Флажок» 2. Упражнение

память		долговременной памяти. Формирование произвольности. Развитие концентрации	«Сделай рисунок» 3. Упражнение «Узнай по контуру» 4. Упражнение «Заполни пробел»
Долговременная память. Произвольность	1 ч.	внимания. Совершенствование приемов учебной деятельности.	Игра «Запомни значки» Игра «Вспомни, что рисовал» Игра «Собери разрезную сюжетную картинку» Графический диктант «Утка»
Память. Концентрация внимания	1 ч.		1.Игра «Флажок» 2. Упражнение «Пробуждение чувства деталей» 3. Упражнение «Внимание» (на словесном материале) 4. Упражнение «Составь фигуру из палочек»
Память и мышление	1 ч.		1. Игра «Найди смысл» 2. Игра «Запомни слова

			по рисункам» 3. Упражнение «Внимание» (на словесном материале) 4. Упражнение «Измени фигуру»
Совершенствование приемов учебной деятельности. Память	1 ч.		1. Игра «Флажок» 2. Игра «Вспомни и покажи» 3. Упражнение «Таблицы» (на цифровом материале) 4. Игра «Продолжи узор»
Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания	1 ч.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать

			<p>несложные выводы; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
<p>Развитие объёма и распределения внимания; зрительной памяти;</p>	<p>1 ч.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы.</p>
<p>Развитие пространственной ориентации.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p>

		текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	
Развитие наблюдательности;	1 ч.	Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Устанавливать логические закономерности числовых рядов.
Развитие логического мышления;	1 ч.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
Развитие волевой сферы; зрительной памяти.	1 ч.	Оценивать жизненные ситуации и	Сравнивать предметы, объекты:

		<p>поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>находить общее и различие.</p>
<p>Развитие умения сосредотачиваться, распределения внимания; зрительной, смысловой памяти, ассоциативного мышления.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
<p>Повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции;</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p>

Объем внимания. Моторика	1 ч.	Совершенствование тонкой моторики пальцев рук. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие объема внимания. Корригирование кратковременной	1. Упражнение «Сложи фигуры» 2. Упражнение «Раскрась правильно» 3. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 4. Игра «Назови, что запомнил»
Кратковременная память. Моторика	1 ч.	памяти.	1. Упражнение «Светофор» 2. Упражнение «Маленький жук» 3. Игра «Заметь все» 4. Игра «Мозаика»
Формирование приемов учебной деятельности.	1 ч.		1. Упражнение «Сложи фигуры» 2. Упражнение «Маленький жук» 3. Игра «Назови, что запомнил» 4. Игра «Выложи узор»
Внимание, восприятие. Произвольность	1 ч.	Формирование приемов учебной деятельности. Развитие концентрации	1. Игра «Графический диктант» 2. Игра «Перепутанные линии» 3.

		внимания. Развитие восприятия. Развитие произвольности.	Упражнение «Составь целое из частей» 4. Игра «Повторяй за мной» 5. Игра «Светофор»
Концентрация внимания. Восприятие. Произвольность	1 ч.		1. Игра «Распределение цифр» 2. Упражнение «Определи положение предмета» 3. Упражнение «Игра с обручами» 4. Игра «Графический диктант»
Образное мышление и речь. Моторика	1 ч.	Развитие понимания грамматических конструкций. Формирование умения ориентироваться на систему признаков. Развитие образного мышления.	1. Упражнение «Пробуждение чувства деталей» 2. Игра «Кубики» 3. Упражнение «Конкретизация абстрактного» 4. Графический диктант «Ослик»
Ориентировка на систему признаков.	1 ч.	Развитие графо-	1. Упражнение «Осознание

Мышление		моторной координации.	словесного материала» 2. Игра «Кубики» 3. Упражнение «Запоминание слов» 4. Графический диктант «Корова»
Понимание грамматических конструкций. Моторика	1 ч.		1. Упражнение «Пробуждение чувства деталей» 2. Игра «Кубики» 3. Упражнение «Нелогичные ассоциации» 4. Графический диктант «Бык»
Мышление, речь. Моторика	1 ч.		
Внимание и произвольность	1 ч.	Развитие произвольности деятельности. Развитие уровня объема внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие учебной мотивации. Развитие графо-	1. Игра «Классификация» 2. Упражнение «Где что?» 3. Упражнение «Что спрятано?» 4. Стимуляция познавательной активности 5. Графический диктант «Жеребенок»
Концентрация и	1 ч.	моторной	1. Игра

<p>устойчивость внимания</p>		<p>координации.</p>	<p>«Светофор» 2. Упражнение «Раскрась правильно» 3. Игра «Корректирующая проба» 4. Стимуляция познавательной активности 5. Графический диктант «Щенок»</p>
<p>Внимание и учебная мотивация</p>	<p>1 ч.</p>		<p>1. Игра «Лабиринт» 2. Упражнение «Где что?» 3. Упражнение «Узнай по контуре» 4. Стимуляция познавательной активности 5. Графический диктант «Лошадь»</p>
<p>Произвольная деятельность. Объем внимания. Моторика</p>	<p>1 ч.</p>		<p>1. Упражнение «Игра с двумя обручами» 2. Упражнение «Где что?» 3.</p>

			Упражнение «Распределение цифр в определенном порядке» 4. Стимуляция познавательной активности 5. Графический диктант «Груша»
Фонематический слух. Моторика. Самоконтроль	1 ч.	Развитие фонематического слуха. Развитие концентрации внимания. Формирование приемов самоконтроля. Развитие графomotorной координации. Развитие словесно-логического мышления	1. Графический диктант «Поганка» 2. Игра «Корректирующая проба» 3. Игра «Хлопни если правильно» 4. Упражнение «Составь фигуру из палочек» 5. Упражнение «Игры со словами»
Концентрация внимания. Моторика. Самоконтроль	1 ч.		1. Графический диктант «Дубовый листик» 2. Игра «Корректирующая проба» 3. Упражнение

			«Платочек» 4. Упражнение «Восстанови рассказ»
Словесно- логическое мышление. Моторика	1 ч.		1. Графический диктант «Сова» 2. Упражнение «Узнай по контур» 3. Игра «Составь фигуру» 4. Упражнение «Придумай слова на вопросы: какой?, какая? и т.д.»
Установление связей между понятиями. Образное мышление	1 ч.	Развитие вербально- логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие зрительно- моторной координации,	1. Упражнение «Сделай равенство верным» 2. Игра «Вставь по анalogии» 3. Упражнение «Подбери выражения» 4. Игра «Какой фигуры не хватает?» 5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

		пространственного восприятия, образного мышления.	
Вербально-логическое мышление. Пространственное восприятие	1 ч.	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, образного мышления. Развитие вербально-логического мышления.	1. Упражнение «Вставь недостающий слог» 2. Игра «Составь слова» 3. Упражнение «Найди антонимы» 4. Игра «Какой фигуры не хватает?» 5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»
Объединение отдельных частей в систему	1 ч.	Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия,	1. Упражнение «Вставь букву «а»» 2. Игра «Вставь недостающий слог» 3.

		<p>образного мышления.</p> <p>Развитие вербально-логического мышления.</p> <p>Развитие способности к объединению отдельных частей в систему</p>	<p>Упражнение «Вставь по аналогии» 4. Игра «Какой фигуры не хватает?» 5.</p> <p>Упражнение «Восстанови рисунок по коду»</p>
<p>Классификация и абстрагирование.</p> <p>Пространственное воображение</p>	1 ч.	<p>Развитие способности к классификации и абстрагированию, объединению отдельных частей в систему. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.</p> <p>Развитие аналитических познавательных способностей, используя</p>	<p>1. Игра «Найди лишнее слово» 2.</p> <p>Упражнение «Найди названия животных» 3.</p> <p>Упражнение «Вставь пропущенное число» 4. Игра «Какой фигуры не хватает?» 5.</p> <p>Упражнение «Нарисуй такую же картину»</p>

		<p>выявленные логические закономерности.</p>	
<p>Аналитические познавательные способности.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Развитие аналитических познавательных способностей, используя выявленные логические закономерности. Развитие зрительно- моторной координации, пространственного воображения, образного мышления. Развитие вербально- логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.</p>	<p>1. Упражнение «Запиши одним словом» 2. Игра «Восстанови слова» 3. Упражнение «Проведи аналогию» 4. Игра «Какой фигуры не хватает?» 5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»</p>

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Педагогическая коррекция» ученик должен освоить:

- Алгоритм сравнения предметов, явлений

Уметь:

- Выделять признаки предметов и явлений.
- Узнавать предметы, явлений по заданным признакам.
- Выделять существенные признаки предметов и явлений
- Обобщать простейшие понятия
- Выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий.
- Находить сходство и отличие предметов, изображений
- Находить скрытый смысл в рассказах, пословицах
- Запоминать информацию при помощи приёма - классификации