

**Администрация муниципального образования муниципального
района «Сыктывдинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
им. В.П.Налимова**

«Выльгортса 2№-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

Утверждаю:

Директор - _____ Торлопова Р.С.
Приказ №356 от «19»_сентября 2022 г.

Рабочая программа учебного курса
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
для обучающихся 10-11-х классов

Срок реализации – 2 года

Составитель: Боднарюк Ю.Е. – педагог-психолог

с.Выльгорт, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Педагогика и психология» составлена на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. В настоящее время востребованность педагогической профессии очевидна. Актуальной проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого старшеклассники, которые собираются стать педагогами, уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профильный курс педагогического образования, который должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 34 учебных часов в 10 и 11 классе.

В ходе обучения старшеклассники познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня

психологической компетентности; они получают прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий, позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

Цели изучения предмета: освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.
3. Развить необходимые психологические качества для будущей профессии.
4. Научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Ожидаемые, планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.

5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания, экскурсии, выездные мероприятия.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

Программа предусматривает использование разнообразных **форм обучения:** лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Педагогика и психология»

10 класс

	Тема	Количество часов
--	------	------------------

№ п/п		Теория	Практика
1	Введение в психологию	2	1
2	Познавательные процессы	9	5
3	Индивидуально-психологические особенности личности	7	6
4	Эмоционально-волевая сфера личности	2	2
	Всего	20	14

«Педагогика и психология»

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Личность в деятельности и общении	14	10
2	Возрастная психология	7	3
	Всего	21	13

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Педагогика и психология»

10 класс

1. Введение в психологию.

Тема 1. Предмет и задачи психологии.

- **Теоретическая работа (1 час).** Психология, как наука. Задачи психологии. Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Личность, как психологическое понятие.

Тема 2. Отрасли и методы психологии.

- **Теоретическая работа (1 час).** Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.
- **Практическая работа (1 час):** используя один из методов психологии, провести самостоятельное исследование и проанализировать результаты.

2. Познавательные процессы

Тема 3. Ощущения, восприятие и представления

- **Теоретическая работа (1 час).** Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Порог чувствительности. Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Представления.
- **Практическая работа (1 час).** Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, порога различения отрезков, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.

Тема 4. Внимание.

- **Теоретическая работа (2 часа).** Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития.
- **Практическая работа (1 час):** изучить особенности внимания одного из школьников и проанализировать результаты.

Тема 5. Память.

- **Теоретическая работа (2 часа).** Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания.
- **Практическая работа (1 час):** изучить особенности памяти одного из школьников и проанализировать результаты.

Тема 6. Мышление.

- **Теоретическая работа (2 часа).** Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.
- **Практическая работа (1 час):** изучить особенности мышления одного из школьников и проанализировать результаты.

Тема 7. Воображение и творчество.

- **Теоретическая работа (2 часа).** Воображение, как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.
- **Практическая работа (1 час):** изучить творческие особенности одного из школьников и проанализировать результаты. Тестирование по разделу «Познавательные процессы».

3. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 8. Темперамент.

- **Теоретическая работа (2 часа).** Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.

- **Практическая работа (2 часа).** Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Можно ли изменить темперамент?», «Темперамент и стиль деятельности», «Темперамент и особенности умственной деятельности», «Влияние темперамента на выбор профессии». *Практическая работа:* изучить особенности темперамента одного из школьников и проанализировать результаты.

Тема 9. Характер.

- **Теоретическая работа (1 час).** Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.
- **Практическая работа (1 час):** изучить особенности характера одного из школьников и проанализировать результаты.

Тема 10. Способности.

- **Теоретическая работа (2 часа).** Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей.
- **Практическая работа (1 час).** Подготовка информации на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.

Тема 11. Личность и профессия.

- **Теоретическая работа (2 часа).** Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Методы диагностирования профессиональной пригодности.
- **Практическая работа (2 часа).** Подготовка и защита личного профессионального плана «Моя будущая профессия». Тестирование по разделу «Индивидуально-психологические особенности личности»

4. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 12. Чувства.

- **Теоретическая работа (1 час).** Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств.
- **Практическая работа (1 час).** Практическое занятие: «Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация». Информация «Методы эмоционального контроля».

Тема 13. Воля.

- **Теоретическая работа (1 час).** Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.
- **Практическая работа (1 час).** Презентации «Как развивать волю?». Тестирование по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Педагогика и психология»

11 класс

1. Личность в деятельности и общении

Тема 1. Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность».

- **Теоретическая работа (1 час).** Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Психологическая структура личности.

- **Теоретическая работа (1 час).** Отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории.

Тема 3. Направленность личности.

- **Теоретическая работа (1 час).** Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика.
- **Практическая работа (1 час):** изучить особенности одного из видов направленности школьников и проанализировать результаты.

Тема 4. Потребности личности.

- **Теоретическая работа (1 час).** Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.
- **Практическая работа (1 час):** изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.

Тема 5. Личность и деятельность.

- **Теоретическая работа (1 час).** Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности.
- **Практическая работа (1 час).** Рефераты и презентации по теме «Личность и деятельность», «Классификация видов деятельности»,

«Психологическая характеристика игры», «Психологическая характеристика учения», «Психологическая характеристика трудовой деятельности».

Тема 6. Общение и межличностные отношения.

- **Теоретическая работа (2 часа).** Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе.
- **Практическая работа (1 час).** Тренинг общения.

Тема 7. Группы и коллективы.

- **Теоретическая работа (1 час).** Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения. Методы их изучения. Социально-психологический климат в коллективе.
- **Практическая работа (2 часа):** изучить межличностные отношения в одном из школьных классов и проанализировать результаты; изучить уровень сотрудничества в одном из классов школы и проанализировать результаты.

Тема 8. Уровни развития коллектива.

- **Теоретическая работа (1 час).** А. Макаренко и А. Петровский, А. Лутошкин об уровнях развития коллектива. Основные элементы работы в группе.
- **Практическая работа (1 час).** Тренинг по сплочению коллектива.

Тема 9. Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.

- **Теоретическая работа (1 час).** Вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Виды взаимоотношений (деловые, личные). Система взаимоотношений.

- **Практическая работа (1 час).** Презентация об особенностях вербального и невербального общения. *Практическая работа:* изучить особенности взаимодействия ребёнка и родителя и проанализировать результаты.

Тема 10. Конфликты и способы их разрешения.

- **Теоретическая работа (2 часа).** Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта. Социально-психологические способы управления конфликтами. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Методы улучшения взаимоотношений. Внутриличностный конфликт.
- **Практическая работа (1 час).** Тренинг по конфликтологии.

Тема 11. Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций

- **Теоретическая работа (2 часа).** Нормативно-правовое регулирование института медиации. Принципы медиации. Функции медиации. Стадии медиации. Техники коммуникации.
- **Практическая работа (1 час).** Медиативное разрешение конфликтных ситуаций (спроектированные ситуации из жизни школы). Тестирование по разделу «Личность в деятельности и общении».

2. Возрастная психология

Тема 12. Младенчество

- **Теоретическая работа (1 час).** Характеристика возраста. Ведущая деятельность. Линии развития. Формы общения. Ранняя социализация.

Тема 13. Раннее детство

- **Теоретическая работа (1 час).** Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребёнка. Личностные образования. Кризис 3-х лет. Ведущий вид деятельности.

Тема 14. Дошкольное детство

- **Теоретическая работа (1 час).** Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Тема 15. Младший школьный возраст

- **Теоретическая работа (1 час).** Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.
- **Практическая работа (1 час):** исследование когнитивной сферы младших школьников и их личностных качеств. Проанализировать результаты.

Тема 16. Подростковый возраст

- **Теоретическая работа (2 часа).** Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками.
- **Практическая работа (1 час):** исследование когнитивной сферы и личностных особенностей подростков. Проанализировать результаты.

Тема 17. Юность.

- **Теоретическая работа (1 час).** Юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение.
- **Практическая работа (1 час):** исследование своих личностных особенностей. Проанализировать результаты. Тестирование по разделу «Возрастная психология».

В результате изучения дисциплин учащиеся должны

Иметь представления о:

1. Значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Социальной значимости труда учителя.

3. Роли и сущности педагогической профессии.
4. Закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

1. Требования, предъявляемые к личности педагога;
2. Основные теоретические и прикладные положения психологии.

Уметь:

1. Анализировать свою деятельность.
2. Организовывать жизнь и деятельность детей.
3. Осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
4. Иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.
5. Применять полученные теоретические знания и практические навыки.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

Литература для педагога-психолога:

1. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
6. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
8. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
9. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
10. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
11. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 202.
12. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
13. Практикум по общей психологии. Под ред. А.И.Щербакова. –М., 1990
14. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
15. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
16. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
17. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.

18. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
19. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
20. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
6. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
8. Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», «Практикум по общей психологии».-М., 1995.
9. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
10. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
11. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
12. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991

13. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.
18. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2008.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации);
- демонстрационный материал;
- ноутбук и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- переносные носители информации;
- цветные карандаши и фломастеры;
- аксессуары для создания игрового образа;
- канцелярские принадлежности;
- световой стол с песком;
- набор психолога «Приоритет».