

**Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
имени В.П.Налимова**

**Утверждаю
Приказ № г.
Директор школы
_____ Торлопова Р.С.**

**Рабочая программа совместной деятельности с детьми 2-3 лет,
вторая группа раннего возраста.**

Срок реализации 1 год

**Составители:
Попова А.И,
Филиппова Л.И.**

Оглавление

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)	5
1.2.	Объем образовательной нагрузки	6
1.3.	Возрастные особенности детей 2-3 лет	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Перспективно-тематический план	11
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	79
2.2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	110
3	Организационный раздел	
3.1	Организация предметно-развивающей среды	114
4	Список литературы и материально-технического обеспечения	117
	Приложения:	120
1.	Комплексно-тематическое планирование	120
2.	Режим пребывания детей	124
3.	Расписание НОД	126
4.	План оздоровительной работы	127
5.	Перспективный план взаимодействия с родителями	128
6.	План культурно - досуговой деятельности	134

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей второй группы раннего возраста (возраст от 2 до 3 лет), в соответствии с основной образовательной программой ОУ. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
- Основной образовательной программой МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
- Комплексно - тематический план работы МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» на 2018-2019 учебный год.
- Положение о рабочей программе педагогов.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Концепция дошкольного воспитания.

Содержание образовательного процесса второй группы раннего возраста выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.) и Программе развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной. (Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики коми/под. Общ. Ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Сыктывкар: ООО «Анбур»,

1.1.1.Цели и задачи изучения образовательных областей

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

1.1.2. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам. Региональный компонент: специфика национальных условий

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является региональный компонент. Дети, посещающие ОУ, воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

В программе отражен обязательный минимум содержания знаний о своем крае для дошкольников с учетом художественно-эстетического и нравственного развития воспитанников в разделе «Краеведение» образовательной области «Познавательное развитие» с учетом межпредметных связей по другим видам детской деятельности и возрастным особенностям детей. Программа предполагает использование проектного метода, интегрированного подхода в обучении детей. Используются разные формы обучения: как часть специально-организованной деятельности по Речевому развитию, Рисованию, Лепке,

Аппликации, Конструированию. В совместную деятельность детей со взрослым, в самостоятельную деятельность и на прогулках включаются такие формы и методы работы: беседы, рассматривание сюжетных картин, подвижные и дидактические игры, творческое рассказывание.

Содержание развивающей среды группового центра «Республика Коми» предполагает учет следующих требований:

- Содержание коми уголков должно соответствовать возрастным особенностям детей.
- Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир).
- в центре присутствует государственная символика Республики Коми, карта Республики Коми, герб Сыктывдинского района и с. Выльгорт.
- Представлены предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры.
- Дидактические игры «В лесу», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Животные и их детеныши», «Биологическое лото» используются в игровой деятельности детей.
- Информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми); «История Республики Коми» (информация о памятниках и памятных местах, о строительстве столицы и ЛПК, участие и помощь народа в Великой отечественной войне).

Интегрированность образовательного процесса способствует созданию условий для знакомства с Коми краем. Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги, специалисты и родители.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: коми народные праздники, посещение музея с.Выльгорт, исполнение коми народных песен, игра на коми музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к

приобщению детей к культуре коми народа, к овладению коми языком и повышению интереса у детей к истории народа коми.

1.2. Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как специально организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности

детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 2 до 3 лет планируют 2 занятия в день продолжительностью не более 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план реализации ООП ОУ во II группе раннего возраста по Программе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество часов в нед/мес/год/	Формы образ. Деятельности
Физическое развитие	Физ.культура	3/12/108	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники и развлечения

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	8	0,5/2/1	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов
	Краеведение	8	0,5/2/1	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
Речевое развитие	Развитие речи		2/8/72	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1/4/36	Реализация проектов, ознакомление с художниками, организация выставок
	Лепка		1/4/36	
	Музыкальная деятельность		2/8/72	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Объем образовательной нагрузки			Нед.10/ 10мин/1 ч.40 мин	
			Мес.:40 /10мин/6ч 40 мин	
			Год:360 /10мин/60ч	

1.3.Возрастные особенности детей 2 -3 лет

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1500-2500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного *развития* восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной *деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать

намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективно-тематический план

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ОУ.

2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» имеет разделы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Вариативная часть (этнокультурный национальный компонент) образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на реализацию этнокультурной направленности регионального компонента дошкольного образования.

Основные задачи:

Знакомить детей с народными коми игрушками (тряпичными куклами, куклами-скрутками, глиняными игрушками);

Воспитывать бережное отношение к самодельным коми игрушкам;

Способствовать возникновению игр по мотивам коми народных сказок;

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заменители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой

природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности. Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно! Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят

по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать, нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Тематический план образовательной работы по «Социально-коммуникативному развитию».

Социализация	Труд	Безопасность
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 4. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи) (НРК). 5. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место» (НРК). 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 4. Знакомство с трудом	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»

<p>домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки и мишек).</p>	<p>няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей», «Поездка на автобусе», «Больница» (НРК).</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Лови мяч».</p> <p>3. Театрализованные игры «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени» (в обр. В. Агафонникова). «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Теплый-холодный», «Легкий - тяжелый», «Что звучит?».</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол, заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы, безопасного передвижения в помещении, быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>3. Дидактические игры «Светофор» (познакомить с сигналами светофора), «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p>

	<p>5. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»), «Постираем кукольную одежду».</p> <p>6. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды).</p> <p>7. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик, самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>5. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>7. Конструирование «Машина».</p>
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «У куклы Кати день рождения».</p> <p>3. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>4. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону (НРК).</p> <p>5. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол,</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении, быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p>

<p>мелодию «Зайка»).</p> <p>6. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p>	<p>моет посуду.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви.</p>	
<p>1 . Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>3. Беседа с детьми о родном селе, его названием, объектами (улица, дом) (НРК).</p> <p>4 . Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь».</p>	<p>1 . Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого), что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий) (НРК).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>

<p>1. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их), «Семья».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице) (НРК).</p> <p>3. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>4. Подвижная игра «Повтори движения».</p> <p>5. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>6. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме (НРК).</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя).</p>
--	---	---

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова, «спасибо», «пожалуйста» (НРК).</p> <p>6. Игра «Назови свое имя, имя мамы».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке) (НРК).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки (НРК)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.</p> <p>4. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки».</p>
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой», «Поймай бабочку», «Лови мяч», «Машины едут».</p> <p>3. Дидактические игры «Что</p>	<p>1. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>2. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>3. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице зимой: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p>

<p>звучит?», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>4. Инсценировка «У ребят ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>5. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, листочки и т. д.) (НРК).</p>	<p>руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>4. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>5. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>6. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p>	<p>4. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».</p> <p>5. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>6. Рассматривание картины «Зимой на прогулке» (НРК).</p> <p>7. Уточнение правил безопасности во время совместных игр на улице.</p>
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». «Семья», «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок», «Птички в гнездышках», «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>3. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур, «Устроим кукле комнату», игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>2. Дидактические игры «Что умеет делать мама (бабушка)?», «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>3. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>4. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>5. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период) (НРК).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>2. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде).</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в</p>

<p>убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними» (НРК).</p>	<p>кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p>
<p>1. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов), «Репка».</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Парикмахерская», «Солдаты».</p> <p>3. Дидактические игры «Мозайка», «Большой, маленький», «Лото».</p> <p>4. Игровые ситуации «Помоги товарищу застегнуть рубашку», «Игрушки готовятся к прогулке» (НРК).</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p> <p>2. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>3. Приучаем детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок (НРК).</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>2. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?».</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют овощи и фрукты перед едой».</p> <p>4. Составление рассказа по теме «Дорожное движение».</p> <p>5. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение) (НРК).</p>

<p>1 . Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон).</p>	<p>1 . Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде (НРК).</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делает мама?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель).</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди и промолчи», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и</p>	<p>1. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне.</p> <p>2. Беседа «Что мы</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>

<p>маленькие», «длинный, короткий» (НРК).</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p>	<p>умеет делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.</p> <p>3. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол».</p>	<p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария) (НРК).</p>
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек» (НРК).</p> <p>2. Подвижные игры «Курочка и цыплятки», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета», разрезные картинки.</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе (НРК).</p> <p>4. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка Ряба», «Колобок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной (НРК).</p> <p>4. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы</p>	<p>1. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>3. Подвижные игры «Мяч в</p>

<p>колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p>	<p>трудятся над построением гнезд (НРК).</p> <p>5. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p>	<p>кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных).</p>
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела», «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор детей).</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...», «Пошел котик на торжок...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания, изображенного (НРК).</p>	<p>1. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику, повар, мед. сестра).</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении, быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых) (НРК).</p> <p>4. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p>
<p>1 . Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая</p>	<p>1 . Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками,</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в</p>

<p>гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где) (НРК).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p>	<p>подметающими дорожки.</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>4. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку».</p>	<p>нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре) (НРК).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку».</p>
<p>1 . Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Встреча с доктором», «Строители» (НРК).</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Лиса и зайки».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>5. Дидактические игры «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка), «Матрешка», «Пирамидка», «Пазлы».</p>	<p>1. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>3. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>4. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду».</p> <p>5 . Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>1 . Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу» (НРК).</p> <p>3. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям (НРК).</p> <p>5. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>6. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием</p>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» имеет разделы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с миром природы», «Краеведение» (вариативная часть основной образовательной программы ОУ).

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Вариативная часть (этнокультурный национальный компонент) образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной деятельности по этнокультурному образованию в ОО «Познавательное развитие» представлено следующими компонентами: содержательный (представления ребенка об окружающем мире) эмоционально – побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру) деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности).

Основные задачи по краеведению:

1. Формировать у детей элементарные краеведческие и исторические представления:

- о традициях коми народа;
- о природе родного края;
- об укладе, культуре коми народа;

2. Воспитывать любовь к родному краю.

Направления развития личности в процессе организованного обучения и совместной деятельности по краеведению:

- ознакомление с предметным миром;
- ознакомление с явлениями общественной жизни;
- ознакомление с природой, растительным и животным миром.

Тематический план образовательной работы по Ознакомлению с окружающим миром

НОД	Программное содержание
№ 1 «Игрушки»	Знакомить детей с названиями предметов близкого окружения: обогащать словарь, учить детей описывать игрушку.
№ 2 «Урожай собирай»	Закрепить названия овощей: морковь, репа, помидор, лук, капуста. Уточнить, что овощи растут на огороде.
№ 3 «Золотая осень»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.
№ 4 «Оля и Айболит»	Формировать представление о себе как о человеке, закрепить понятие один-много, расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки, воспитывать навыки культурного поведения.
№ 5 «Комната для кукол»	Учить называть и различать предметы мебели, обогащать словарь прилагательными (большой, маленький), формировать первичные представления о происхождении вещей.
№ 6 «Права ребенка»	Познакомить детей с правами ребенка, уточнить какими правами он обладает, рассматривая иллюстрации.
№ 7 «Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять знания у детей о зиме.
№ 8 «Что такое Новый год»	Расширять знания о новом годе у детей, поговорить о главных атрибутах нового года.
№ 9 «Зимние забавы»	Учить радоваться зимним забавам, познакомить с зимними забавами: бросание снежков, катание на лыжах, санках.
№ 10 «Для чего нужна посуда»	Познакомить детей с назначением посуды, закрепить названия посуды, которой мы пользуемся. Воспитывать бережное отношение к посуде.

№ 11 «Рассматривание игрушечных машин»	Закрепить названия машин: грузовой, легковой, автобус.
№ 12 «Мой любимый папа»	Познакомить детей с профессиями наших пап, уточнить, что все папы работают, любят нас.
№ 13 «Мамин праздник»	Познакомить детей с весенним праздником, что поздравляем мам, девочек, бабушек.
№ 14 «Учись извиняться»	Активизировать вежливые слова в речи детей.
№ 15 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. (Сол).
№ 16 «Музыкальные инструменты»	Повторить названия музыкальных инструментов, различать их звучание.
№ 17 «День Победы»	Познакомить с праздником Великой Победы. Рассматривание сюжетных картинок.
№ 18 «Здравствуй, лето!»	Познакомить детей с признаками лета.

Тематический план образовательной работы по Краеведению

НОД	Программное содержание
№ 1 «Осень в Коми крае» (НРК)	Расширять представление детей об окружающей природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
№ 2 «Дары нашего леса» (НРК)	Дать детям элементарные представления о грибах и ягодах, растущих в наших лесах.
№ 3 «Моя семья» (НРК)	Назвать имена членов своей семьи, научиться называть маму, папу, бабушку по коми.

№ 4 «Животные нашего края» (НРК)	Познакомить детей с животными наших лесов, с их повадками, местом обитания.
№ 5 «Моё село» (НРК)	Ввести в словарь детей название села «Выльгорт», познакомить с улицей, где находится наш детский сад. Совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, которые дети заметили в своем родном селе.
№ 6 «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (НРК)	Познакомить детей с профессиями наших мам, уточнить что все мамы работают, любят нас, ласковые, милые. Повторить называть маму по коми.
№ 7 «Наши любимые игрушки» (НРК)	Познакомить детей с коми игрушками.
№ 8 «Коми орнамент: ель» (НРК)	Познакомить детей с коми орнаментом «ель».
№ 9 «Животные нашего края зимой» (НРК)	Познакомить детей с особенностями некоторых животных (медведь впадает в спячку, белка и заяц меняют шубку).
№ 10 «Зимующие птицы» (НРК)	Познакомить детей с зимующими птицами Коми края, с их особенностями и повадками.
№ 11 «Коми национальная одежда» (НРК)	Дать детям первые представления о национальной одежде коми народа.
№ 12 «Коми музыкальные инструменты» (НРК)	Познакомить детей с коми музыкальными инструментами.

№ 13 «Промыслы коми народа» (НРК)	Познакомить детей со словом охотник.
№ 14 «Коми игры» (НРК)	Познакомить детей с коми играми «Ошко-бабо» («Медведица»).
№ 15 «Птицы наших лесов» (НРК)	Познакомить детей с перелетными птицами, обитающими в нашем краю.
№ 16 «Природа Коми края» (НРК)	Рассматривание картин о природе Коми края, о его лесах и реках.
№ 17 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (НРК)	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
№ 18 «Птицы наших лесов» (НРК)	Закрепить знания детей о птицах нашего края.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» имеет разделы Развитие речи, Художественная литература. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...») Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит)

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»)

Обогащать словарь детей:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и в прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», что делает?), и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?»). Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Вариативная часть (этнокультурный национальный компонент)

образовательной области «Речевое развитие».

В содержании раздела «Развитие речи» главным выступает устойчивое развитие интереса к коми языку, желание общаться на родном языке, а также развития интереса в области ознакомления с культурой, архитектурой и природой родного края.

Основные цели и задачи:

- Развитие у детей компонентов устной коми речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми на коми языке. Основные формы работы с детьми: беседы, заучивание произведений малых фольклорных жанров, игровая деятельность (дидактические, словесные игры, игры-драматизации, коми подвижные игры, коми народные игры).

- Знакомить детей с устным народным творчеством.

- В процессе общения обогащать представления о предметах ближайшего окружения, побуждать к узнаванию знакомых предметов утвари, обуви, одежды, игрушек, вызывать желание активизировать свои представления о родном крае, рассказывать об увиденном.

Тематический план образовательной работы по «Развитию речи»

НОД	Программное содержание
№ 1 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» (НРК)	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. Учить детей здороваться и прощаться по коми.
№2 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.
№ 3 «Путешествие по территории участка» (НРК)	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.
№ 4 Д/игра «подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.

<p>№ 5</p> <p>«Рассматривание большого и маленького мишки»</p> <p>(НРК)</p>	<p>Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.</p>
<p>№ 6</p> <p>«Любимые игрушки»</p> <p>(НРК)</p>	<p>Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «маленький-большой», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.</p>
<p>№ 7</p> <p>«Вода-водичка»</p>	<p>Учить детей слушать знакомую потешку, вызывать удовольствие и радость от совместного чтения.</p>
<p>№ 8</p> <p>Прогулка на огород.</p> <p>(НРК)</p>	<p>Дать детям представление о том, как растут овощи, научить узнавать и называть морковь, репу, капусту, помидоры, фрукты, овощи.</p>
<p>№ 9</p> <p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p>	<p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>
<p>№ 10</p> <p>Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»</p>	<p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх-вниз», научить отчетливо произносить их.</p>
<p>№ 11</p> <p>Повторение сказки «Репка». Д/упр. «Кто что ест?», «Скажи «а»</p>	<p>Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака грызет косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.</p>
<p>№ 12</p> <p>Д/игры «Поручения», «Лошадки»</p>	<p>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук и.</p>

<p>№ 13</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дигра «Ослики»</p>	<p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и,а</i> и звукосочетания <i>иа</i>.</p>
<p>№ 14</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p>	<p>Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>
<p>№ 15</p> <p>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры»</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).</p>
<p>№ 16</p> <p>Рассматривание сюжетных картин. (НРК)</p>	<p>Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>
<p>№ 17</p> <p>Дигра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (НРК)</p>	<p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешках.</p>
<p>№ 18</p> <p>Д/упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» (НРК)</p>	<p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>
<p>№ 19</p> <p>Рассматривание картин «Природа Коми края» (НРК)</p>	<p>Учить детей понимать, что изображено на картинке, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.</p>

<p>№ 20</p> <p>Д/игра «Это я придумал»</p> <p>Чтение р.н. потешки «Пошел котик на торжок»</p>	<p>Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p>
<p>№ 21</p> <p>Д/упр. «Попроси вежливо»</p> <p>(НРК)</p>	<p>Упражнять детей в использовании в речи вежливых слов, в своих просьбах к кому-либо.</p>
<p>№ 22</p> <p>Д/упр. «Выше - ниже, дальше-ближе»</p>	<p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>
<p>№ 23</p> <p>Чтение сказки «Козлятки и волк».</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр.К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>
<p>№ 24</p> <p>Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками</p>	<p>Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>
<p>№ 25</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>(НРК)</p>	<p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>
<p>№ 26</p> <p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»</p> <p>(НРК)</p>	<p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.</p>
<p>№ 27</p> <p>Д/игра на произношение звуков «м-мь, п-пъ, б-бъ».</p>	<p>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>
<p>№ 28</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>(НРК)</p>	<p>Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>

<p>№ 29</p> <p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»</p>	<p>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p>
<p>№ 30</p> <p>Д/упр. На произношение звука «ф». Д/игра «Далеко-близко»</p>	<p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>
<p>№ 31</p> <p>Д/упр. и игры звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p>	<p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>
<p>№ 32</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (НРК)</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>
<p>№ 33</p> <p>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>
<p>№34</p> <p>Игра «Кто позвал?» Д/игра «Это зима?» (НРК)</p>	<p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>
<p>№ 35</p> <p>Рассказывание без наглядного сопровождения</p>	<p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в полном и сокращенном варианте.</p>

<p>№ 36</p> <p>Д/игра «Устроим кукле комнату». Д/упр. на произношение звуков «д, дь»</p>	<p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>
<p>№ 37</p> <p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p>	<p>Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p>
<p>№ 38</p> <p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>
<p>№ 39</p> <p>Рассказывание сказки «Теремок» (НРК)</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой –присказкой.</p>
<p>№ 40</p> <p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» (НРК)</p>	<p>Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>
<p>№ 41</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</p>	<p>Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>
<p>№ 42</p> <p>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д/игра «Чей, чья, чье»</p>	<p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>

<p>№ 43</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/упр. «Что я сделала?»</p>	<p>Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>
<p>№ 44</p> <p>Инсценирование сказки «теремок»</p>	<p>Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>
<p>№ 45</p> <p>Д/упр. «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>(НРК)</p>	<p>Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>
<p>№ 46</p> <p>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p>	<p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения</p>
<p>№ 47</p> <p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>(НРК)</p>	<p>Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p>
<p>№ 48</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/игра «Чьи картинки»</p> <p>(НРК)</p>	<p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p>
<p>№ 49</p> <p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>(НРК)</p>	<p>Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>
<p>№ 50</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</p>	<p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.</p>

<p>№ 51</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница». Д/упр. «Что я делаю?»</p>	<p>Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>
<p>№ 52</p> <p>Чтение произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>
<p>№ 53</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (НРК)</p>	<p>Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>
<p>№ 54</p> <p>Д/упр. «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p>	<p>Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>
<p>№ 55</p> <p>Д/упр. «Как можно порадовать медвежонка?»</p>	<p>Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>
<p>№ 56</p> <p>Чтение сказки «Маша и медведь»</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).</p>
<p>№ 57</p> <p>Повторение сказки «Маша и медведь» (НРК)</p>	<p>Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>
<p>№ 58</p> <p>Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</p>	<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>

<p>№ 59</p> <p>Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p>	<p>Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>
<p>№ 60</p> <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (НРК)</p>	<p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>
<p>№ 61</p> <p>Купание куклы Кати (НРК)</p>	<p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>; показывать малышам. Как интересно можно играть с куклой.</p>
<p>№ 62</p> <p>Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p>
<p>№ 63</p> <p>Повторение материала.</p>	<p>С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>
<p>№ 64</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»</p>	<p>Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>
<p>№ 65</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят. (НРК)</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>
<p>№ 66</p> <p>Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p>

№ 67 Д/упр. «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
№ 68 Д/упр. «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
№ 69 Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
№ 70 Здравствуй, весна! (НРК)	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
№ 71 Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).
№ 72 Повторение материала. (НРК)	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» имеет разделы «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»

Задачи образовательной деятельности:

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. Д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они рисовали, на что это похоже. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами:

глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.) По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу; враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Вариативная часть (этнокультурный национальный компонент) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен и танцев, игры.

Основные цели и задачи по художественно-эстетическому развитию детей, направленные на реализацию этнокультурной направленности регионального компонента дошкольного образования:

- расширять представления о предметах национального быта и элементах узора;
- побуждать к практическому применению освоенных способов различения окраски, формы, материала, орнамента окружающих предметов;
- побуждать детей отражать в продуктивной деятельности особенности природы и быта Республики;
- знакомить с народным песенным творчеством, т.к. народное музыкальное творчество - это эффективный метод музыкального развития ребенка;
- расширять представления детей о коми народных инструментах, учить исполнять на них простые музыкальные произведения;
- формировать представления о коми композиторах и художниках РК и знакомить детей с их произведениями.

Тематический план образовательной работы по Рисованию

НОД	Программное содержание
№ 1 «Наблюдение за рисованием».	Познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.

№ 2 «Что за палочки такие?»	Воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке.
№ 3 «Осени живая красота» (НРК)	Учить любоваться красотой окружающего мира; помогать воспитателю в составлении букета из осенних листьев; выполнять простейшие движения вслед за педагогом; узнавать желтый цвет
№ 4 «Трава для зайчат» (НРК)	Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомит с зеленым цветом.
№ 5 «Рисуем для птичек» (НРК)	Учить рисовать зерна концом кисти.
№ 6 «Дождик кап – кап – кап» (НРК)	Вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке.
№ 7 «Вся семья»	Учить выводить отпечаток руки на листе. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.
№ 8 «Клубочки» (НРК)	Учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным предметом.
№ 9 «Выпал первый снежок» (НРК)	Вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на деревья, дома; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.
№ 10 «Лесенка»	Учить различать длинные и короткие линии; проводить карандашом длинные и короткие прямые линии; проявлять положительные эмоции в процессе рисования.
№ 11 «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»	Учить проводить прямые линии (короткие); продолжать учить правильно пользоваться краской; воспитывать отзывчивость и доброту.

№ 12 «Огни в окнах домов» (НРК)	Развивать замысел; узнавать изображения домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.
№ 13 «Трава и цветы на лужайке»	Учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; продолжать воспитывать доброе отношение, желание помогать.
№ 14 «Украшение варежки коми орнаментом» (НРК)	Познакомить детей с простейшими узорами коми орнамента. Учить украшать варежку коми орнаментом. Воспитывать любовь к быту народа коми, мастерам-умельцам.
№ 15 «Новогодние подарки для мишки» (НРК)	Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение.
№ 16 «Новогодняя елочка»	Создавать радостное настроение; «зажечь» на ветках елки огоньки, используя краски контрастных цветов.
№ 17 «Маски и короны для игрушек»	Вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником; развивать эстетическое восприятие; продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание нарисовать и подарить игрушкам маски и короны; обогатить сюжеты детских игр; учить украшать поверхность масок точками, пятнами, промывать кисть, отжимать лишнюю воду о край банки и осушивать ворс о тряпочку неоднократным прикладыванием кисти.
№ 18 «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Учить создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем; ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги (на земле, на деревьях).
№ 19 «Спрячем зайку»	Учить проявлять положительные эмоции; закреплять белый цвет; учить делать отпечатки пальцев.
№20 «Тарелочки и блюда с	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем,

полосками»	кто в ней нуждается.
№ 21 «Колеса для машины»	Учить использовать полученные умения и навыки, рисовать колеса.
№ 22 «Самолет»	Продолжать учить детей изображать линиями образ самолета.
№ 23 «Неваляшки – яркие рубашки»	Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета.
№ 24 «Украсим платочек для мамы» (НРК)	Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм; подбирать удачные сочетания цветов.
№ 25 «Коми орнамент» (НРК)	Развивать умение рисовать линиями, создавая образ.
№ 26 «Флаг РК» (НРК)	Учить детей приему закрашивания.
№ 27 «Украшение сарафана коми орнаментом» (НРК)	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с коми орнаментом
№ 28 «Курочка ряба»	Учить рисовать оттиском.
№ 29 «Прощай, зима!»	Учить рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками – капельки.
№ 30 «Солнышко нарядись, красное покажись!» (НРК)	Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.
№ 31 «Птицы»	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном.
№ 32 «Кто в лесу живет?»	Развивать сюжетно – игровой замысел; учит передавать мазками следы зверей.

№ 33 «Ниточки для шариков к празднику»	Учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, зеленый, желтый) и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.
№ 34 «Слоник»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание
№ 35 «Спрятались в травке от паука»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.
№ 36 «Лето звонкое пришло»	Закреплять основные цвета; учить рисовать волнистые линии, правильно держать кисточку, знать правила ухода за ней.

Тематический план образовательной работы по Лепке

НОД	Программное содержание
№ 1 «Пряники для мишки»	Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (Проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения), пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним; скатывать кусочек пластилина в шарики и слегка расплющивать его
№ 2 «Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху, учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.
№3 «Съешь моего яблочка»	Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху, приучать слушать

	народные сказки.
№4 «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
№5 «Крошки для утят»	Учить детей отрывать кусочки пластилина, скатывать их между ладоней.
№6 «Колобок»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней.
№ 7 «Колбаски на тарелке»	Продолжать учить скатывать ком из пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь.
№ 8 «Угостим кукол конфетами»	Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.
№ 9 «Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.
№ 10 «Бревенчатый домик» (НРК)	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать отзывчивость, доброжелательность.
№ 11 «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости». (НРК)	Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.
№ 12 «Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие.
№ 13 «Кукла – неваляшка»	Учить делить ком на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять; учить придавать образу выразительность дополнением некоторых деталей (украсить платье семенами).

№ 14 «Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров)	Умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.
№ 15 «Нос для Снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладони, раскатывать толстый столбик затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.
№ 16 Коллективная работа. Панно «Нарядная ёлочка» (НРК)	Закреплять ранее полученные навыки скатывания пластилина.
№ 17 «Мы скатаем снежный ком»	Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.
№ 18 «Маленькие пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон: делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.
№ 19 «Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать шарики круговыми движениями ладоней, скатывать столбики на картоне движениями в перед – назад. С помощью пальцев сплющивать один конец столбика.
№ 20 «Тарелочки»	Продолжать учить детей скатывать шарики круговыми движениями между ладоней и сплющивать их.
№ 21 «Самолет»	Закреплять умение раскатывать пластилин в длину; учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета; воспитывать творческую самостоятельность.
№ 22 «Медаль дедушке»	Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать между ладонями, делать пальцами углубления середине плющеного комочка.

№ 23 «Украсим сапожок»	Упражнять детей в приеме отщипывания; вызвать у детей желание украсить готовую форму маленькими кусочками пластилина.
№ 24 «Любимой мамочке испеку я прянички» (НРК)	Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы.
№ 25 «Флаг» (НРК)	Продолжать знакомить пластическими свойствами материала.
№ 26 «Чум» (НРК)	Развивать умение скатывать столбики и соединять их между собой.
№ 27 «Украсим полотенце коми орнаментом» (НРК)	Продолжать учить детей раскатывать палочки прямыми движениями рук; вызвать у детей желание украсить форму по образцу.
№ 28 «Заборчик для избушки» (НРК)	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики); развивать сюжетно – игровой замысел.
№ 29 «Птички в кормушке» (НРК)	Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями
№ 30 «Весенняя травка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина столбики травку.
№ 31 «Мышонок»	Вызывать интерес к лепке; учить лепить мышонка путем сворачивания столбика и оттягивания головы; продолжать учить лепить пальцами.
№ 32 «Лучики для солнышка» (НРК)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
№ 33 «Вечный огонь»	Учить детей наносить пластилин на картоне; делать оттиски на пластилине карандашом.

(НРК)	
№ 34 «Пирожки Машеньки» (НРК)	для Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.
№ 35 «Улитка» (НРК)	Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.
№ 36 «Красивые бабочки» (НРК)	Закрепить умение детей скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.

Календарно-тематическое планирование НОД для детей раннего дошкольного возраста

(дети в возрасте от 2 до 3 лет) на сентябрь месяц

	Программные задачи	Тема: «Детский сад»			Тема: «Осень»
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Упражнение	Способствовать установлению добрых, доверительных отношений. Формировать навыки ритмичной ходьбы и лёгкого бега, развивать слуховое внимание.	«Ладощечка» Р.Н.М.	«Ладощечка» Р.Н.М. «Ноги и ножки» Т.Ломова	«Ноги и ножки» Т.Ломова	«Ноги и ножки» Т.Ломова «Устали наши ножки» М.Агафонникова
Слушание	Учить детей слушать музыку веселого характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Воспитывать культуру поведения при встрече с музыкой	«В садик мы ходили» С. Юдина	«В садик мы ходили» С. Юдина	«Ах, вы сени» Р.Н.М.	«Ах, вы сени» Р.Н.М.
Пение	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Т.Попатенко Показ иллюстрации «Воробей»	«Птичка» Т.Попатенко Показ иллюстрации «Воробей»	«Птичка» Т.Попатенко Показ иллюстрации «Воробей»	«Птичка» Показ иллюстрации «Воробей» Т.Попатенко «Дождик» С.Ануфриева
Танец	Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя (притопы одной ногой, кружение, хлопки)	«Маленькая полечка» Е.Тиличеевой	«Маленькая полечка» Е.Тиличеевой	«Маленькая полечка» Е.Тиличеевой	«Маленькая полечка» Е.Тиличеевой
Игра	Побуждать детей передавать простые игровые действия (летают птички, клюют зёрнышки).	«Ой, летали птички» Нар.мел.	«Ой, летали птички» Нар.мел.	«Ой, летали птички» Нар. мел.	«Прятки» Т.Ломовой

МДИ	Учить различать звуки по высоте в пределах октавы.	«Птица и птенчики» Е.Тиличеева	«Птица и птенчики» Е.Тиличев	«Птица и птенчики» Е.Тиличев	
-----	--	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование ОД на сентябрь

	Программные задачи	Тема: «Осень»			
		№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Упражнение	Формировать умение начинать и заканчивать движения под музыку развивать чувство ритма. Формировать основные двигательные навыки-бег и ходьбу.	«Вот как мы умеем» Е.Тиличевой	«Устали наши ножки» М.Агафонникова «Ноги и ножки» Т.Ломова	«Вот как мы умеем» Е.Тиличевой «Ладощечка» Р.Н.М.	«Устали наши ножки» М.Агафонникова «Ноги и ножки» Т.Ломова
Слушание	Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления. Вызывать радость от восприятия музыкального произведения.	«Дождик» Г.Лобачев	«Дождик» Г.Лобачев	«Ах, вы сени» Р.Н.М.	«Дождик» Г.Лобачев
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Птичка» Т.Попатенко «Дождик» С.Ануфриева	«Птичка» Т.Попатенко «Дождик» С.Ануфриева	«Птичка» Т.Попатенко «Дождик» С.Ануфриева	«Птичка» Т.Попатенко «Дождик» С.Ануфриева

Танец	Продолжать формировать умение воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т.д.). выполнять движения с предметами.	«Танец с листочками» Т.Зарецкая	«Танец с листочками» Т.Зарецкая	«Танец с листочками» Т.Зарецкая	«Танец с листочками» Т.Зарецкая
Игра	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом.	«Прятки» Т. Ломова	«Прятки». Т. Ломовой	«Прятки». Т Ломовой	«Ой, летали птички» Нар.мел.

Календарно-тематическое планирование ОД на октябрь

	Программные задачи	Осень			
		№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
Упражнение	Учить выполнять движения в соответствии с 2-х частной формой произведения, развивать чувство ритма, формировать основные двигательные навыки.	«Гуляем и пляшем» М. Раухвергер(с21,прил8) «Зайчики»(с21,пр9) К.Черни «Тик-так» (пальч.гимн.с22)	«Гуляем и пляшем» М. Раухвергер (с21,пр8) «Зайчики»(с21,пр9) «Тик-так»(пальч.гимн.с22)	«Ай-да» Г.Ильина (с16,пр18)	«Ай-да» Г.Ильина (с16,пр18)
Слушание	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение.	Русс.нар.плясовая. (с22,пр15,16)	«Колыбельная»(с24,пр12)	Русс.нар.плясовая. (с22,пр15,16)	«Колыбельная»(с24,пр12)

Пение	Развивать активность детей при подпевании и пении.	«Собачка» М.Раухвергер	«Собачка» М.Раухвергер «Куры крыльями махали» А.Филиппенко	«Собачка» М.Раухвергер «Куры крыльями махали» А.Филиппенко	«Собачка» М.Раухвергер «Куры крыльями махали» А.Филиппенко
Танец	Продолжать учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого (выставление ноги на каблук, хлопки в ладоши, кружение вокруг себя)	«Чок да чок» Е.Макшанцева (Т-Х)	«Чок да чок» Е.Макшанцева (Т-Х)	Р.Н.М (по выбору) Свободная пляска	«Гопак» М.Мусоргский (с27,пр 19)
Игры	Побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения.	«Где наши ручки?» Т.Ломова (С24,пр28)	«Где наши ручки?» Т.Ломова (С24,пр28)	«Петушок» Р.Н.М (с23,пр7)	«Петушок» Р.Н.М (с23,пр7)
ДММ	Познакомить со звучанием бубна, треугольника, приёмами игры на них.	Знакомство с бубном	Знакомство с треугольником (с25)	Бубен, треугольник	Бубен, треугольник

Календарно-тематическое планирование ОД на октябрь

	Программные задачи	Тема: «Мой дом»				
		№ 13	№ 14	№ 15	№ 18	№ 17
Упражнение	Продолжать развивать умение различать 2-х ч. форму музыкального произведения. Формировать умение координировать свои движения с музыкой и текстом.	«Погуляем с листочками	«Прогулка по городу» Матвеева «Ножками затопали» М.Раухвергер (с23,пр1)	«Прогулка по городу» Матвеева «Ножками затопали» М.Раухвергер (с23,пр1)	«Прогулка по городу» Матвеева «Ладушки-ладушки» М.Иорданский(т-х)	«Ладушки-ладушки» М.Иорданский (т-х)

Слушание	Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления. Вызывать радость от восприятия музыкального произведения.	«Мишка» М.Раухвергер	«Мишка» М.Раухвергер (кас-1А)	«Мишка» М.Раухвергер (кас-1А)	«Курочка» Н.Любарский(кас-1А)	«Курочка» Н.Любарский(кас-1А)
Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении.	«Дождик» Костенко	«Мишка» М.Картушина Рассматривание иллюстр.«Медведи». «Куры крыльями махали» А.Филиппенко	«Мишка» М.Картушина Рассматривание иллюстр.«Медведи». «Собачка» М.Раухвергер	«Мишка» М.Картушина Рассматривание иллюстр.«Медведи». «Собачка» М.Раухвергер	«Мишка» М.Картушина «Собачка» М.Раухвергер
Танец	Продолжать формировать умение воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т.д.).	«Бурый мишка» М.Картушина(с.папка)	«Бурый мишка» М.Картушина(с.папка)	«Гопак» М.Мусоргский(с27,пр 19)	«Гопак» М.Мусоргский(с27,пр 19)	Р.Н.М (по выбору) (хлопки, фонарики, пружинка)
Игра. ДММ	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Учить детей различать тембры музыкальных инструментов.	«Вот какие шишки» (с игрушкой – медведем) Е.Гомонова Бубен, треугольник	«Вот какие шишки» (с игрушкой – медведем) Е..Гомонова	«Вот какие шишки» Е.Гомонова (с игрушкой – медведем)	«Вот какие шишки» Е.Гомонова (с игрушкой – медведем)	«Петушок» Р.Н.М (с23,пр7) Бубен, треугольник

Календарно-тематическое планирование ОД на ноябрь

Программные задачи	Тема: «Я и моя семья»			
	№ 18	№ 19	№ 20 (1)	№ 21 (1)

Упражнение	Продолжать развивать умение различать 2-х ч. форму музыкального произведения. Менять движения с изменением характера музыки (быстро, медленно). Развивать мелкую моторику, умение координировать движения с музыкой и текстом.	«Ладушки-ладошки» М. Иорданский(т-х)	«Ладушки-ладошки» М.Иорданский(т-х)	«Упр. для рук» Укр, нар. мел.(лад с34пр43) «Ножками затопали» М.Раухвергер	«Упр. для рук» Укр, нар. мел.(лад с34пр43) «Ножками затопали» М.Раухвергер
Слушание	Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления. Вызывать радость от восприятия музыкального произведения.	«Курочка» Н.Любарский(кас-1А) Чтение стихотворения «Курочка».	«Курочка» Н.Любарский(кас-1А) Чтение стихотворения «Курочка».	«Жучка» Н.Кукловский(кас 1-А) Чтение стихотворения «Собачка».	«Жучка» Н.Кукловский(кас 1-А) Чтение стихотворения «Собачка».
Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении.	«Мишка» М.Картушина «Собачка» М.Раухвергер	«Мишка» М.Картушина «Собачка» М.Раухвергер	«Собачка» М.Раухвергер «Мишка» М.Картушина	«Собачка» М.Раухвергер «Мишка» М.Картушина
Танец	Продолжать формировать умение воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т.д.).	Р.Н.М (по выбору) (хлопки, фонарики, пружинка)	Р.Н.М (по выбору) (хлопки, фонарики, пружинка)	Р.Н.М (по выбору) (хлопки, фонарики, пружинка)	Р.Н.М (по выбору) (хлопки, фонарики, пружинка)

Игра. ДМИ	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом.	«Петушок» Р.Н.М (с23,пр7)	«Петушок» Р.Н.М (с23,пр7)	«Прятки с собачкой» Укр.нар.мел (лад.с36,пр34)	«Прятки с собачкой» Укр.нар.мел (лад.с36,пр34)
	Учить детей различать тембры музыкальных инструментов. Продолжать знакомить с правилами игры на них.	Бубен, треугольник	Бубен, треугольник		

Календарно-тематическое планирование ОД на ноябрь

	Программные задачи	Тема: «Я в мире человек»			
		№ 22	№ 23	№ 24	№ 25

Упражнение	Продолжать развивать умение различать контрастные части музыки, координацию движений, расширять двигательный опыт, упражнять в прыжках на двух ногах.	«Упр. для рук» Укр, нар. мел.(лад с34пр43) «Ножками затопали» М.Раухвергер	«Зайчики» М.Раухвергер (лад. пр9,10,11)	«Зайчики» М.Раухвергер (лад. пр9,10,11)	«Зайчики» М.Раухвергер (лад. пр9,10,11)
	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется.	«Курочка» Н. Любарский(кас 1-А)	«Зима» (кас 1-А)	«Зима» (кас 1-А)	«Зима» (кас 1-А)

Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Собачка» М.Раухвергер «Куры крыльями махали»А.Филиппенко	«Мишка» М.Картушина «Зимушка» М.Картушина	«Мишка» М.Картушина «Зимушка» М.Картушина	«Мишка» М.Картушина «Зимушка» М.Картушина
Танец	Продолжать учить разнообразным элементам плясок, выполнять движения в соответствии с текстом.	«Гопак» М.Мусоргский (с27,пр19)	«Зимняя пляска» М.Старокадомский (лад. С 91,пр59)	«Зимняя пляска» М.Старокадомский (лад. 91,пр59)	«Зимняя пляска» М.Старокадомский (лад. с 91,пр59)
Игра, ДМИ	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	«Прятки с собачкой» Укр.нар.мел (лад.с36,пр34)	«Прятки с собачкой» Укр.нар.мел (лад.с36,пр34)	«Прятки с собачкой» Укр.нар.мел (лад.с36,пр34)	«Зайчики и лисичка» Г.Финаровский

Календарно-тематическое планирование ОД на декабрь месяц

	Программные задачи	Тема: «Новогодний праздник»			
		№ 26	№ 27	№ 28	№ 29
Упражнения	Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления. Вызывать радость от восприятия музыкального произведения. Учить выполнять движения легко, полётно.	«Летаем, как снежинки» (Этюд) Черни	«Летаем, как снежинки» (Этюд) Черни	«Летаем, как снежинки» (Этюд) Черни	«Большие сугробы»
Слушание	Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления. Вызывать радость от восприятия музыкального произведения. Понимать, о чём поётся в песне.	«Зима» Александрова	«Песенка снегурочки» М.Красева	«Песенка снегурочки» М.Красева	«Песенка снегурочки» М.Красева

Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении.	Рассматривание картины «Зима» «Зимушка» М.Картушина «Дед Мороз»Кишко	Рассматривание зимние забавы «Зимушка» М.Картушина «Дед Мороз»	Рассматривание иллюстрации «Зима» «Ёлочка» «Зимушка»	Рассматривание иллюстрации «Зима» «Ёлочка» «Дед Мороз»
Танец	Продолжать формировать умение воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т.д.).	«Зимняя пляска» М.Старокадамский (лад.ясли с91,пр59)	«Зимняя пляска» М.Старокадомский (лад. ясли с91,пр59)	«Танец снежинок»	«Танец снежинок»
Игра. ДМИ	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом, быть активными и самостоятельными. Ориентироваться в пространстве.	«Зайчики и лисичка» Г.Финаровский	«Зайчики и лисичка» Г.Финаровский	«Вот как мы играем» Р.Н.М (ложки)	«Вот как мы играем» Р.Н.М (ложки)
	Программные задачи	Тема: «Новогодний праздник»			
		№ 30	№ 31	№ 32	№ 33
Упражнение	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение. Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги).	«Большие сугробы»	«Большие сугробы»	«Погоуляем» И. Арсеева	«Погоуляем» И. Арсеева

Слушание	Вызывать радость от восприятия музыкального произведения. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Песенка Снегурочки» М.Красева	«Ёлка» Т Попатенко Чтение стихотворения «Ёлочка».	«Ёлка» Т Попатенко Чтение стихотворения «Ёлочка».	«Ёлка» Т Попатенко Чтение стихотворения «Ёлочка».
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Продолжать активно приобщать малышей к пению несложной песенки, подстраиваясь к голосу взрослого.	«Ёлочка» «Зимушка»	«Дед Мороз» Филиппенко «Ёлочка»	«Дед Мороз» Филиппенко «Ёлочка»	Повторить знакомые песни
Танец	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения в парах, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т.д.).	«Гопачок» М Раухвергера	«Гопачок» М Раухвергера «Стуколка»	Хоровод «Дед Мороз» «Стуколка»	«Гопачок» М Раухвергера
Игра. ДМИ	Продолжать учить детей менять движения с изменением характера музыки. Учить выполнять движения с предметом (снежок, погремушка).	«Вот как мы играем» Р.Н.М (ложки)	«Игра со снежками» Арсеева)	«Игра со снежками» Арсеева «Игра с погремушками» (Т-х с40)	«Игра со снежками» Арсеева «Игра с погремушками» (Т-х с40)

Календарно-тематическое планирование ОД на январь месяц

	Программные задачи	Тема: «Зима»					
		№ 34	№ 35	№ 36	№ 37	№ 38	№ 39
Упражнение	Побуждать малышей двигаться по кругу, держась за руки. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Побуждать детей передавать ритм ходьбы, бега (вместе с воспитателем).	«Маленький хоровод» М.Раухвергера	«Маленький хоровод» М.Раухвергера	«Выше-ниже» Нищева	«Выше-ниже» Нищева	Упражнение «Снег-снежок» Картушиной	Упражнение «Снег-снежок» Картушиной
Слушание музыки	Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать песни разного характера, понимать о чём поётся. Учить детей слушать пьесу спокойного характера, весёлую песню. Воспитывать любовь к природе.	«Зимнее утро» П.Чайковского	«Зимнее утро» П.Чайковского	«Зима» В.Карасёвой Рассматривание иллюстрации «Зима».	«Зима» В.Карасёвой Рассматривание иллюстрации «Зима»	«Догонялки» Александровой Рассматривание иллюстр. «На снежной горке»	«Догонялки» Александровой Рассматривание иллюстр. «На снежной горке»
Пение	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.	«Метелица»	«Метелица» «В лесу» обр. А Гречанинова	«Метелица» «В лесу» обр. А Гречанинова	«В лесу» обр. А Гречанинова «Где ты, зайка» Е.Тиличевой	«Где ты, зайка» Е.Тиличевой «Метелица»	«Метелица» «В лесу» обр. А Гречанинова «Где ты, зайка» Е.Тиличевой

Танцы, пляски хороводы	Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя под веселую музыку. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Соотносить движения с текстом	«Стуколка» Е.Тиличевой	«Стуколка» Е.Тиличевой	«Поссорились-помирились» Р.н.м.	«Поссорились-помирились» Р.н.м.	«Пляска с шишками» В.Верховинца	«Пляска с шишками» В.Верховинца
Игры, ДМИ	Побуждать детей передавать простые игровые действия. Развивать творческую активность. Менять движения с изменением характера музыки. Продолжать учить выполнять движения с предметом (платочек).	«Игра с мишкой» (медведь – мишкой) игрушка)	«Игра с мишкой» (медведь – мишкой) игрушка)	«Игра с мишкой» (медведь – мишкой) игрушка)	«Весёлый платочек» В.Агафонникова	«Весёлый платочек» В.Агафонникова	«Весёлый платочек» В.Агафонникова

Календарно-тематическое планирование ОД на февраль месяц

	Программные задачи	Тема: «Папин день»			
		№ 40	№ 41	№ 42	№ 43
Упражнения	Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки, развивать координацию движений.	«Ходим-бегаем» Е.Тиличевой Ритмическое упражнение «Мой папа»	«Ходим-бегаем» Е.Тиличевой «Поезд» Л.Банниковой Ритмическое упражнение «Мой папа»	«Ходим-бегаем» Е.Тиличевой «Поезд» Л.Банниковой Ритмическое упражнение «Мой папа»	«Поезд» Л.Банниковой Ритмическое упражнение «Мой папа»
Слушание музыки	Учить малышей слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.	«Зима» В.Карасёвой	«Самолёт» Е.Тиличевой	«Самолёт» Е.Тиличевой	«Самолёт» Е.Тиличевой

Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.	«Собачка» М.Раухвергера «Идёт коза рогатая» обр. А Гречанинова Рассматривание картинки «Веселая коза, сердитая коза»	«Собачка» М.Раухвергера «Идёт коза рогатая» обр. А Гречанинова Рассматривание картинки «Веселая коза, сердитая коза»	«Собачка» М.Раухвергера «Идёт коза рогатая» обр. А Гречанинова Рассматривание картинки «Веселая коза, сердитая коза»	«Мы – солдаты» Агафонова «Идёт коза рогатая» обр. А Гречанинова
Танцы, пляски, хороводы	Побуждать малышей непринужденно, самостоятельно исполнять пляски, передавая правильно ритм, развивать мелкую моторику, внимание.	«Ай-да» В.Верховинца	«Ай-да» В.Верховинца	«Ай-да» В.Верховинца	«Пляска с платочками» Е.Тиличеевой
Игры	Учить детей ориентироваться в игровой ситуации.	«Разбудим Таню» В.Агафонникова (персонаж – кукла Таня)	«Разбудим Таню» В.Агафонникова (персонаж – кукла Таня)	«Разбудим Таню» В.Агафонникова (персонаж – кукла Таня)	«Догони нас, мишка» В.Агафонникова

Календарно-тематическое планирование ОД на февраль месяц

	Программные задачи	Тема: «Папин день»		Тема: «Мамин день»	
		№ 44	№ 45	№ 46	№ 47
Упражнения	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (топающий шаг, ходьба, бег), учить ориентироваться в пространстве.	«Поезд» Л.Банниковой	«Воротики» М.Раухвергера	«Воротики» М.Раухвергера	«Воротики» М.Раухвергера «Ходим-бегаем» Е.Тиличеевой

Слушание музыки	Учить малышей слушать песни спокойного характера, понимать их содержание.	«Самолёт» Е.Тиличевой	«Ах, какая мама» Е.Арсеева Рассматривание иллюстраций с изображением мамы с ребёнком.	«Ах, какая мама» Е.Арсеева Рассматривание иллюстраций с изображением мамы с ребёнком.	«Маму поздравляют малыши» Т.Попатенко Рассматривание иллюстраций к песне.
Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.	«Мы – солдаты» Агафонова «Мишка косолапый» Е.Руднева	«Мы – солдаты» Агафонова «Мишка косолапый» Е.Руднева	«Мы – солдаты» Агафонова «Кто нас крепко любит» И.Арсеева «Мишка косолапый» Е.Руднева	«Мы – солдаты» Агафонова «Кто нас крепко любит» И.Арсеева «Мишка косолапый» Е.Руднева
Танцы, пляски, хороводы	Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, менять движения с изменением содержания песни.	«Пляска с платочками» Е.Тиличевой	«Пляска с платочками» Е.Тиличевой	«Ай-да» В.Верховинца	«Пляска с платочками» Е.Тиличевой
Игры	Учить детей ориентироваться в игровой ситуации.	«Догони нас, мишка» В.Агафонникова	«Догони нас, мишка» В.Агафонникова	«Догони нас, мишка» В.Агафонникова	«Воробушки и бобик» Н Александровой

Календарно-тематическое планирование ОД на март месяц

	Программные задачи	Тема: «Мамин день»		Тема: «Народная игрушка»	
		№ 48	№ 49	№ 50	№ 51
Упражнения	Развивать чувство ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой, развивать координацию движений	«Ноги и ножки» В.Агафонникова	«Ноги и ножки» В.Агафонникова	«Ноги и ножки» В.Агафонникова	«Пружинка» В.Агафонникова
Слушание музыки	Учить малышей слушать песни и пьесы различного характера, понимать их содержание, знакомить со звучанием духовых инструментов. Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.	«Маму поздравляют малыши» Т.Попатенко	«Маму поздравляют малыши» Т.Попатенко	«Матрёшки» М.Иорданского Рассматривание игрушки – Матрёшки. Чтение потешки «Матрёшечка»	«Матрёшки» М.Иорданского Рассматривание игрушки – Матрёшки. Чтение потешки «Матрёшечка»
Пение	Учить петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, закреплять умение исполнять простые знакомые песенки.	«Кто нас крепко любит» И.Арсеева «Мишка косолапый» Е.Руднева	«Кто нас крепко любит» И.Арсеева «Вот какие мы большие» Е.Тиличевой	«Вот какие мы большие» Е.Тиличевой «Петушок» р.н.п.	«Вот какие мы большие» Е.Тиличевой «Петушок» р.н.п.
Танцы, хороводы	Побуждать малышей самостоятельно танцевать знакомые пляски, выполнять движения в соответствии с текстом.	«Приседай» А.Роомера	«Приседай» А.Роомера	«Приседай» А.Роомера	«Танец с игрушками» А.Ануфриевой

Игры	Привлекать детей к участию в играх.	«Воробушки и бобик»	«Кошка и котята»	«Кошка и котята»	«Кошка и котята»
	Продолжать учить детей ориентироваться в игровой ситуации, передавать образы персонажей.	Н Александровой	В.Витлина	В.Витлина	В.Витлина

Календарно-тематическое планирование ОД на март месяц

	Программные задачи	Тема: «Народная игрушка»			
		№ 52	№ 53	№ 54	№ 55
Упражнение	Продолжать развивать чувство ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой, развивать координацию движений	«Пружинка» В.Агафонникова	«Пружинка» В.Агафонникова	«В лесу» (гуляем – отдыхаем) В.Агафонникова	«В лесу» (гуляем – отдыхаем) В.Агафонникова
Слушание	Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие. Учить малышей слушать песни и пьесы различного характера, понимать их содержание, знакомить со звучанием духовых инструментов.	«Матрёшки» М.Иорданского Рассматривание игрушки – Матрёшки. Чтение потешки «Матрёшечка»	«Матрёшки» М.Иорданского Рассматривание игрушки – Матрёшки. Чтение потешки «Матрёшечка»	«Полянка» р.н.м. (Петрушка танцует) Рассматривание игрушки – Петрушка. Петрушка.	«Полянка» р.н.м. (Петрушка танцует) Рассматривание игрушки – Петрушка
Пение	Учить петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, закреплять умение исполнять простые знакомые песенки.	«Вот какие мы большие» Е.Тиличевой «Петушок» р.н.п.	«Игрушки» Е.Тиличевой «Петушок» р.н.п.	«Игрушки» Е.Тиличевой «Вот какие мы большие» Е.Тиличевой	«Игрушки» Е.Тиличевой «Петушок» р.н.п.

Танец	Побуждать малышей самостоятельно танцевать знакомые пляски, выполнять движения в соответствии с текстом.	«Танец с игрушками» А.Ануфриевой	«Танец с игрушками» А.Ануфриевой	«Каблучок» р.н.п.	«Каблучок» р.н.п.
Игра. ДМИ	Привлекать детей к участию в играх. Продолжать учить детей ориентироваться в игровой ситуации, передавать образы персонажей.	«Воробушки и Бобик»	«Воробушки и Бобик» «Прятки с платком» р.н.м.	«Прятки с зайкой» р.н.м.	«Прятки с зайкой» р.н.м.

Календарное планирование ОД на апрель месяц

	Программные задачи	Тема: «Весна»			
		№ 56	№ 57	№ 58	№ 59
Упражнения	Учить детей ритмично ходить вперед и назад под музыку, начинать движения с началом музыки и завершать с её окончанием, развивать координацию движения.	«Воробушки» И.Арсеева	«Воробушки» И.Арсеева	«Воробушки» И.Арсеева	«Марш и бег» Е.Тиличевой
Слушание музыки	Приобщать детей к слушанию песни изобразительного характера. Понимать о чём поётся в песни и эмоционально реагировать на содержание.	«Птица и птенчики» Е.Тиличевой Рассматривание иллюстрации «Птица и птенчики».	«Птица и птенчики» Е.Тиличевой Рассматривание иллюстрации «Птица и птенчики».	«Птица и птенчики» Е.Тиличевой Рассматривание иллюстрации «Птица и птенчики».	«Полянка» р.н.м. обр. Г.Фрида
Пение	Учить детей петь вместе с взрослыми, правильно и интонируя простые мелодии. Приучать к сальному пению.	«Кошка» Ан.Александрова «Вот какие мы большие» Е.Тиличевой	«Кошка» Ан.Александрова Игрушки» Е.Тиличевой «Петушок» р.н.п.	«Баю» М.Раухвергера «Кошка» Ан.Александрова	«Кошка» Ан.Александрова «Баю» М.Раухвергера

Танцы, хороводы	Способствовать развитию выразительности движений, воспитывать внимание, умение выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки.	«Танец с игрушками» А.Ануфриевой	«Танец с игрушками» А.Ануфриевой	«Певучая пляска» Е. Тиличевой	«Певучая пляска» Е. Тиличевой
Игры	Развивать основные навыки движения под музыку, чувство ритма, умение выполнять самостоятельные движения под музыку в соответствии с текстом.	«Догонялки» Н.Александровой	«Догонялки» Н.Александровой	«Догонялки» Н.Александровой	«Прятки с платочком»

Календарное планирование ОД на апрель месяц

	Программные задачи	Тема: «Весна»			
		№ 60	№ 61	№ 62	№ 63
Упражнение	Формировать навыки ритмичной ходьбы, лёгкого бега, развивать слуховое внимание.	«Марш и бег» Е.Тиличевой	«Козлятки» Е.Макшанцевой	«Козлятки» Е.Макшанцевой	«Козлятки» Е.Макшанцевой
Слушание	Вызывать радость от восприятия музыкального произведения. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Полянка» р.н.м. обр. Г.Фрида	«Полянка» р.н.м. обр. Г.Фрида	«Весна пришла» Е.Петряшевой	«Весна пришла» Е.Петряшевой

Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Продолжать активно приобщать малышей к пению несложной песенки, подстраиваясь к голосу взрослого.	«Баю» М.Раухвергера «Капельки» Герчик Чтение стихотворения «Капельки»	«Баю» М.Раухвергера «Цыплята» А.Филиппенко «Капельки» Герчик Чтение стихотворения «Капельки»	«Цыплята» А.Филиппенко «Капельки» Герчик Чтение стихотворения «Капельки»	«Цыплята» А. Филиппенко «Капельки» Герчик Чтение стихотворения «Капельки»
Танец	Побуждать малышей самостоятельно танцевать знакомые пляски, выполнять движения в соответствии со сменой характера звучания музыки.	«Микита» бел.н.м. обр. С.Полонского	«Микита» бел.н.м. обр. С.Полонского	«Микита» бел.н.м. обр. С.Полонского	«Ленточки»
Игра. ДМИ	Менять движения с изменением характера музыки. Ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умения выполнять движения с предметом (платочек).	«Прятки с платочком»	«В лесу» В.Верховинца	«В лесу» В.Верховинца	«В лесу» В.Верховинца

Календарно-тематическое планирование ОД на май месяц

	Программные задачи	Тема: «Лето»			
		№ 64	№ 65	№ 66	№ 67
Упражнения	Способствовать развитию образности движений под музыку соответствующего характера. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (притопы, хлопки, топотушки).	«Мишка ходит в гости» Е.Тиличеевой	«Мишка ходит в гости» Е.Тиличеевой «	«Мишка ходит в гости» Е.Тиличеевой «Разминка» Е.Макшанцевой	«Мишка ходит в гости» Е.Тиличеевой «Разминка» Е.Макшанцевой
Слушание музыки	Учить детей слушать и узнавать контрастные по характеру песни, различать характер музыкальных произведений.	«Весна пришла» Е.Петряшевой	«Серенькая кошечка» В.Витлина	«Серенькая кошечка» В.Витлина	«Серенькая кошечка» В.Витлина
Пение	Учить петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	«Птичка» М.Раухвергера «Ручеёк» Авдеева	«Птичка» М.Раухвергера «Ручеёк» Авдеева	«Птичка» М.Раухвергера «Ручеёк» Авдеева	«Ручеёк» Авдеева «Ладушки-оладушки» Ю.Литовко Чтение стихотворения «Ладушки».
Танцы, хороводы	Побуждать детей непринужденно выполнять знакомые пляски, начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Ориентироваться в пространстве.	«Ленточки»	«Пальчики и ручки»	«Пальчики и ручки»	Свободная пляска (р.н.м)
Игры	Продолжать учить малышей выразительно выполнить движения в соответствии с текстом песни.	«Серый зайка» М.Красева (персонаж – игрушка зайчик)	«Серый зайка» М.Красева (персонаж – игрушка зайчик)	«Серый зайка» М.Красева (персонаж – игрушка зайчик)	Знакомые игры по выбору детей

Календарно-тематическое планирование ОД на май месяц

	Программные задачи	№ ОД			Тема: «Лето»	
		№ 68	№ 69	№ 70	№ 71	№ 72
Упражнение	Продолжать учить детей ритмично выполнять движения под музыку, начинать движения с началом музыки и завершать с её окончанием, развивать координацию движения.	«Птички» Г.Фрида «Разминка» Е.Макшанцевой	«Птички» Г.Фрида «Разминка» Е.Макшанцевой	«Жуки» В.Витлина «Птички» Г.Фрида	«Жуки» В.Витлина	«Жуки» В.Витлина «Разминка» Е.Макшанцевой
Слушание	Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать песни разного характера. Эмоционально реагировать на музыкальные произведения.	«Солнышко» Т.Попатенко	«Солнышко» Т.Попатенко	«Цветики» Г.Гриневича Рассматривание иллюстраций к муз. произведению.	«Цветики» Г.Гриневича Рассматривание иллюстраций к муз. произведению.	«Цветики» Г.Гриневича Рассматривание иллюстраций к муз. произведению.
Пение	Продолжать вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне.	«Ладушки-оладушки» Ю.Литовко Чтение стихотворения «Ладушки».	«Ладушки-оладушки» Ю.Литовко Чтение стихотворения «Ладушки».	«Ладушки-оладушки» Ю.Литовко Чтение стихотв. «Ладушки». «Весёлый колокольчик» В.Кикты	«Весёлый колокольчик» В.Кикты «Цыплята» А. Филиппенко	«Весёлый колокольчик» В.Кикты «Цыплята» А. Филиппенко
Танец	Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу и врассыпную. Ориентироваться в пространстве. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.	«Греет солнышко теплее» Т.Вилькорейской	«Греет солнышко теплее» Т.Вилькорейской	«Греет солнышко теплее» Т.Вилькорейской	«Греет солнышко теплее» Т.Вилькорейской	Свободная пляска

Игра. ДМИ	Продолжать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (мышки бегают, грызут корочку, прячутся)	«Мыши» Е.Тиличевой	«Мыши» Е.Тиличевой	«Мыши» Е.Тиличевой	«Мыши» Е.Тиличевой	«Прятки с платочком» Р.н.м.
-----------	--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» включает разделы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом-бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. В подвижных играх развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения - ходьба, бег, бросание, катание. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей. Создавать необычные интересные для детей ситуации, в которых движения, двигательные действия будут способствовать активизации мышления, поиску ребенком адекватных форм.

Вариативная часть (этнокультурный национальный компонент) образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Формировать представления детей о коми народных играх и развлечениях, как части коми национальной культуры;
- Знакомить с хороводными играми;
- Поощрять стремление детей самостоятельно организовывать знакомые коми народные игры, поддерживая инициативу и творчество.

Тематический план образовательной работы по физической культуре

Сентябрь

1-я неделя

Занятие № 1

1. Построение стайкой.
2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».
3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).
4. ОРУ «Колобок»
5. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.

6. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка).

7. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» под музыкальную композицию

Занятие № 2

2.1. Построение стайкой.

2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»).

3. Бег стайкой под музыку.

4. ОРУ с маленькими мячами.

5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»).

6. Упражнение «Прокати мяч».

7. Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м), как жучки.

8. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»

3.1. Построение врассыпную.

2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра.

3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку.

4. ОРУ с листочками.

5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).

6. Прыжки.

7. Катание мяча двумя руками.

8. Ползание на четвереньках по прямой (3—4 м).

9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

2 неделя

41. Построение врассыпную.

2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.

3. ОРУ «Забавные птички» под музыку.

4. Ходьба между предметами.

6. Катание мяча двумя руками.

7. Ползание на четвереньках (3-4 м).

8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»

5.1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).

2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под музыку.
3. ОРУ с куклами.
4. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).
5. Ползание на ладонях и коленях.
6. Подвижная игра «К куклам в гости».
8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»

6.1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре).

2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыку.
3. ОРУ с погремушками.
4. Прыжки на двух ногах на месте.
5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).
6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см).
7. Подвижная игра «Достань погремушку».
8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони

3 неделя

7.1. Ходьба стайкой и врассыпную под музыку (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).

2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).
3. ОРУ с палочками.
4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).
5. Катание мяча двумя руками сидя друг другу с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».
6. Построение в круг при помощи инструктора.
7. Подвижная игра «Тишина у пруда».
- 8.1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.
2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел.
3. ОРУ без предметов.
4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами ширина 40 см, длина 2 м.
5. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу.
6. Подвижная игра «Через ручеек».

7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»

9.1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыку.

2. ОРУ с пластмассовыми гантелями.

3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».

4. Прыжки на двух ногах на месте.

5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 м)

6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).

7. Подвижная игра «Достань флажок»

4 неделя

10.1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках.

2. Бег подгруппой в прямом направлении.

3. ОРУ с игрушками.

4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки.

5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—4 м).

6. Катание мяча двумя руками.

7. Подвижная игра «Догони мяч!»

11.1. Ходьба парами.

2. Бег врассыпную.

3. ОРУ с флажками.

4. Прыжки на двух ногах на месте под музыку.

6. Ползание по доске, лежащей на полу.

7. Катание мяча двумя руками в прямом направлении

8. Подвижная игра «Достань флажок»

12.1 . Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра).

2. Бег вокруг кубика.

3. ОРУ с кубиками.

4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).

5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).

7. Подвижная игра «Бегите ко мне»

8. Игра малой подвижности «Дует ветер нам в лицо».

Октябрь

1 - я неделя

1.1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «. . дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку. . .») и т. д.).

2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.

3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыку.

4. ОРУ с небольшими мячами в руках.

5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м).

6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.

7. Катание мяча двумя руками.

8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».

9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!». Самомассаж с расслаблением, перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают.

2.1 . Построение в колонну друг за другом.

2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.

3. Бег на носках.

4. ОРУ «Соберем урожай».

5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».

6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».

7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».

8. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»

3.1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать».

2. Ходьба врассыпную.

3. Бег в колонне.

4. ОРУ «Поиграем со зверятами».

5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).

6. Отбивание мяча об пол.

7. Ползание за катящимся предметом.

8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)

2 - я неделя

4.1. Построение в колонну друг за другом.

2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.

3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).

4. ОРУ «Зарядка для рук».
5. Ходьба по доске.
6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой.
8. Подвижная игра «Не наступи».
9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»
- 5.1 . Ходьба друг за другом по краю зала.
2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение.
3. ОРУ с предметами.
4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м).
5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.
6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.
7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».
- 6.1. Ходьба друг за другом по краю зала.
2. Бег друг за другом по краю зала.
3. ОРУ с большим мячом.
4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто

«Бычок».

5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).
6. Прыжки на месте на двух ногах.
7. Подвижная игра «Не наступи на линию».
8. Малоподвижная игра «Ладочки»

3-я неделя

- 7.1. Ходьба друг за другом по краю зала.
2. Бег друг за другом по краю зала.
3. ОРУ с бубнами.
4. Ходьба на носочках.
5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.
6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см).
7. Подвижная игра «Будь осторожен».
8. Дыхательное упражнение «Часики»
- 8.1. Ходьба друг за другом по краю зала.
2. Бег друг за другом по краю зала.
3. ОРУ с мячом.

4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыку.
5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча.
6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).
7. Подвижная игра «Где звенит?».
8. Малоподвижная игра «Поговорим»

9.1. Ходьба парами под музыку.

2. Бег в прямом направлении.
3. ОРУ с погремушками.
4. Ходьба по доске.
5. Прыжки через шнур (линию).
6. Ползание по доске.
7. Подвижная игра «Салют».

4 - я неделя

10.1. Ходьба друг за другом по краю зала.

2. Бег друг за другом по краю зала.
3. ОРУ с кубиками.
4. Ходьба на носочках.
5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).
6. Прыжки на месте на двух ногах.
7. Подвижная игра «Птички летают».

8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)

11.1. Построение в колонну друг за другом.

2. Ходьба врассыпную под музыку.
3. Бег в колонне.
4. ОРУ без предметов.
5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.
6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.
7. Подвижная игра «Где звенит?».

8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.

12.1. Построение в колонну друг за другом.

2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.
3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей.
4. ОРУ без предметов.

5. Ходьба на носочках
6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).
7. Подвижная игра «Птички в гнездышках».
8. Дыхательное упражнение «Поезд»

Ноябрь

1 – я неделя

- 1.1. Построение врассыпную под музыку.
2. Ходьба врассыпную под музыку.
3. Бег врассыпную под музыку.
4. ОРУ «Мы как воробышки».
5. Ходьба по извилистой дорожке.
6. Прыжки на двух ногах.
7. Ползание по скамейке.
8. Подвижная игра «Воробышки и кот»
- 2.1. Построение в колонну друг за другом.
2. Ходьба в колонне.
3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.
4. ОРУ «Воробышки».
5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).
6. Прыжки на двух ногах на месте в паре.
7. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).
8. Подвижная игра «Воробышки и кот».
- 3.1. Построение в колонну друг за другом.
2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц.
3. Бег в колонне друг за другом.
4. ОРУ «Падают, падают листья».
5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).
6. Упражнение «Подпрыгни выше».
7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.
8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).
9. Подвижная игра «Птички»

2 – я неделя

- 4.1. Построение в колонну парами.
2. Ходьба в колонне парами.
3. Бег в колонне парами.

4. ОРУ с шишками.
5. Упражнение «Перейди болото по кочкам».
6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.
7. Прокатывание мяча друг другу.
8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).
9. Подвижная игра «Лесные жучки»

5.1. Ходьба и бег друг за другом.

2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много).

3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».

4. ОРУ без.
5. Ползание на ладонях и ступнях» ладонях и коленях.
6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.
7. Подлезание под дугу (высота - 40 см).
8. Подвижная игра «Перешагни через палку».
9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»

6.1. Ходьба и бег друг за другом.

2. Ходьба врассыпную.

3. Ходьба друг за другом.

4. ОРУ с флажками.

5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.

6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).

7. Подвижная игра «Обезьянки».

8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»

3 – я неделя

7.1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение.

2. ОРУ с мешочками.

3. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).

4. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу.

5. Ходьба по доске, лежащей на полу.

6. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

7. Дыхательное упражнение «Дудочка»

8.1. Ходьба и бег друг за другом.

2. Ходьба врассыпную.
3. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки.
5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота - 50 см).
6. Игра «Доползи до погремушки».
7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).
8. Подвижная игра «Птички летают».
9. Игра «Паровозик».
- 9.1.** Ходьба по кругу, взявшись за руки.
2. Бег друг за другом под музыку.
3. Кружение в медленном темпе.
4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).
5. ОРУ с мячами.
6. Подлезание под воротца.
7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).
8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»

4 – я неделя

- 10.1 .** Ходьба подгруппами.
2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).
3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
4. ОРУ с погремушками.
5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).
6. Перелезание через бревно
8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнёздышках»
- 11.1 .** Ходьба с изменением темпа.
2. Бег в прямом направлении.
3. Ходьба по доске.
4. ОРУ с платочками.
5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).
6. Перелезание через бревно.
8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)
- 12.1 .** Ходьба по кругу, взявшись за руки.
2. Бег в медленном темпе (в течение 300 секунд).

3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)

. 4. ОРУ с кубиками.

5. Прыжки на двух ногах

6. Перелезание через бревно.

7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)

5 неделя

13.1 . Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.

2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.

3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).

4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах).

5. Перешагивание через препятствие (10-15 см).

6. Проползание между ножками стула.

7. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)

Декабрь

1 – я неделя

1.1 . Построение в колонну парами.

2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.

3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением.

4. ОРУ «Пушистые цыплята».

5. Ходьба по шнуру прямо.

6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.

7. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)

2.1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.

2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.

3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.

4. ОРУ «Пушистые цыплята».

5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).

6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.

7. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).

8. Подвижная игра «Цыплята и кот».

3.1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.

2. Ходьба в колонне по кругу взявшись за руки.

3. Бег по кругу (взявшись за руки).

4. ОРУ «Веселые петушки».

5. Ходьба по шнуру зигзагом.

6. Прыжки в высоту с места.

7. Подвижная игра «Петушки».

8. Ритмичное проговаривание русской народной потешки « Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши.

2 – я неделя

4.1. Построение парами.

2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.

3. Игра «Пробеги с вертушкой».

4. ОРУ «Веселые петушки».

5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).

6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).

7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).

8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...».

5.1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).

2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).

3. Бег врассыпную.

4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки.

5. Перестроение в круг при помощи педагога.

6. ОРУ без предметов.

7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2м).

8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).

9. Подвижная игра «Мяч в кругу».

10. Пальчиковая гимнастика «Цветки».

6.1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).

2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.

3. Бег врассыпную.

4. Ходьба друг за другом.

5. Перестроение в круг при помощи педагога. ,

6. ОРУ с большим мячом.

7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота).

8. Бег за мячом.

9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.

10. Малоподвижная игра «Петушок»

3 – я неделя

7.1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.

2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).

3. Бег врассыпную.

4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки.

5. Перестроение в круг при помощи педагога.

6. ОРУ без предметов.

7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.

8. Подвижная игра «Доползи до погремушки».

9. Дыхательное упражнение «Самолет»

8.1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.

2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.

3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка».

4. Ходьба друг за другом.

5. Перестроение в круг при помощи педагога.

6. ОРУ с малым мячом.

7. Ходьба по гимнастической скамейке.

8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см).

9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).

10. Подвижная игра «Принеси предмет».

11. Игра средней подвижности «Поезд»

9.1. Ходьба с изменением темпа.

2. Бег в прямом направлении.

3. ОРУ с погремушкой.

4. Прыжки на двух ногах через шнур.

5. Ползание по наклонной доске.

6. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.

7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».

8. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими

тексту:

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится

4 – я неделя

10.1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.

2. Бег в прямом направлении.

3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

4. ОРУ со стульчиком.

5. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.

6. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок».

11.1. Ходьба с изменением направления.

2. Бег с изменением темпа.

3. Кружение в медленном темпе под музыку.

4. ОРУ с кубиками.

5. Прыжки на двух ногах на месте.

6. Подлезание под веревку (высота 30-40см).

7. Подвижная игра «Лошадки».

8. Игра малой подвижности «Передай мяч».

12.1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.

2. Бег с изменением темпа.

3. Игра «По ровненькой дорожке».

4. ОРУ с флажками.

5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

6. Ползание по наклонной доске.

7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.

8. Подвижная игра «Догони верёвку»

Январь

2 – я неделя

1.1 . Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру.

2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу.

3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.

4. ОРУ с мячом.

5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).

6. Бросание мяча от груди.

7. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»

2.1. Ходьба друг за другом по периметру зала.

2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога.

3. Ходьба на носочках.

4. Перестроение в круг при помощи педагога.

5. ОРУ без предметов.

6. Ползание на ладонях и ступнях.

7. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»).

8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).

9. Подвижная игра «Зайчики».

10. Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».

3.1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыку.

2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).

3. Ходьба на носочках.

4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.

5. ОРУ без предметов.

6. Ползание на ладонях и ступнях.

7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.

8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).

9. Подвижная игра «На прогулку».

10. Игра малой подвижности «Найди флажок».

3 – я неделя

- 4.1 . Ходьба друг за другом по краю зала под музыку.
2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).
3. Ходьба на носочках.
4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.
5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).
6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом.
7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).

8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.
9. Подвижная игра «Поймай птичку».
10. Дыхательное упражнение «Каша кипит».

5.1 . Ходьба друг за другом по периметру зала.

2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал.
3. Ходьба на носочках.
4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.
5. ОРУ без предметов.
6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу.
7. Бросание мяча из положения стоя на коленях.
8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.
9. Подвижная игра «Воробышки».
10. Игра средней подвижности «Топ –хлоп малыши».

6.1. Ходьба врассыпную.

2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).
3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
4. ОРУ без предметов.
5. Прыжки на двух ногах.
6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см).
7. Бросание мяча друг другу.
8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».

4 – я неделя

- 7.1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.
2. Бег в колонне по одному.
3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).
4. ОРУ с мешочком.

5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).
6. Ползание по наклонной доске.
7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).
8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички».
- 8.1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.
2. Бег в колонне по одному.
3. Ходьба по гимнастической скамейке.
4. ОРУ со стульчиком.
5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца).
6. Подлезание под воротца.
7. Бросание мяча двумя руками из-за головы.
8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?».
- 9.1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку).
2. Бег в колонне по одному.
3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию.
4. ОРУ с мячом.
5. Перелезание через бревно.
6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).
7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!».
8. Игра малой подвижности «Белый снег пушистый в воздухе кружится...»

Февраль

1 – я неделя

- 1.1. Ходьба врассыпную на носках.
2. Бег врассыпную на носках.
3. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).
4. Ходьба из обруча в обруч.
5. Прыжки через веревку.
6. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).
7. Подвижная игра «Кот и мыши».
8. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».
- 2.1. Перемена мест в строю.
2. Ходьба врассыпную на носках.
3. Бег врассыпную на носках.

4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами».
5. Ходьба из обруча в обруч.
6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см).
7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»).
8. Перелезание через бревно.
9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)
 - 3.1. Построение в шеренгу с перестроением в круг.
2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие.
3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.
4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).
5. Ходьба из обруча в обруч.
6. Бросание мяча из-за головы.
7. Перелезание через бревно.
8. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [y])

2 – я неделя

- 4.1. Свободное построение.
2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.
3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».
4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных.
5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала).
6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).
7. Бросание мяча из-за головы.
8. Перелезание через бревно (высота 20 см).
9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)
 - 5.1. Ходьба друг за другом.
2. Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета).
3. Ходьба в рассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».

4. Перестроение в круг.
5. ОРУ без предметов.
6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).
7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.
8. Ходьба по гимнастической скамейке и спхождение с нее.
9. Подвижная игра «Курочка с цыплятами».
10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»

6.1. Ходьба друг за другом.

2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).
3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне»,

«Ползите ко мне».

4. Перестроение в круг
5. ОРУ с султанчиками.
6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.
7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.
8. Бег за мячом.
9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».
10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»

3 – я неделя

7.1. Ходьба друг за другом.

2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).
3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне»,

«Ползите ко мне».

4. Перестроение в круг.

5. Игра - исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).

6. ОРУ с погремушками.
7. Прыжки через дорожку шириной 15 см.
8. Ходьба по гимнастической скамейке.
9. Подвижная игра «Через ручеек»

8.1. Ходьба друг за другом.

2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу
3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне»,

«Ползите ко мне».

4. Перестроение в круг.

5. ОРУ с погремушками.
6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения
7. Бег за мячом.
8. Подвижная игра «Найди свой домик».
9. Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке шагали наши ножки»

9.1. Ходьба парами.

2. Бег друг за другом.
3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

4. ОРУ без предметов.

5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).
6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз. (высота 1,5 м).
7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).
8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»

4 – я неделя

10. 1. Ходьба парами.

2. Бег в прямом направлении.
3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

4. ОРУ с мячом.

5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).
6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см).
7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).
8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

11.1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.

2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).
3. Ходьба по гимнастической скамейке.
4. ОРУ без предметов.
5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.
6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).

7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).

8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»

12.1. Ходьба парами.

2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).

3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).
4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).
5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.
6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.
7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением.

Март

1 – я неделя

- 1.1. Перестроение из шеренги в круг.
2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу.
3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).
4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)).
5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.
6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м).
7. Бросание мяча из-за головы.
8. Игры «Проползи по бревну».
9. Подвижная игра «Брось и догони»
- 2.1. Перестроение из шеренги в круг.
2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).
3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу,
4. ОРУ с мячом.
5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога).
6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м).
7. Игра «Поймай мяч».
8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.
9. Подвижная игра «Пузырь» .
- 3.1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.
2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки».
3. Бег с ускорением и замедлением темпа.
4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках.

5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.
6. Игра «Допрыгни!».
7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см).
8. Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе.
9. «Игра с бубном» (муз.Г. Фрида)

2 – я неделя

4.1. Перестроение из шеренги в круг.

2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.
3. Бег «Перемена мест».
4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков).
5. Ходьба по ребристой доске.
6. Прыжки со сменой положения ног.
7. Ловля мяча, брошенного инструктором.

8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка», муз. Н. Кукловской, сл. Н.Федорченко).

9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.
10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)

7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, обхождение луж, ходьба по бровкам.

8. Самомассаж .

5.1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.

2. Бег врассыпную.

3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной).

4. Перестроение в круг.

5. ОРУ без предметов.

6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.

7. Ползание по гимнастической скамейке.

8. Бросание большого мяча вдаль от груди.

9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью).

10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»

6.1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.

2. Бег врассыпную.

3. Ходьба.
4. Перестроение в круг.
5. ОРУ с обручем.
6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него.
7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее.
8. Бросание большого мяча («Добрость до стены») на расстояние 2 м.
9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»

3 – я неделя

- 7.1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.
2. Бег врассыпную.
3. Ходьба.
4. Перестроение в круг.
5. ОРУ без предметов.
6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).
7. Лазание по гимнастической лестнице.
8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).
9. Подвижная игра «Целься вернее».
10. Дыхательное упражнение «Бульканье».

8.1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.

2. Бег врассыпную.
3. Ходьба.
4. Перестроение в круг.
5. ОРУ с большими мячами.
6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.
7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
8. Прохождение через тоннель (наклониться).
9. Подвижная игра «Обезьянки».

10. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко)

9.1. Ходьба с обхождением предметов.

2. Бег в колонне по одному.
3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик).
4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).

5. Прыжки в высоту с места.
6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
7. Метание мячей правой и левой рукой.
8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»

4 – я неделя

10.1 . Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой).

2. Бег в прямом направлении.
3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).
4. ОРУ без предметов.
5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).
6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см).
7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).
8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера

«Прогулка и пляска».

9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»

11.1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).

2. Бег в прямом направлении.
3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).
5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.
6. Подлезание под веревку (высота 30-40 см).
7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.
8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет».

12.1 . Ходьба в рассыпную.

2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).
3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).
4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога).
5. Игра «Мой веселый звонкий мяч».
6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
7. Метание мячей правой и левой рукой.
8. Подвижная игра с бегом «Птички летают».

5 неделя.

13.1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.

2. Ходьба в колонне друг за другом.

3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).

4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).

5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).

6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»).

7. Бросание мяча вперед снизу.

8. Подвижные игра «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы).

Апрель

1 – я неделя

1.1 . Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики).

2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.

3. Бег в медленном темпе.

4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).

5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).

6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).

7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).

8. Лазание по гимнастической скамейке.

9. Подвижная игра «Лошадки»

2.1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики).

2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя.

3. Бег в медленном темпе (30—40 с, расстояние до 80 м).

4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).

5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).

6. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе).

7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками.
8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.
9. Игра с прыжками «Зайныка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)

- 3.1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета.
2. Ходьба с высоким подниманием колен.
3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).
4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).
5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).
6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).
7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.
8. Подвижная игра «Лошадки».

2 – я неделя

- 4.1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.
2. Ходьба приставным шагом.
3. Бег со сменой темпа по сигналу.
4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).
5. Игра «Прыжки из кружка в кружок».
6. Прямой галоп.
7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.
8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.
9. Подвижная игра «Лошадки»
- 5.1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»).
2. Бег по периметру площадки, в рассыпную.
3. Ходьба в рассыпную.
4. Перестроение в круг.
5. ОРУ без предметов.
6. Лазание по гимнастической стенке.
7. Перелезание через гимнастическую скамейку.
8. Подлезание под дугу высотой 40 см.
9. Подвижная игра «Целься вернее».

10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
- 6.1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
2. Бег по периметру площадки, врассыпную.
3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные).
4. Перестроение в круг.
5. ОРУ с султанчиками.
6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см.
7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см.
8. Перелезание через гимнастическую скамейку.
9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки.

3 – я неделя

- 7.1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
2. Бег по краю площадки, врассыпную.
3. Ходьба врассыпную.
4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».
5. ОРУ без предметов.
6. Лазание по гимнастической стенке.
7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.
8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.
9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки.
10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»
- 8.1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
2. Бег по краю площадки, врассыпную.
3. Ходьба врассыпную.
4. Перестроение в круг.
5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча).
6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка.
7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.
8. Подвижная игра «Перешагни через палку».
9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем».

9.1. Ходьба с обхождением предметов.

2. Инсценировка считалки:

На скамейке у окошка

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка, глазки открывай

День зарядкой начинай.

3. Бег в колонне по одному.

4. ОРУ с погремушками.

5. Ходьба по гимнастической скамейке.

6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).

7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.

8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок».

4 - неделя

10.1. Ходьба приставным шагом вперед.

2. Бег друг за другом.

3. ОРУ с шишками.

4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».

5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.

6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.

7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, ползание под дуги, легкий бег.

8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек».

11.1 . Ходьба приставным шагом в стороны.

2. Бег в колонне по одному.

3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

4. Прыжки через шнур.

5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.

6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).

7. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).

8. Подвижная игра с бегом «По тропинке».

9. «Прятки с платочками»

12.1 . Ходьба парами под музыку.

2. Бег в рассыпную.

3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3—4 м).

4. Игра «Через ручеек».

5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»).

6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.

7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).

8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»

5 неделя

13.1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг.

2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.

3. ОРУ.

4. Перешагивание через препятствие.

5. Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см).

6. Проползание между ножками стула произвольным способом.

7. Подвижная игра «Самолеты».

Май

1 – я неделя

1.1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.

2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).

3. Бег друг за другом.

4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).

5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).

6. Упражнение «Лошадки».

7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).

8. Упражнение «Проползи и не задень».

2.1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.

2. Ходьба по палке.

3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.

4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).

5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).

6. Прямой галоп.

7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).

8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.

9. Подвижная игра «Самолеты».

3.1. Построение по команде инструктора.

2. Ходьба приставным шагом вперед под музыку.

3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).
4. ОРУ «Рыбаки».
5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).
6. Прямой галоп.
7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).
8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.
9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

2 – я неделя

- 4.1 . Построение по команде инструктора.
2. Ходьба по толстому шнуру.
3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).
4. ОРУ «Упражнения с цветами».
5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).
6. Прыжки в длину с места.
7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).
- 5.1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.
2. Бег друг за другом, врассыпную.
3. Ходьба парами.
4. ОРУ с большим мячом.
5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.
6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.
7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыки.
8. Подвижная игра «Не наступи на линию».
9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».
- 6.1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.
2. Бег друг за другом, врассыпную.
3. Ходьба парами.
4. ОРУ с кубиками.
5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.
6. Подлезание под шнур.
7. Бег за мешочком.
8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
9. Игра малой подвижности «Петушок».
10. Дыхательное упражнение «Пароход»

3 – я неделя

- 7.1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.
2. Бег друг за другом, врассыпную.
3. Ходьба парами.
4. ОРУ со стульчиками.
5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.
6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м.
7. Бег с мячом.
8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены».
9. Дыхательное упражнение «Бабочка»
- 8.1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.

2. Бег друг за другом, врассыпную.
3. Ходьба парами.
4. ОРУ с султанчиками.
5. Повороты вправо-влево с передачей мяча.
6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
7. Бег между шнурами (ширина 30 см).
8. Подвижная игра «Попади в воротца».
9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
- 9.1. Ходьба приставным шагом вперед.
2. Бег в прямом направлении.
3. Ходьба по гимнастической скамейке.
4. ОРУ с шишками.
5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см.
6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками с расстояния 1 м.
7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик».
8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)

4 – я неделя

- 10.1. Ходьба приставным шагом в стороны.
2. Бег с изменением направления.
3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).
4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.
5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).
6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).
7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).

8. Подвижная игра «Вот сидит лохматый пёс».

11.1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.

2. Игра «Птички в гнездышках».

3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.

4. ОРУ с кубиками.

5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).

6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.

7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».

8. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»

12.1. Ходьба приставным шагом вперед.

2. Бег в колонне по одному.

3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.

5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.

6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками с расстояния 1 м.

7. Подвижная игра «Поезд».

8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки».

2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включают *целевые ориентиры* возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация.)

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Этнокультурный национальный компонент

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры образования:

- Ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Республики Коми, имеет представление о литературных жанрах;

- ребенок проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести;

- ребенок проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о коми музыкальных инструментах;

- ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к коми народным играм.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена

на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми,

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской*

деятельности...

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды во II группе раннего возраста в соответствии с ФГОС

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям детей 2-3 лет и теме периода, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно - образовательных задач и темы периода. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно - развивающую среду в группе учитываются интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе создаются условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, мягкие модули и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в группе полифункциональная.

Насыщенность среды:

Игровая зона оснащена атрибутами для сюжетно - ролевых игр, соответствующих возрасту, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты. Игры с правилами, развивающие дидактические игры расположены в разных центрах детской активности.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных

инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры.

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кольцоброс, кегли, обручи, султанчики, мешочки, платочки. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей.

Одним из основных видов детской деятельности является **конструирование**. Для этой деятельности в группе имеется строительный материал, различные пластмассовые конструкторы крупного и среднего размера.

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. В **книжном уголке** подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой периода. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Книги и альбомы меняются в зависимости от темы периода и чтения по программе.

В группе расположен **уголок краеведения**. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моё село», «Моя Республика».

В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, пластилин, салфетки. В рабочем секторе находится шкаф с дидактическими играми и уголок математики.

Все игровые материалы, пособия находятся в **свободном доступе** для детей, соответствуют требованиям безопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормам, правилам пожарной безопасности. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений направлено на формирование у детей чувства радости, эмоционально-положительного отношения к ОУ, желание посещать его,

обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

4. Список литературы и материально-технического обеспечения

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368с.

2. Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной. (Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики коми/под. Общ. Ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010. – 208 с.)

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

1. Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.

2. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. | Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.

3. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. / Комарова Т.С., Зацепина М.Б. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160с.

4. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. / Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.

5. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. / Кочанская И.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

6. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. / Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2017. –80с.

7. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. / Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

8. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. / Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2017. –128с.

9. Беседы о хорошем и плохом поведении. / Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

О.О. «Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. |Помораева И.А, Позина В.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2014, 48с.

2. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа | Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 64с.

3. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | Комарова Т.С., Зацепина М.Б М М-С, 2014 – 160с

4. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | Веракса Н.Е, Веракса А.Н. М М-С 2014 – 64с

5. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. / Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с.

6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

7. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с.

8. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

9. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.

О.О. «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112с.

2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.

3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1- 3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с.

4. Ушакова О.С. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3- 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 16с.

5. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

6. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно – неправильно. Для занятий с детьми 2- 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

7. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

8. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Репка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

9. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

1. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – Куцакова Л.В – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 240с.

2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.

3. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.

4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.

5. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.

6. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 224с.

7. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

О.О. «Физическое развитие»

1. Сулим Е. В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. - 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 112 с. – (Растим детей здоровыми).

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с

3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

4. Журналы "Инструктор по физкультуре": №2, 2010г., №3, 2010г., №3, 2014., №4 ,2014г., №2, 2008г., №1, 2014г., № 3, 2009г., №1, 2015г., №4 , 2015г.

**Комплексно – тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год**

Дата	Тема периода	Программное содержание	Итоговое мероприятие
02.09-06.09	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением (шкафчик, кровать и пр.); с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателю, детям.	Развлечения в группах.
09.09-11.10	Осень золотая	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая. О некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник Осени. Выставка детского творчества
14.10-31.10	Я и моя семья	Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени, отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое	День здоровья. Спортивные развлечения.

		плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	
01.11-08.11	Неделя пожарной безопасности	Знакомит с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».	Выставки детского творчества. Развлечение в группах.
11.11-15.11	Мой дом, моё село	Знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, с профессиями (врач, продавец, полицейский).	Творческий конкурс «Менам муса Коми му»
18.11-22.11	Права ребенка	Формировать элементарные представления детей об их правах и обязанностях в группе, дома, на улице и в природе.	Выставки детского творчества.
25.11-29.11	День матери	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы любви к маме.	Родительские собрания в группах. Выставка детских рисунков.
02.12-20.12	Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник Новогодней елки. Выставка детского творчества.
23.12-28.12	Каникулы «Гажа ворсан»	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать	Неделя коми народных игр

		простейшие действия некоторых персонажей.	
08.01-31.01	Зимушка-зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детских рисунков. Развлечения.
02.02-07.02	Неделя безопасности «ПДД для дошколят»	Формировать первичные представления о машинах, улице и дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Развлечения в группах. Выставка детского творчества.
09.02-22.02	День Защитника отечества	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы любви к папам, дедушкам.	Праздник «Бравые солдаты». Выставка детского творчества. Игра «Зарница».
25.02-07.03	Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «Нашим мамам». Выставка детского творчества.
09.03-20.03	Народная культура и традиции	Приобщать детей к восприятию народного искусства, развивать интерес к нему. Развивать интерес к посещению выставок, музеев. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	Выставка народно-прикладного творчества «Республика Коми глазами детей».
22.03-	Неделя театра	Формировать целостную картину мира,	Просмотр

27.03		в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	театрализованных постановок.
29.03-30.04	Весна - красна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детских рисунков. Праздник «Гажа Тулы». Развлечение «Проводы зимы».
05.05-12.05	День Победы	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
13.05-20.05	Неделя экологической безопасности «Природа – наш друг»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения)	Экологические развлечения. Выставки детского творчества
21.05-30.05	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Экологическое развлечение. Выставка детских рисунков. Выпускной бал.

Режим дня
вторая группа раннего возраста
(дети от 2 до 3 лет)

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей, самостоятельная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная детская деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность с детьми 2-3 лет	9.00 – 9.30
Подготовка ко второму завтраку	9.30 – 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке	9.45 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50- 12.10
Дневной сон дети 2-3 лет	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Кружковая работа	15.40 – 15.55
Самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.55-16.50
Подготовка к ужину	16.50 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке	17.30-17.50
Прогулка	17.50-18.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-19.30

Возвращение с прогулки, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Расписание организованной образовательной деятельности
второй группы раннего возраста № 1 на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время проведения	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.10	Музыка
	9.20 – 9.30	Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00 – 9.10	Развитие речи
	9.20 – 9.30	Физическая культура
Среда	9.00 – 9.10	Музыка
	9.20 – 9.30	Рисование
Четверг	9.00 – 9.10	Музыка
	9.20 – 9.30	Физкультура
Пятница	9.00 – 9.10	Лепка
	11.20 – 11.30	Физкультура (на улице)

План оздоровительной работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Соблюдение режима дня	Постоянно	Воспитатели
Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков	Постоянно	Воспитатели
Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Постоянно	Воспитатели, мл. воспитатели
Выявление заболевших детей и своевременная их изоляция	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
Соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста	В период адаптации	Воспитатели, психолог, м/с
Соблюдение воздушного режима, проветривание помещений	По графику	Мл. воспитатели
Проведение противозидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа, др. инфекционных и паразитарных заболеваниях	В пред эпидемический период	Воспитатели, мл. воспитатели, м/с
Кварцевание помещений	В период роста	Мл. воспитатели
Сон без маечек	В весенне-летне-осенний	Воспитатели
Умывание прохладной водой лица и рук до локтя	Постоянно	Воспитатели
Фитонциды (чесночные медальоны)	В период роста респираторных заболеваний	Воспитатели
Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного	Воспитатели
Босохождение, коврики для профилактики плоскостопия	Ежедневно	Воспитатели
Сказкотерапия	Ежедневно	Воспитатели
Музыкотерапия	Ежедневно	Воспитатели, муз.руководитель
Ежедневные прогулки с подвижными играми	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия на свежем воздухе	Согласно расписания занятий	Инструктор по физической культуре
Физкультурные занятия в облегченной одежде	Согласно расписания занятий	Инструктор по физической культуре
Физкультминутки и динамические паузы	Согласно расписания занятий	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, логопед

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	-Оформление в группах информационных уголков для родителей, сведений о родителях	воспитатели
	-Оформление стендов для родителей, памятка для родителей «Профилактика энтеробиоза»	ст. м/с
	-Консультации по вопросам адаптации малышей к детскому саду. Консультация «Как смягчить протекание адаптации ребенка в детском саду»	воспитатели педагог-психолог
	-Заполнение информационного листка в группах «Мы растем»	воспитатели
	-Оформление фотоальбомов «Моя семья»	воспитатели
	-Выставка работ совместного творчества «Дары осени»	родители
	Анкетирование родителей «Основы безопасности жизнедеятельности в саду»	воспитатели
	-Родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей на 2018-2019 учебный год»	воспитатели специалисты
	-Общее родительское собрание «План работы на новый учебный год»	Директор ст. воспитатель
	-Работа с семьями «СОП»	Директор
	-Составление плана работы попечительского и родительского комитета	Директор воспитатели
	-Заключение договоров с родителями	Директор
	-Консультации по вопросам воспитания,	воспитатели

	образования, коррекции	специалисты
октябрь	-Работа с трудными семьями, патронаж	Директор воспитатели род. Комитет
	-Оформление стендов «Как уберечься от гриппа», «Мама-терапия»	ст. м/с
	- Физкультурные досуги в группах в рамках «Недели здоровья»	Физ. работник
	-Оформление стендов «Жизнь без опасности!» -Оформление папок-передвижек «Вы, родители, в ответе, если спички взяли дети», «Не оставляйте детей без присмотра!»	воспитатели
	-Конкурс плакатов «Спички – детям не игрушка!»	воспитатели
	Родительские собрания в группах «Противопожарная безопасность детей дошкольного возраста» (беседы, интерактивные игры)	воспитатели
	Памятки «Профилактика простудных заболеваний»	Ст. медсестра
	-Консультация «Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста» - Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции	Педагог-психолог Специалисты Воспитатели
ноябрь	-Тематический стенд по ознакомлению с конвенцией о правах ребенка.	воспитатели
	-Оформление поздравительных стендов, буклетов ко Дню матери	воспитатели

	-Конкурс «Моя мама рукодельница»	ст. воспитатель
	-Родительское собрание « С любовью к маме»	воспитатели
	- Консультация «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка»	Педагог-психолог
	- Памятки «Вакцинопрофилактика»	ст. м/с
	-Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции	воспитатели специалисты
декабрь	-Организация и приобретение новогодних подарков	род. Комитет
	-Оформление поздравительных стендов к Новгодним праздникам	воспитатели
	-Выставка новогодних игрушек, поделок «Подарок нашей елочке»	воспитатели
	-Родительское собрание в младшей группе «Особенности психического развития-кризис 3-х лет»	педагог-психолог
	-Оформление стендов в приемных Оформление памяток «Профилактика ротовирусной инфекции», «Профилактика вирусных гепатитов»	ст. м/с
	-Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции	воспитатели специалисты
	Оформление папок-передвижек «Осторожно, пиротехника!»	воспитатели
январь	-О детском травматизме, опасности на дорогах, пожарной безопасности. Оформление стендов, газет	воспитатели
	Фотоконкурс «По безопасной дороге в будущее»	Ст. воспитатель

	Анкетирование «Я и мой ребенок на дороге»	воспитатели
	Акция «Птичья столовая»	воспитатели
	-Оформление стендов в приемных, Оформление папок-передвижек «Причины ДТП с участием детей», «О привычках, вредных на проезжей части»	воспитатели
	Родительские собрания в группах «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию безопасного поведения ребенка на улице» (беседы, конкурс «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП»)	воспитатели
	-Привлечение родителей к зимним постройкам на участке детского сада	воспитатели
	-Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции	воспитатели специалисты
февраль	-Заседание родительского и попечительского совета	комиссия
	-Выставка совместных работ «Служу России»	воспитатели
	-Оформление стендов в приемных «Чесотка»	ст. м/с
	-Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции	воспитатели специалисты
март	- Выставка семейных творческих работ «Сказка Цветов»	воспитатели
	- Памятки «Профилактика клещевого энцефалита и боррелиоза	ст. м/с
	-Анкетирование родителей «Безопасность детей в природе».	воспитатели

	-Родительское собрание	воспитатели
	- Оформление стендов «Природа - наш друг» -Оформление папок-передвижек «Общение с природой – прекрасно или опасно?», «Если ребенок потерялся в лесу» -Изготовление книжек-малышек «Сказки о природе»	Воспитатели воспитатели
	-Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции	воспитатели специалисты
апрель	-Анкетирование «Потребность работы ДОУ в летний период»	воспитатели
	-Оформление стендов в приемных «Авитоминоз»	ст. м/с
	-Оформление фотостендов «Наша жизнь в ДОУ»	воспитатели
	Родительские собрания «Безопасность детей в природе» (беседы, КВН «Безопасность ребенка в природе»)	
	-Субботники по благоустройству территории	воспитатели
	-Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции	воспитатели специалисты
май	-Субботник по озеленению территории и подготовке к летнему оздоровительному сезону	воспитатели
	-Совместная выставка творческих работ «Помним! Гордимся!»	воспитатели
	-Оформление фотостендов «Герой нашей семьи»	воспитатели

	-родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей!»	воспитатели
	-общее родительское собрание «Итоги работы за учебный год»	заведующий ст. воспитатель
	-Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я спортивная семья»	Физ. работник
	Оформление стендов «Профилактика укусов насекомых»	Ст.м/сестра
	-Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции	воспитатели специалисты
В течение всего года	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	воспитатели

**План мероприятий по культурно-досуговой деятельности
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Вот какие мы большие!» развлечение «Ёжик топал по дорожке» досуг
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим!» праздник «Шарики-Смешарики» досуг
Ноябрь	«Рукавичка» досуг по рус. народной сказке «Цветные платочки» развлечение
Декабрь	«Здравствуй, елочка» праздник «В гости к солнышку» досуг
Январь	«Ладушки ладошки» развлечение «Снежинки – пушинки» досуг
Февраль	«Мои игрушки» досуг по стихам Агнии Барто «Мой веселый звонкий мяч» развлечение
Март	«Мамочка любимая!» праздник «Где был Иванушка» (с родителями) досуг
Апрель	«Гажа тулыс» развлечение «Веселая карусель» досуг
Май	«Теремок» инсценировка сказки «Здравствуй лето!» праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» развлечение