

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
Им.В.П.Налимова

«Выльгортса 2 №-а шөр школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение

Утверждаю:
Директор

_____ /Р.С.Торлопова/

приказ от 19.09.2022 №356

Рабочая программа
учебного предмета Обществознание
для основного общего образования

Сроки реализации программы

2021-2026 год

Составитель: Кетова В.В., Попов А.А.

Выльгорт

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО, утвержденного приказом от 17.12.2010 № 1897, с учетом примерной программы «Обществознание. 5 - 9 классы» (М.: Просвещение, 2011); авторской программы по обществознанию «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций» (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М.: Просвещение, 2012).

Школьный курс обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующей в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной **целью** обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в основной школе направлено на решение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «Окружающий мир». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса «Обществознания» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения, на изучение обществознания в 6-8 классах отводится по 1 ч. в учебную неделю, то есть по 34 ч. за учебный год (в 9 классе 33 часа). Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с

помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **этнокультурный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления происходящие в регионе. Этнокультурный компонент включен в Содержание и выделен курсивом.

Образовательные технологии

Педагогическая деятельность, при всём её творческом характере, технологична, а значит должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определённых алгоритмах, циклах, модулях, т.е. всём том, что позволяет учителю «конструировать» образовательный процесс не «вообще», а применительно к его целям, задачам и условиям.

Современные образовательные технологии на уроках обществознания:

- ▶ развивающее обучение;
- ▶ исследовательские и проектные методы;
- ▶ технология «дебаты»;
- ▶ технология развития критического мышления;
- ▶ технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ▶ информационно-коммуникационные технологии;
- ▶ здоровьесберегающие технологии;
- ▶ технологии интерактивного и дистанционного обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов основана на локальном акте школы «Положение о системе оценки учебных умений учащихся», утвержденного директором школы.

Оценка предметных результатов осуществляется через тест в конце изучения каждого раздела.

Оценка метапредметных умений осуществляется через творческие работы: рефераты, презентации, проекты. Формы творческих работ, а также темы прописаны ниже, по классам, после тематического планирования.

УМК

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» (предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова).

Содержание учебного предмета (169 часов)

1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28)

1.1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1.2. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

2.СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27)

2.1. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

2.2. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36)

3.1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

3.2. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (35)

4.1. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

4.2. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

4.3. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30)

5.1. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

5.3. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование
курса «Обществознание» на 6-9 классы

6 КЛАСС				
№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение.	1	Введение.	Вспоминают итоги прошлого года. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса.
2	Человек в социальном измерении	12	Личность. Индивидуальность человека. Социальные параметры личности Человек – личность.	Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
			Как человек познаёт мир и самого себя.	Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявляют их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей людей.
			Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. <i>Человек и его деятельность.</i>	Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.
			Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывают их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
			Труд и образ жизни людей: как создаются	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.

			материальные блага. На пути к жизненному успеху.	Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находят и извлекают информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.
			Повторение по теме «Человек в социальном измерении».	Характеризуют сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность». Иллюстрируют конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.
3	Человек среди людей	11	Межличностные отношения. Общение.	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Показывают проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
			Социальные общности. Человек в малой группе.	Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.
			Общение.	Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.
			Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. <i>Конфликты в межличностных отношениях.</i>	Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявляют и анализируют собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
			Повторение по теме «Человек среди людей».	Обобщают знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, о многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их разрешения. Совершенствуют

				коммуникационные, личностные УУД.
4	Нравственные основы жизни	9	Человек славен добрыми делами. Мораль.	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявление добра. Приводят примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивают в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
			Будь смелым.	На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
			Человек и человечность. Человечность. Гуманизм.	Раскрывают на примерах смысл понятия «человечность». Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.
			Повторение по теме «Нравственные основы жизни».	Анализируют материалы СМИ, оценивают описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.
5	Заключение	1	Итоговое повторение.	Закрепляют полученные знания и умения.
Итого:		34 часа		
7 КЛАСС				
№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение.	1	Введение.	Вспоминают итоги прошлого года. Знакомятся с основным содержанием курса 7 класса.
2	Регулирование поведения людей в обществе	12	Социальные параметры личности. <i>Что значит жить по правилам.</i>	Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
			Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина. Права и	Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называют права ребёнка и характеризуют способы их защиты. Приводят примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывают особенности правового статуса несовершеннолетних.

			обязанности граждан.	
			Закон и правопорядок в обществе. Почему важно соблюдать законы.	Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объясняют и конкретизируют фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
			Защита Отечества – долг и обязанность.	Характеризуют защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
			Для чего нужна дисциплина.	Раскрывают значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризуют различные виды дисциплины. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
			Правовая ответственность. Преступление и наказание. Ответственность несовершеннолетних. Виновен – отвечай.	Характеризуют ответственность за нарушение законов. Определяют черты законопослушного поведения. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывают и иллюстрируют примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
			Правоохранительные органы. Судебная система. Кто стоит на страже закона.	Называют правоохранительные органы Российского государства. Различают сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
			Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	
3	Человек в экономических отношениях.	14	Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. <i>Экономика и её основные участники.</i>	Характеризуют роль потребителя и производителя в экономике. Приводят примеры их деятельности. Описывают различные формы организации хозяйственной жизни. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
			Профессионализм и профессиональная	Описывают составляющие квалификации работника. Характеризуют факторы, влияющие на размер заработной платы. Объясняют взаимосвязь квалификации,

			успешность. Трудовая этика. Заработная плата. <i>Мастерство работника.</i>	количества и качества труда.
			Факторы производства. Новые технологии и их возможности. <i>Производство, затраты, выручка, прибыль.</i>	Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда. Объясняют значение разделения труда в развитии производства. Различают общие, постоянные и переменные затраты производства.
			Предприниматель. Этика предпринимателя. <i>Виды и формы бизнеса.</i>	Объясняют значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризуют особенности предпринимательской деятельности. Сравнивают формы организации бизнеса. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижениями успеха в бизнесе. Выражают собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
			Обмен, торговля, реклама.	Объясняют условия осуществления обмена в экономике. Характеризуют торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывают роль рекламы в развитии торговли. Выражают собственное отношение к рекламной информации. Оценивают своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
			Деньги, их функции.	Описывают виды денег. Раскрывают на примерах функции денег.
			Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.	Раскрывают понятие «семейный бюджет». Приводят примеры различных источников доходов семьи. Различают обязательные и произвольные расходы. Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
			Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	Решают познавательные и практические задачи по теме. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
4	Человек и природа.	6	Человек – часть природы.	Объясняют значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризуют отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывают состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объясняют опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различают ответственное и безответственное отношение к природе. Определяют собственное отношение к природе.
			Экологическая	Объясняют необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризуют

			ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. <i>Охранять природу – значит охранять жизнь.</i>	смысл экологической морали.
			Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. <i>Закон на страже природы.</i>	Характеризуют деятельность государства по охране природы. Называют наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрируют примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
			Практикум по теме «Человек и природа».	Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
5	Заключение.	1	Итоговое повторение.	Закрепляют полученные знания и умения.
Итого:		34 часа		

8 КЛАСС

№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение	1	Введение.	Вспоминают итоги прошлого года. Знакомятся с основным содержанием курса 8 класса.
2	Личность и общество.	6	Природа человека. Деятельность человека, её виды.	Выявляют отличия человека от животных. Объясняют человеческие качества. Различают биологические и природные качества человека. Характеризуют и конкретизируют примерами биологическое и социальное в человеке. Определяют своё отношение к различным качествам человека. Выявляют связь между мышлением и речью. Объясняют понятие «самореализация». Определяют и конкретизируют примерами сущностные характеристики деятельности. Приводят примеры основных видов деятельности.
			Взаимодействие человека и окружающей среды.	Раскрывают смысл понятия «ноосфера». Оценивают утверждение о связи природы и общества и аргументируют свою оценку. Характеризуют возможности человеческого разума. Раскрывают значение моральных норм. Конкретизируют на примерах влияние природных условий на людей. Анализируют и оценивают текст с заданиями позиций. Анализируют факты и обосновывают сделанные выводы.

			Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Выделяют существенные признаки общества. Называют сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывают на примерах взаимосвязь сфер общественной жизни.
			Развитие общества. Глобальные проблемы современности.	Выявляют изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализируют факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывают смысл понятия «общественный прогресс». Приводят примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризуют и конкретизируют фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
			Как стать личностью.	Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявляют и сравнивают признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывают агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследуют несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
			Повторение по теме «Личность и общество».	Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.
3	Сфера духовной культуры.	8	Сфера духовной жизни и её особенности.	Определяют сущностные характеристики понятия «культура». Различают и описывают явления духовной культуры. Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризуют духовные ценности русского народа. Выражают своё отношение к тенденциям в культурном развитии.
			Мораль. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло.	Объясняют роль морали в жизни общества. Характеризуют основные принципы морали. Характеризуют моральную сторону различных социальных ситуаций. Используют элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
			Долг и совесть.	Осуществляют рефлексию своих нравственных ценностей.
			Моральный выбор – это ответственность.	Приводят примеры морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
			Образование. Самообразование.	Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекают информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.

				Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывают своё отношение к непрерывному образованию.
			Наука в современном обществе.	Характеризуют науку как особую систему знаний. Объясняют возрастание роли науки в современном обществе.
			Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.	Определяют существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объясняют сущность и значение веротерпимости. Раскрывают сущность свободы совести. Оценивают своё отношение к религии и атеизму.
			Повторение по теме «Сфера духовной культуры».	Соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами. Умеют строить устное речевое высказывание, слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Выделяют нравственный аспект поведения. Умеют применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.
4	Социальная сфера	6	Социальная неоднородность общества. Социальная мобильность.	Выявляют и различают разные социальные общности и группы. Раскрывают причины социального неравенства. Приводят примеры различных видов социальной мобильности. Характеризуют причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СЧМИ, показывают пути их разрешения. Находят и извлекают социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
			Социальные статусы и роли. Гендерные различия.	Называют позиции, определяющие статус личности. Различают предписанный и достигаемый статусы. Раскрывают и иллюстрируют примерами ролевой репертуар личности. Объясняют причины ролевых различий по гендерному признаку, показывают их проявление в различных социальных ситуациях. Описывают основные социальные роли старших подростков. Характеризуют межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражают собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
			Нации и межнациональные отношения.	Знают и правильно используют в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизируют примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризуют противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объясняют причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризуют возможные пути их разрешения.
			Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.	Объясняют причины отклоняющегося поведения. Оценивают опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивают социальное значение здорового образа жизни.

			Повторение по теме «Социальная сфера».	Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.
5	Экономика.	12	Экономика и её роль в жизни общества.	Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов. Различают свободные и экономические блага. Приводят примеры принятия решения на основе экономического выбора.
			Основные вопросы экономики.	Описывают и иллюстрируют примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различают и сопоставляют основные типы экономических систем. Характеризуют способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
			Собственность и её формы.	Объясняют смысл понятия «собственность». Характеризуют и конкретизируют примерами формы собственности. Называют основания для приобретения права собственности. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
			Рыночное регулирование экономики. Виды рынков. Законы рыночной экономики.	Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризуют условия функционирования рыночной экономической системы. Описывают действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулируют собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
			Производство – основа экономики.	Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ. Различают товары и услуги как результат производства. Называют и иллюстрируют примерами факторы производства. Находят и извлекают социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
			Предпринимательская деятельность.	Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивают различные организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Объясняют преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражают собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивают возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
			Роль государства в экономике. Государственный бюджет.	Характеризуют экономические функции государства. Описывают различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различают прямые и косвенные налоги. Раскрывают смысл понятия «государственный бюджет». Приводят примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.

			Потребление. Прожиточный минимум.	Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризуют виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей.
			Инфляция и семейная экономика.	Различают номинальные и реальные доходы граждан. Показывают влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называют и иллюстрируют примерами формы сбережений граждан. Объясняют связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивают способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризуют роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
			Безработица, её причины и последствия.	Характеризуют безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называют и описывают причины безработицы. Различают экономические и социальные последствия безработицы. Объясняют роль государства в обеспечении занятости. Оценивают собственные возможности на рынке труда.
			Мировое хозяйство и международная торговля.	Описывают реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризуют причины формирования мирового хозяйства. Характеризуют влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объясняют и конкретизируют примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывают смысл понятия «обменный валютный курс».
			Повторение по теме «Экономика».	Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.
6	Заключение.	1	Итоговое повторение.	Закрепляют полученные знания и умения.

Итого: 34 часа

9 КЛАСС

№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение.	1	Введение.	Вспоминают итоги прошлого года. Знакомятся с основным содержанием курса 9 класса.
2	Политика	11	Политика и власть.	Характеризуют власть и политику как социальные явления.
			Государство. Формы государства.	Раскрывают признаки суверенитета. Различают формы правления и государственного устройства.
			Политические режимы.	Сопоставляют различные типы политических режимов. Называют и раскрывают

			Демократия.	основные принципы демократического устройства.
			Правовое государство. Верховенство права.	Раскрывают принципы правового государства. Характеризуют разделение властей.
			Гражданское общество и государство.	Раскрывают сущность гражданского общества. Характеризуют местное самоуправление.
			Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление.	Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрируют основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывают ценность и значимость гражданской активности. Приводят примеры гражданственности.
			Политические партии и движения.	Называют признаки политической партии и показывают их на примере одной из партий РФ. Характеризуют проявление многопартийности.
			Повторение по теме «Политика».	Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Объясняют явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находят нужную социальную информацию, адекватно её воспринимают, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Анализируют реальные социальные ситуации.
3	Право.	20	Роль права в жизни общества и государства.	Объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляют позитивное и естественное право. Характеризуют основные элементы системы российского законодательства.
			Правоотношения и субъекты права.	Раскрывают смысл понятия «правоотношения», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывают смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объясняют причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывают особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объясняют причины этих различий. Называют основания возникновения правоотношений.
			Правонарушения и юридическая ответственность.	Различают правонарушение и правомерное поведение. Называют основные виды и признаки правонарушений. Характеризуют юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объясняют смысл презумпции невиновности.
			Правоохранительные органы.	Называют основные правоохранительные органы РФ. Различают сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводят примеры деятельности правоохранительных органов.

		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	Характеризуют Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводят конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называют главные задачи Конституции. Объясняют, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризуют принципы федерального устройства РФ. Проводят различия между статусом человека и статусом гражданина.
		Права и свободы человека и гражданина.	Объясняют смысл понятия «права человека». Объясняют, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицируют права и свободы (приводят примеры различных групп прав).
		Гражданские правоотношения. Дееспособность и правоспособность.	Характеризуют особенности гражданских правовых отношений. Называют виды и приводят примеры гражданских договоров. Раскрывают особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находят и извлекают информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей.
		Право на труд. Трудовые правоотношения.	Называют основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризуют особенности трудовых правоотношений. Объясняют роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Раскрывают особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
		Семейные правоотношения.	Объясняют условия заключения и расторжения брака. Приводят примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находят и извлекают информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
		Административные правоотношения. Административные правонарушения.	Определяют сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризуют субъекты административных правоотношений. Указывают основные признаки административного правонарушения. Характеризуют значение административных наказаний.
		Уголовно-правовые отношения. Правовая ответственность несовершеннолетних.	Характеризуют особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывают объекты уголовно-правовых отношений. Перечисляют важнейшие признаки преступления. Отличают необходимую оборону от самосуда. Характеризуют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
		Социальные права.	Называют основные социальные права человека. Раскрывают понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизируют основные направления социальной политики нашего государства.
		Международно-правовая защита жертв	Объясняют сущность гуманитарного права. Характеризуют основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывают

			вооружённых конфликтов.	методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объясняют значение международного гуманитарного права. Раскрывают смысл понятия «военное преступление».
			Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Объясняют смысл понятия «право на образование». Различают право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объясняют взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
			Повторение по теме «Право».	Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Определяют собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Осознанно строят высказывания, слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.
4	Заключение.	2	Итоговое повторение.	Закрепляют полученные знания и умения.
			Итого:	33 часа
			ВСЕГО:	135 часов

Примерные темы проектных работ по обществознанию для учащихся 5 класса:

1. Мифы о происхождении человека.
2. Как государство помогает семье.
3. История параолимпийских игр.
4. Права ребёнка в конституции РФ.
5. Организация семейного досуга. Свободное время школьника.
6. Роль семьи в моей жизни (родословное дерево).
7. Мой дедушка (бабушка) участник Великой Отечественной войны.

8. Традиции народов России. Национальный костюм (народы России).
9. Хорошо учиться - это значит?
10. Что такое дружба.
11. Творчество в науке и искусстве.

Примерные темы проектных работ по обществознанию для учащихся 6 класса:

1. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
2. Помощь людям с ограниченными возможностями.
3. Словарь невербальных средств общения.
4. Памятка «Как вести себя в конфликтной ситуации».
5. Моё доброе дело.

Темы проектов 7-9 классы

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Мой город – город для всех.
9. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
11. Человек долга – кто он, каков он?
12. Свободное время школьника.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список основной литературы:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.
3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2012 – 63 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;
5. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2011- стр.48;

Список дополнительной литературы:

1. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004
2. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2012 – 111 с.
3. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012. – 80с.
4. Рабочая тетрадь.

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. Множительная техника.
5. Выход в Интернет
6. Аппаратура для воспроизведения аудио- и видеoinформации.

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.

3. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
4. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.1september.ru> – газета «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://www.ug.ru>-«Учительская газета».

Приложение
к рабочей программе ООО
учебного предмета
«Обществознание»
Приказ № 144 от 22 марта 2024 года

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по
обществознанию

Рабочая программа воспитания МБОУ «Выльгортская сош №2» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков обществознания. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.