

**Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вьльгортская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
имени В.П.Налимова**

Принято на педагогическом совете,  
протокол от 31.08.2023 года № 1  
По согласованию с родителями,  
(протокол №1 родительского собрания  
от 31.08.2023 г.)

Утверждаю:  
Директором МБОУ ВСОШ№2  
\_\_\_\_\_ Р. С. Торлопова  
Приказ от 31 августа 2023 года .№ 308

**Рабочая учебная программа  
первой группы раннего возраста (1-2 года)**

Срок реализации – 1 год.

## Содержание.

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи	3
<b>1.1.2</b>	Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)	4
<b>1.2.</b>	Объем образовательной нагрузки	6
<b>1.3.</b>	Возрастные особенности детей 1-2 лет	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Перспективно-тематический план	8
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
<b>2.1.3</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	21
<b>2.1.4</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
<b>2.1.5</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	35
<b>2.2</b>	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	48
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Организация предметно-развивающей среды	49
<b>4</b>	Список литературы и материально-технического обеспечения	53
<b>5</b>	Приложение:	
	1. Комплексно-тематическое планирование	
	2. Режим пребывания детей	
	3. Расписание НОД	
	4. План оздоровительной работы	
	5. Перспективный план взаимодействия с родителями	
	6. План культурно - досуговой деятельности.	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ООП ДО МБОУ "Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 2", в соответствии с Федеральной Образовательной программой (ФОП), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 и в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2, с учётом вариативной (авторской) ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и с учетом программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» (под редакцией С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной).

Содержание образовательного процесса в первой группе раннего возраста выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.) и комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (далее программа «Первые шаги»).

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей и направлена на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

#### 1.1.1. Цели и задачи программы.

##### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

### **1.1.2. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам. Региональный компонент: специфика национальных условий**

- В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является региональный компонент. Дети, посещающие дошкольную группу МБОУ "Вильгортская средняя общеобразовательная школа № 2" воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями

устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

В программе отражен обязательный минимум содержания знаний о своем крае для дошкольников с учетом художественно-эстетического и нравственного развития воспитанников в разделе «Краеведение» образовательной области «Познавательное развитие» с учетом межпредметных связей по другим видам детской деятельности и возрастным особенностям детей. Программа предполагает использование проектного метода, интегрированного подхода в обучении детей. Используются разные формы обучения: как часть специально-организованной деятельности по Речевому развитию, Рисованию, Лепке, Аппликации, Конструированию. В совместную деятельность детей со взрослым, в самостоятельную деятельность и на прогулках включаются такие формы и методы работы: беседы, рассматривание сюжетных картин, подвижные и дидактические игры, творческое рассказывание.

Содержание развивающей среды группового центра «Республика Коми» предполагает учет следующих требований:

- Содержание коми уголков должно соответствовать возрастным особенностям детей.
- Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир).
- В центре присутствует государственная символика Республики Коми, карта Республики Коми, герб Сыктывдинского района и с. Выльгорт.
- Представлены предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры.
- Дидактические игры «В лесу», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Животные и их детеныши», «Биологическое лото» используются в игровой деятельности детей.
- Информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми); «История Республики Коми» (информация о памятниках и памятных местах, о строительстве столицы и ЛПК, участие и помощь народа в Великой отечественной войне).

Интегрированность образовательного процесса способствует созданию условий для знакомства с Коми краем. Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги, специалисты и родители.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: коми народные праздники, посещение музея с. Выльгорт, исполнение коми народных песен, игра на коми музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре коми народа, к овладению коми языком и повышению интереса у детей к истории народа коми.

## 1.2. Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как специально организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 1 до 2 лет планируют 2 занятия в день по подгруппам продолжительностью не более 6-10 минут. (СП 2.4.3648-20).

### Учебный план реализации ООП ДО в первой группе раннего возраста по Программе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество часов в неделю	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Развитие движений	2/6 6	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	1/3 3	Дидактические и развивающие игры, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
Речевое развитие	Развитие речи	2/6 6	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Игра-занятие с строительным материалом	2/7 4	
	Игра-занятие с дидактическим материалом	1/3 3	
	Музыкальная деятельность	2/6 6	Слушание, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		Не д.: 1 0/1 ч 40 ми н	

### 1.3 Возрастные особенности детей второго года жизни.

Возрастные особенности представлены в программе «Первые шаги» (стр. 10-39).

На втором году жизни внешне рост организма протекает не так бурно, как на первом, но психическое и физиологическое развитие ребёнка совершает качественный скачок.

В этом возрасте центральная нервная система становится заметно выносливее. Он может довольно длительное время сосредоточиваться на одном занятии (до 10-15 минут).

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и её функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Развитие ребёнка на втором году жизни происходит неравномерно. До 1 года 6 месяцев активная речь, начальные формы игровой и других видов деятельности совершенствуются медленнее, чем во втором полугодии (особенно в последней четверти года). Более того, развитие одновозрастных детей, воспитывающихся в семьях с почти тождественными условиями, тоже может значительно отличаться, например, у детей двух лет активный словарь может составлять от 9 до 1500 слов.

Второй год жизни часто называют «возрастом наоборота», «возрастом противоречий». Увлечение движениями, ходьбой в возрасте до 1 года 3 месяцев – 1 года 4 месяцев может на какое-то время затормозить пользование активной речью, рост словаря. Малыши на время как бы разучиваются говорить.

Вновь осваиваемые умения характеризуются неустойчивостью. Малыш, научившись есть самостоятельно, заболев, отказывается делать это. Во время болезни и после неё он реже и примитивнее разговаривает.

С другой стороны, некоторые привычки могут носить устойчивый характер. Одна из причин этого – недостаточная подвижность (быстрота смены) основных нервных процессов возбуждения и торможения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Перспективно-тематический план**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками.

Основными направлениями педагогической работы в сфере социально-коммуникативного развития являются:

- организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, формирование у него положительного отношения к себе;
- формирование социальных навыков;
- развитие общения со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы описано в программе «Первые шаги» (стр. 50-80) и в программе «От рождения до школы» (стр. 37-38).

Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей и характеристика игр, направленных на развитие социально-коммуникативной сферы представлено в книге Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2019.

### **Тематический план образовательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Квартал</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание работы, методические приемы</b>

<p>1.</p>	<p><b>Организация лично-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе.</b></p> <p>Создание доверительных отношений с детьми.</p> <p>Формировать позитивное (положительное) отношение к себе. Создавать условия, чтоб малыш чувствовал свою значимость.</p> <p>Формировать уверенность в том, что он всегда получит поддержку и помощь со стороны взрослых.</p> <p>Формировать потребность в эмоционально-личностном общении и практическое сотрудничество со взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u>  <u>«Знакомство»</u> (1, 26),  <u>«Ладушки»</u> (1,27),  <u>«По узенькой дорожке»</u> (1,27),  <u>«Коза рогатая»</u> (1,28), <u>Катай мячик»</u> (1,69), <u>«Сладкий арбуз»</u> (2,45),  <u>«Посмотри в окошко»</u> (2,49).  <u>ЧХЛ:</u> <u>«Кто у нас хороший»</u> (3,15),  <u>«Наша деточка в дому»</u> (3,17),  <u>«Потягуношки»</u> (3,18),  <u>Методические приемы</u>  представлены на стр.5-10 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
	<p><b>Формирование социальных навыков.</b></p> <p>Формировать представления о внешнем облике и положительного отношения к себе.</p> <p>Расширять представления о своих возможностях.</p> <p>Учить малышей есть ложкой густую пищу к 1 году 6 месяцам — и суп.</p> <p>Приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную.</p>	<p><u>Дидактические игры</u>  <u>«Делай как я»</u> (1,26),  <u>«Пальчики спрятались»</u> (1,40)  <u>«Кукла проснулась»</u> (2,31), <u>«Надо, надо умываться»</u> (2,31),  <u>«Пора кушать»</u> (2,28), <u>«Кукла проснулась».</u> (2,31),  <u>«Баюшки-баю»</u> (2,30), <u>«Мы пойдем гулять»</u>, (2,33), <u>«Укладываем игрушки спать»</u> (2,44)» Сапожки,</p>

	<p>Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). складывать вещи в раздевальном шкафчике». Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (в приемной, в спальне). Знакомить детей с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от группы до прогулочной площадки.</p>	<p>надевайтесь на ножки» (2,44), «Укладываем игрушки спать» (2,45).  <u>ЧХЛ:</u> «Зайка», «Мишка», «Лошадка», А.Барто, <u>Методические приемы</u> представлены на стр.11-14 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
	<p><b><i>Развитие общения со сверстниками.</i></b>  Пробуждать у него интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми.  Создавать условия для взаимодействия детей без опоры на предметную деятельность.  Привлекать внимание к субъектным качествам друг друга. Побуждать вступать в эмоциональный контакт.  Учить играть рядом.  Знакомить с элементарными правилами поведения в группе сверстников.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Прогулки в парах» (1,29), «Делайте, как я» (1,31), «Ласковая цепочка» (1,32), «Паровозик» (1,32) «Давай фотографироваться» (2,49).  <u>ЧХЛ:</u> «Баю-бай, баю-бай» (3,8), «Идет коза рогатая» (3,13), «Разложили кашку» (3,19)  <u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические</p>

		<p>материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
2	<p><b>Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе.</b></p> <p>Продолжать создавать доверительные отношения с детьми.</p> <p>Продолжать формировать позитивное (положительное) отношение к себе.</p> <p>Создавать условия, чтоб малыш чувствовал свою значимость. Продолжать формировать потребность в эмоционально-личностном общении и практическое сотрудничество со взрослым.</p> <p>Создавать условия для укрепления эмоциональной связи между ребенком и взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Ладушки» (1,27), «Коза рогатая» (1,28), «Катай мячик» (1,69), «Цап» (1,28), «Игрушечный телефон» (1,29), «Прятки вдвоем» (1,30), «Догонялки» (1,35), «Снежок» (1,53), «Ласковая мама» (2,30), «Качели» (2,45), «Мячик-яблоко» (2,46).</p> <p><u>ЧХЛ</u>: «Ай, дыбок, дыбок. дыбок» (3,8), «У кота ли, у кота» 93,22), «Топотушки» Александрова З.Н.(3,29)</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.5-10 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к</p>

		<p>комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
	<p><b><i>Формирование социальных навыков.</i></b>  Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить бережно относиться к вещам, обращать внимание детей на порядок в группе.  Расширять представления о своих возможностях.  Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,</p>	<p><b><i>Дидактические игры</i></b> «Делай, как я» (1,26), «Пальчики спрятались» (1,40), «Хозяйка» (1,39)  «Кукла проснулась» (2,31), «Надо, надо умываться» (2,31),  «Пора кушать» (2,28), «Кукла проснулась». (2,31), «Баюшки-баю» (2,30), «Мы пойдем гулять», (2,33) «Кукольный домик» (2,32) «Кукла заболела» (2,34) «Покатаем машину» (2,38).  <b><i>ЧХЛ:</i></b> «Валенки, валенки» (3,9), «Зайка серый умывается» (3,13), Александрова З.Н «Мы оделись раньше всех» (3,28),</p>

	<p>умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</p> <p>Формировать желание оказывать посильную помощь взрослым в группе и на участке.</p>	<p>«1,2,3,4,5» (3,29)</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.11-14 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
	<p><b><i>Развитие общения со сверстниками.</i></b></p> <p>Вовлекать в общение со сверстниками.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p> <p>Приучать не мешать сверстнику. Не отнимать игрушки делиться ими. Уметь подождать.</p> <p>Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания.</p> <p>Налаживать субъектное взаимодействие между детьми, организовывать взаимодействие детей без опоры на предметную деятельность.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Прогулки в парах» (1,29), «Делайте, как я» (1,31), «Ласковая цепочка» (1,32), «Паровозик» (1,32), «Мостик» (1,34), «Башня» (1,44), «Все захлопали в ладошки» (1,51), «Зайка» (1,64) «У меня зазвонил телефон» (2,37), «Веселый волчок» (2,47), «Где мое окошко» (2,48).</p> <p><u>ЧХЛ:</u> «У нашей бабушки» (3,22), «Прятки» З.Н Александрова (3,28), «Поглядите, зайка плачет» Ивенсон М.И.(3,34), «Елочка» Клокова Н.П. (3,37).</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова</p>

		<p>Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
<p>3</p>	<p><b>Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе;</b></p> <p>Расширять круг интересов ребенка, пробуждать у него интерес к новым видам деятельности.</p> <p>Создавать условия для формирования позитивного (положительного) отношения к себе.</p> <p>Продолжать работу по формированию уверенности в том, что ребенок получит поддержку и помощь со стороны взрослых и доверия ребенка к миру.</p> <p>Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания.</p> <p>Продолжать укреплять потребность в эмоционально-личностном общении и практическом сотрудничестве со взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u>  «Ладушки» (1,27),  «Коза рогатая» (1,28),  Катай мячик» (1,69),  «Дудочка» (2,45),  «Курочка и цыплята» (2, 48), «Бинокль» (2,49), «На что это похоже» (2,50) «Тень на стене» 92,50),  «Превращения проволоочки» (2,52),  «Петушок поет» (2,42), «Угадай в какой руке» (1,31)  <u>ЧХЛ</u>: Ильина Е. «Топ, топ» (3,35), Баруздин С.А. «Шаг за шагом» (3,32), А. Барто «Разговор с мамой» (3,32).  <u>Методические приемы</u>  представлены на стр.5-10 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей</p>

		раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019).
	<p><b>Формирование социальных навыков.</b></p> <p>Продолжать работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, приучать детей к опрятности, аккуратности. Закреплять умение, благодарить взрослых, задвигать стул, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь.</p> <p>Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.</p> <p>Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Делай как я» (1,26), «Пальчики спрятались» (1,40), «В магазине» (2,35), «Домашние заботы» (2,33), «Приходите в гости к нам» (2,36), «В парикмахерской» (2,37). «Кукла проснулась» (2,31), «Надо, надо умываться» (2,31), «Пора кушать» (2,28), «Кукла проснулась». (2,31), «Баюшки-баю» (2,30), «Мы пойдем гулять», (2,33) «Найди зайчика» (2,52). <u>ЧХЛ:</u> А. Барто «Козленок» (3,30), Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился» (3,41). <u>Методические приемы</u> представлены на стр.11-14 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).</p>
	<b>Развитие общения со сверстниками.</b>	<u>Дидактические игры</u> «Прогулки в

	<p>Расширять круг интересов ребенка, пробуждать у него интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми.</p> <p>Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных. Ласково обращаться с ними и защищать их.</p> <p>Налаживать субъектное взаимодействие между детьми, организовывать взаимодействие детей без опоры на предметную деятельность.</p> <p>Привлекать внимание к субъектным качествам друг друга. Побуждать вступать в эмоциональный контакт.</p> <p>Вовлекать в общение со сверстниками.</p> <p>Поощрять стремление соблюдать правила поведения в своем повседневном опыте.</p> <p>Приучать к опрятности и аккуратности.</p> <p>Создавать условия для укрепления эмоциональной связи между ребенком и взрослым.</p>	<p>парах» (1,29), «Делайте, как я» (1,31), «Ласковая цепочка» (1,32), «Паровозик» (1,32), «Козлята и волк» (2,48), «Прятки с солнечными зайчиками» (2,50), «Зоопарк» (2,41), «Матрешки ходят в гости» (2,43), «Делай как Коля» (1,28), «Прятки с предметами» (1,30), «Веревочка» (1,33), «Ниточка накручивается» (1,34), «Цветочки» (1,35), «Шумелка» (1,36), «Жук» (1,39), «М топаем» (1,52), «Наши детки на полу» (1,55), «Солнышко и дождик» (1,57) «Воробушки» (1,63), «Пирамида-великан» (1,70), «Разноцветные лепестки» (1,70).</p> <p><u>ЧХЛ:</u> Н.В. ПикULEVA «Всё дела, да ой. Дела» (3,39), «Зайнька, походи» (3,12), «Ай Ванька, дружок» (3,45), Кудашева Р.А. «Почему один Егорка?» (3,69), Сапгир Г.В. «Кошка» (3,77)</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019).
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Формы работы с детьми:**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Практические действия в конкретной ситуации</li> <li>• Совместная воспитателем игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Процессуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Показ воспитателя</li> <li>• Обсуждение элементарному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Игра</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Процессуальные игры</li> <li>• Побуждение к элементарному диалогу.</li> <li>• Эмоционально-практическое взаимодействие</li> <li>• Показ воспитателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация игровой предметной среды</li> <li>• Предпосылки совместной игры со сверстниками (игра рядом)</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Эмоционально-практическое взаимодействие</li> </ul>

диалогу. • Эмоционально-практическое взаимодействие		
--------------------------------------------------------	--	--

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие культурно-нормированных специфических и орудийных действий.
- Развитие познавательной активности.
  - Развитие всех познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.
  - Формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Основные цели и задачи по разделам:

*Развитие культурно-нормированных специфических и орудийных действий.*

- Учить детей пользоваться окружающими предметами «по-человечески»: есть ложкой, рисовать карандашом, откапывать совочком, причесываться расческой, застёгивать пуговицы и т.д.

*Развитие познавательной активности*

- Создавать условия для ознакомления детей с окружающим миром, для обогащения впечатлениями и детского экспериментирования.
- Пробуждать и поддерживать интерес детей к окружающему.
- Познакомить с различными свойствами объектов, вызвать удивление, радость открытия нового.
- Побуждать к самостоятельному экспериментированию.

*Развитие всех познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.*

- Учить различать и соотносить свойства предметов: цвет, форма, величина.  
*Формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.*
- Помогать ребенку действовать целенаправленно: «удерживать цель», направлять на достижение желаемого результата.
- Поощрять правильные действия, обращать его внимание на ошибки, помогать исправить их, побуждать сравнивать полученный результат с образцом.

Содержание психолого-педагогической работы описано в программе «Первые шаги» (стр. 41-50) и в программе «От рождения до школы» (стр. 43-44).

Особенности организации работы по познавательному развитию детей представлены в книге Смирнова Е.О. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста.

«Первые шаги» - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2019.

**Перспективный план игровой деятельности по развитию познавательных способностей.**

<i>К в а р т а л</i>	<i>Направления работы по развитию познавательных способностей</i>	<i>Игры и занятия по предметной деятельности и познавательному развитию</i>
1.	Развитие практических и орудийных действий	«Мячик, катись!» (1,22), «Закати в ворота мяч» (1,25), «Змейка» (1,27), «Движение под уклон» (1,28), «Молоток и колышки» (1,31), «Насыпаем-высыпаем» (1,34), «Куличики» (1,34), «Машинки и кораблики» (1,36), «Поезд» (1,36), «Включаем-выключаем» (1,38), «Застегиваем-расстегиваем» (1,39)
	Развитие познавательной активности	«Иришки с сюрпризом» (1,45), «Коробочки с секретом» (1,45), «Таинственные отпечатки» (1,50), «Наливаем-выливаем» (1,51)
	Развитие восприятия и мышления	«Вкладываем и перекладываем» (1,61), «Вложи мисочки» (1,61), «Башня» (1,64), «Подбери колечко» (1,67), «Найди зайчика» (1,81)
	Развитие целенаправленности и Самостоятельности	«Фигурная пирамидка» (1,84)
2.	Развитие практических и орудийных действий	«Летающий мячик» (1,23), «Мини-баскетбол» (1,25), «Каталки» (1,27), «Почему машинка не катится» (1,28), «Удочки с магнитом» (1,30), «Молоток-печатка» (1,32), «Копаем» (1,34), «Стенка» (1,37), «Домики» (1,37), «Открываем-закрываем» (1,39), «Нанизываем бусы» (1,41).
	Развитие познавательной активности	«Тряпочные игрушки» (1,46), «Погремушки и шумелки» (1,46), «Волшебный мешочек» (1,47), «Игры с магнитом» (1,48), «Превращение воды» (1,50), «Погружение в воду» (1,52), «Тонущие и плавающие предметы» (1,53), «Снег и вода» (1,54), «Бумажные снежки» (1,58)
	Развитие восприятия и мышления	«Башня из мисочек» (1,62), «Спрячь кубик» (1,62), «Лесенка» (1,65), «От большого к меньшему» (1,68), «Знакомство с матрешкой» (1,74), «Зайчик и белочка» (1,77), «Найди нужный предмет» (1,78), «Найди половинку» (1,79)
	Развитие	«Домики из кубиков» (1,85)

	целенаправленности и самостоятельности	
3.	Развитие практических и орудийных действий	«Шарик, лети!» (1,24), «Мячик, поскачи» (1,24), «Мяч летает через сетку» (1,26), «Ездим по дорожке» (1,27), «Езда с препятствиями» (1,28), «Езда наперегонки» (1,28), «Блинчики» (1,32), «Постройки из песка» (1,35), «Постройки из мебели и поручного материала» (1,37), «Отвинчиваем-завинчиваем» (1,39), «Распусти носочек, смотай клубочек» (1,40)
	Развитие познавательной активности	«Мыльные пузыри» (1,54) «Пустое и полное» (1,56)», «Секреты в песке» (1,56), «Песок и вода» (1,57), «Секреты в бумаге» (1,58)
	Развитие восприятия и мышления	«Найди окошко для фигурки» (63), «Домики для кукол» (1,65), «Постройки из колечек пирамидки» (1,69), «Подираем колечки по цвету» (1,69), «Матрешки играют в прятки» (1,76), «Матрешки обедают» (1,76), «Матрешки ложатся спать» (1,76), «Детское лото» (1,78), «Отгадай, кто спрятался» (1,81), «Домики для разных игрушек» (1,82)
	Развитие целенаправленности и самостоятельности	«Гараж для машинки» (1,86), «Картинки из кубиков» (1,87), «Плоскостное конструирование» (1,87)

### Формы работы с детьми

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные действия</li> <li>Организация специализированных игр с использованием игрушек</li> <li>Показ действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоциональное вовлечение</li> <li>Показ действий</li> <li>Специальные игры с использованием игрушек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развивающей предметной среды</li> <li>Предпосылки совместной игры со сверстниками (игра рядом)</li> <li>Индивидуальная</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Процессуальная игра</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Побуждение к элементарному диалогу.</li> <li>• Эмоционально-практическое взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение к элементарному диалогу.</li> </ul> </li> <li>• Эмоционально-практическое взаимодействие</li> <li>• Помощь взрослого</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная и орудийная деятельность</li> <li>• Эмоционально-практическое взаимодействие</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Ранний возраст является решающим этапом становления и развития речи.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие понимания речи (пассивной речи);
- Развитие активной речи;
- Формирование фонематического слуха;
- Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функции речи).
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе.

Основные цели и задачи по разделам:

*Развитие понимания речи (пассивной речи).*

- Совершенствовать понимание ребёнком речи окружающих людей.
- Пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи.
- Развивать умение слушать речь взрослого.
- Развивать умение устанавливать адекватную связь слова между предметом и действием.
- Знакомить с названиями различных предметов, действий, природных явлений.
- Побуждать детей к выполнению просьб, поручений в быту, общении, игре.

*Развитие активной речи.*

- Побуждать детей к подражанию речи взрослого.
- Стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам.
- Создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.
- Задавать образцы речи и побуждать детей использовать предложения из 2-3 и более слов, относящихся к разным частям речи, вопросительную и восклицательную формы предложений.

*Формирование фонематического слуха.*

- Пробуждать и поддерживать речевые образцы, предлагаемые взрослым.  
*Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функции речи).*
- Побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действием.  
*Развитие мелкой моторики.*
- Организовывать игры, направленные на развитие движений кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью, стихами.  
*Приобщение к художественной литературе.*
- Побуждать у детей любовь к чтению.
- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Способствовать формированию художественного вкуса, чувства родного языка.
- Приобщать к литературному творчеству: учить сопереживать героям произведений, знакомить с нормами взаимоотношений между людьми, давать первые представления о положительных и отрицательных поступках и моральных качествах (добрый-злой, честный-обманщик).
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Содержание психолого-педагогической работы описано в программе «Первые шаги» (стр. 80-87) и в программе «От рождения до школы» (стр. 38-41).

Особенности и условия организации работы по речевому развитию детей представлены в книге Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2019.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в программе «От рождения до школы» (с. 281).

**Перспективный план игровой деятельности на развитие разных сторон речи ребенка**

<i>Квартал</i>	<i>Направления работы по развитию познавательных способностей</i>	<i>Игры и занятия по предметной деятельности и познавательному развитию</i>
<b>1</b>	Понимание речи взрослого, выполнение инструкции	«Иди ко мне» (1,32), «Возьми мячик» (1,33) «Возьми и кати» (1,33), «Идите ко мне, бегите ко мне» (1,33), «Детские книжки» (1,38), «Ладушки» (1,38), «Сорока» (1,38), «Кулачки» (1,40), «Курочка кудахчет» (1,41), «По кочкам» (1,42), «Медведь» (1,42)

	Развитие умения слушать речь взрослого	Короткие рассказы: «Зайка» (1,46), «Мальчик и собака» (1,47), «Кот и грузовик» (1,47)
	Развитие фонематического слуха	«Кто тебя зовет?» (1,51)
	Развитие активной речи	«Чудесный мешочек» (1,55), «Кто в домике живет?» (1,56)
	Игры с картинками	«Сюжетные картинки» (1,64)
	Развитие мелкой моторики	«Вагончики поехали» (1,70),
<b>2</b>	Понимание речи взрослого, выполнение инструкции	«Потопали, похлопали» (1,34), «Хлоп-хлоп ручками» (1,34), «Ручки вверх и на бочек» (1,35), «Импровизация сказок с использованием игрушек» (1,37), «Детские книжки» (1,38), «Коза рогатая» (1,40), «Прокачусь по льду» (1,41), «Воробушек» (1,43), «Ножки» (1,43)
	Развитие умения слушать речь взрослого	Короткие рассказы: «Девочка и кошка» (1,48), «Куда спряталась собачка Шарик» (1,48), «Кукла Наташа и её домик» (1,48)
	Развитие фонематического слуха	«Кто за дверью?» (1,52), «Мышка – мишка» (1,53),
	Развитие активной речи	«День рождения куклы» (1,56), «Прятание игрушек» (1,57), «Передай колокольчик» (1,58), «Птичка ест» (1,59),
	Игры с картинками	«Сюжетные картинки» (1,64)
	Развитие мелкой моторики	«Кулачки-ладошки» (1,71)
<b>3</b>	Понимание речи взрослого, выполнение инструкции	«Дружно ручки поднимаем» (1,35), «Детские книжки» (1,38), «Баба сеяла горох» (1,44), «Короткие стихи» (1,44)
	Развитие умения слушать речь взрослого	Короткие рассказы: «Как зайчик потерял свой домик» (1,49), «Мальчик Коля и мишка» (1,50), «Цыпленок и кошка» (1,50), «Девочка Наташа и зайчик» (1,50)
	Развитие фонематического слуха	«Кто прячется в домике?» (1,53), «Повторялки» (1,54),
	Развитие активной речи	«Помоги» (1,58), «Кукла пляшет» (1,59), «Маша идет, Маша упала» (1,60)
	Игры с картинками	«Лото» (1,61), «Мамы и их детки» (1,63)
	Развитие мелкой моторики	«Цветы» (1,73)

### *Формы работы с детьми*

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметное сотрудничество</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Коммуникативная игра</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>• Речевое стимулирование</li> <li>• Беседа</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• П</li> <li>обуждение кэ</li> <li>• Эмоционально-практическое взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативное общение</li> <li>• Предметное сотрудничество</li> <li>• Речевое стимулирование</li> <li>• Беседа <ul style="list-style-type: none"> <li>• Х</li> <li>орководные</li> <li>игры, пальчиковые игры</li> <li>• Образцы коммуникативных кодов взрослого</li> </ul> </li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Чтение</li> <li>• Заучивание стихов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение формул речевого этикета</li> </ul> </li> <li>• Игра-драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативное общение</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Изобразительная деятельность в раннем возрасте.
- Приобщение к музыкальной культуре.
- Приобщение детей к театрализованной деятельности.
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Основные цели и задачи по разделам:

*Изобразительная деятельность в раннем возрасте.*

- Приобщать к доступным видам художественно-эстетической деятельности.
- Создать условия для развития изобразительной деятельности:
  - создать в группе соответствующую развивающую среду,
  - подобрать материалы для различных видов изобразительной деятельности.
    - Закреплять интерес детей к материалам, поддерживать разнообразные познавательные действия.
- Стимулировать детское воображение.
- Развивать способность замечать и узнавать изображения знакомых предметов, явлений.
  - Побуждать к целенаправленному изображению различных предметов, используя игровые и сказочные сюжеты.
- Поддерживать инициативу ребенка в создании самостоятельных рисунков по замыслу.
  - Развивать умение эмоционально откликаться не только на содержание образов (нр, малыш радуется, «узнав» в узоре птичку или зайку), но и на художественную форму: яркий цвет, блестящую гладкую поверхность глины или камня.

- Развитие эстетического отношения к окружающему миру.

#### *Приобщение к музыкальной культуре*

- Создать музыкальную среду в группе.
  - Учить извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать и имитировать звучание разных инструментов (нр, барабан – «Бум-бум», колокольчик – «динь-динь» и т.д.).
- Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости детей на музыку.
  - Побуждать детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, притопывать, прихлопывать в ладошки, кружиться, подпевать.
- Поддерживать интерес к пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах.
  - Использовать соответствующее музыкальное сопровождение при организации режимных моментов.

#### *Приобщение детей к театрализованной деятельности.*

- Способствовать освоению ребенком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков.
- Развивать способность к сопереживанию.
- Пробуждать фантазию ребенка.
- Привлекать детей к пассивному участию в инсценировках.
- Учить произносить некоторые фразы, роли.
- Учить изображать жестами действия персонажей.
- Учить действовать кукольными персонажами.
- Учить понимать и использовать язык мимики и жестов.
- Поощрять желания ребенка участвовать в играх-инсценировках.
- Учить осваивать азбуку взаимоотношений:
- Сопереживать персонажам инсценировок, формировать представления о «плохих» и «хороших» человеческих качествах.

#### *Формирование эстетического отношения к окружающему миру.*

- Развивать эстетическое отношение ребенка к окружающей действительности.
- Привлекать внимание детей к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства.
- Вовлекать в процесс сопереживания, по поводу воспринятого.
- Обращать внимание малышей на красоту природы (н-р, деревья и травка осенью и весной, сверкающий снег или иней, разноцветная радуга и т.д.).
- Знакомить детей с произведениями искусства, обогащать запас детских художественных впечатлений.

Задачи художественно-эстетического развития решаются в ходе повседневного общения взрослых с детьми, в специальных играх, а также в специально организованных играх-занятиях (непосредственно образовательной деятельности «Музыкальное»)

**Перспективный план игровой деятельности по приобщению детей к разным видам художественной деятельности**

<i>Квартал</i>	<i>Направления работы по приобщению детей к разным видам художественной деятельности</i>	<i>Игры и занятия на приобщение к изобразительной деятельности</i>
<b>1</b>	Изобразительная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Рисование пальчиками и печатками:</u> «Разноцветные листочки» (1,13), «Красные помидоры» (1,14), «Кляксы» (1,16)</li> <li>– <u>Рисование карандашами, мелками, фломастерами:</u> «Дождик кап-кап-кап» (1,17)</li> <li>– <u>Рисование кисточкой:</u> «Шаги на бумаге» (1,20), «Осенние листья» (1,23)</li> <li>– <u>С бумагой и клеем:</u> «Разноцветные комочки» (1,28), - <u>Игры и занятия с пластическими материалами:</u> «Грибы» (1,34) «Мухомор» (1,31)</li> <li>– <u>С использованием природного и бросового материала:</u> «Ёжик» (1,36), «Коллажи» (1,36)</li> </ul>
	Приобщение к музыкальной культуре	«Птичка» (1,41), «Колокольчики» (1,40), «Плясовая и колыбельная» (1,43),
	Приобщение к театрализованной деятельности	«Деревья и ветер» (1,49), «Мы котята» (1,48), «Коза» (1,52), «Репка» (1,59), «Кошки-мышки» (1,51)
<b>2</b>	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Рисование пальчиками и печатками:</u> «Снег идет» (1,13), «Печатки» (1,15), «Волшебные узоры» (1,16)</li> <li>– <u>Рисование карандашами, мелками, фломастерами:</u> «Зайка» (1,18), «Котята» (1,18)</li> <li>– <u>Рисование кисточкой:</u> «Разноцветные огоньки» (1,23), «Зима» (1,24)</li> <li>– <u>С бумагой и клеем:</u> «Снегопад» (1,29), «Гирлянды» (1,30)</li> <li>- <u>Игры и занятия с пластическими материалами:</u> «Покормим птичек» (1,31), «Конфетки для кукол» (1,32), «Пирожки-оладушки» (1,31)</li> <li>– <u>С использованием природного и бросового материала:</u> «Снеговик» (1,36), «Коллажи» (1,36)</li> </ul>

	Приобщение к музыкальной культуре	«Звонкий бубен» (1,40), «Спящий бубен» (1,41), «Поиграем – помолчим» (1,42), «Волшебный цветочек» (1,43), «Платочками машем и пляшем» (1,44), «Веселая и грустная музыка» (1,45)
	Приобщение к театрализованной деятельности	«Снежинки» (1,50), «Мы едем, едем, едем» (1,54), «Братцы-пальчики» (1,55), «Теремок» (1,58)
<b>3</b>	Изобразительная деятельность:	<p>– <u>Рисование пальчиками и печатками:</u> «Курочка» (1,14), «Весёлые краски» (1,14), «Печатки» (1,15)</p> <p>– <u>Рисование карандашами, мелками, фломастерами:</u> «Веселые матрешки» (1,19), «Рисуем солнышко» (1,19)</p> <p>– <u>Рисование кисточкой:</u> «Пестрый щенок» (1,22), «Полосатый тигр» (1,22), «Солнечные зайчики» (1,21)</p> <p>– <u>С бумагой и клеем:</u> «Конфетти» (1,29), «Воздушные шары» (1,30)</p> <p>- <u>Игры и занятия с пластическими материалами:</u> «Фигурное печенье» (1,33), «Заборчик для петушка» (1,34), «Яблочки» (1,32)</p> <p>– <u>С использованием природного и бросового материала:</u> «Солнце» (1,36) «Коллажи» (1,36)</p>
	Приобщение к музыкальной культуре	«Весёлый оркестр» (1,42), «Угадай, кто это?» (1,45) «Василёк. Василек, мой любимый цветок» (1,46), «Танцы под музыку» (1,46)
	Приобщение к театрализованной деятельности	«Как Алена пасла гусёнка» (1,59), «Зеркало» (1,57), Кукольный концерт» (1,57),

**Формы работы с детьми:**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальн ые подгрупповые
<p>Наблюдения Беседа Выставка Конкурсы Рассматривание Экспериментирова ние Дидактические игры Музыкальные игры Имитационные упражнения Процессуальные игры Процессуальные игры игра- театрализация Праздники Слушание Просмотр мультфильмов и видеофильмов</p>	<p>Наблюдения Беседа Выставка Конкурсы Рассматривание Экспериментирова ние Дидактические игры Музыкальные игры Имитационные упражнения Процессуальные игры игра- театрализация Праздники Слушание Просмотр мультфильмов и видеофильмов</p>	<p>Создание соответствую щей предметно- развивающей среды • Предпосылки совместной игры со сверстниками (игра рядом) Индивидуальн ая игра</p>

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальное»**

Сентябрь	Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар
	<b>Слушание музыки</b>	Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, а так же контрастную ей – веселую, яркую музыку.	«Баю-бай» В. Агафонникова, «Ах вы, сени!» (рн мел.)
	<b>Пение</b>	Приобщать к пению, вызывать эмоциональный отклик на песни, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу», «гав»)	«Кошка» Ан. Александрова, «Бобик» Т. Попатенко
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Развивать двигательную активность, побуждать передавать ритм ходьбы и бега.	«Марш» Е.Тиличевой, «Как у наших у ворот» (рн мел.), «Ходим-бегаем» Е.Тиличевой
	<b>Пляски</b>	Учить выполнять простейшие танцевальные движения: хлопки, притопы, «пружинку» по показу воспитателя.	«Да-да-да» Е.Тиличевой, коммуникативные пляски.
	<b>Игры</b>	Побуждать передавать простые игровые действия; учить догонять игрушку.	«Прятки», «Догоним киску».
	<b>Пальчиковые игры</b>	Развивать мелкую моторику, побуждать играть с пальчиками.	«Котик», «Бобик»
	<b>Оздоровительные упражнения</b>	Приучать выполнять самомассаж.	«Мурка», 2Малыши».
<b>Октябрь</b>	<b>Слушание музыки</b>	Учить вслушиваться в звуки природы( шум осеннего леса, дождя); показать принципы активного слушания (с движением, жестами)	«Дождик большой и маленький», «Осень» Т.Попатенко, «Мишка» О.Девочкина
	<b>Пение</b>	Продолжать приобщать к пению, подпевать взрослому повторяющиеся слова («кап-кап», «гав-гав»), вызвать эмоциональный отклик на знакомые песни.	«Собачка» М.Раухвергер, «Дождик» О.Арсеневская
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Продолжать учить менять движения вместе со сменой характера музыки (шаг, бег, прыгать как зайчики); развивать координацию движений.	«Ножками затопали» М.Раухвергер, «Кто хочет побегать?» Л.Вишкарева, «Как у наших у ворот» (рн мел.0
	<b>Пляски</b>	Побуждать участвовать в пляске, выполнять хлопки, притопы, «пружинку» по показу воспитателя.	«На лесной полянке» Б.Кравченко, «Мишутка пляшет» Е.Макшанцевой
	<b>Игры</b>	Приучать выполнять простейшие игровые движения (собрать, постучать), учить реагировать на смену музыкального материала (прыгать «под солнышком», «убегать от дождика»)	«Собери грибочки», «Солнышко и дождик»
	<b>Пальчиковые игры</b>	Развивать мелкую моторику, активизировать внимание с помощью пальчиковых игр.	«Пальчики гуляют», «Мишка»
	<b>Оздоровительные упражнения.</b>	Учить выполнять движения на укрепление мышц спины, рук, ног; приучать делать вдох через нос.	«Малыши проснулись», «Желтые листочки»

	<b>Элементарное музицирование</b>	Познакомить со звучанием колокольчика и погремушки.	«Погремушки», «Колокольчики»
<b>Ноябрь</b>	<b>Слушание музыки</b>	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, передающую образ лошадки, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепки по коленям, притопы, хлопки); учить слышать тихую и громкую музыку.	«Моя лошадка» А. Гречанинов, «Погремушки». «Колокольчики»
	<b>Пение</b>	Продолжать приобщать к пению, подпевать взрослому повторяющиеся слова, вызвать эмоциональный отклик на знакомые песни.	«Собачка» М. Раухвергер, «Дождик» О. Арсеневская, «Лошадка» М. Раухвергера
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Учить двигаться за воспитателем «стайкой», приучать повторять за воспитателем несложные движения, имитирующие движения животных (зайцев, лошадок, медведей, птичек)	«На лошадке», «Превращалочка», «Осенняя песенка» Ан.Александрова
	<b>Пляски</b>	Учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом (притопы, шлепки по коленям, хлопки); приучать выполнять движения с предметами, не терять их.	«Пляска с погремушками» (белорус. плясовая), «Рыжие белочки» З.Левина
	<b>Игры</b>	Побуждать активно участвовать в игровых действиях, развивать динамический, тембровый слух.	«Поиграем – помолчим», «Угадай, кто это?»
	<b>Пальчиковые игры</b>	Приучать выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом.	«Белка», «Тук-тук», «Домик»
	<b>Оздоровительные упражнения.</b>	Продолжать учить выполнять самомассаж (поглаживание, постукивание); побуждать выполнять оздоровительные упражнения.	«Ножки устали», «Ветер и листочки»
	<b>Элементарное музицирование</b>	Познакомить со звучанием барабана и бубна.	«Звонкий бубен», «Барабан»
<b>Декабрь</b>	<b>Слушание музыки</b>	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание песен, музыкальных произведений; приучать дослушивать до конца; сопровождать слушание движениями.	«Вальс снежинок» Т.Ломовой, «Снежок и вьюга», «Дед Мороз» А.Филиппенко.
	<b>Пение</b>	Вызывать желание петь вместе со взрослыми, заинтересовать содержанием песен; учить понимать о чем поется в песне.	«Бабушка зима», «Дед Мороз», А.Филиппенко, «Елка» Т.Попатенко
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать; побуждать имитировать движения животных (зайчики, лисички, медведь); танцевальные движения: притопы, хлопки, «пружинка», «фонарики», кружение вокруг себя.	«Мы идем», «Зимняя дорожка», «Заячья зарядка», В.Ковалько, «Звери на елке» Г. Вихарева
	<b>Пляски</b>	Приучать внимательно следить за движениями воспитателя, правильно повторять; продолжать учить танцевать с различными предметами (снежинки, фонарики)	«Танец со снежинками», «Зимняя пляска» М.Старокадомского, «Фонарики»
	<b>Игры</b>	Развивать чувство ритма, темпа. Научить играть в снежки, по	«Звонкий бубен», «Спящий бубен»,

		окончании музыки собирать в корзинку.	«Плясовая и колыбельня», «Снежки»
	<b>Пальчиковые игры</b>	Развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речевой игрой.	«Пять лохматых медвежат» С.Ермаковой
	<b>Оздоровительные упражнения.</b>	Продолжать учить выполнять самомассаж (поглаживание, постукивание); побуждать выполнять оздоровительные и фонопедические упражнения.	«В лес за елкой», «Вьюга», «Греем ручки»
	<b>Элементарное музицирование</b>	Продолжать знакомить с музыкальными инструментами и игре на них	«Ах, вы сени», «Во саду ли...» (рпп)
<b>Январь</b>	<b>Слушание музыки</b>	Учить понимать и различать пьесы разного характера –спокойные, ласковые и веселые, плясовые; побуждать сопровождать слушание движениями.	«Вальс снежинок» Т. Ломовой, «Зима», «Зайнышка, попляши» (рпп)
	<b>Пение</b>	Продолжать формировать певческие навыки, приучая подстраиваться к голосу взрослого.	«Бабушка зима», «Зима», А. Филиппенко, «Машенька, Маша» С. Невельштейн
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения по показу воспитателя; танцевальные движения: притопы одной ногой, хлопки, «пружинка», «фонарики», кружение вокруг себя.	«Зимняя дорожка», «Заячья зарядка», В. Ковалько, «Потанцуем».
	<b>Пляски</b>	Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения врассыпную, учить делать круг держась за руки.	«Танец со снежинками», «Зимняя пляска» М.Старокадомского, хоровод «Каравай», «Полька зайчиков» А. Филиппенко
	<b>Игры</b>	Учить двигаться по залу в определенном направлении, останавливаться вместе с окончанием музыки. Развивать чувство ритма.	«Зайчики и лисичка» Г. Финаровского, «Догони зайчика», «Кукла шагает и бегает» Е. Гиличевой
	<b>Пальчиковые игры</b>	Координировать умение выполнять движения пальчиков с текстом; побуждать правильно и усердно играть с пальчиками.	«Обед, «Ай, качи-качи».
	<b>Оздоровительные упражнения.</b>	Учить основным приемам выполнения самомассажа лица: поглаживание, постукивание кончиками пальцев, растирание; укреплять голосовой аппарат с помощью фонопедических упражнений	«Зайка умывается», «Саночки», «Умывалочка», «Горка»
	<b>Элементарное музицирование</b>	Побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах по одному и в оркестре.	«Веселый оркестр» (на выбор муз. руководителя)
<b>Февраль</b>	<b>Слушание музыки</b>	Учить различать звучание знакомых музыкальных инструментов, распознавать музыку различного темпа и ритма ( под эту музыку можно шагать, а под эту бегать).	«Мишка шагает, мишка бегает», «Барабанщик» М. Чарной, «Дудочка» Г. Левкодимова
	<b>Пение</b>	Продолжать формировать певческие навыки, учить детей подпевать не только повторяющиеся слоги, но и короткие фразы.	«Дудочка» Г. Левкодимова, «Пирожки» А. Филиппенко

	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Учить ходить по кругу взявшись за руки; повторять знакомые танцевальные движения.	«Вот как мы умеем!» Е. Тиличевой, «Идем по кругу», «Потанцуем на снегу»
	<b>Пляски</b>	Учить делать круг и ходить хороводом, вокруг какого либо предмета (игрушки); побуждать красиво выполнять простые движения в пляске.	Хоровод «Каравай», «Снеговик», «Полька зайчиков» А Филиппенко
	<b>Игры</b>	Учить выполнять правила игры, убегать в «домики» и догонять в соответствии с текстом, развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки домашних животных.	«Колобок», «Кто живет у бабушки Маруси?»
	<b>Пальчиковые игры</b>	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога.	«Варежки», «Коза».
	<b>Оздоровительные упражнения.</b>	Приучать правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту; учить делать шумные вдохи.	«Горячие булочки»
	<b>Элементарное музицирование</b>	Побуждать активно участвовать в игре на музыкальных инструментах по одному и в оркестре.	«Веселый оркестр» (на выбор муз. руководителя)
<b>Март</b>	<b>Слушание музыки</b>	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера, и эмоционально откликаться.	«Песня жаворонка» П.И. Чайковский, «Кто нас крепко любит?» И. Арсеева, «Петушок» (рпн)
	<b>Пение</b>	Приучать к активному участию в подпевании вместе с педагогом музыкальных фраз.	«Кто нас крепко любит?» И.Арсеева, «Петушок»(рпн),«Солнышко» Е.Макшанцевой
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Продолжать учить делать круг и ходить хороводом, вокруг какого либо предмета (игрушки); развивать умение ритмично выполнять движения.	«Чу-чу-чу паровоз», «Мамины помощники», «Идем по кругу».
	<b>Пляски</b>	Совершенствовать умение выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками).	«Цветочки», «Чок да чок» Е. Макшанцевой
	<b>Игры</b>	Расширять двигательный опыт, учить исполнять роль главного героя. Учить различать музыку различного настроения (грустно, весело)	«Мышка, ты где?», «Вышла курочка гулять» А. Филиппенко, «Веселая и грустная музыка»
	<b>Пальчиковые игры</b>	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога.	«Цыплята», «Пирожки с вареньем» С. Ермаковой
	<b>Оздоровительные упражнения.</b>	Приучать правильно выполнять дыхательные упражнения по тексту; учить делать длительные и короткие вдохи.	«Горячие пирожки», «Зайка плачет».
	<b>Элементарное Музицирование</b>	Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках»	«Веселый оркестр» (на выбор муз. руководителя)
<b>Апрель</b>	<b>Слушание музыки</b>	Побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный	«Капель», «Птички поют», «Кораблик» О.

		фрагмент до конца, вызывая интерес к показу иллюстраций и игрушек.	Девочкиной
	<b>Пение</b>	Приучать к активному участию в подпевании вместе с педагогом музыкальных фраз, подстраиваясь к голосу взрослого.	«Автобус», «Птичка» Т. Попатенко, «Солнышко» Е. Макшанцевой
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками; продолжать учить вставлять в кружок держась за руки.	«Ноги и ножки» В. Агафонникова, «Калинка» (рпп)
	<b>Пляски</b>	Развивать точность и выразительность танцевальных движений, закреплять умение водить хоровод.	«Березка», «Ручеек», «Русская» (мел. народной песни «из-под дуба»)
	<b>Игры</b>	Учить передавать образ героев игры в движении, жестах, побуждать выполнять правила игры. Развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки.	«Мы цыплята», «Вот летали птички», «Веселые жучки» Е. Гомоновой, «Угадай кто это?»
	<b>Пальчиковые игры</b>	Развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук.	«Жучок», С. Ермаковой, «Птичка»
	<b>Оздоровительные упражнения.</b>	Укреплять мышцы спины и шеи; тренировать в выполнении различных видов вдоха и выдоха.	«Птичка», «Медведь», «Весенние запахи», «Листочки березы»
	<b>Элементарное музицирование</b>	Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках», учить ритмично играть по музыку.	«Веселый оркестр» (на выбор муз. руководителя), «Кап-кап».
<b>Май</b>	<b>Слушание музыки</b>	Вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.	«Треугольник» Т. Шутенко, «Бубен» Г. Фрида, «Машика» К. Волкова.
	<b>Пение</b>	Побуждать активно участвовать в пении песен с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами, одновременно выполнять несложные движения рукой.	«Машинка» К. Волкова, «Белые гуси» М. Красева
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала; закреплять умение детей выполнять простые танцевальные движения.	«Маленькие ножки», «На птичьем дворе», «Марш» Е. Тиличевой
	<b>Пляски</b>	Учить выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; развивать чувство ритма, координацию движений; побуждать эмоционально выполнять движения по показу педагога.	«Приседай» (эст. народная мелодия), «Шарики» И. Кишко, «Цветочки».
	<b>Игры</b>	Побуждать активно участвовать в игре; развивать быстроту движений. Развивать тембровый слух.	«Вот летали птички», «Веселые жучки» Е. Гомоновой, «Бубен» Г. Фрида, «Мои любимые инструменты»
	<b>Пальчиковые игры</b>	Продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух.	«Козы» Т. Ткаченко, «Пчела» Н. Нищевой

	<b>Оздоровительные упражнения.</b>	Продолжать учить детей выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; тренировать и выполнять вдохи и выдохи.
	<b>Элементарное музицирование</b>	Продолжать учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах.

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Забота о физическом развитии ребенка раннего возраста имеет особое значение. В этом возрасте он овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится координировать свои действия. Это способствует формированию у ребенка представления о своем физическом облике, физических возможностях. Задача взрослых помочь ему в этом.

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- Развитие различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.).
- Развитие координации движений
- Формирования навыков безопасного поведения.

Для успешного физического развития детей необходимо создавать **специальные условия**.

– Должно быть спортивное оборудование и материалы, стимулирующие детей на выполнение основных движений: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, перелезть через препятствия, проползать под ними, идти в определенном направлении, соблюдая равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать мячи в цель.

– Грамотно организованное групповое пространство, так, чтобы дети могли свободно передвигаться и имели доступ к спортивному инвентарю и игрушкам.

– Использование различных форм организации двигательной активности.

– Проведение физкультурных занятий в игровой форме.

– Использование на физкультурных занятиях музыки, элементов театрализации.

– Осуществление индивидуального подхода.

Содержание психолого-педагогической работы описано в программе «Первые шаги» (стр. 33-37) и в программе «От рождения до школы» (стр. 43-44).

Особенности организации работы по физическому развитию детей представлены в книге Мещерякова С.Ю., Галигузова Г.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста

«Первые шаги». - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2019.

#### **Перспективный план игровой деятельности по физическому развитию детей**

<b>Квартал</b>	<b>Направления работы по физическому развитию</b>	<b>Игры и занятия по предметной деятельности и познавательному развитию</b>
<b>1</b>	Ходьба	«Встань, малыш, ещё разок» (1,8), «По ровненькой дорожке» (1,14), «Непослушный котенок» (1,15)
	Прыжки	«Ловим перышко» (1,17)
	Бег	«Вертушки» (1,19), «Лошадка» (1,21)
	Игры в положении сидя	«Цветочки растут» (1,26)
	Игры с использованием спортивного инвентаря	«Догоните мячики» (1,28), «Бегите за мячиком» (1,28),
	Дыхательная гимнастика	«Коровка мычит» (1,36), «Пыхти, как ежики» (1,37)
<b>2</b>	Ходьба	«Большие ноги» (1,8), «Слоны и мышки» (1,12), «Дойди до зайчика» (1,12), «По мостику» (1,13)

	Прыжки	«Прыг-прыг, топ-топ» (1,17), «Ловкие котята» (1,18)
	Бег	«Птички летают» ((1,22), «Самолеты» (1,22), «Домики» (1,23)
	Игры в положении сидя	«Тук-тук молотком» (1,27)
	Игры с использованием спортивного инвентаря	«Покатился мячик мой» (1,28), «Прокати мяч по скамейке» (1,29), «Брось и догони» (1,29), «Пролезь в норку» (1,31)
	Дыхательная гимнастика	«Ветерок» (1,37), «Пыхти, как ежики» (1,37)
3	Ходьба	«Ходим вереницей» (1,9), «Отнеси в ладошке капельку» (1,10), «Идем по лесенке» (1,13), «Игрушки заблудились» (1,15)
	Прыжки	«Белочки» (1,18)
	Бег	«Кошка мышек сторожит» (1,23)
	Игры в положении сидя	«По-турецки мы сидели» (1, 26), «Вот как солнышко встает» ((1,27),
	Игры с использованием спортивного инвентаря	«Воротца» (1,28), «Едем на машине» (1,30), «Обезьянки» (1,32), «Пролезь в норку» (1,31)
	Дыхательная гимнастика	«Солнышко и луна» (1,36), «Радуга улыбается» (1,37)

### *Формы работы с детьми:*

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
Дидактические игры Чтение Рассматривание иллюстраций Процессуальные игры Объяснение, показ, личный пример Театрализованные игры Подражательные движения Подвижные игры Различные виды гимнастик	Дидактические игры Чтение Рассматривание иллюстраций Объяснение, показ, личный пример Театрализованные игры Подражательные движения Подвижные игры Различные виды гимнастик Процессуальные игры	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра

### **Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» «Физическая культура».**

**Программные задачи:** учить ходить, не наталкиваясь на других детей; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; формировать навыки безопасного

поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

№	Тема	Программное содержание
1	Игровое «Здравствуй детский сад»	1. Принеси игрушку-ходьба в прямом направлении (3-4 м.) до предмета (2-3 раза). 2. Доползти до погремушки (2-3 раза). 3. И.п.: сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз (4-6 раз). 4. Подвижная игра «доползи до погремушки».
2	Игровое «Здравствуй детский сад»	1. Принести игрушку-ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. Доползти до погремушки (2-3 раза). 3. И.п.: сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз (4-6 раз). 4. Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки», «Большие ноги».
3	Игровое	1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. И.п.: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться (4-5 раз) 3. Ползание (2-3 м) и подлезание под воротца (2-3 раза). 4. Бросать мяч двумя руками вперед (3-4 раза) 5. «Идите ко мне» - ходьба с мячом. 6. Подвижная игра «Принеси мяч», «Поезд».
4	Игровое	1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. И.п.: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться (4-5 раз) 3. Ползание (2-3 м) и подлезание под воротца (2-3 раза). 4. Бросать мяч двумя руками вперед (3-4 раза) 5. «Идите ко мне» - ходьба с мячом. 6. Подвижная игра «Принеси мяч», «Поезд»
5	Игровое «В гости к мишке»	1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. И.п.: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться (4-5 раз) 3. Ползание (2-3 м) и подлезание под воротца (2-3 раза). 4. Бросать мяч двумя руками вперед (3-4 раза) 5. «Идите ко мне» - ходьба с мячом. 6. Подвижная игра «Принеси мяч», «Поезд»
6	Игровое «В гости к мишке»	1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. И.п.: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться (4-5 раз) 3. Ползание (2-3 м) и подлезание под воротца (2-3 раза). 4. Бросать мяч двумя руками вперед (3-4 раза) 5. «Идите ко мне» - ходьба с мячом. 6. Подвижная игра «У медведя во бору», «Поезд».
7	Игровое «В гости к мишке»	1. «Идите к игрушке» (2-3 раза). 2. Ползание и перелезание через бревно (скамейку)-2-3 раза. 3. И.п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить (4-6 раз). 4. И.п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться (3-4 раза). 5. Держать мяч обеими руками и бросать его

		(2-3 раза). 6. Игровое упражнение «У медведя во бору» (2-3 раза), «Слоны и мишки»
8	Игровое «В лес за ягодами»	1. «Идите к игрушке» (2-3 раза). 2. Ползание и перелезание через бревно (скамейку)-2-3 раза. 3.И.п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить (4- 6 раз). 4. И.п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться (3-4 раза). 5.Держать мяч обеими руками и бросать его (2-3 раза). 6. Игровое упражнение «Идите к собачке» (2-3 раза), «Слоны и мишки».
9	Игровое «В лес за ягодами»	1. «Идите к игрушке» (2-3 раза). 2. Ползание и перелезание через бревно (скамейку)-2-3 раза. 3.И.п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить (4- 6 раз). 4. И.п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться (3-4 раза). 5.Держать мяч обеими руками и бросать его (2-3 раза). 6. Игровое упражнение «Идите к собачке» (2-3 раза), «Идём в лес».
10	Игровое «В лес за ягодами»	1. «Идите к игрушке» (2-3 раза). 2. Ползание и перелезание через бревно (скамейку)-2-3 раза. 3.И.п.: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить (4- 6 раз). 4. И.п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться (3-4 раза). 5.Держать мяч обеими руками и бросать его (2-3 раза). 6. Игровое упражнение «Идите к собачке» (2-3 раза), «Идем в лес».
11	Сюжтно-игровое «Путешествие в осенний лес»	1.Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) -2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 3.И.п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки - и опустить палку на пол (3-4 раза) 4.Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза) 5.Игровое упражнение «Бегите ко мне» и ходьба за воспитателем, «Идем в лес»
12	Сюжтно-игровое «Путешествие в осенний лес»	1.Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) -2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 3.И.п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки - и опустить палку на пол (3-4 раза) 4.Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза) 5.Игровое упражнение «Бегите ко мне» и ходьба за воспитателем, «Идем в лес»
13	Игровое	1.Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) -2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 3.И.п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки - и опустить палку на пол (3-4 раза) 4.Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза) 5.Игровое упражнение «Бегите ко мне» и ходьба за

		воспитателем. «По ровненькой дорожке».
14	Игровое	1.Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) -2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 3.И.п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки - и опустить палку на пол (3-4 раза) 4.Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза) 5.Игровое упражнение «Бегите ко мне» и ходьба за воспитателем. «По ровненькой дорожке».
15	Игровое	1.Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза) 2.Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза) 3.И.п: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться (4-6 раза). 4.И.п.: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (мяч) на дальность (по 2-3 раза правой и левой рукой). 5.Игровое упражнение «Догоните куклу» и ходьба (25-30 с). «Игрушки заблудились».
16	Игровое	1.Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза) 2.Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза) 3.И.п: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться (4-6 раза). 4.И.п.: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (мяч) на дальность (по 2-3 раза правой и левой рукой). 5.Игровое упражнение «Догоните куклу» и ходьба (25-30 с). «Игрушки заблудились»
17	Игровое	1.Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза) 2.Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза) 3.И.п: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться (4-6 раза). 4.И.п.: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (мяч) на дальность (по 2-3 раза правой и левой рукой). 5.Игровое упражнение «Догоните куклу» и ходьба (25-30 с). «Игрушки заблудились»
18	Игровое	1.Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза) 2.Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза) 3.И.п: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться (4-6 раза). 4.И.п.: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (мяч) на дальность (по 2-3 раза правой и левой рукой). 5.Игровое упражнение «Догоните куклу» и ходьба (25-30 с). «Найди игрушку»
19	Игровое	1.Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза). 2.Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). 3.И.п.: лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь (4-6 раз). 4.И.п.: стоя,

		держаться за палку. Присесть и выпрямиться (4-6 раз). 5.Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками, бежать за мячом (3-4 раза). 6.Подвижная игра «Принеси мяч». «Найди игрушку»
20	Игра путешествие -	1.Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза). 2.Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). 3.И.п.: лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь (4-6 раз). 4.И.п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться (4-6 раз). 5.Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками, бежать за мячом (3-4 раза). 6.Подвижная игра «Принеси мяч», «Самолеты»
21	Игра путешествие -	1.Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза). 2.Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). 3.И.п.: лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь (4-6 раз). 4.И.п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться (4-6 раз). 5.Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками, бежать за мячом (3-4 раза). 6.Подвижная игра «Принеси мяч», «Самолеты»
22	Игровое	1.Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза). 2.Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). 3.И.п.: лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь (4-6 раз). 4.И.п.: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться (4-6 раз). 5.Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками, бежать за мячом (3-4 раза). 6.Подвижная игра «Принеси мяч»
23	Игровое	1. Ходить по доске, затем пройти 2-3 м. 2. Ползание и подлезание под палку (высота 40-50см) - 2-3 раза. 3. И.П.: стоя у палки, приподнятой на высоту 40-50 см., по другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки (3-4раза). 4. Бросать мяч на дальность из-за головы обеими руками (4-5 раз). Малыши бросают мяч снизу обеими руками. 5. Игровое положение «Догоните меня» и спокойная ходьба вместе с воспитателем. «Кошка мышек сторожит».
24	Игровое	1. Ходить по доске, затем пройти 2-3 м. 2. Ползание и подлезание под палку (высота 40-50см) - 2-3 раза. 3. И.П.: стоя у палки, приподнятой на высоту 40-50 см., по другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить

		кеглию на пол, выпрямиться и показать руки (3-4раза). 4. Бросать мяч на дальность из-за головы обеими руками (4-5 раз). Малыши бросают мяч снизу обеими руками. 5. Игровое положение «Догоните меня» и спокойная ходьба вместе с воспитателем. «Кошка мышек сторожит».
25	Игровое	1. Ходить по доске, затем пройти 2-3 м. 2. Ползание и подлезание под палку (высота 40-50см) - 2-3 раза. 3. И.П.: стоя у палки, приподнятой на высоту 40-50 см., по другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки (3-4раза). 4. Бросать мяч на дальность из-за головы обеими руками (4-5 раз). Малыши бросают мяч снизу обеими руками. 5. Игровое положение «Догоните меня» и спокойная ходьба вместе с воспитателем. «Птички летают»
26	Игровое	1. Ходить по доске, затем пройти 2-3 м. 2. Ползание и подлезание под палку (высота 40-50см) - 2-3 раза. 3. И.П.: стоя у палки, приподнятой на высоту 40-50 см., по другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки (3-4раза). 4. Бросать мяч на дальность из-за головы обеими руками (4-5 раз). Малыши бросают мяч снизу обеими руками. 5. Игровое положение «Догоните меня» и спокойная ходьба вместе с воспитателем. «Птички летают»
27	Игровое	1. Ходить высоко, поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м., одна от другой (2-3 раза). 2. Ползание перелезание через гимнастическую скамейку (2-3 раза). Малыши вместо скамейки могут перелезть через бревно. 3. И.П.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны вверх и опустить (4-6 раз). 4. И.П.: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 5. «Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его (3-4 раза). 6. Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках.
28	Сюжетно-игровое «В поисках Деда Мороза»	1. Ходить высоко, поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м., одна от другой (2-3 раза). 2. Ползание перелезание через гимнастическую скамейку (2-3 раза). Малыши вместо скамейки могут перелезть через бревно. 3. И.П.: сидя верхом на гимнастической

		скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны вверх и опустить (4-6 раз). 4. И.П.: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 5. «Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его (3-4 раза). 6. Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках.
29	Сюжетно-игровое «В поисках Деда Мороза»	1. Ходить высоко, поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м., одна от другой (2-3 раза). 2. Ползание перелезание через гимнастическую скамейку (2-3 раза). Малыши вместо скамейки могут перелезть через бревно. 3. И.П.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны вверх и опустить (4-6 раз). 4. И.П.: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 5. «Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его (3-4 раза). 6. Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках.
30	Сюжетно-игровое «Новогодние приключения ребятшек»	1. Ходить высоко, поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м., одна от другой (2-3 раза). 2. Ползание перелезание через гимнастическую скамейку (2-3 раза). Малыши вместо скамейки могут перелезть через бревно. 3. И.П.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны вверх и опустить (4-6 раз). 4. И.П.: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 5. «Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его (3-4 раза). 6. Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках
31	Сюжетно-игровое «Новогодние приключения ребятшек»	1. Ходьба по гимнастической скамейке (или ребристой доске) - 2-3 раза. 2. Ползание и пролезание в обруч (2-3 раза). 4. Бросать мяч на дальность правой и левой рукой (2-3 раза).
32	Сюжетно-игровое «Новогодние приключения ребятшек»	1. Ходьба по гимнастической скамейке (или ребристой доске) - 2-3 раза. 2. Ползание и пролезание в обруч (2-3 раза). 4. Бросать мяч на дальность правой и левой рукой (2-3 раза).
33	Сюжетно-игровое «Новогодние приключения ребятшек»	1. Ходьба по гимнастической скамейке (или ребристой доске) - 2-3 раза. 2. Ползание и пролезание в обруч (2-3 раза). 4. Бросать мяч на дальность правой и левой рукой (2-3 раза).
34	Игровое	1. Ходьба по гимнастической скамейке (или ребристой доске) - 2-3 раза. 2. Ползание и пролезание в обруч (2-3 раза). 4. Бросать мяч на дальность правой и левой рукой (2-3 раза).

35	Сюжетно-игровое «Зима – полна серебра»	Игровое упражнение «за воспитателем» (2-3 раза). «Бегите ко мне» и спокойная ходьба. 1. Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-15 см., (2-3 раза). 2.Ползание через бревно (2--3 раза). 3.Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками и бежать за ним (3-4 раза). 4.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить (4-6 раз). 5.Стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не опуская палку (4-6 раз)
36	Сюжетно-игровое «Зима – полна серебра»	Игровое упражнение «за воспитателем» (2-3 раза). «Бегите ко мне» и спокойная ходьба. 1. Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-15 см., (2-3 раза). 2.Ползание через бревно (2--3 раза). 3.Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками и бежать за ним (3-4 раза). 4.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить (4-6 раз). 5.Стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не опуская палку (4-6 раз)
37	Игровое	Игровое упражнение «за воспитателем» (2-3 раза). «Бегите ко мне» и спокойная ходьба. 1. Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-15 см., (2-3 раза). 2.Ползание через бревно (2--3 раза). 3.Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками и бежать за ним (3-4 раза). 4.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить (4-6 раз). 5.Стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не опуская палку (4-6 раз).
38	Игровое	Игровое упражнение «за воспитателем» (2-3 раза). «Бегите ко мне» и спокойная ходьба. 1. Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-15 см., (2-3 раза). 2.Ползание через бревно (2--3 раза). 3.Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками и бежать за ним (3-4 раза). 4.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить (4-6 раз). 5.Стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не опуская палку (4-6 раз).
39	Тренировочное «Здоровье в порядке!»	1.Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром (длина 2-3 метра, ширина 35-30 см.) -2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу) -2-3 раза. 3.И.П.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени (4-5 раз). 4.Бросать мяч на дальность из-за головы, бежать за ним (3-4 раза). 5.И.п.: «Птички летают» (3-4 раза).
40	Тренировочное «Если хочешь быть здоровым – закаляйся»	1.Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром (длина 2-3 метра, ширина 35-30 см.) -2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу) -2-3 раза. 3.И.П.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени (4-5 раз). 4.Бросать мяч на дальность из-за головы, бежать за ним (3-4 раза). 5.И.п.: «Птички летают» (3-4 раза).

41	Тренировочное	1.Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром (длина 2-3 метра, ширина 35-30 см.) -2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу) -2-3 раза. 3.И.П.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени (4-5 раз). 4.Бросать мяч на дальность из-за головы, бежать за ним (3-4 раза). 5.И.п.: «Помашем флажком» (3-4 раза).
42	Тренировочное	1.Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром (длина 2-3 метра, ширина 35-30 см.) -2-3 раза. 2.Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу) -2-3 раза. 3.И.П.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени (4-5 раз). 4.Бросать мяч на дальность из-за головы, бежать за ним (3-4 раза). 5.И.п.: «Помашем флажком» (3-4 раза).
43	Игра путешествие -	1.Ходьба по ребристой дорожке. 2.Ползание и пролезание в обруч (2-3 раза). Дети ползут на четвереньках 2-3 метра до обруча, который держит воспитатель. 3.И.п.: стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться (3-4 раза). 4.Ходить по наклонной доске (высота 10-15 см.). 5.Бросать мяч двумя руками. «Снежки»
44	Игра путешествие -	1.Ходьба по ребристой дорожке. 2.Ползание и пролезание в обруч (2-3 раза). Дети ползут на четвереньках 2-3 метра до обруча, который держит воспитатель. 3.И.п.: стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться (3-4 раза). 4.Ходить по наклонной доске (высота 10-15 см.). 5.Бросать мяч двумя руками. «Снежки»
45	Игра путешествие -	1.Ходьба по ребристой дорожке. 2.Ползание и пролезание в обруч (2-3 раза). Дети ползут на четвереньках 2-3 метра до обруча, который держит воспитатель. 3.И.п.: стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться (3-4 раза). 4.Ходить по наклонной доске (высота 10-15 см.). 5.Бросать мяч двумя руками. «Займи свой домик».
46	Сюжетно – игровое «По зимним тропам»	1.Ходьба по ребристой дорожке. 2.Ползание и пролезание в обруч (2-3 раза). Дети ползут на четвереньках 2-3 метра до обруча, который держит воспитатель. 3.И.п.: стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться (3-4 раза). 4.Ходить по

		наклонной доске (высота 10-15 см.). 5.Бросать мяч двумя руками. «Займи свой домик»
47	Игра путешествие –	1.Ходить по ребристой доске. 2.И.п.: лежа катать мяч двумя руками вперед (3-4 раза). Сесть и лечь, держась за палку (3-4 раза). 3.Катать мяч двумя руками вперед (3-4 раза). 4.Ползание и перелезание через бревно (2-3 раза). 5.Ходить высоко, поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. «Займи свой домик».
48	Игра путешествие –	1.Ходить по ребристой доске. 2.И.п.: лежа катать мяч двумя руками вперед (3-4 раза). Сесть и лечь, держась за палку (3-4 раза). 3.Катать мяч двумя руками вперед (3-4 раза). 4.Ползание и перелезание через бревно (2-3 раза). 5.Ходить высоко, поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. «Ловкие котятка»
49	Игровое	1.Ходить по ребристой доске. 2.И.п.: лежа катать мяч двумя руками вперед (3-4 раза). Сесть и лечь, держась за палку (3-4 раза). 3.Катать мяч двумя руками вперед (3-4 раза). 4.Ползание и перелезание через бревно (2-3 раза). 5.Ходить высоко, поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. «Ловкие котятка»
50	Игровое	1.Ходить по ребристой доске. 2.И.п.: лежа катать мяч двумя руками вперед (3-4 раза). Сесть и лечь, держась за палку (3-4 раза). 3.Катать мяч двумя руками вперед (3-4 раза). 4.Ползание и перелезание через бревно (2-3 раза). 5.Ходить высоко, поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. «Белочки».
51	Игровое	1.Дети выполняют ходьбу в прямом направлении. 2.Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места (2-3 раза). 3.Бросать мяч двумя руками вперед снизу (2-3 раза). 4.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить (2-3 раза). «Белочки»
52	Игровое	1.Дети выполняют ходьбу в прямом направлении. 2.Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места (2-3 раза). 3.Бросать мяч двумя руками вперед снизу (2-3 раза). 4.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить (2-3 раза). «Густ, гуси».
53	Игровое	1.Дети выполняют ходьбу в прямом направлении. 2.Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места (2-3 раза). 3.Бросать мяч двумя руками вперед снизу (2-3 раза). 4.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить (2-3 раза). «Густ, гуси»
54	Игровое	1.Дети выполняют ходьбу в прямом направлении. 2.Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места (2-3 раза). 3.Бросать мяч двумя руками вперед снизу (2-3 раза). 4.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить (2-3 раза). «Кошка мышек сторожит»
55	Игровое	1.Дети выполняют ходьбу в прямом направлении.

		2.Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места (2-3 раза). 3.Бросать мяч двумя руками вперед снизу (2-3 раза). 4.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить (2-3 раза). «Кошка мышек сторожит»
56	Сюжетно-игровое «путешествие в космос»	1. Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5-10 см. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 раза). 3. И.п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить (3-4 раза). 4. Бросать мяч на дальность правой и левой руки (2-3раза каждой). 5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3 раза). Дети выполняют друг за другом. «Гуси и коршун»
57	Сюжетно-игровое «Голубая планета»	«Голубая планета» 1. Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5-10 см. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 раза). 3. И.п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить (3-4 раза). 4. Бросать мяч на дальность правой и левой руки (2-3раза каждой). 5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3 раза). Дети выполняют друг за другом. «Гуси и коршун»
58	Игровое	1. Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5-10 см. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 раза). 3. И.п.: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить (3-4 раза). 4. Бросать мяч на дальность правой и левой руки (2-3раза каждой). 5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3 раза). Дети выполняют друг за другом. «Гуси и коршун»
59	Игровое	1.Идти по ребристой доске. Доска лежит на ковровой дорожке. 2.Ползание и подлезание под воротца (2-3 раза). Дети ползут друг за другом по коврику до ворот, подползают под них и идут к стульям. 3.Бросать мяч вперед. 4.И.п.: сидя, держаться обеими руками за обруч поднять руки и опустить (4-5 раза). 5. И.п.: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться (3-4 раза). «Тук-тук молотком»
60	Игровое	1.Идти по ребристой доске. Доска лежит на ковровой дорожке. 2.Ползание и подлезание под воротца (2-3 раза). Дети ползут друг за другом по коврику до ворот, подползают под них и идут к стульям. 3.Бросать мяч вперед. 4.И.п.: сидя, держаться обеими руками за обруч поднять руки и опустить (4-5 раза). 5. И.п.: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться (3-4 раза). «Тук-тук молотком»

61	Игровое	1.Идти по ребристой доске. Доска лежит на ковровой дорожке. 2.Ползание и подлезание под воротца (2-3 раза). Дети ползут друг за другом по коврику до ворот, подползают под них и идут к стульям. 3.Бросать мяч вперед. 4.И.п.: сидя, держаться обеими руками за обруч поднять руки и опустить (4-5 раза). 5. И.п.: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться (3-4 раза). «Едем на машине»
62	Игровое	1.Идти по ребристой доске. Доска лежит на ковровой дорожке. 2.Ползание и подлезание под воротца (2-3 раза). Дети ползут друг за другом по коврику до ворот, подползают под них и идут к стульям. 3.Бросать мяч вперед. 4.И.п.: сидя, держаться обеими руками за обруч поднять руки и опустить (4-5 раза). 5. И.п.: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться (3-4 раза). «Едем на машине»
63	Игровое	1. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя (2- 3 раза). 2. Ползание (3-4м) и перелезание через гимнастическую скамейку (2-3 раза). Воспитатель находится у скамейки, по мере необходимости помогает детям. 3. Бросать мяч двумя руками из-за головы. 4. И.п.: сидя держаться обеими руками за длинную палку. Лечь и сесть, не отпуская палку (4-5 раз). 5. И.п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку, руки вытянуть вперед. Приподнять руки и опустить (3-4 раза). «Обезьянки»
64	Тренировочное	1. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя (2- 3 раза). 2. Ползание (3-4м) и перелезание через гимнастическую скамейку (2-3 раза). Воспитатель находится у скамейки, по мере необходимости помогает детям. 3. Бросать мяч двумя руками из-за головы. 4. И.п.: сидя держаться обеими руками за длинную палку. Лечь и сесть, не отпуская палку (4-5 раз). 5. И.п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку, руки вытянуть вперед. Приподнять руки и опустить (3-4 раза). «Лови и бросай – упасть не давай»
65	Тренировочное	1. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя (2- 3 раза). 2. Ползание (3-4м) и перелезание через гимнастическую скамейку (2-3 раза). Воспитатель находится у скамейки, по мере необходимости помогает детям. 3. Бросать мяч двумя руками из-за головы. 4. И.п.: сидя держаться обеими руками за длинную палку. Лечь и сесть, не отпуская палку (4-5 раз). 5. И.п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку, руки вытянуть вперед. Приподнять руки и опустить (3-4 раза). «Лови и бросай – упасть не давай»
66	Игровое	1. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя (2- 3 раза). 2. Ползание (3-4м) и

		перелезание через гимнастическую скамейку (2-3 раза). Воспитатель находится у скамейки, по мере необходимости помогает детям. 3. Бросать мяч двумя руками из-за головы. 4. И.п.: сидя держаться обеими руками за длинную палку. Лечь и сесть, не отпуская палку (4-5 раз). 5. И.п.: лежа на животе, держаться обеими руками за палку, руки вытянуть вперед. Приподнять руки и опустить (3-4 раза). «Лови и бросай – упасть не давай»
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включают *целевые ориентиры* возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральной Образовательной Программы и Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

### О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

### О.О. «Познавательное развитие»

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

### О.О. «Речевое развитие»

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

### О.О. «Художественно - эстетическое развитие»

Ребенок:

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

### О.О. «Физическое развитие»

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Педагогическая диагностика (мониторинг)**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года. Для проведения диагностики используются «Карты наблюдений нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни» (разработаны Н.М. Акариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной) представлены в приложении «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (Оценка индивидуального развития детей) «Методы контроля за нервно-психическим развитием детей и их поведением».

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе в соответствии с ФГОС**

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами –

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона

При построении развивающей среды в группе учитывались принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;
- полифункциональности

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно

удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ УГОЛКОВ:

##### *Уголок «Крепыш» для развития движений.*

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;
- картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; - картотеки гимнастики- спортивный инвентарь.

##### *Уголок конструирования «Строим сами»*

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

- модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п, картонные дома.
- наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний;
- мозаики крупные, средние, мелкие;
- пазлы;
- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины
- игрушки для обыгрывания построек.

##### *Уголок сюжетной игры «Мы играем»*

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Здесь находятся атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Почта», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья».

##### *Уголок книги «В гостях у книжки»*

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

- детские книги по теме недели;
- любимые книги детей (книги по интересам);
- сезонная литература;
- тематические альбомы;
- портреты детских писателей
- книги, знакомящие с культурой коми и русского народа, сказки, загадки, потешки
- стульчик;
- магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)

##### *Уголок природы*

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;
- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,

- календарь погоды;
- комнатные растения;
- инвентарь для посадки семян и рассады;
- «огород на окне»;
- стол времен года, на котором присутствуют атрибуты текущего сезона;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- разные виды бумаги
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы

*Музыкально-театральный уголок*, в котором подобраны соответствующие пособия с использованием масок сказочных персонажей, пальчикового театра, кукол бибабо, музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты

Для создания национального колорита в группе оформлен уголок патриотического воспитания. В нем находятся: символика страны, республики, родного села, района; альбомы, тематические папки с фотографиями родного села, столицы республики, страны; литература по патриотическому воспитанию, старинные вещи.

*Уголок творчества «Умелые руки»*

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

Общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара).
- Магнитный мольберт.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).
- Краски (гуашь, акварель).
- Кисти для рисования, для клея .
- Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.
- Салфетки для вытирания рук и красок.
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.
- Глина, пластилин (не липнущий к рукам).
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Трафареты для закрашивания.
- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
- Фартуки и нарукавники для детей.

*Уголок «Познавательные игры»*

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, конструктивные навыки, умение работать по схеме.

- дидактические игры по математике и развитию речи

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности- игры, соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет и теме периода, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений направлено на формирование у детей чувства радости, эмоционально-положительного отношения к дошкольной группе, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

#### **4. Список литературы и материально-технического обеспечения**

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368с.

##### **О.О. «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2019.

##### **О.О. «Познавательное развитие»**

1. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

##### **О.О. «Речевое развитие»**

1. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М., 2017.

##### **О.О. «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа» Учебно-методическое пособие для воспитателей. | Дубровская Н.В – СПб.: «Детство Пресс», 2005 – 112с.
2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: «Русское слово – учебник», 2019.

##### **О.О. «Физическое развитие»**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 368с.
2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Журналы "Инструктор по физкультуре": №2, 2010г., №3, 2010г., №3,2014., №4 ,2014г., №2, 2008г., №1, 2014г., № 3, 2009г., №1, 2015г., №4, 2015

**Приложение 1**

**Комплексно-тематическое планирование  
на 2023-2024 учебный год**

Тема периода	Содержание работы	Итоговое мероприятие
«Наш детский сад.» 01.09 – 22.09.2023	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.	Развлечение в группах «День знаний»
«Осень» 28.09 – 20.10.2023	<p style="text-align: center;">«Собираем урожай» 10.09-15.09</p> <p style="text-align: center;">«Дары леса» 18.09-22.09</p> <p style="text-align: center;">«Приметы осени» 25.09-29.09</p>	Праздник Осени. Выставки детского творчества

	<b>«Поздняя осень» 02.10-06.10</b>	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Формировать элементарные экологические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	
	<b>«Как звери готовятся к зиме» 09.10-20.10</b>	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах и фруктах и ягодах; Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке.	
	<b>«Я и моя семья» 23.10 – 27.10.2023</b>	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	День здоровья. Спортивные развлечения совместно с родителями.
	<b>«Неделя пожарной безопасности» 30.10 – 03.11.2023</b>	Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту. Углубление представлений детей об их правах поведения в группе, дома, на улице.	Выставки детского творчества. Беседы с рассматриванием иллюстраций.

<p>«Мой дом, мое село» 06.11 – 10.11.2023</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Формировать элементарные представления об эволюции Земли. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Права ребенка» 13.11 – 17.11.2023</p>	<p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; о правах и обязанностях в группе детского сада, дома.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«День матери» 20.11 – 30.11.2023</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи. Воспитывать уважительное отношение к родителям, близким людям. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Родительские собрания в группах. Выставка детского творчества «Моя мамочка»</p>
<p>«Новый год» 01.12 – 22.12.2023</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новогодней елки». Выставка детского творчества.</p>
<p>Каникулы «Гажа ворсан» 25.12.2023– 29.12.2023</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>Праздник «Святое Рождество»</p>

<p style="text-align: center;"><b>«Зима» 09.01 – 02.02.2024</b></p>	<p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни, и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и др.). Учить определять свойства снега. Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детских рисунков Развлечения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Неделя безопасности «ПДД для дошколят» 05.02-09.02.2024</b></p>	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на дорогах.</p>	<p style="text-align: center;">Выставки детского творчества Беседы с рассматриванием иллюстраций.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«День защитника Отечества» 12.02 – 22.02.2024</b></p>	<p>Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Осуществлять патриотическое воспитание. Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины; Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества.  Праздник «Масленица»</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Международный женский день» 26.02 – 07.03.2024</b></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – женский день», вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать к изготовлению подарков для мам (бабушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p style="text-align: center;">Праздник «Нашим мамам». Выставка детского творчества.</p>

<p><b>Народная игрушка» 11.03-22.03.2024</b></p>	<p>Расширение представлений народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Продолжать знакомить с традициями коми народа, с бытом, промыслом, с родным селом и его достопримечательностями.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>«Неделя театра» 25.03 – 29.03.2024</b></p>	<p>Продолжать формировать интерес к театральному искусству; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие литературных произведений. Продолжать формировать умения выделять выразительные средства. Закреплять умение соотносить художественный образ и средства выразительности. Расширять представления о жанрах театрального искусства. Развивать исполнительские навыки у детей.</p>	<p>Просмотр театрализованных постановок</p>
<p><b>«Весна » 01.04. – 19.04.2024</b> <b>«Весенние изменения в природе» 01.04-19.04.2024</b></p>	<p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Знакомить с народными приметами. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Выставка детских рисунков совместно с родителями и с педагогами «Весна в Коми крае.» Коми праздник «Гажа тулыс» Презентация «Малышам о весне» Выставка детских Выставка детского творчества.</p>
<p><b>«Неделя Добрых дел» 22.04-26.04.2024</b></p>	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p>	<p>Выставка «Наши добрые дела»</p>
<p><b>«День победы» 29.04 – 08.05.2024</b></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять представления детей о героических подвигах советских солдат в дни ВОВ, продолжать знакомить с героями – земляками. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Праздник «День Победы» Выставка детских поделок «Военная техника»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Неделя юного эколога</b> <b>13.05-17.05.2024</b></p>	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Расширять представления о весенних изменениях в природе; о первоцветах.</p>	<p>Экологическое развлечение. Выставка детских рисунков «Природа – это сказка»</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Лето»</b> <b>20.05 – 31.05.2024</b></p>	<p>Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Знакомить с народными приметами. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Знакомить с летними видами спорта. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Выставка детского творчества «Лето красное пришло» Спортивный праздник. Праздник «Лето»</p>

**Режим дня  
первая группа раннего возраста  
(дети от 1 до 2 лет)**

<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.35 - 8.50
Непосредственно образовательная деятельность: подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам) /Самостоятельная Деятельность	8.50 – 9.20
Подготовка ко второму завтраку	9.20 – 9.25
Второй завтрак	9.25 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 17.00
Непосредственно образовательная деятельность: подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	16.00 – 16.26
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке	17.30-17.50
Прогулка	17.50-18.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Расписание игр-занятий  
первой группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	<b>8.50 – 8.58</b>	<b>Развитие движений. I подгруппа II подгруппа</b>
	<b>9.10 – 9.18</b>	
	<b>16.00 – 16.08</b>	<b>Музыкальное. I подгруппа II подгруппа</b>
	<b>16.18 – 16.26</b>	
<b>Вторник</b>	<b>8.50 – 8.58</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. I подгруппа II подгруппа</b>
	<b>9.10 – 9.18</b>	
	<b>16.00 – 16.08</b>	<b>Игры с дидактическим материалом I подгруппа II подгруппа</b>
	<b>16.18 – 16.26</b>	
<b>Среда</b>	<b>8.50 – 8.58</b>	<b>Развитие движений. I подгруппа II подгруппа</b>
	<b>9.10 – 9.18</b>	
	<b>16.00 – 16.08</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. I подгруппа II подгруппа</b>
	<b>16.18 – 16.26</b>	
<b>Четверг</b>	<b>8.50 – 8.58</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. I подгруппа II подгруппа</b>
	<b>9.10 – 9.18</b>	
	<b>16.00 – 16.08</b>	<b>Музыкальное. I подгруппа II подгруппа</b>
	<b>16.18 – 16.26</b>	
<b>Пятница</b>	<b>8.50 – 8.58</b>	<b>Игра-занятие со строительным материалом. I подгруппа II подгруппа</b>
	<b>9.10 – 9.18</b>	
	<b>16.00 – 16.08</b>	<b>Игры с дидактическим материалом I подгруппа II подгруппа</b>
	<b>16.18 – 16.26</b>	

## План оздоровительной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Соблюдение режима дня	Постоянно	Воспитатели
2	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков	Постоянно	Воспитатели
3	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Постоянно	Воспитатели, мл. воспитатели
4	Выявление заболевших детей и своевременная их изоляция	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
5	Соблюдение воздушного режима, проветривание помещений	По графику	Мл. воспитатели
6	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа, др. инфекционных и паразитарных заболеваниях	В предэпидемический и эпидемический период	Воспитатели, мл. воспитатели, м/с
7	Кварцевание помещений	В период роста заболеваемости	Мл. воспитатели
8	Сон без маечек	В весенне-летне-осенний период	Воспитатели
9	Умывание прохладной водой лица и рук до локтя	Постоянно	Воспитатели
10	Фитонциды	Осенне-зимне-весенний период	Воспитатели
11	Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
12	Босохождение, коврики для профилактики плоскостопия	Ежедневно	Воспитатели
13	Музыкотерапия	Ежедневно	Воспитатели, муз. руководитель
14	Дыхательная гимнастика	В режимных моментах	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
15	Самомассаж и точечный массаж	Ежедневно	Воспитатели
16	Ежедневные прогулки с подвижными играми	Ежедневно	Воспитатели
17	Прием детей и зарядка на улице	По погодным условиям и до - 15 <sup>0</sup>	Воспитатели, инструктор по физической культуре
18	Физкультурные занятия на свежем воздухе	Согласно расписания занятий	Инструктор по физической культуре
19	Физкультурные занятия в облегченной одежде	Согласно расписания занятий	Инструктор по физической культуре
20	Физкультминутки и динамические паузы	Согласно расписания занятий	Инструктор по физической культуре,

			воспитатели
21	Артикуляционная гимнастика	В режимных моментах, согласно расписания занятий логопеда	Воспитатели, логопед
22	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры	В режимных моментах	Воспитатели

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление в группах информационных уголков для родителей, сведений о родителях</li> <li>2. Создание фотоальбомов «Наша дружная семья»</li> <li>3. Памятка «Вакцинопрофилактика»</li> <li>4. Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенний лист» (поделки из листьев)</li> <li>5. Оформление уголков в приемных</li> <li>6. Родительские собрания в группах «Задачи воспитания и образования детей на 2020-2021 учебный год»</li> <li>7. Диагностика «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» для родителей 1, 2 групп раннего возраста</li> <li>8. Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»</li> <li>9. Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду»</li> <li>10. Составление плана работы попечительского и родительского комитета.</li> <li>11. Заключение договоров с родителями.</li> <li>12. Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патронаж детей.</li> <li>2. Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни» (ко Дню здоровья)</li> <li>3. Памятки «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>4. Консультация «Результаты адаптации детей к детскому саду»</li> <li>5. Консультация "Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников"</li> <li>6. Папка – передвижка «Этикет для малышей»</li> <li>7. Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический стенд по ознакомлению с конвенцией о правах ребенка.</li> <li>2. Оформление стенгазет «Наши мамы»</li> <li>3. Родительские собрания, посвященные Дню матери</li> <li>4. Памятка «Профилактика новых вирусных инфекций»</li> <li>5. Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и приобретение новогодних подарков.</li> <li>2. Мастер-классы по изготовлению игрушек, подарков «К нам спешит Новый год!»</li> <li>3. Оформление папок-передвижек «Безопасный Новый год»</li> <li>4. Оформление памяток «Профилактика чесотки, педикулеза»</li> <li>5. Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции</li> </ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природоохранная акция «Птичья столовая».</li> <li>2. Памятка «Профилактика энтеробиоза»</li> <li>3. Совместный спортивный досуг «Мы мороза не боимся!»</li> <li>4. Практикум "Игровая школа мышления"</li> <li>5. Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание родительского и попечительского совета</li> <li>2. Фотоконкурс по ПДД «Мой ребенок под защитой!»</li> <li>4. Памятки «Профилактика ОКЗ»</li> <li>5. Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Театральная кукла своими руками»</li> <li>2. Памятки «Профилактика клещевого энцефалита и боррелиоза»</li> <li>3. Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стендов в приемных «Светлый Праздник Пасхи»</li> <li>2. Выставка поделок «Пасхальная палитра»</li> <li>3. Выпуск листовок «Берегите первоцветы»</li> <li>4. Оформление фотостендов «Хорошо у нас в саду»</li> <li>5. Памятки «Профилактика вирусных заболеваний»</li> <li>6. Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ за 2023-2024 учебный год»</li> <li>2. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Герб моей семьи» (ко Дню Семьи)</li> <li>3. Природоохранная акция «Цветущий детский сад»</li> <li>4. Выпуск листовок «Сбережем нашу планету»</li> <li>5. Совместная выставка творческих работ «Славной Победе посвящается»</li> <li>6. Оформление фотостендов «Они сражались за Родину»</li> <li>7. Групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей»</li> <li>8. Оформление памяток «Профилактика укусов насекомых».</li> <li>9. Консультации по вопросам воспитания, образования, коррекции</li> </ol>

**План праздников и развлечений на 2023-2024 учебный год  
для детей I группы раннего возраста**

Сентябрь	Развлечение «К игрушкам в гости»
Октябрь	Развлечение «Листопад, листопад» Физкультурный досуг «В гости к зайке»
Ноябрь	Развлечение «Озорные пальчики» Физкультурный досуг «Мишка – шалунишка»
Декабрь	Развлечение «Бабушка Забавушка и Снеговик в гостях у ребят» Праздник «Дед Мороз деткам елочку принес» Физкультурный досуг «Снег, снег кружится»
Январь	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» Физкультурный досуг «Зимняя сказка»
Февраль	Развлечение «Веселые зайчата» Физкультурный досуг «Разноцветные шарики»
Март	«Мамин праздник» Физкультурный досуг «В гостях у Петрушки»
Апрель	Развлечение «Солнечные зайчики» Физкультурный досуг «Волшебный сундучок»
Май	Развлечение «Кого разбудил Петушок» Развлечение «Здравствуй, лето!» Физкультурный досуг «Солнышко зовёт гулять»