

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
«Выльгортса 2 №-а шõр школа» муниципальнõй велõдан
учреждение**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Торлопова Р.С.
Протокол №287
от 1.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов

**с. Выльгорт,
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023
4. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Выльгортская СОШ №2»

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Реализация содержания учебного курса осуществляется с использованием следующих учебников:

IV класс

- Учебник «Русский язык» (2ч) (авторы: С.В.Иванов и др. М., Вентана-Граф», 2017г.)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 4 классе на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание курса 4 КЛАССА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема. Содержание	Отрабатываемые УУД
4 класс (136ч.)			
Раздел: «Как устроен наш язык»	53 ч.		
	1ч	Общие сведения о языке	<u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах
	1 ч.	Фонетика и графика Повторение изученного на основе фонетического	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и

		<p>разбора слова. (1 ч) Орфоэпия¹. <i>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i></p>	<p><u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
	3ч.	<p>Состав слова (морфемика) Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательно го анализа.</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма.</p>
	32ч.	<p>Морфология Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч) Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного видов.</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. <i>Наклонение глаголов.</i> Личные формы</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.</p>

¹ Изучается во всех разделах курса.

		<p>глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. <i>Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)</i> <i>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)</i> <i>Имя числительное: общее значение. (3 ч)</i></p>	
	13ч.	<p>Синтаксис Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. <i>Связи слов в словосочетании. (7 ч)</i> <i>Различение простых и сложных предложений. (5 ч)</i></p>	<p>Аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>
Раздел: «Правописание»	56ч.	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения</p>	<p><u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации.</p>

	<p>орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)²; -не с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов; -мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; -суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева; -гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; -буквы а, о на конце наречий; -мягкий знак на конце наречий; -слитное и раздельное написание числительных; -мягкий знак в именах числительных; -запятая между частями сложного предложения (простейшие 	<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
--	--	--

² См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

		случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	
Раздел «Лексика»	4ч	Наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов. Наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы.	
Раздел: «Развитие речи»	26ч.	Устная речь³ Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться,	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами ⁴ . <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах

³ Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

		<p>приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.</p> <p><i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, <i>выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).</i></p> <p><i>Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i></p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.</p>	
--	--	--	--

		<p>Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p><i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</i></p>	
--	--	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					<u>б</u>
4	Состав слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da <u>б</u>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da <u>б</u>
6	Синтаксис	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da <u>б</u>
7	Орфография и пунктуация	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da <u>б</u>
8	Развитие речи	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da <u>б</u>
Резервное время		13	13	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0	

	Тема урока	Количество часов			Д а т а и з у ч е н и я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Кон трол ьны е рабо ты	Пра кти ческ ие рабо ты		
	1 четверть (32ч)					
1.	Русский язык как язык международного общения					Библиотека ЦОК https://lesson.academycity.com content.myschool.e

					du.ru/01/04
2.	Входная контрольная работа.		1		
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04
5.	Повторение. Пишем письма.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1e11fc6f-4f68-4933-ae36-97c5141a0875?backUrl=%2F01%2F04
6.	Повторяем признаки имени существительного.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b0763d5d-1717-476a-93c4-d467285dcd77?backUrl=%2F01%2F04
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/811bb86d-536f-4199-a4fe-23a9fca813ba?back

					Url=%2F01%2F04
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.edu.ru/lesson/5670f208-dffb-4691-b6b5-4476756f73ff?backUrl=%2F01%2F04
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.edu.ru/lesson/4d50a4c0-3700-44de-8149-642074004e09?backUrl=%2F01%2F04
10.	Пишем письма. Постскрипtum.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.edu.ru/lesson/152f5627-a5f7-42e6-81ad-651b97d4f62a?backUrl=%2F01%2F04
11.	Морфологический разбор имени существительного.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.edu.ru/lesson/c8a2adb3-a45f-41b1-a3a8-d6207bb46af2?backUrl=%2F01%2F04
12.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.edu.ru/lesson/4d50a4c0-3700-44de-8149-642074004e09?backUrl=%2F01%2F04

13.	Лексика. Наблюдаем за синонимами, антонимами.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f507858a-7041-41bc-a1a9-41227fcaecb7
14.	Текст. Совершенствование речевых умений. Рассуждение.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c5382a23-b559-4cdc-b188-69b5e933e05d?backUrl=%2F01%2F04
15.	Контрольное списывание №1 по теме «Повторение изученных орфограмм»		1		
16.	Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8c822d4-23e0-4812-92cd-6b2e86e3e7e7?backUrl=%2F01%2F04
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1b3234d-7074-4e1b-8c0d-39d7611d7569?backUrl=%2F01%2F04
18.	Морфологический разбор имени прилагательного.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6003581c-dd69-4fd0-8a41-

					74181f9d6091?backUrl=%2F01%2F04
19.	Текст. Типы текста.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f091363-eab6-43fd-bcb3-9e2749fa7f76?backUrl=%2F01%2F04
20.	Лексика. Наблюдаем за устаревшими словами.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
21.	Буквы о-ё после шипящих и ц .				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04
22.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Словарный диктант.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50472311-1c9d-416d-8c72-42b520f6f24d?backUrl=%2F01%2F04
23.	Повторяем местоимение.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9cab69c-7026-46ea-9f14-6ec1f6f0dd87?backUrl=%2F01%2F04
24.	Орфограммы приставок.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9cab69c-7026-46ea-9f14-6ec1f6f0dd87?backUrl=%2F01%2F04

					y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%BE%D1%80%D1 %84%D0%BE%D0 %B3%D1%80%D0 %B0%D0%BC%D0 %BC%D1%8B%20 %D0%BF%D1%80 %D0%B8%D1%81 %D1%82%D0%B0 %D0%B2%D0%BE %D0%BA
25.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.				Библиотека ЦОК
26.	Изложение по коллективно-составленному плану.				Библиотека ЦОК
27.	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/lesson/96043d4 9-1e6e-430c-8b15- 694956bee165?back Url=%2F01%2F04
28.	Синтаксический разбор предложения.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/lesson/96043d4 9-1e6e-430c-8b15- 694956bee165?back Url=%2F01%2F04
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант				Библиотека ЦОК https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/lesson/cff5eb50- b043-43ee-b4ec- 73be2d5efbd0?back

					Url=%2F01%2F04
30.	Итоговый диктант «Ночная радуга» по теме «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах»		1		
31.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.				
32.	Знаки препинания при однородных членах предложения.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.edu.ru/lesson/cff5eb50-b043-43ee-b4ec-73be2d5efbd0?back Url=%2F01%2F04
	2 четверть (31 ч)				
33.	Синтаксический разбор предложения.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.edu.ru/lesson/96043d49-1e6e-430c-8b15-694956bee165?back Url=%2F01%2F04
34.	Текст. Деление текста на абзацы.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82

35.	Глагол.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ
y-
content.myschool.ed
u.ru/01/04?term=%D
0%93%D0%BB%D
0%B0%D0%B3%D
0%BE%D0%BB.">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
36.	Глагол как часть речи.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ
y-
content.myschool.ed
u.ru/01/04?term=%D
0%93%D0%BB%D
0%B0%D0%B3%D
0%BE%D0%BB.">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
37.	Правописание приставок в глаголах.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ
y-
content.myschool.ed
u.ru/01/04?term=%D
0%93%D0%BB%D
0%B0%D0%B3%D
0%BE%D0%BB.">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
38.	Правописание <i>не</i> с глаголами.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ
y-
content.myschool.ed
u.ru/01/04?term=%D
0%93%D0%BB%D
0%B0%D0%B3%D
0%BE%D0%BB.">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
39.	Текст. Работа над обучающим выборочным изложением.				Библиотека ЦОК

40.	Вид глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ
y-
content.myschool.ed
u.ru/01/04?term=%D
0%93%D0%BB%D
0%B0%D0%B3%D
0%BE%D0%BB.">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
41.	Начальная форма глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ
y-
content.myschool.ed
u.ru/01/04?term=%D
0%93%D0%BB%D
0%B0%D0%B3%D
0%BE%D0%BB.">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
42.	Личные формы глагола.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ
y-
content.myschool.ed
u.ru/01/04?term=%D
0%93%D0%BB%D
0%B0%D0%B3%D
0%BE%D0%BB.">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
43.	Лицо и число глаголов.				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academ
y-
content.myschool.ed
u.ru/01/04?term=%D
0%93%D0%BB%D
0%B0%D0%B3%D
0%BE%D0%BB.">https://lesson.academ y- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
44.	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».		1		
45.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Классификация глаголов с				Библиотека ЦОК https://lesson.academ

	ь. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.				у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
46.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Выведение правила.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
47.	Текст. Сочинение- описание. .				Библиотека ЦОК
48.	Работа над ошибками. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Словарный диктант.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
49.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 0%93%D0%BB%D 0%B0%D0%B3%D 0%BE%D0%BB.
50.	Лексика. Наблюдение за фразеологизмами.				Библиотека ЦОК https://lesson.acade my-

					content.myschool.edu.ru/01/03
51.	Текст. Обучающее изложение «Осиновый лист»				Библиотека ЦОК
52.	Спряжение глаголов.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2 .
53.	Спряжение глаголов. Наблюдения над окончаниями личных форм глагола.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2 .
54.	Спряжение глаголов. Распределение глаголов по спряжениям.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2 .

					%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2.
55.	Контрольное списывание №2 по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов»		1		
56.	Работа над ошибками. Текст. Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82
57.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2
58.	Текущее изложение				

	(обучающее).				
59.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2
60.	Текст. Анализ текста. Нахождение приёмов, на которых строится текст.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82
61.	Работа над ошибками. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/61b3567e-66b2-4d65-b74f-c3754995a460
62.	Итоговой диктант по теме «Орфограммы, изученные во II четверти 4 класса»		1		
63.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание глаголов.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu

					u.ru/lesson/61b3567e-66b2-4d65-b74f-c3754995a460
	3 четверть (42 ч)				
64.	Настоящее время глагола.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu/lesson/e73a2316-7c8f-4ec6-8280-8c31f437cb92?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
65.	Правописание суффиксов глаголов.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu/lesson/c39c6418-11c6-486c-9d98-ebecdc3ae0?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
66.	Прошедшее время глагола.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu/lesson/fd7469db-400c-47fd-a095-8e0a4306db6a?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25

					D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
67.	Прошедшее время глагола.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd7469db-400c-47fd-a095-8e0a4306db6a?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
68.	Обучающее изложение.				
69.	Правописание суффиксов глаголов.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c39c6418-11c6-486c-9d98-ebecedcb3ae0?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
70.	Будущее время глагола.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e73a2316-7c8f-4ec6-8280-8c31f437cb92?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB

					3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
71.	Правописание суффиксов глаголов. Словарный диктант				Библиотека ЦОК https://lesson.academy/content.myschool.edu/lesson/c39c6418-11c6-486c-9d98-ebecdccb3ae0?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
72.	Изменение глаголов по временам.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy/content.myschool.edu/lesson/e73a2316-7c8f-4ec6-8280-8c31f437cb92?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
73.	Текущая контрольная работа по теме «Время глагола»		1		
74.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.				
75.	Текст. Изложение с элементами сочинения.				Библиотека ЦОК
76.	Наклонение глагола. Изъявительное				Библиотека ЦОК https://lesson.academy

	наклонение.				y- content.myschool.edu.ru/lesson/7dcb8559-87e2-4480-b625-1493d0e2197e?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
77.	Условное наклонение глагола.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ y- content.myschool.edu.ru/lesson/7dcb8559-87e2-4480-b625-1493d0e2197e?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
78.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ y- content.myschool.edu.ru/lesson/4fc58ca6-864f-42f9-be0a-21fa8cadd173?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
79.	Текст. Обучающее сочинение-повествование.				Библиотека ЦОК

80.	Повелительное наклонение глагола.				Библиотека ЦОК
81.	Словообразование глаголов.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2
82.	Текст. Обучающее сочинение-повествование. Сказки.				Библиотека ЦОК
83.	Глагол в предложении.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/027759c1-6c9a-4635-b0d6-860633e6d0d8?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%2520%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB
84.	Правописание глаголов. Словарный диктант.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f80c9cad-2b9f-425b-8ca5-

					70b98ddb0208?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2
85.	Лексика. Наблюдаем за фразеологизмами.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
86.	Текст. Работа над правильностью и точностью письменной речи. Понятия «монолог» и «диалог».				Библиотека ЦОК
87.	Морфологический разбор глагола.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D0%BE%D1%80%20%D0%B3%D0%BB%D0%B

					0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B0
88.	Текст. Написание краткого изложения.				Библиотека ЦОК
89.	Наречие.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5
90.	Как образуются наречия.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5
91.	Правописание гласных на конце наречий.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5
92.	Текст. Пересказ текста.				Библиотека ЦОК
93.	Контрольное списывание № 3 по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»		1		
94.	Работа над ошибками. Морфологический разбор				Библиотека ЦОК https://lesson.academy

	наречий.				у- content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5
95.	Мягкий знак после шипящих. на конце наречий.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5
96.	Текущее изложение (обучающее)				Библиотека ЦОК
97.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85
98.	Текст. Обучающее сочинение-повествование по заданному плану.				Библиотека ЦОК
99.	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса»		1		
100.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.				
101.	Имя числительное.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ

					у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 1%87%D0%B8%D1 %81%D0%BB%D0 %B8%D1%82%D0 %B5%D0%BB%D1 %8C%D0%BD%D0 %BE%D0%B5
102.	Имя числительное. Понятия: простое, составное, сложное числительное.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 1%87%D0%B8%D1 %81%D0%BB%D0 %B8%D1%82%D0 %B5%D0%BB%D1 %8C%D0%BD%D0 %BE%D0%B5
103.	Текст. Изложение повествовательного текста.				Библиотека ЦОК
104.	Изменение имён числительных.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 1%87%D0%B8%D1 %81%D0%BB%D0 %B8%D1%82%D0 %B5%D0%BB%D1 %8C%D0%BD%D0 %BE%D0%B5
105.	Итоговая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи; наречие, имя числительное»		1		
	4 четверть (31ч)				
106.	Слитное и раздельное написание числительных.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у-

					content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5
107.	<p>Правописание мягкого знака в именах числительных.</p> <p>Правописание числительных.</p>				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5</p>
108.	Текст. Работа с текстом.				Библиотека ЦОК
109.	Повторяем правописание мягкого знака в словах.				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85</p>
110.	Связь слов в предложении. Словосочетание.				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D1%81%</p>

					D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
111.	Словосочетание.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
112.	Слово. Словосочетание. Предложение.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
113.	Текст. Обучающее сочинение-рассуждение.				Библиотека ЦОК
114.	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5

					0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
115.	Связь слов в словосочетании. Согласование.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
116.	Правописание слов в словосочетаниях.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
117.	Связь слов в словосочетании. Управление.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
118.	Правописание слов в				Библиотека ЦОК

	словосочетаниях.				https://lesson.academ у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 1%81%D0%BB%D 0%BE%D0%B2%D 0%BE%D1%81%D0 %BE%D1%87%D0 %B5%D1%82%D0 %B0%D0%BD%D0 %B8%D0%B5
119.	Текст. Сочинение- повествование по теме «В нашем классе».				Библиотека ЦОК
120.	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. Примыкание.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 1%81%D0%BB%D 0%BE%D0%B2%D 0%BE%D1%81%D0 %BE%D1%87%D0 %B5%D1%82%D0 %B0%D0%BD%D0 %B8%D0%B5
121.	Правописание слов в словосочетаниях.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.ed u.ru/01/04?term=%D 1%81%D0%BB%D 0%BE%D0%B2%D 0%BE%D1%81%D0 %BE%D1%87%D0 %B5%D1%82%D0 %B0%D0%BD%D0 %B8%D0%B5
122.	Словосочетание в предложении.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.ed

					u.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
123.	Контрольное изложение		1		
124.	Текст. Написание текста. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.				Библиотека ЦОК
125.	Сложное предложение. Как связаны части сложносочинённого предложения.				Библиотека ЦОК https://lesson.academycity.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
126.	Знаки препинания в сложном предложении.				Библиотека ЦОК https://lesson.academycity.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
127.	Учимся ставить запяты				Библиотека ЦОК

	между частями сложного предложения.				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
128.	Текст. Сочинение-описание.				Библиотека ЦОК
129.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
130.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5

					%D0%B8%D0%B5
131.	Сложное предложение.				Библиотека ЦОК https://lesson.academ у- content.myschool.edu.ru/01/04?term=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
132.	Текст. Обучающее сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики».				Библиотека ЦОК
133.	Итоговый диктант за год по изученным темам.		1		
134.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение изученного за год.				
135.	Текст. Проведение творческих речевых игр.				
136.	Промежуточная аттестация		1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.
Литература для ученика:

IV класс

- Учебник «Русский язык» (2ч) (авторы:С.В.Иванов и др. М., Вентана-Граф», 2017г.)
- Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» (2ч) (автор М.И.Кузнецова.М., «Вентана-Граф», 2022г.)
- Рабочая тетрадь для индивидуальной работы «Учусь писать без ошибок» (автор М.И.Кузнецова.М., «Вентана-Граф», 2022.)

Литература для учителя:

- Методическое пособие «Русский язык во 4-ом классе». С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. М., «Вентана-Граф», 2009г.

Оборудование:

- 11 Учебные столы.
- 12 Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- 13 Мультимедийный проектор.
- 14 Компьютер.
- 15 Экран

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценивания знаний и умений по русскому языку разработаны на основе письма Департамента Федерального общего среднего образования от 19.11.98г. №1561/14-15.

5 января 2001 год районным МС утверждены переработанные нормы оценок по письменным работам для начальных классов.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии, допускается 1 недочет.

«4» - а) 2 орф.ош. или 4 недочета;

б) 2 орф.ош. и 1 пункт.;

в) 1 орф.ош. и 2 пункт.;

«3»- а) 3-5 орф.ош. или более 8 недочетов;

б) 3 орф.ош. и 2-3 пункт.;

в) 4 орф.ош. и 1-2 пункт.;

г) 5 орф.ош. и 1 пункт.;

«2» - более 5 ошибок или более недочетов.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов;
- пропуск и вставка лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы (в повеств. предложении);
- исключение из правил;
- неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: *дулно* (вм. *дуло*), *мемля* (вм. *земля*);
- 1 аккуратное исправление любого характера.

Примечание:

- 2 недочета считать за ошибку;
- отрыв корневой согласной при переходе, если при этом не нарушен слогораздел – за ошибку не считать;
- если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку;
- если в одном непроверяемом слове допущены 1 и более ошибок, то все они считаются за 1 ошибку;
- отсутствие «красной строки» входит в оценку «за общее впечатление от письменной работы» (в изложениях – 2 полугод. 3 класс);
- слова с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа, выносятся на доску;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (к примеру, ребенок записал букву *n* вместо буквы *б* в слове *дубки* и букву *с* вместо буквы *з* в слове *глазки*).

Оценки за грамматические знания:

- «5» - все верно;
- «4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно;
- «3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно;
- «2» - не выполнено больше половины.

Оценки за контрольное списывание:

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ош. ли 1 исправление (1 класс);
1 ош. или 1 исправление (2-4 классы);
- «3» - 3 ош. или 1 исправление (1 класс);
2 ош. или 1 исправление (2-4 классы);
- «2» - 4 ош. (1 класс), 3 ош. (2-4 классы).

Оценки за словарный диктант:

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - более 5 ошибок.

Количество слов для словарного диктанта:

- 1 кл. – 7-8 слов
- 2 кл. – 10-12 слов
- 3 кл. – 12-15 слов
- 4 кл. – 15-18 слов.

Оценивание изложения:

- «5» - правильный авторский текст, логическое раскрытие темы, нет ошибок, 1-2 исправления

«4» - правильный авторский текст, раскрыта тема, не более 3-х речевых недочётов, 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка

«3» - отклонения от авторского текста, отклонения от темы, не более 5 речевых недочётов, 3 – 5 орфографических и 1 – 2 пунктуационных ошибок

«2» - работа не соответствует теме, много фактических неточностей, отсутствует связь во всех частях работы, более 6 речевых недочётов, более 5 орфографических и 3 – 4 пунктуационных ошибки.