

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
«Выльгортса 2 №-а шõр школа» муниципальнõй велõдан
учреждение**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Торлопова Р.С.
Протокол №287
от 1.09.2023

**Рабочая программа коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

1 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог-психолог Боднарюк Ю.Е.

с. Выльгорт, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Цели коррекционного курса определяются следующие:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекции ее недостатков;
- обеспечение развития познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся;
- формирование социальной компетентности обучающихся.

Идентичными остаются *общие задачи курса*, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» реализуется в форме индивидуальной работы с обучающимся с ЗПР 1 класса с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от его характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей.

На занятия отводится 30 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием на протяжении всего учебного года. Всего курс длится 66 академических часов, по 2 часа в неделю.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

- 1) диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации; нейрокоррекционные занятия, направленные на активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, межполушарных взаимодействий);
- 2) диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- 3) диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- 4) формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- 5) формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к

планированию и контролю).

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Методической основой Программы явились известные в специальной психологии программы, методики, методические рекомендации:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Семаго Н.Я.);
- Комплексная методика психомоторной коррекции (Е.А. Воробьева, А.В. Семенович, Б.А. Архипов, Л.С. Назарова, В.М. Шегай).
- Методические рекомендации по построению коррекционного процесса Петровой Е.Э., Дегтяревой Л.И.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- Языканова Е.В. УМК «Учись учиться» 1-4 кл.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

Развитие эмоционально-личностной сферы

Диагностика развития самооценки и коммуникативных навыков.

Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации.

Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы.

Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы.

Вторичная диагностика развития самооценки и коммуникативных навыков.

Развитие познавательной деятельности

Развитие познавательной сферы: диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Формирование учебной мотивации. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Развитие познавательной сферы: вторичная диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Формирование высших психических функций

Диагностика развития высших психических функций.

Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза.

Вторичная диагностика развития высших психических функций.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Диагностика развития произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку.

Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.

Вторичная диагностика развития произвольной регуляции деятельности и поведения.

Формирование социальной компетентности

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных; отношений.

Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности.

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях. Подготовка и проведение праздника.

Комплексная диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Разделы и темы занятий | Задачи: | Источник | Кол-во часов |
|-----------|---|--|--|--------------|
| I | Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 4 ч. | | | |
| 1-2 | Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества | Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Пьерона - Рузера), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А.Цукерман) | [7]стр. 167, [10] стр.323,327 [4] стр. 46 | 2 |
| 3 | Тема: Диагностика особенностей мыслительных процессов и восприятия | Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса). | [9], [3] стр. 246 | 1 |
| 4 | Тема: Диагностика мыслительных процессов | Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), тест «Исследование словесно-логического мышления детей 7-10 лет» (Э.Ф. Замбацявичене). | | 1 |
| II | Раздел «Развитие личностных УУД» 4 ч. | | | |
| 5-6 | Тема: «Наши правила» Аппликация | Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др. | Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр.22 | 2 |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| 7-8 | Тема: «Архитекторы» | Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ», 2013 стр.120, 127 | 2 |
| III | Раздел «Развитие регулятивных УУД» 4 ч. | | | |
| 9-10 | Тема: «Графический диктант» | Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 4 | 2 |
| 11-12 | Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации | Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | 2 |
| IV | Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч. | | | |
| 12-14 | Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.) | Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развитие геометрических представлений, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости. | Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 45-47 | 2 |
| V | Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч. | | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| 15-16 | Тема: Игра «Собери разрезанную картинку» | Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. | Дидактическая игра | 2 |
| I | Раздел «Развитие личностных УУД» 4 ч. | | | |
| 17-18 | Тема: «Раскрась матрешек одинаково» | Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: | Дидактическая игра | 2 |
| 19-20 | Тема: «Собери разрезанную картинку» | проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Дидактическая игра | 2 |
| II | Раздел «Развитие регулятивных УУД» 4 ч. | | | |
| 21-22 | Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.) | Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; | Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994, стр. 45-47 | 2 |
| 23-24 | Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.). Свободная игра | Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Развитие познавательного интереса к развивающим играм | | 2 |
| III | Раздел «Развитие познавательных УУД» 4 ч. | | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| 25-26 | Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации | Развивать точность движений, концентрацию внимания, аккуратность, усидчивость | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 7,8 | 2 |
| 27-28 | Тема: Игра «Сложи квадрат» №1. Монтессори -материалы | Развивать конструктивный праксис, операции анализа, синтеза, наглядно – действенное мышление | Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994, стр. 105-108 | 2 |
| IV | Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 4 ч. | | | |
| 29-30 | Тема: «Сложи квадрат» №2 Монтессори - материалы | Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. | Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 105 - 108 | 2 |
| 31-32 | Тема: Игра «Слова - спички» | Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.145 | 2 |
| I | Раздел «Развитие личностных УУД» 6 ч. | | | |
| 33-34 | Тема: «Раскрась коврик одинаково» | Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: | Дидактические игры | 2 |
| 35-36 | Тема: «Собери разрезанную картинку» | проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением | | 2 |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| 37-38 | Тема: Игра «Собери картинку – пазл» | другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | 2 |
| II | Раздел «Развитие регулятивных УУД» 6 ч. | | | |
| 39-40 | Тема: «Скопируй по образцу» | Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 11 | 2 |
| 41-42 | Тема: «Продолжи узор» | | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 13 | 2 |
| 43-44 | Тема: Развитие зрительно – моторной координации | | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 19 | 2 |
| III | Раздел «Развитие познавательных УУД» 4 ч. | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| 45-46 | Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4-9 куб.) | Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости. | Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 45-47 | 2 |
| 47-48 | Тема: Логическая головоломка «Танграм» (1 этап).Свободная игра | Развитие познавательного интереса развивающим играм | | 2 |
| IV | Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 6 ч. | | | |
| 49-50 | Тема: Игра «Письмо на ладони» | Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. | www.vashpsixolog.ru. | 2 |
| 51-52 | Тема: Игра «Пальцы» | | www.vashpsixolog.ru. | 2 |
| 53-54 | Тема: Игра «Колечко» | | www.vashpsixolog.ru. | 2 |
| I | Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч. | | | |
| 55-56 | Тема: Игра «Звенья одной цепи» | С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.178 | 2 |
| II | Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч. | | | |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| 57-58 | Тема: «Построй колодец» | Развивать точность мелких движений, концентрацию внимания, зрительно – моторную координацию | Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.174 | 2 |
| III | Раздел «Развитие познавательных УУД» 2ч. | | | |
| 59-60 | Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации | Развивать зрительное восприятие, зрительно– моторную координацию, наглядно – образное мышление, умение устанавливать последовательности | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 15 | 2 |
| IV | Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч. | | | |
| 61-62 | Тема: «Колечко» | Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. | www.vashpsixolog.ru. | 2 |
| V | Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 4 ч. | | | |
| 63-64 | Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества | Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Пьерона - Рузера), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А.Цукерман) | [7]стр. 167, [10] стр.323,327 [4] стр. 46 | 2 |
| 65 | Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов | Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса). | [9], [3] стр. 246 | 1 |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|
| 66 | Тема: Диагностика мыслительных процессов | Исследование визуального мышления(прогрессивные матрицы Равена), тест «Исследование словесно-логического мышления детей 7-10 лет» (Э.Ф. Замбацявичене). | | 1 |
| ИТОГО: 66 часов | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

Методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Из – во «Ось – 89», 2001
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М., Роспедагентство, 1994
3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А, Меерсон А.Я. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. Изд-во «Стройлеспечать», С-Пб , 1997
4. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями)
7. Детская психодиагностика и профориентация/ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д:»Феникс», 1999
8. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. – М.: «Социальное здоровье России», 1995
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2013
10. Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П 2001
12. Коробейников И.А., Иденбаум Е.Л., Бабкина Н.В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект/М., Просвещение, 2013
13. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., «Просвещение», 1990

15. Минобразования и науки РФ Приказот 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
16. Никифорова в.В. Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013
17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. «Просвещение», «Учебная литература», 1996
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
19. Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ»
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМид», 2000
21. Петрова Е.Э. Мама, я хочу в школу! НИПКиПРО Новосибирск 1997
22. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
23. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования
24. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт. – сост. М.А. Павлова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
25. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
26. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
27. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
28. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
29. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
30. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.
31. www.vashpsixolog.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации);
- демонстрационный материал: дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- ноутбук и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- цветные карандаши и фломастеры;
- аксессуары для создания игрового образа;
- канцелярские принадлежности;
- световой стол с песком;
- набор психолога «Приоритет».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции обучающегося с ЗПР проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса «Психокоррекционных занятий»:

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно

представленного объекта и т.п.);

- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.