

**Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.П. Налимова»**

«

УТВЕРЖДАЮ:

Директор - \_\_\_\_\_

Р.С. Торлопова

Приказ № 356от

«\_19»\_сентября2022г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Родной язык»  
для 10-11 классов среднего общего образования  
На 2022-2024 учебный год**

Составитель: Зеленова Т.В., учитель русского языка и литературы

с. Выльгорт 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (протокол от 31 января 2018 года № 2/18)

«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

Рабочая программа включает четыре раздела: «Пояснительную записку» с требованиями к результатам обучения; «Основное содержание» курса; «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности школьников.

### **Особенности данной программы по отношению к ФГОС:**

В соответствии с требованиями Стандарта, программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений основана на применении «системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

А также программа способствует средствами художественной литературы, литературоведения и литературной критики обеспечивать

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

В результате обучения по данной программе учащиеся повышают информационную, коммуникативную, деятельностную, **культуроведческую, социальную компетентности.**

*Компетентностный подход* – рубрика «Вопросы и задания» (межпредметные и внутрипредметные связи: литература, музыка, ИЗО, история, русский язык); рубрика «В мире художественного слова» (ИВС, интеграция с русским языком, работа с источниками, культура речи).

*Системно-деятельностный подход* – развитие речи: урок-диалог, урок-экскурсия, игра «Умники и умницы», КВН, литературные гостиные, исследовательские и творческие проекты, конкурсы, коллективные дела.

*Практико-ориентированный подход* – «Советуем прочитать!».

Особая роль практически на каждом уроке отводится **развитию речи.**

**Место предмета** на обучение родному языку отводится по 1 часу в неделю. 10 класс - 34 часа, 11 класс – 34 часа.

**Уровень обучения** базовый

### ***Цели изучения учебного предмета «Родной язык»***

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане***

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов на 10 и на 11 классы.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»***

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки.

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Родной язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий

лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык» должны отражать:**

**Родной язык:**

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 10 класс (34 ч)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к предметным результатам изучения предметной области «Родной язык и родная литература» в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» могут быть реализованы разделы: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке», «Речь. Речевое общение», «Культура речи».

### **Раздел 1. «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»**

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы.

### **Раздел 2. «Речь. Речевое общение»**

Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

### **Раздел 3. «Культура речи»**

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Нормы употребления морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, числительных, предлогов, союзов.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 11 класс (34 ч)

### **Раздел 1. «Речь. Речевое общение»**

Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

**Культура публичной речи.** Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Раздел 2. «Культура речи»**

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Осуществление речевого самоконтроля, анализа речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.



**Тематическое планирование  
10 класс**

№	Наименование раздела	Часы	Содержание	Основные виды деятельности
1.	<b>1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 2ч.</b>	<b>1ч</b>	Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении..	Осознают значение языка для жизни общества.
		<b>1</b>	Стартовая диагностика  Единицы языка, уровни языковой системы.  Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения.  Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	Осознают значение языка для жизни общества  Употребляют языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения
2.	<b>Речь. Речевое общение 24ч.</b>	<b>1ч</b>	Культура чтения, аудирования,	Используют разные виды речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо)..
		<b>1ч</b>	Культура говорения.	Используют разные виды речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо)..
		<b>1ч</b>	Культура письма.	Используют разные виды речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо)..
		<b>1</b>	Совершенствование основных видов речевой деятельности.	Совершенствуют основные виды речевой деятельности
		<b>1</b>	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации.	Находят в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию.

		1	Использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое,).	Учатся использовать разные виды чтения
		1	Осознанное использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее,).	Учатся использовать разные виды чтения
		1	Осознанное использование разных видов чтения (реферативное).	Учатся использовать разные виды чтения
		1	Аудирование (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.	Слушают тексты различной коммуникативной направленности, извлекают информацию.
		1	Аудирование (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.	Слушают тексты различной коммуникативной направленности, извлекают информацию
		1	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов.	Совершенствуют навыки проведения информационной переработки текста.
		1	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде конспектов	Совершенствуют навыки проведения информационной переработки текста
		1	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде аннотаций.	Совершенствуют навыки проведения информационной переработки текста.
		1	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде рефератов	Совершенствуют навыки проведения информационной переработки текста
		1	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на	Обобщают в устной и письменной форме свой опыт создания текстов различных типов и жанров.

			материале изучаемых учебных дисциплин) сфере общения.	
		1	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной сфере общения (на материале изучаемых учебных дисциплин)	Обобщают в устной и письменной форме свой опыт создания текстов различных типов и жанров.
		1	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в деловой сфере общения (на материале изучаемых учебных дисциплин).	Обобщают в устной и письменной форме свой опыт создания текстов различных типов и жанров.
		1	Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект.	Обобщают на практике письма свой опыт создания текстов различных стилей и жанров.
		1	Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: отзыв, письмо.	Обобщают на практике письма свой опыт создания текстов различных стилей и жанров
		1	Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: расписка, заявление.	Обобщают на практике письма свой опыт создания текстов различных стилей и жанров.
		1	Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: автобиография.	Обобщают на практике письма свой опыт создания текстов различных стилей и жанров
		1	Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: резюме и др	Обобщают на практике письма свой опыт создания текстов различных стилей и жанров
		1	Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: расписка, заявление, автобиография, резюме и др	Обобщают на практике письма свой опыт создания текстов различных стилей и жанров
		1	Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.	Обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объема используемых в речи изобразительно-выразительных средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном

				языке адекватно ситуации и стилю общения.
<b>3</b>	<b>Культура речи</b> <b>7ч.</b>	<b>1ч</b>	Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических норм современного русского литературного языка.	Совершенствуют владение основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретают опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремятся к речевому самосовершенствованию.
		<b>1</b>	Применение в практике речевого общения грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	Совершенствуют владение основными нормами родного языка
		<b>1</b>	Использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.	Совершенствуют владение основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретают опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремятся к речевому самосовершенствованию.
		<b>1</b>	Нормы употребления морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий.	Совершенствуют владение основными нормами употребления морфологических форм существительного, прилагательного, местоимения, глагола, причастия, деепричастия, числительного, предлогов, союзов; приобретают опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных

				высказываний; стремятся к речевому самосовершенствованию.
		1	Нормы употребления морфологических форм деепричастий, числительных, предлогов, союзов.	Используют словарный запас, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
		1	Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной сфере общения, в том числе при обсуждении.	Совершенствует словарный запас
		1	Соблюдение норм речевого поведения в официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении.	Совершенствует словарный запас
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1ч</b>		

## Тематическое планирование

### 11 класс

№	Наименование раздела	Часы	Содержание	Основные виды деятельности
	Входная диагностика	1ч		
<b>1</b>	<b>Речь. Речевое общение</b> <b>24</b>	<b>1ч</b>	Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Работают с текстом в учебнике, из средств массовой литературы.
		<b>1</b>	Извлечение необходимой информации из различных источников: средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Работают с текстом в учебнике, из средств массовой литературы
		<b>1</b>	Извлечение необходимой информации из различных источников: официально-деловых текстов..	Анализируют информацию из различных источников.
		<b>1</b>	Извлечение необходимой информации из справочной литературы	Анализируют информацию из различных источников.
		<b>1</b>	Овладение опытом речевого поведения в официальных ситуациях общения.	Овладевают видами речевой деятельности в ситуациях формального и неформального общения.
		<b>1</b>	Овладение опытом речевого поведения в неофициальных ситуациях общения.	Овладевают видами речевой деятельности в ситуациях формального и неформального общения
		<b>1</b>	Овладение опытом речевого поведения в ситуациях межкультурного общения.	Овладевают видами речевой деятельности в ситуациях межличностного и межкультурного общения
		<b>1</b>	Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата.	Анализируют собственные и чужие речевые высказывания.
		<b>1</b>	Анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения.	Анализируют собственные и чужие речевые высказывания.

			Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	Обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объем используемых в речи изобразительно-выразительных средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
		1	Культура публичной речи.	Изучают особенности публичной речи.
		1	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала..	Изучают структуру и композицию публичной речи.
		1	Публичное выступление: поиск материала..	
		1	Композиция публичного выступления	
		1	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	Изучают особенности речевого этикета в различных сферах общения.
		1	Выступление перед аудиторией сверстников с рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.	Развивают культуру владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
		1	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, с использованием разных средств аргументации	ГОто
		1	Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	Проводят стилистический анализ текста.
2	Культура речи 4ч.	1ч	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами общения.	Расширяют объем используемых в речи изобразительно-выразительных средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

			Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	Используют в речи изобразительно-выразительных средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения
			Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.	Оценивают свои и чужие речевые высказывания с точки зрения лексики и соответствия литературным нормам.
			Оценка речевого высказывания	Оценивают свои и чужие речевые высказывания
			Осуществление речевого самоконтроля, анализа речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	Анализируют свою и чужую речь с точки зрения эффективности в достижении поставленных задач.
			Осуществление речевого анализа речи с точки зрения её эффективности в достижении коммуникативных задач.	Анализируют свою и чужую речь
			Владение разными способами редактирования текстов.	Редактируют тексты.
			Составление текстов разных стилей	Оценивать устное высказывание
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1ч</b>		



## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (русскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
2. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
3. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
4. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность

в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку.

5. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

**Пособия по методике преподавания родного (русского) языка  
на уровне среднего общего образования**

- Антонова С.М.* Когнитивная аксиома человека говорящего.
- Антонова С.М.* Риторика и культура речи в современном обществе и образовании.
- Барина Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И.* Методика русского языка.
- Болотнова Н.С.* Филологический анализ текста.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.* Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы.
- Власенков А.И.* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». 10 – 11 кл.
- Григорян Л.Т.* Обучение пунктуации в средней школе.
- Горшков А.И.* Русская словесность. 10 – 11 классы. Методические рекомендации.
- Ломизов А.Ф.* Обучение пунктуации в средней школе.
- Львов М.Р.* Основы теории речи.
- Михальская А.К.* Основы риторики. Мысль и слово.
- Николина Н.А.* Филологический анализ текста.
- Поздняков Н.С.* Методика преподавания русского языка.
- Приступа Г.Н.* Вопросы формирования орфографических навыков в средней школе.
- Павлова Т.И., Белоусова Т.В.* Компетентностные задания по русскому языку. 5 – 11 класс. Методический конструктор.
- Розенталь Д.Э.* Русский язык. Упражнения и комментарии.
- Текучев А.В.* Методика русского языка в средней школе.

**Дополнительные пособия по родному (русскому) языку  
на уровне среднего общего образования**

- Богданова Н.В.* В чём, собственно, трудность. Основы лингвистического анализа текста.
- Боженкова Р.К., Боженкова И.А., Шаклеин В.М.* Русский язык и культура речи.
- Будильцева М.Б., Новикова Н.С., Пугачев И.А., Серова Л.К.* Культура русской речи.
- Буре Н.А., Волкова Л.Б., Косарева Е.В.* Основы русской деловой речи.
- Васильева А.Н.* Курс лекций по стилистике русского языка.
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю.* Русский язык и культура речи.
- Введенская Л.А.* Культура речи.
- Вербицкая Л.А.* Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник.
- Голуб И.Б.* Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто.
- Голуб И.Б.* Стилистика русского языка.
- Голуб И.Б.* Русский язык и культура речи.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М.* Знаки препинания.
- Греков В.Ф., Чижев В.В.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.* Русский язык. Учебник-практикум для старших классов.
- Жеребило Т.В.* Анализ ошибок в устной и письменной речи.
- Зверева Е.Н.* Основы культуры речи. Теоретический курс.

*Кобякова Т.И.* Стилистика русского языка и культура речи, сфера профессиональной коммуникации, учебное пособие для студентов, обучающихся по программе дополнительного образования, переводчик в сфере профессиональной коммуникации.

*Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А.* Стилистика русского языка.

*Кривонос А.Д., Редькина Т.Ю.* Разберёмся в тексте – Разберём текст.

*Купина Н.А., Матвеева Т.В.* Стилистика современного русского языка.

*Михальская А.К.* Русский язык. Риторика. Учебник для 10 – 11 классов.

*Розенталь Д.Э.* Говорите и пишете по-русски правильно.

*Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П.* Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.

*Романова О.Ю.* Стилистика русского языка.

*Русецкий В.Ф.* Культура речи, 10 класс.

*Самотик Л.Г.* Лексика современного русского языка.

*Соловьёва Н.Н.* Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка.

*Соловьёва Н.Н.* Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка.

*Соловьёва Н.Н.* Какое слово выбрать. Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.

*Соловьёва Н.Н.* Как составить текст. Стилистические нормы русского литературного языка.

#### **Рекомендуемые словари**

- Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. Вербицкая Л.А. и др.
- Новый школьный универсальный словарь русского языка. Баронова М.М.
- Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка. Шелякин М.А. Орфографический словарь русского языка для школьников.
- Словарь иностранных слов для школьников и студентов.
- Словарь трудностей русского языка. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.
- Учебный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся нац. школ. Быстрова Е.А. и др.
- Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н.
- Фразеологический словарь современного русского языка. Ларионова Ю.А.

#### **Рекомендуемые электронные ресурсы**

- [gramma.ru](http://gramma.ru) – сайт «Культура письменной речи».
- [gramota.ru](http://gramota.ru) – справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru) – «Я иду на урок Русского языка».
- [rus.1september.ru/index.php?year](http://rus.1september.ru/index.php?year) – электронная версия газеты «Русский язык».

