

**Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Выльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальнõй велõдан учреждение

**Утверждено
Директор - _____ Торлопова Р. С.**

приказ от _____ № _____

**Рабочая программа
начального общего образования по курсу Мир природы и человека с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(Вариант 1)**

Срок реализации: 4 года

Составитель: педагогический коллектив

с. Выльгорт, 2019 г.

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цель программы - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места в учебном плане.

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит

пропедевтической основой для изучения предметов естественнонаучного характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится 168 часов за весь период обучения. Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом классе – 33 учебные недели (66 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Мир природы и человека».

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными** навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные** учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Содержание учебного курса «Мир природы и человек».

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (40 ч)

Растения (11 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (11 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение (18 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.
 Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.
 Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.
 Первая помощь при порезах, ожогах кожи.
 Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.
 Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.
 Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Тематическое планирование.

Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Неживая природа	8 ч.	День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Погода.	Называние объектов неживой природы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток, составление режима дня. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Наблюдения за изменениями погоды.
Сезонные изменения в природе	18 ч.	Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	Выделение основных признаков каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Заучивание порядка месяцев в году, работа с календарем. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда людей, игры детей) в разное время года.
Живая природа 40 ч.			
растения	11 ч.	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Растения культурные. Овощи. Фрукты.	Рассматривание и называние растений по рисункам. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы,

		<p>Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</p> <p>Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.</p>	<p>цветковые растения (различия этих групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p>
животные	11 ч.	<p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p>	<p>Рассматривание и называние животных по рисункам.</p> <p>Классификация животных по виду (птицы, рыбы, насекомые).</p> <p>Сравнение животных по внешнему виду. Определение и называние детенышей животных.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных)</p>
Человек. Безопасное поведение.	18 ч.	<p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p>	<p>Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).</p> <p>Изучение строения тела человека (голова, туловище, руки, ноги), ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Разучивание правил гигиены.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (68ч)

Второй год обучения продолжает работу, начатую в первом классе. Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Сезонные изменения в природе(24ч)

Временные изменения . Времена года. (16ч)

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь
Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Растения и животные в разное время года(4 ч)

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года(4ч)

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа(6ч)

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа (38ч)

Растения(9ч)

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).

Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные(7ч)

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Условия обитания, чем кормятся сами животные. Животные дикие. Звери. Названия.

Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования. Охрана природы: наблюдения за жизнью живой

природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек(18ч)

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.

Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице

(сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения в природе 24ч			
Временные изменения . Времена года.	16ч	День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Смена времен года. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.	Называть объекты неживой природы. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Знакомство с временами года и их названиями. Выделение основных признаков каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Заучивание порядка месяцев в году, работа с календарем. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Объяснение наблюдаемых явлений. Продолжение

			<p>наблюдений за погодой, их словесное описание.</p> <p>Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.</p> <p>Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей волка и медведя. Рассматривание и называние опасных насекомых.</p>
Растения и животные в разное время года	4ч	<p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.</p> <p>Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.</p>	<p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года. Наблюдения за жизнью растений и животных в своей местности, приспособление к смене времен года. Сбор листьев, плодов и семян. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Объяснение слова «снегопад». Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны.</p>
Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	4ч	<p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, для предполагаемых занятий на улице. Игры детей в разные сезоны года.</p>	<p>Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Нахождение и называние предметов осенней, зимней, весенней, летней одежды. Изучение поведения человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p> <p>Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода, учитывать выбор одежды при выходе на улицу.</p>

			Называть детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
Неживая природа 6ч			
Неживая природа	6ч	Объекты неживой природы. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.	Называть простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Изучение первичных представлений о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Изучение значения воды для жизни растений, животных, человека. Наблюдение за водой в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.
Живая природа 38ч			
Растения	9ч	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями. Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Называть светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Называть растения садов и огородов нашей местности. Осуществлять уход за растениями сада и огорода. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами.
Животные	7ч	Животные домашние. Сравнение домашних и диких	Иметь представление о мире животных, их разнообразии:

		<p>животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Звери. Птицы. Рыбы. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные. Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования.</p>	<p>домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Сравнение домашних и диких животных. Рассмотрение рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Кошка - рысь. Собака - волк. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Познакомиться с внешним видом, питанием, названием детенышей, повадками, образом жизни, местом обитания. Иметь представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знание необходимых условий для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Называть разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Знакомство с животными нашей местности. Уточнение и расширение представлений о повадках и привычках птиц. Называть животных и птиц нашей республики. Называть рыб (2-3 названия рыб, распространенных в нашей местности).</p>
<p>Человек</p>	<p>18ч</p>	<p>Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта. Гигиена рук. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.</p>	<p>Изучение строения тела человека. Ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе. Иметь элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза-орган зрения, ухо-орган слуха и т.д. Разучивание правил гигиены. Называть простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния. Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Выработка правил профилактики отравлений.</p>

Содержание учебного курса «Окружающий мир» 3 класс (68ч)

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому. Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Сезонные изменения в неживой природе (14ч)

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года(4ч)

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и

животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (4ч)

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа (8ч)

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа (38ч)

Растения (10ч)

Растения. культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы (3ч)

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные (10ч)

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц в природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами

ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек (15ч)

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения в природе 22ч			
Временные изменения . Времена года.	14ч	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце. Время суток на циферблате	Наблюдать за временем суток по солнцу. Называние порядка следования. Соотнесение с положением стрелок на

		<p>часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.</p>	<p>циферблате часов. Формирование понятия об изменении длины дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла. Связь продолжительности дня зимой с меньшей активностью солнца. Углубление представлений, формируемых во 2 классе о временах года через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений в окружающей природе. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p>
Растения и животные в разное время года	4ч	<p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.</p> <p>Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.</p>	<p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Называние птиц зимующих и перелётных: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Наблюдения за жизнью растений и животных в своей местности, приспособление к смене времен года. Сбор листьев, плодов и семян.</p>
Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	4ч	<p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).</p>	<p>Уточнить представление о профессиях людей на производстве, в сфере обслуживания. Узнать удивительное о профессиях.</p>

		<p>Игры детей в разные сезоны года.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>	<p>Привить уважение к труду своему и других людей.</p> <p>Изучение поведения человека во время разных природных явлений.</p> <p>Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода, учитывать выбор одежды при выходе на улицу.</p> <p>Называть детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>
Неживая природа 8ч			
Неживая природа	8ч	<p>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.</p> <p>Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.</p>	<p>Экскурсия. Наблюдения за высотой солнца. Наблюдения за изменениями продолжительности дня и ночи, о восходе и заходе солнца. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.</p> <p>Знакомство со свойствами воздуха и его значение в жизни. Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Формирование элементарных знаний о ветре и его направлениях. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p>Знакомство с понятиями Земля: песок, глина, камни. Почва.</p> <p>Называть простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Уточнение представлений о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Изучение значения воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Наблюдение за водой в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. Формирование элементарных сведений о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля</p>
Живая природа 38ч			
Растения	10ч	<p>Растения. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для</p>	<p>Повторение представлений о растениях, видах растений, строении растений, значении растений для природы и человека. Закрепление представлений о</p>

		<p>жизни человека. Употребление в пищу.</p> <p>Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p>	<p>строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Повторить правила поведения в лесу. Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями. Называть светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.</p> <p>Называть растения садов и огородов нашей местности. Осуществлять уход за растениями сада и огорода.</p>
Грибы	3ч	<p>Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о грибах. Знать названия грибов. Различать ядовитые и съедобные грибы. Называть значение грибов в природе.</p>
Животные	10ч	<p>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.</p> <p>Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и</p>	<p>Закрепление представлений о диких и домашних животных, о сходстве и различии животных. Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Познакомиться с внешним видом, питанием, названием детенышей, повадками, образом жизни, местом обитания. Иметь представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знание необходимых условий для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Называть разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Знакомство с животными нашей местности. Расширение представлений о различных видах птиц. Изучение строения тела</p>

		<p>уединенности птиц на природе).</p>	<p>птиц, о значении птиц для природы и человека. Уточнение представлений о хищных птицах, особенности строения клюва, когтей. Знать названия перелётных и зимующих птиц. Называть животных и птиц нашей республики. Называть рыб (2-3 названия рыб, распространенных в нашей местности).</p>
Человек	15ч	<p>Знакомство с работой органов дыхания, сердечнососудистой систем.</p> <p>Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).</p> <p>Строение тела человека .Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.</p> <p>Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.</p>	<p>Изучение строения тела человека. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе. Знать и уметь называть основные части сердечнососудистой системы. Закрепление и расширение представлений о работе органов дыхания человека, профилактике простудных заболеваний и курения. Закрепление и расширение представлений о работе органов кровообращения, профилактике заболеваний крови и сердца. Формирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и окружающей его среде. Закрепление и расширение представлений о питании, профилактика пищевых отравлений. Разучивание правил гигиены.</p> <p>Называть простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния.</p> <p>Выполнять практические действия по обработке раны.</p>

Содержание учебного курса «Окружающий мир» 4 класс (68ч).

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие

обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому. Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1–3 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения в неживой природе (17ч)

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа (9ч)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа (42ч)

Растения (11ч)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (14ч)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние

птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители

Человек (10ч)

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество

Безопасное поведение (7 ч)

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения в природе 17ч			
Временные изменения . Времена года. Растения и животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года		<p>Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сад, огород, поле, лес в разное время года Дикие и домашние животные в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.</p>	<p>Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.</p> <p>Определение признаков зимы. Объяснение схем. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. Составление рассказа о жизни животных зимой.</p> <p>Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Отработка названий весенних цветов. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. Составление рассказа о весне по</p>

		<p>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>	<p>рисункам. Практическая работа на пришкольном участке.</p> <p>Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. Составление рассказа о работе людей летом, о правилах купания.</p>
Неживая природа	9ч	<p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.</p>	<p>Познакомиться со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Называть простейшие свойства почвы, их значение для растений, способы обработки почвы;</p> <p>- формы поверхности Земли. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.</p>
Живая природа 42ч.			
Растения	11ч	<p>Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных</p>	<p>Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомиться со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на</p>

		<p>изменений на жизнь полевых растений.</p>	<p>ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.</p>
Животные	14ч	<p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители</p>	<p>Понимание роли и значения домашних животных в жизни человека. Познакомиться с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомиться с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Рассматривание рисунков с изображением животных, выделение частей тела, составление рассказа об использовании животных человеком. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности). Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа о насекомом по плану.</p>

			Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках.
Человек	10ч	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Профилактика травматизма головного мозга. Оказание первой медицинской помощи при травмах головного мозга. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Понимание взаимосвязи человека и окружающей природы. Понимание необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Иметь представления о зоопарке, заповеднике, лесничестве.
Безопасное поведение	7ч	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».

Учебно–методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, курса.

Методические пособия для учителя:

1. Н. Б. Матвеева. Мир природы и человека. В 2 частях. 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 г.

2. Н. Б. Матвеева. Мир природы и человека. В 2 частях. 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 г.

3. Н. Б. Матвеева. Мир природы и человека. В 2 частях. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 г.

4. Н. Б. Матвеева. Мир природы и человека. В 2 частях. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 г.

5. Н. Б. Матвеева. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 1 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2018 г.

7. Н. Б. Матвеева. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 2 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2018 г.

8. Н. Б. Матвеева. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 3 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2018 г.

9. Н. Б. Матвеева. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 4 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2018 г.

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедиапроектор.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курсу мир природы и человека.
3. Дидактический материал по темам.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Минимальный уровень

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
 - иметь представления о назначении объектов изучения;
 - относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
 - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены;
 - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - владеть несложными санитарногигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
 - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
 - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объект

