

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
«Вьльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велодан учреждение

Утверждаю:
Директор школы _____ Торлопова Р.С.

от 20.09. 2022 г. Приказ № 356

М.П.

**Рабочая программа
начального общего образования по математике с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(Вариант 1)**

Срок реализации: 4 года

Составитель: педагогический коллектив

с. Вьльгорт, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Выработка самостоятельных навыков деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью – процесс трудоемкий и длительный, что обусловлено особенностями их психофизического развития. На уроках математики нужно предусмотреть планомерную и систематическую работу по данному направлению, постепенно расширяя зону самостоятельности детей в выполнении учебных заданий. В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже - включать в урок математики задания, которые дети должны выполнить самостоятельно после предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Но учитель должен помнить, что многие дети с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности. Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой

основе у обучающихся разовьется умение выполнять математические операции достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 507 часов в 1-4 классах: в 1 классе — 33 учебные недели (99 часов);

во 2 классе - 34 учебные недели (136 часов);

в 3 классе - 34 учебные недели (136 часов);

в 4 классе - 34 учебные недели (136 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс:

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
 - называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
 - называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
 - сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
 - называть соседей числа;
 - складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
 - устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
 - различать условие и вопрос задачи;
 - решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
 - различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
 - чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
 - разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс:

- называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс:

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления; названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута —

секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

• распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

• измерять длину отрезка;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

• устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Пропедевтика	24 ч.	Представление о величине: большой – маленький (больше –

	Общие понятия		<p>меньше, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления: взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вниз вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p> <p>Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий, следом, между.</p> <p>Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.</p>
2.	Первый десяток	58 ч.	<p>Отрезок числового ряда от 1 до 10. Число и цифра 0.</p> <p>Образование, чтение, запись чисел первого десятка.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.</p> <p>Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.</p> <p>Сравнение чисел: больше, меньше, равные.</p> <p>Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.</p> <p>Состав чисел первого десятка.</p> <p>Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.</p>
3.	Единицы измерения	4 ч.	<p>Распознавание длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длины. Распознавание монет. Размен и замена монеты.</p> <p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Сравнение массы. Знакомство с мерой ёмкости – литром. Сравнение ёмкости.</p>
4.	Второй десяток	13 ч.	<p>Образование, чтение, запись чисел второго десятка.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20.</p> <p>Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в</p>

			числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).
	Итого	99 ч.	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Первый десяток.	12 ч.	Решение примеров на +и в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».
2	Второй десяток.	114 ч.	Знакомство с десятками, единицами. Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи. Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20–14. Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.	Мера длины–дециметр. Сравнение отрезков. Построение отрезков. Меры времени – час, сутки, неделя.
4	Геометрический материал	5 ч.	Луч. Построение. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.

	Итого	136 ч.	
--	-------	--------	--

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация	12 ч.	<p>Нумерация чисел в пределах 20.</p> <p>Числа однозначные и двузначные, их состав</p> <p>Линии прямые, кривые.</p> <p>Отрезок, луч. Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости</p> <p>Меры измерения массы</p> <p>Числа, полученные при измерении времени</p>
2	Сложение и вычитание без перехода через десяток	7 ч.	<p>Решение примеров вида</p> <p>$15+2$, $16-2$</p> <p>Решение задач по краткой записи</p> <p>Решение примеров вида</p> <p>$16-12$</p> <p>Вычитание из числа 0 (нуля).</p> <p>Точка пересечения линий.</p>
3	Сложение с переходом через десяток	9 ч.	<p>Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.</p> <p>Прибавление чисел 5,4,3,2.</p> <p>Разложение однозначного числа на 2 числа</p> <p>Прибавление чисел 6,7.</p> <p>Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 8,9.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел.</p> <p>Решение примеров на сложение с одним неизвестным</p> <p>Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через 10</p> <p>Виды углов. Построение.</p>

4	Вычитание с переходом через десяток	15 ч.	<p>Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.</p> <p>Прибавление чисел 5,4,3,2.</p> <p>Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление чисел 6,7.</p> <p>Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 8,9.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел.</p> <p>Решение примеров на сложение с одним неизвестным</p> <p>Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через 10</p> <p>Виды углов. Построение.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.</p> <p>Решение примеров вида:12-3, 11-4</p> <p>Решение примеров вида:13-7</p> <p>Решение примеров вида:15-6</p> <p>Решение примеров вида:16-8</p> <p>Решение примеров вида:17-9,18-9</p> <p>Треугольники</p> <p>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.</p> <p>Меры времени - год, месяц</p> <p>Четырехугольник</p>
5	Умножение и деление чисел второго десятка	33 ч.	<p>Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. Прибавление чисел 5,4,3,2. Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление чисел 6,7.</p> <p>Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 8,9. Таблица сложения однозначных чисел. Решение примеров на сложение с одним неизвестным</p> <p>Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через 10. Виды углов. Построение.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. Решение примеров вида:12-3, 11-4</p> <p>Решение примеров вида:13-7</p> <p>Решение примеров вида:15-6</p> <p>Решение примеров вида:16-8</p> <p>Решение примеров вида:17-9,18-9</p> <p>Треугольники Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени - год, месяц</p> <p>Четырехугольники</p> <p>Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части по содержанию</p> <p>Деление на 3, 4 равные части</p> <p>Название компонентов при делении</p> <p>Деление на 2. Многоугольники</p> <p>Умножение числа 3. Таблица деления на 3. Умножение числа 4. Таблицы умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Последовательность месяцев в году</p> <p>Умножение и деление чисел (все случаи)</p> <p>Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). Шар, круг, окружность. Построение окружности.</p>
	Сотня	14 ч.	<p>Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. Прибавление чисел 5,4,3,2. Разложение однозначного числа на 2 числа</p> <p>Прибавление чисел 6,7.</p> <p>Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел</p>

			<p>8,9. Таблица сложения однозначных чисел. Решение примеров на сложение с одним неизвестным Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через 10. Виды углов. Построение. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. Решение примеров вида:12-3, 11-4 Решение примеров вида:13-7 Решение примеров вида:15-6 Решение примеров вида:16-8 Решение примеров вида:17-9,18-9 Треугольники Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени - год, месяц Четырехугольники Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части по содержанию Деление на 3, 4 равные части Название компонентов при делении Деление на 2. Многоугольники Умножение числа 3. Таблица деления на 3. Умножение числа 4. Таблицы умножения чисел 5 и 6. Последовательность месяцев в году. Умножение и деление чисел (все случаи) Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). Шар, круг, окружность. Построение окружности. Нумерация. Получение круглых десятков. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Числа от 21 -100 Сложение вида $50+3$, $47=40+7$ Понятие разряда. Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов. Сложение вида $20+5$. Вычитание вида $25-20$, $25-5$ Таблица разрядов. Сотни – третий разряд. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$ Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев. Год</p>
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	23 ч.		<p>Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. Прибавление чисел 5,4,3,2. Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление чисел 6,7. Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 8,9. Таблица сложения однозначных чисел. Решение примеров на сложение с одним неизвестным Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через 10. Виды углов. Построение. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. Решение примеров вида:12-3, 11-4 Решение примеров вида:13-7 Решение примеров вида:15-6 Решение примеров вида:16-8 Решение примеров вида:17-9,18-9 Треугольники Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени - год, месяц Четырехугольники Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части по содержанию Деление на 3, 4 равные части Название компонентов при делении Деление на 2. Многоугольники Умножение числа 3. Таблица деления на 3. Умножение числа 4. Таблицы умножения чисел 5 и 6. Последовательность месяцев в году Умножение и деление чисел (все случаи) Решение примеров и задач на умножение и</p>

			<p>деление (на все случаи). Шар, круг, окружность. Построение окружности. Нумерация. Получение круглых десятков. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Числа от 21 -100 Сложение вида $50+3$, $47=40+7$</p> <p>Понятие разряда. Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов. Сложение вида $20+5$. Вычитание вида $25-20$, $25-5$</p> <p>Таблица разрядов. Сотни – третий разряд. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$ Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев. Год Сложение круглых десятков. Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров вида $34+2$, $2+34$ Решение примеров вида $25-2$, $46-4$</p> <p>Решение задач по краткой записи. Порядок действий выражений без скобок. Центр, радиус окружности.</p>
Умножение и деление чисел	бч.		<p>Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. Прибавление чисел 5,4,3,2.</p> <p>Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление чисел 6,7. Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 8,9. Таблица сложения однозначных чисел. Решение примеров на сложение с одним неизвестным Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через 10. Виды углов. Построение. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. Решение примеров вида: $12-3$, $11-4$ Решение примеров вида: $13-7$ Решение примеров вида: $15-6$ Решение примеров вида: $16-8$ Решение примеров вида: $17-9$, $18-9$ Треугольники Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени - год, месяц</p> <p>Четырехугольники Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части по содержанию Деление на 3, 4 равные части</p> <p>Название компонентов при делении Деление на 2. Многоугольники Умножение числа 3. Таблица деления на 3. Умножение числа 4. Таблицы умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Последовательность месяцев в году Умножение и деление чисел (все случаи) Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). Шар, круг, окружность. Построение окружности. Нумерация. Получение круглых десятков. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Числа от 21 -100 Сложение вида $50+3$, $47=40+7$</p> <p>Понятие разряда. Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов. Сложение вида $20+5$. Вычитание вида $25-20$, $25-5$</p> <p>Таблица разрядов. Сотни – третий разряд. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$ Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев. Год Сложение круглых десятков. Вычитание двузначного числа из</p>

			двузначного, получение круглых десятков Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел Решение примеров вида $34+2, 2+34$ Решение примеров вида $25-2, 46-4$ Решение задач по краткой записи. Порядок действий выражений без скобок. Центр, радиус окружности. Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20, 15+30$. Вычитание круглых десятков: $35 - 20$. Решение примеров и задач Решение примеров вида $34+23$. Решение примеров вида $45-31$. Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $54-23$ Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $35-25$ Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: $27 + 3; 98 + 2$. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$. (с.92) Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
	Повторение	6 ч.	Решение задач. Сравнение выражений Закрепление. Решение задач и примеров.
	Итого	136 ч.	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация	3 ч.	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	119 ч.	<p>Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.</p> <p>Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.</p> <p>Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).</p>

			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемых простых задач.
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.	<p>Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль = 100 к</p> <p>Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.</p> <p>Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм Соотношение: 1 см = 10 мм.</p> <p>Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение 1 ц = 100 кг.</p> <p>Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер.</p> <p>Определение времени с точностью до 1 минуты (5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м - 60 см = 40 см.</p>
4	Геометрический материал	5 ч.	<p>Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.</p> <p>Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.</p> <p>Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.</p>
5	Итоговое повторение	4 ч.	Повторение изученного материала.
	Итого	136 ч.	

Учебно–методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, курса

Методические пособия для учителя:

1. Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 г.

2. Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 г.

3. Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 г.
4. Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 г.
5. Т. В. Алышева Сравняем считаем. Рабочая тетрадь по математике. Подготовительный класс (для учащихся подготовительного класса специальных образовательных учреждений VIII вида) – М.: Просвещение, 2007 г.
6. Т. В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 1 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2020 г.
7. Т. В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 2 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2020 г.
8. Т. В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 3 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2020 г.
9. Т. В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. 4 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2020 г.

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедиапроектор.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
3. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уровни освоения предметных результатов. 1 класс.

Минимальный уровень

- Знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- Уметь сравнивать предметы
- Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания в пределах 10.
- Узнавать, называть основные геометрические фигуры
- Решать простые задачи на нахождение суммы остатка

Достаточный уровень

- Знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, способы чтения и записи каждого вида деления;

Уровни освоения предметных результатов. 2 класс.

Минимальный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- Уметь сравнивать предметы
- Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания в пределах 10.
- Узнавать, называть, чертить основные геометрические фигуры
- Решать простые задачи на нахождение суммы остатка

- Знать названия компонентов сложения, вычитания,
- Знать названия элементов четырехугольников.

Достаточный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, способы чтения и записи каждого вида деления;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания
- Практически пользоваться переместительным свойством сложения.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- Знать названия компонентов сложения, вычитания

Уровни освоения предметных результатов. 3 класс.

Минимальный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- Уметь сравнивать предметы
- Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания в пределах 10.
- Узнавать, называть, чертить основные геометрические фигуры
- Решать простые задачи на нахождение суммы остатка
- Знать названия компонентов сложения, вычитания,
- Знать названия элементов четырехугольников.
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- Знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- Понимать связь таблиц умножения и деления;
- Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

Достаточный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, способы чтения и записи каждого вида деления;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания
- Практически пользоваться переместительным свойством сложения.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- Знать названия компонентов сложения, вычитания
- Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- Понимать связь таблиц умножения и деления;
- Знать переместительное свойство сложения и умножения;
- Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

Уровни освоения предметных результатов. 4 класс.

Минимальный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- Знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- Понимать связь таблиц умножения и деления;
- Знать переместительное свойство сложения и умножения;
- Знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- Знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- Практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- Различать числа, полученные при счете и измерении;
- Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- Определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- Понимать связь таблиц умножения и деления;
- Знать переместительное свойство сложения и умножения;
- Знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- Знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- Практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- Различать числа, полученные при счете и измерении;
- Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- Определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.