

Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2»

«Вьльгортса 2 №-а ш<sup>о</sup>р школа» муниципальн<sup>о</sup>й вел<sup>о</sup>дан учреждение

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Торлопова Р.С.  
Протокол №287  
от 1.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»  
для 1 (дополнительного) класса, обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития  
(вариант 2)**

Срок реализации – 1 год

Составители программы:  
педагогический коллектив

Вьльгорт., 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
  - избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
  - использует элементарные формы речевого этикета;
  - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
  - переключает взгляд с одного предмета на другой;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
  - фиксирует взгляд на изображении;
  - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
  - понимает жестовую инструкцию;
  - понимает инструкцию по инструкционным картам;
  - понимает инструкцию по пиктограммам;
  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
  - бумаги;
  - цветной бумаги;
  - пластилина.
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
  - выполняет действие способом рука-в-руке;
  - подражает действиям, выполняемым педагогом;
  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
  - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
  - 1) в течение определенного периода времени:
    - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
  - 2) от начала до конца:
    - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
  - 3) с заданными качественными параметрами:
    - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
  - Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:
    - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
    - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

- **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- **Содержание курса состоит из следующих разделов:**
- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- **Задачи и направления**
- - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один-много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.
- **Принципы организации учебного процесса:**
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
  - *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
  - *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
  - *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - *Принцип сотрудничества с семьей*;
  - *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*
  - *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*
  - *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
  - В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.
  - *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
  - *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития

детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*
- Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.
- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами- предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его
- жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.
- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
- **Методы:**
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.
- **Направления коррекционной работы:**
- В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.
- – *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка, сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;
- **Краткая характеристика**
- **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.
- **Особенности психофизического развития:** нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.
- **Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.
- **Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.
- **Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

№	- Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	<b>1 модуль</b>	-
1-2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2

3-4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2
5-7	«Режим дня»	3
8-9	«Ночной режим»	2
10-11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал утром, днем, вечером, ночью»	2
	<b>Всего 12 часов</b>	
	<b>2 модуль</b>	
12-13	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2
14-15	«Один-много» «Цифра 1»	2
16-17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2
18-19	«Мои игрушки»	2
20-21	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2
	<b>Всего 10 часов</b>	
	<b>3 модуль</b>	
22-23	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий»	2
24-25	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2
26-27	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2
28-29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2
30-32	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	3
	<b>Всего 11 часов</b>	
	<b>4 модуль</b>	
33-34	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2
35-36	«Маленькие и большие квадраты»	2
37-38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2
39-40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2
41-42	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
43-44	«Штриховка круга, квадрата»	2



	<b>Всего 12 часов</b>	
	<b>5 модуль</b>	
<b>45-46</b>	<b>«Формирование пространственных представлений»</b> «Вверху-середина-внизу»	<b>2</b>
<b>47-48</b>	«Разложи игрушки по полкам»	<b>2</b>
<b>49-50</b>	«Разложи одежду по полкам»	<b>2</b>
<b>51-53</b>	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	<b>3</b>
<b>54-56</b>	«Ориентация в классе» «Середина класса»	<b>3</b>
	<b>Всего 12 часов</b>	
	<b>6 модуль</b>	
<b>57-58</b>	<b>«Формирование пространственных представлений»</b> «Поровну-больше»	<b>2</b>
<b>59-60</b>	«Разложи игрушки»	<b>2</b>
<b>61-62</b>	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»	<b>2</b>
<b>63-64</b>	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	<b>2</b>
<b>65-66</b>	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	<b>2</b>
	<b>Всего 10 часов</b>	
	<b>Всего за год 66 часов</b>	







### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема	часы	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты		
	План	Факт				Личностные	Коррекционные задачи	Базовые учебные действия
<b>1 модуль</b>								
1 2	05.09 07.09		«День, вечер, ночь»	2	Формирование временных представлений	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Участствует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
3 4	12.09 14.09		«Части суток» «День, вечер, ночь»	2		Имеет интерес и желание заниматься	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Дима спит. Дима проснулся). Показывает как на себе глазки так и на дид.кукле	Понимает инструкцию по пиктограммам
5 6 7	19.09 21.09 26.09		«Режим дня»	3		Проявляет усидчивость на уроке.	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Наблюдает за окружающими предметами
8 9	28.09 03.10		«Ночной режим»	2		Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми.	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Дима спит. Дима проснулся)	Наблюдает за окружающими предметами
10 11	05.10 10.10		Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал утром, днем, вечером, ночью»	2		Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем.	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали	Наблюдает за окружающими предметами
<b>Всего 11 часов</b>								
<b>2 модуль</b>								
12 13	12.10 17.10		«Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Формирование количественных представлений	Проявляет усидчивость на уроке	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

							бусами разной величины	
14 15	19.10 24.10		«Один-много» «Цифра 1»	2		Выражает эмоционально - положи тельный фон	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками). Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец.	Принимает помощь от учителя
16 17	26.10 07.11		«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много)	Наблюдает за окружающими предметами
18 19	09.11 14.11		«Мои игрушки» «Цифра 1»	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Подражает действиям, выполняемы педагогом
20 21	16.11 21.11		«В гостях у лесовика в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2		Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).	Понимает инструкцию по пиктограммам
<b>Всего: 10 часов</b>								
<b>3 модуль</b>								
22 23	23.11 28.11		«Большой- маленький» «Длинный – короткий»	2	Формирование представлений о величине	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный -короткий	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
24 25	30.11 05.12		«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по	2		Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

			величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».					
26 27	07.12 12.12		«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2		Проявляет усидчивость во время урока	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
28 29	14.12 19.12		«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2		Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	Понимает жестовую инструкцию
30 31 32	21.12 26.12 28.12		«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	3		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	Переключает взгляд с одного предмета на другой

**Всего 11 часов**

**4 модуль**

33 34	16.01 18.01		«Круг» «Квадрат»	2	Формирование представлений о форме	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Выполняет действие способом рука-в-руке;
35 36	23.01 25.01		«Маленькие и большие квадраты»	2		Проявляет интерес к занятиям	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

37 38	30.01 01.02		«Предметы похожие на круг, квадрат»	2		Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет находить в окружаю щей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружаю щей обстановке кубик Находит разницу между предметами	Выполняет действие способом рука-в-руке;
39 40	06.02 08.02		«Раскрашивание круга, квадрата»	2		Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Понимает жестовую инструкцию
41 42	13.02 15.02		«Обведение квадрата по контуре»	2		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
43 44	27.02 01.03		«Штриховка квадрата»	2		Проявляет навыки культурного поведения	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Переключает взгляд с одного предмета на другой

**Всего 12 часов**

**5 модуль**

45 46	06.03 13.03		«Вверху-середина- внизу»	2	Формирование пространственных представлений	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием)	Выполняет последовательно организованные движения
47 48	15.03 20.03		«Разложи игрушки по полкам»	2		Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч?-большой	Выполняет последовательно организованные движения
49 50	22.03 03.04		«Разложи одежду по полкам»	2		Воспитывать дружеские взаимоотношения Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно	Выполняет действие способом рука-в-руке;
51 52 53	05.04 10.04 12.04		«Ориентация на листе бумаги»	3		Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность



						установления контактов		
54	17.04		«Ориентация в классе»	3		Проявляет интерес к занятиям, желая принимать совместное участие в игре	Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь	Переключает взгляд с одного предмета на другой
55	19.04							
56	24.04							
<b>Всего 12 часов</b>								
<b>6 модуль</b>								
57	26.04		«Поровну-больше»	2	Формирование пространственных представлений	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна. Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой
58	03.05							
59	08.05		«Разложи игрушки»	2		Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе. Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Выполняет действие способом рука-в-руке;
60	10.05							
61	15.05		«Пространственные понятия: поровну-больше ближе, к, от.»	2		Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
62	17.05							
63	22.05		«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2		Проявляет радость от совместных действий	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Понимает жестовую инструкцию
64	24.05							
65	29.05		«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	2		Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках. Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
66								
<b>Всего 10 часов</b>								
<b>Всего за год 66 ч.</b>								

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
  - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

#### **Список литературы**

1. Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», М.«Владос»,2009 год
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития», М. «Владос», 2007 год
3. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999 год
4. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
5. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ – М.: Издательство «Просвещение», 2017, 1407 с
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью», М., «Академия», 2003 год.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976 год
8. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина, г. Переяславль, 2007 год
9. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001 год
10. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
11. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004.
12. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта, С-Петербург, «Речь», 2005 год