

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
«Выльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от “ ”

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Торлопова Р.С.
Протокол №
от 1.09.2024

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для ЗПР (7.1)
Уровень образования (класс): начальное общее, 2-4 классы
Срок реализации: 3 года

Программа разработана на основе авторской программы М.З. Биболетовой

Составитель: учитель английского языка
Ишутина Оксана Александровна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2-4 классов составлена для ЗПР обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии на основе:

- ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП НОО для ЗПР МБОУ "Выльгортская СОШ №2";
- Учебного плана МБОУ "Выльгортская СОШ №2";
- Календарного учебного графика МБОУ "Выльгортская СОШ №2";

Программа разработана на основе авторской программы «Английский с удовольствием» Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.: Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по английскому языку и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Рабочая программа по английскому языку содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- Приложение (календарно-тематическое планирование по классам на учебный год).

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Выльгортская СОШ №2» на изучение курса «Английский язык» в каждом классе в начальной школе отводятся 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 204 ч.: 2, 3, 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели). В рабочую учебную программу внесены изменения в связи с перераспределением часов, отводимых на изучение тем.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- Биболева М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 2 класс
- Биболева М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 3 класс
- Биболева М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 4 класс

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный план МБОУ «Выльгортская СОШ №2»

отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по

2 часа в неделю. Годовая нагрузка распределена следующим образом:

- 2 класс-68 часов (34 недели);
- 3 класс-68 часов(34 недели);
- 4 класс-68 часов(34 недели).

Целью реализации программы для обучающихся является: создание условий выполнения требований стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования незрячими обучающимися одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенным и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития;
- развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности незрячего в ее индивидуальности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости;
- достижения планируемых результатов освоения программы незрячими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся на освоение ими программы;
- сохранение и поддержание физического и психического здоровья незрячего обучающегося;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, определяющих пути и способы достижения незрячими обучающимися социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Обучаясь по программе для ЗПР, обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает:

- в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;

- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.

Обязательным является соблюдение следующих условий:

- организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- использование приемов для создания доступности учебной информации для восприятия незрячими обучающимися;
- соблюдение регламента нагрузок в соответствии с глубиной нарушений;
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- учет темпа учебной работы незрячих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так специальных методов и приемов обучения.

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла формирует коммуникативную культуру младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, формировании общеучебных умений и навыков, расширении кругозора, воспитании чувств и эмоций.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют

умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями *учиться* и *познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Цель изучения курса:

- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

Задачи:

- формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр;
- развивать познавательные способности, научить самостоятельной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, словарем и т.д.);
- развивать коммуникативные навыки (работа в паре с педагогом).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени. Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени. Моя

школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета; *описание персонажей прочитанной сказки*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а *также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для

двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличное предложение в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: названиями англоязычных стран, их столицами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Курс состоит из четырех тематических разделов (юнитов), что соответствует четырем четвертям учебного года.

2 класс

Unit 1 Hello, English! - Здравствуй, английский язык! (18 часов)

Приветствие. Знакомство с учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать

Животные. Буква *Aa-Qq*

Счет 1–10

Модальный глагол *can*.

Вопросительные предложения и краткие ответы
Отрицательные предложения с модальным глаголом *can*.
Школьные принадлежности». РО «*I have got...*».

Unit 2 Welcome to our theatre - Приходите в наш театр (13 часов)

Я и моя семья. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, что умеет/не умеет делать
Цвета осени. Буква *Rr-Zz*
Отрицательные предложения с глаголом *have*.
Вопросительные предложения и краткие ответы с глаголом *have*.
Глагол *let*.
Множественное число имен существительных.
Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом *has*. Краткие ответы.
РО «*He/shehasgot...*». Спортивные игры. Алфавит.

Unit 3 Let's read and speak English! - Читаем и говорим по-английски (21 часов)

Новая лексика «место действия»
Кто где живет. Новая лексика в РО «*I live in/on the...*»
Формы глагола *live/lives*
Чтение буквы *li* в закрытом типе слога
РО «*He is...*» с новой лексикой «прилагательные»
Описание животных. Чтение буквы *Aa* в закрытом типе слога
Мой любимый артист. Множественное число имен существительных
Притяжательный падеж имен существительных
Чтение буквы *Ee* в закрытом типе слога. Буквосочетание *eu*
Буквосочетание *ck*
Чтение буквы *Oo* в закрытом типе слога. Краткие формы отрицаний «*isn't, can't, hasn't got*»
Чтение буквы *Hh* и буквосочетания *th*
Употребление артиклей *a, the*. Новая лексика «прилагательные»
Чтение букв *Uu* и *Yu* в закрытом типе слога
Личные местоимения
Чтение *Ee* в открытом и закрытом типах слога

Unit 4 Meet my friends - Наши друзья (14 часов)

Чтение буквы *li*, в закрытом и открытом типах слога
Чтение буквы *u* в конце слова
Чтение буквы *Aa* в открытом и закрытом типах слога
Рассказ о себе
Чтение буквы *Oo* в открытом и закрытом типах слога
Формы глагола *to be*
Чтение буквы *Uu* в открытом и закрытом типах слога
Буквосочетание *wh*. Чтение слов-исключений

3 класс

Unit 1 Welcome to green school - Добро пожаловать в лесную школу (18 часов)

Правила чтения. Названия продуктов. Овощи, фрукты. Местоимение *some*. Дни недели. Диалоги «За столом». Мое домашнее животное

Unit 2 Happy green lessons - Веселые уроки в лесной школе (13 часов)

Внешность. Части тела. Правила поведения за столом. Слова *many, much, a lot of*. Глаголы *must, may*. Счет 10-100. Правила чтения. Рождество.

Unit 3 Speaking about a new friend - Поговорим о друзьях (19 часов)

Времена года. Названия месяцев. Порядковые числительные. Даты. День рождения. Почта. Как писать и отправлять письма. Оформляем конверт. Притяжательный падеж Письма из США и Великобритании. Заполняем анкету. Вопросительные слова. Письмо зарубежному другу

Unit 4 Telling stories and writing letters to your friends - Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)

Распорядок дня. Части тела. Описание внешности. Время. Режим дня. Множественное число существительных – исключения.

4 класс

Unit 1 Speaking about seasons and the weather - Поговорим о погоде и временах года (7 ч.)

Любимое время года. Занятия в разное время года
Погода в разное время года
Погода в разных странах
Прогноз погоды. Будущее время. Чтение сказок.

Unit 2 Enjoying your home - Дом, милый дом (7 ч.)

Мой дом, квартира
Предлоги места
Моя комната

Unit 3 Being happy in the country and in the city - Жизнь прекрасна и в городе, и в селе (8 ч.)

Россия - наша родина. Город и село. Великобритания.
Степени сравнения прилагательных.
Прилагательные-исключения.
Дикие и домашние животные
Среда обитания животных. Сложные прилагательные

Unit 4 Telling stories - Рассказываем истории (9 ч.)

Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.
Спутники прошедшего времени.
Глаголы *was/were*.
Вспомогательный
Вопросительные и отрицательные формы прошедшего времени. Чтение сказок.

Unit 5 Having a good time with your family - Хорошо в кругу семьи (11)

Члены семьи. Любимые занятия членов семьи. Домашние обязанности.
Краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов.

Телефонный разговор. Время.
Притяжательные местоимения.

Unit 6 Shopping for everything - Всевозможные покупки (7 ч.)

Одежда и обувь. Магазин одежды. Вежливый разговор с продавцом. Неопределенные местоимения.

Unit 7 School is fun - Школа - это здорово (17 ч.)

Школа. Классная комната.

Занятия в школе. Школьные принадлежности

Учебные предметы. Расписание уроков. Указательные местоимения

Смешные школьные истории. Мои одноклассники. Заполнение анкеты

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 2 класс

<p>Тема: Знакомство – 17 часов. Дидактические единицы: Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. Грамматика: Числительные. Модальный глагол <i>can</i>.</p>	
Характеристика учебной деятельности	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет / животное - рассказать о своей семье <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • составлять краткую характеристику персонажа; 	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got...</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>уточнять написание слова по словарю учебника</i> 	<p>a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p>Тема: Добро пожаловать к нам в театр – 14 часов Дидактические единицы: Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Грамматика: употребление структуры <i>have got</i> в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.</p>	
<p>Ученик научится: - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.</p>	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! - OK. Let's... together! to play football, to play hockey, to play basketball, to play, tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!</p>
<p>Тема: Давайте читать и говорить по-английски – 21 час 1 Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. 2 Грамматика: употребление глагола <i>to be</i> в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос <i>Where</i>.</p>	
<p>Ученик научится: - расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге Ученик получит возможность научиться: • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Тема: Я и мои друзья – 13 часов</p>	

<p>Дидактические единицы: Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом <i>to be</i>.</p>	
<p>Ученик научится: - рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные)</i></p>	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>

Тематическое планирование 3 класс

<p>Раздел 1: Добро пожаловать в Лесную школу – 18 часов Дидактические единицы: Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы.</p>	
Характеристика учебной деятельности	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится: - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>догадываться о значении некоторых слов по контексту</i></p>	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of. Let's ... together! Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>

контексту.	
Раздел 2: Уроки в Лесной школе – 13 часов Дидактические единицы: Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол <i>may</i> .	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many;</p> <p>must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;</p> <p>May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;</p> <p>Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year!</p> <p>Santa Claus, Christmas presents;</p> <p>I would like...</p>
Раздел 3: Разговор о друге – 19 часов Дидактические единицы: Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года - описать картинку и назвать любимое время года - узнать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравить друга / одноклассника с днем рождения - рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсудить с партнером, какой подарок на день 	<p>a fairy tale, a poem, a river;</p> <p>to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures;</p> <p>to be afraid of; at home, often;</p> <p>spring, summer, autumn, winter, season;</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;</p> <p>Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>Happy birthday to you! - It's great! Thank you.</p> <p>a birthday party; a birthday cake;</p> <p>a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a</p>

<p>рождения можно подарить общему знакомому</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать поздравительную открытку другу - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики. 	<p>letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;</p> <p>Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street;</p> <p>Great Britain, the USA, Russia;</p> <p>London, Oxford, New York, Boston, Moscow;</p> <p>Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
<p>Раздел 4: Пишем письма– 16 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.</p> <p>Грамматика: Употребление глагола <i>have=have got</i>.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу “В бюро находок” 	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;</p> <p>I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm</p> <p>it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>

Тематическое планирование 4 класс

<p>Раздел 1: Разговоры о погоде и временах года – 7 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.</p> <p>Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.</p>	
<p>Характеристика учебной деятельности</p>	<p>Речевые и языковые средства</p>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить, чем люди любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей 	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-see</p> <p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-see, a holiday (holidays)</p> <p>What's the weather like today/ in winter; rain, snow, year</p> <p>sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>

<p>зимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, назвать любимое время года героя; сообщить об отношении Джил к зиме) 	
<p>Раздел 2: Твой дом – 7 часов Дидактические единицы: Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) 	<p>There is/are a kitchen, a living room, a bedroom, a bathroom, a window, a wall, a door, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a lamp, a picture, a sofa, a table, a wardrobe, in, on, under, in front of, behind, next to, between, in the right/left corner</p>
<p>Тема: Раздел 3: Город и село – 8 часов Дидактические единицы: Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить о том, что находится недалеко от дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - расспросить о питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием 	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>
<p>Раздел 4: Рассказываем истории – 9 часов Дидактические единицы: Лексика: Глаголы. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием 	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
<p>Раздел 5: Семья – 11 часов. Дидактические единицы: Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.</p>	

Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстановить текст, используя опорные слова; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); 	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
<p>Раздел 6: Покупки – 7 часов</p> <p>Дидактические единицы: Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев); - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); - рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак 	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?</p>
<p>Раздел 7: Школа – это весело – 17 часов</p> <p>Дидактические единицы: Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста; - назвать учебный предмет, который любит Мэг); - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - рассказать, что он любит / не любит делать на уроках; 	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,</p> <p>Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during</p> <p>That's easy!</p>

<ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием - написать письмо Тайни о своей школе 	
--	--

Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения; • Диалог-расспрос; • Диалог-побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать На собеседника.</p> <p>Распрашивать о чем-либо.</p> <p>Попросить о чем-либо и отреагировать на собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный /прочитанный опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь учителя в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>

	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых двязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать с опорой на образец <p>- поздравление с праздником;</p> <p>- краткое личное письмо</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы английского алфавита.</p> <p>Звукобуквенные соответствия.</p> <p>Основные буквосочетания.</p> <p>Апостроф.</p> <p>Основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и корректно по Брайлю все буквы английского алфавита, буквосочетаний, слов.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения</p>

	орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
<p>Фонетическая сторона речи Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(thereis/thereare). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные Представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – toplay)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем</p>

	словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения
Грамматическая сторона речи	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол todo. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: I would like... (I'd like...)</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any некоторые случаи употребления). Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes. Наречия степени: much, little, very. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги:</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "not" и "no". Простое предложение с простым глагольным (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is/ there are. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is / there are. Употреблять побудительные предложения утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные распространенные предложения. Узнавать и употреблять в сложносочиненные предложения с союзами and, but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). Узнавать и использовать в речи конструкцию: I would like... (I'd like...)</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем правильно их</p>

<p>in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	<p>употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	--

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам: Английский язык. – М.: Просвещение, 2011.
- Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013) авторов Биболевой М.З, Трубаневой Н.Н.
- Учебник Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубанёвой Н.Н. Английский язык. 2-4 классы. Обнинск: Титул, 2013;
- Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 2-4 классов» / М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику;
- Двухязычные словари;
- Книга для чтения.

Литература для учащихся:

- Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для незрячих обучающихся 2-4 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013;
- Сборник аутентичных текстов “Game songs”;
- ТСО:
- Магнитофон;
- Компьютер
- CD для работ в классе, дома (MP3)

Мультимедийные программы, ресурсы интернет:
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://www.eslgold.com>, <http://www.englishonline.co.uk>
Касса букв для незрячих обучающихся.

У. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА\

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО ОВЗ является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО ОВЗ закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у слепых обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. В результате изучения курса иностранного языка у слепых обучающихся будут формироваться навыки письма и чтения по рельефноточному шрифту Л. Брайля. Слепые обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Личностные результаты:

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД
2	1.Осознание языка, в том числе иностранного, как	1.Овладение способностью принимать	1.Активное использование речевых средств	1 Готовность слушать собеседника и

	<p>основного средства общения между людьми</p> <p>2 Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p> <p>3 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p> <p>4.Формирование активной жизненной позиции</p> <p>5 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>сохранять цели задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления</p> <p>2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>3Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе</p> <p>4 Развитие соотнесения/ сопоставления (языковых единиц, их форм и значений)</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>2 Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами</p> <p>3 Освоение способов решения заданий творческого характера</p> <p>4 Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>5 Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»</p>	<p>вести диалог</p> <p>2 Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>3.Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах</p> <p>4 Развитие способности осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение</p>
3	<p>1.Осознание роли иностранного языка в жизни людей</p> <p>2 Формирование общего представления о мире как многоязычном поликультурном сообществе</p> <p>3 Формирование</p>	<p>1.Формирование способности принимать сохранять цели урока</p> <p>2 Формирование умения планировать, контролировать оценивать учебные действия</p> <p>3 Использование</p>	<p>1.Формирование умения ориентироваться в различных источниках информации (учебнике, рабочей тетради) и использовать их в учебной деятельности</p> <p>2 Развитие других</p>	<p>1.Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли</p> <p>2 Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>3 Развитие способности слушать и понимать других</p> <p>4 Формирование</p>

	<p>уважительного отношения к языку и культуре других народов</p> <p>4. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка</p> <p>5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</p> <p>6. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p> <p>7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях</p> <p>8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>9. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>	<p>знаково-символических средств представления информации о создании модели</p> <p>4. Умение вести поиск средств осуществления учебной деятельности</p> <p>5. Формирование умения выполнять различные упражнения</p> <p>6. Развитие умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>7. Формирование умения рационально организовывать свою работу на уроке</p>	<p>познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника</p> <p>3. Развитие способности сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>4. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>5. Формирование умения планировать и осуществлять проектную деятельность</p> <p>6. Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>7. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>умения запрашивать информацию, используя вопросы и отвечая на него</p> <p>5. Развитие способности сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p>6. Формирование первоначального опыта участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p> <p>7. Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>
--	---	---	---	--

	учебной деятельности формирование личностного смысла учения			
4	<p>1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов</p> <p>2.Развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения</p> <p>3.Формирование эстетических потребностей чувств</p> <p>4 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях</p> <p>5 Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2 Формирование умения планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с задачами и условиями реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов</p> <p>3 Овладение умением контролировать процесс выполнения учебных действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>4 Развитие</p>	<p>1.Освоение начальных познавательных личностной рефлексии</p> <p>2.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами</p> <p>3.Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания</p> <p>4 Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>1.Формирования навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>2 Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог</p> <p>3.Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации устной форме</p> <p>4 Овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>

		способности совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке		
--	--	--	--	--

Общеучебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия).

Младшие школьники: овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными

линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО ОВЗ, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в
- случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита по азбуке Брайля
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- рассказывать о человеке, животном, предмете;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациям;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных

праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;

- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита по Брайлю и основные буквосочетания;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным словообразовательным элементом т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные определённым/неопределённым/нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30)
- числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные
- глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present
- Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее
- употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с
- оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные определённым/неопределённым/нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30)
- числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные
- глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);