

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»  
«Вьльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ Торлопова Р.С.

от 20.09. 2022 г. Приказ № 356

М.П.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**для ЗПР (7.1)**  
Уровень образования (класс): начальное общее, 2-4 классы  
Срок реализации: 3 года

Программа разработана на основе авторской программы М.З. Биболетовой

**Составитель:** учитель английского языка  
Ишутина Оксана Александровна

Вьльгорт, 2019

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2-4 классов составлена для ЗПР обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии на основе:

- ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП НОО для ЗПР МБОУ "Выльгортская СОШ №2";
- Учебного плана МБОУ "Выльгортская СОШ №2";
- Календарного учебного графика МБОУ "Выльгортская СОШ №2";

Программа разработана на основе авторской программы «Английский с удовольствием» Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.: Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по английскому языку и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Рабочая программа по английскому языку содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- Приложение (календарно-тематическое планирование по классам на учебный год).

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Выльгортская СОШ №2 » на изучение курса «Английский язык» в каждом классе в начальной школе отводятся 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 204 ч.: 2, 3, 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели). В рабочую учебную программу внесены изменения в связи с перераспределением часов, отводимых на изучение тем.

**Обучение ведётся по следующим учебникам:**

- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 2 класс
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 3 класс
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 4 класс

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Учебный план МБОУ «Выльгортская СОШ №2»

отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. Годовая нагрузка распределена следующим образом:

- 2 класс-68 часов (34 недели);
- 3 класс-68 часов(34 недели);
- 4 класс-68 часов(34 недели).

**Целью** реализации программы для обучающихся является: создание условий выполнения требований стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования незрячими обучающимися одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенным и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

### **Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:**

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития;
- развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности незрячего в ее индивидуальности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости;
- достижения планируемых результатов освоения программы незрячими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся на освоение ими программы;

- сохранение и поддержание физического и психического здоровья незрячего обучающегося;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, определяющих пути и способы достижения незрячими обучающимися социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Обучаясь по программе для ЗПР, обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает:

- в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.

**Обязательным является соблюдение следующих условий:**

- организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- использование приемов для создания доступности учебной информации для восприятия незрячими обучающимися;
- соблюдение регламента нагрузок в соответствии с глубиной нарушений;

- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- учет темпа учебной работы незрячих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так специальных методов и приемов обучения.

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла формирует коммуникативную культуру младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, формировании общеучебных умений и навыков, расширении кругозора, воспитании чувств и эмоций.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями *учиться* и *познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития

учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

### **Цель изучения курса:**

- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

### **Задачи:**

- формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр;
- развивать познавательные способности, научить самостоятельной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, словарем и т.д.);
- развивать коммуникативные навыки (работа в паре с педагогом).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность).

Любимое

домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени. Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

## **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог- побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета; *описание персонажей прочитанной сказки.* Объем монологического высказывания - 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также *несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).*

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play - to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20 Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: названиями англоязычных стран, их столицами, некоторыми

достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском

языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Курс состоит из четырех тематических разделов (юнитов), что соответствует четырем четвертям учебного года.

## **2 класс**

### **Unit 1 Hello, English! - Здравствуй, английский язык! (18 часов)**

Приветствие. Знакомство с учителем, актерами театра. Мое имя, возраст,

что умею/не умею делать

Животные. Буква *Aa-Qq*

Счет 1-10

Модальный глагол *can*.

Вопросительные предложения и краткие ответы

Отрицательные предложения с модальным глаголом *can*.

Школьные принадлежности». РО «*I have got...*».

### **Unit 2 Welcome to our theatre - Приходите в наш театр (13 часов)**

Я и моя семья. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, что умеет/не умеет делать

Цвета осени. Буква *Rr-Zz*

Отрицательные предложения с глаголом *have*.

Вопросительные предложения и краткие ответы с глаголом *have*.

Глагол *let*.

Множественное число имен существительных.

Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом *has*.

Краткие ответы.

РО «*He/she has got...*». Спортивные игры. Алфавит.

### **Unit 3 Let's read and speak English! - Читаем и говорим по-английски (21 часов)**

Новая лексика «место действия»

Кто где живет. Новая лексика в РО «*I live in/on the...*»

Формы глагола *live/lives*

Чтение буквы *li* в закрытом типе слога

РО «*He is...*» с новой лексикой «прилагательные»

Описание животных. Чтение буквы *Aa* в закрытом типе слога

Мой любимый артист. Множественное число имен существительных

Притяжательный падеж имен существительных

Чтение буквы *Ee* в закрытом типе слога. Буквосочетание *eu*

Буквосочетание *ck*

Чтение буквы *Oo* в закрытом типе слога. Краткие формы отрицаний «*isn't, can't, hasn't got*»

Чтение буквы *Xx* и буквосочетания *th*

Употребление артиклей *a, the*. Новая лексика «прилагательные»

Чтение букв *Uu* и *Yu* в закрытом типе слога

Личные местоимения

Чтение *Ee* в открытом и закрытом типах слога

#### **Unit 4 Meet my friends - Наши друзья (14 часов)**

Чтение буквы *li*, в закрытом и открытом типах слога

Чтение буквы *у* в конце слова

Чтение буквы *Aa* в открытом и закрытом типах слога

Рассказ о себе

Чтение буквы *Oo* в открытом и закрытом типах слога

Формы глагола *to be*

Чтение буквы *Uu* в открытом и закрытом типах слога

Буквосочетание *wh*. Чтение слов-исключений

### **3 класс**

#### **Unit 1 Welcome to green school - Добро пожаловать в лесную школу (18 часов)**

Правила чтения. Названия продуктов. Овощи, фрукты. Местоимение *some*. Дни недели. Диалоги «За столом». Мое домашнее животное

#### **Unit 2 Happy green lessons - Веселые уроки в лесной школе (13 часов)**

Внешность. Части тела. Правила поведения за столом. Слова *many, much, a lot of*. Глаголы *must, may*. Счет 10-100. Правила чтения. Рождество.

#### **Unit 3 Speaking about a new friend - Поговорим о друзьях (19 часов)**

Времена года. Названия месяцев. Порядковые числительные. Даты. День рождения. Почта. Как писать и отправлять письма.

Оформляем конверт. Притяжательный падеж

Письма из США и Великобритании.

Заполняем анкету. Вопросительные слова.

Письмо зарубежному другу

#### **Unit 4 Telling stories and writing letters to your friends - Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)**

Распорядок дня. Части тела. Описание внешности. Время.

Режим дня. Множественное число существительных – исключения.

### **4 класс**

#### **Unit 1 Speaking about seasons and the weather - Поговорим о погоде и временах года (7 ч.)**

Любимое время года. Занятия в разное время года

Погода в разное время года  
Погода в разных странах  
Прогноз погоды. Будущее время. Чтение сказок.

### **Unit 2 Enjoying your home - Дом, милый дом (7 ч.)**

Мой дом, квартира  
Предлоги места  
Моя комната

### **Unit 3 Being happy in the country and in the city - Жизнь прекрасна и в городе, и в селе (8 ч.)**

Россия - наша родина. Город и село. Великобритания.  
Степени сравнения прилагательных.  
Прилагательные-исключения.  
Дикие и домашние животные  
Среда обитания животных. Сложные прилагательные

### **Unit 4 Telling stories - Рассказываем истории (9 ч.)**

Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.  
Спутники прошедшего времени.  
Глаголы was/were.  
Вспомогательный  
Вопросительные и отрицательные формы прошедшего времени. Чтение сказок.

### **Unit 5 Having a good time with your family - Хорошо в кругу семьи (11)**

Члены семьи. Любимые занятия членов семьи. Домашние обязанности.  
Краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов.  
Телефонный разговор. Время.  
Притяжательные местоимения.

### **Unit 6 Shopping for everything - Всевозможные покупки (7 ч.)**

Одежда и обувь. Магазин одежды. Вежливый разговор с продавцом.  
Неопределенные местоимения.

### **Unit 7 School is fun - Школа - это здорово (17 ч.)**

Школа. Классная комната.  
Занятия в школе. Школьные принадлежности  
Учебные предметы. Расписание уроков. Указательные местоимения  
Смешные школьные истории. Мои одноклассники. Заполнение анкеты

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Тематическое планирование 2 класс**

**Тема: Знакомство - 17 часов.**

Дидактические единицы:

Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные.

Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. Грамматика: Числительные. Модальный глагол <i>can</i> .	
Характеристика учебной деятельности	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздороваться и ответить на приветствие</li> <li>- попрощаться</li> <li>- представиться и узнать имя собеседника, его возраст</li> <li>- рассказать о себе, сообщив имя и возраст</li> <li>- рассказывать о себе</li> <li>- расспросить собеседника о том, что он умеет делать</li> <li>- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать</li> <li>- рассказать о друге, сообщив имя, возраст, что умеет делать</li> <li>- отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>- выразить одобрение тому, что сделали другие</li> <li>- поблагодарить</li> <li>- рассказать о том, что лежит в портфеле</li> <li>- описать предмет / животное</li> <li>- рассказать о своей семье</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю учебника</li> </ul>	<p>Hello! Hi!  Good morning!  Goodbye!  My name is...  What is your name?  I am...  How old are you? Numbers 1-10  Who are you?  a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel  Can you...? - Yes, I can.  No, I cannot / can't.  I can / can't...  His / Her name is...  He / She can / can't...  to run, to jump, to skip, to swim, to fly,  to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count  Run, please! - Fine!  Well-done! OK!  Thank you.  I have got...  a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown  a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p><b>Тема: Добро пожаловать к нам в театр - 14 часов</b>  Дидактические единицы:  Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.  Грамматика: употребление структуры <i>have got</i> в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника о</li> </ul>	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.</p>

<p>том, что у него есть  - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение  - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть  - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть  - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул  - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.</p>	<p>a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog  He / She has got a...  He / She hasn't got...  Let's...! - OK.  Let's... together!  to play football, to play hockey, to play basketball, to play, tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess  A Happy New Year!</p>
<p><b>Тема: Давайте читать и говорить по-английски - 21 час</b>  1 Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка.  Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья.  Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.  2 Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом.  Специальный вопрос Where.</p>	
<p>Ученик научится:  - расспросить собеседника, где он живет  - расспросить собеседника о его друге / семье  - рассказать о своем друге  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i>  • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>	<p>Where do you live?  I live...  in the house, on the farm, in the forest, in the zoo  He lives...  He / She is...  He / She isn't...  Is he / she...?  Yes, he / she is.  No, he / she isn't.  slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave,  pretty, smart we, they</p>
<p><b>Тема: Я и мои друзья - 13 часов</b>  Дидактические единицы:  Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.  Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</p>	
<p>Ученик научится:  - рассказать о домашнем</p>	<p>finger, toes, eyes, nose  to touch, to dance, to see, to smell,</p>

<p>животном</p> <p>- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>• <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные)</i></li> </ul>	<p>lazy, shy</p> <p>Are you...?</p>
---	-------------------------------------

### Тематическое планирование 3 класс

<p><b>Раздел 1: Добро пожаловать в Лесную школу - 18 часов</b></p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова.</p> <p>Виды спорта. Продукты питания.</p> <p>Грамматика: Специальные вопросы.</p>	
<p><b>Характеристика учебной деятельности</b></p>	<p><b>Речевые и языковые средства</b></p>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздороваться и ответить на приветствие</li> <li>- познакомиться с собеседником</li> <li>- рассказать о друге</li> <li>- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать</li> <li>- отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>- ответить на вопросы анкеты / викторины</li> <li>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</li> <li>- не согласиться с мнением собеседника</li> <li>- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности</li> <li>- предложить угощение, благодарить за</li> </ul>	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of.</p> <p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.</p> <p>Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge,</p>

<p>угощение / вежливо отказываться от угощения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать</li> <li>- составить меню на завтрак, обед</li> <li>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту контексту.</li> </ul>	<p>soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
<p><b>Раздел 2: Уроки в Лесной школе - 13 часов</b></p> <p>Дидактические единицы: Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом</li> <li>- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это</li> <li>- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</li> <li>- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым</li> <li>- попросить разрешение сделать что-то</li> <li>- предложить другу свою помощь</li> <li>- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели</li> <li>- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу</li> <li>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством</li> <li>- написать письмо Санта-Клаусу</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по</li> </ul>	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome! teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>

<p><i>сходству звучания со словами родного языка.</i></p>	
<p><b>Раздел 3: Разговор о друге - 19 часов</b>          Дидактические единицы:          Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.          Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)</li> <li>- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года</li> <li>- рассказать о любимом времени года</li> <li>- описать картинку и назвать любимое время года</li> <li>- узнать у одноклассников об их заветных желаниях</li> <li>- поздравить друга / одноклассника с днем рождения</li> <li>- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца</li> <li>- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому</li> <li>- написать поздравительную открытку другу</li> <li>- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</li> <li>- узнать у собеседника, откуда он</li> <li>- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах</li> </ul>	<p>a fairy tale, a poem, a river;          to listen to music, to play computer games,          to watch TV, to draw funny pictures;          to be afraid of; at home, often;          spring, summer, autumn, winter, season;          January, February, March, April, May, June,          July, August, September, October, November, December; a month, a year,          holidays; yellow, bright;          Would you like to...? - Yes, of course, first,          second, third, ... thirty-first;          Happy birthday to you!          Happy birthday to you! - It's great!          Thank you.          a birthday party; a birthday cake;          a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll,          roller skates, Lego, a teddy bear; to get a          letter, to send a letter, to post a letter; a          postcard, paper, a stamp, an envelope, a          letterbox, a post office, a postman, a poster,          an address;          Where are you from? - I am from... a country,          a town, a city, a street;          Great Britain, the USA, Russia;          London, Oxford, New York, Boston, Moscow;          Christmas Day, May Day,          St Valentine's Day, New Year's Day.</p>

изученной тематики.	
<p><b>Раздел 4: Пишем письма- 16 часов</b>          Дидактические единицы:          Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность.          Глаголы действия.          Домашние обязанности.          Грамматика: Употребление глагола <i>have=have got</i>.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать жителя далекой планеты</li> <li>- ответить на вопросы от имени инопланетянина</li> <li>- расспросить одноклассника о сказочном герое</li> <li>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня</li> <li>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым</li> <li>- разыграть с партнером беседу “В бюро находок”</li> </ul>	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;          I have ...= I have got... lovely, blond, round;          am, pm          it’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano;          look, look like, look at.</p>

#### Тематическое планирование 4 класс

<p><b>Раздел 1: Разговоры о погоде и временах года - 7 часов</b>          Дидактические единицы:          Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта - летние и зимние.          Глаголы движения.          Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.</p>	
<b>Характеристика учебной деятельности</b>	<b>Речевые и языковые средства</b>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;</li> <li>- расспросить, чем люди любят заниматься в разные времена года;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);</li> <li>- рассказать о погоде в разные времена года;</li> <li>- сделать прогноз погоды для предстоящей</li> </ul>	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-see a kite, a picnic, a snowball, hide-and-see, a holiday (holidays)          What’s the weather like today/ in winter;          rain, snow, year          sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold,          warm, rainy</p>

<p>зимы;  - пригласить одноклассников на пикник;  - читать текст с полным пониманием (назвать героя, назвать любимое время года героя;  сообщить об отношении Джил к зиме)</p>	
<p><b>Раздел 2: Твой дом - 7 часов</b>  Дидактические единицы:  Лексика: Квартира. Дом. Мебель.  Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.</p>	
<p>Ученик научится:  - описать свою квартиру (комнату);  расспросить одноклассника о его квартире (комнате);  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную;  - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)</p>	<p>There is/are a kitchen, a living room, a bedroom, a bathroom, a window, a wall, a door, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a lamp, a picture, a sofa, a table, a wardrobe, in, on, under, in front of, behind, next to, between, in the right/left corner</p>
<p><b>Тема: Раздел 3: Город и село - 8 часов Дидактические единицы:</b>  Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.  Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных</p>	
<p>Ученик научится:  - рассказать о России (о своем городе, селе);  - рассказать о Великобритании;  расспросить о том, что находится недалеко от дома;  - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  - расспросить о питомце;  - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для</p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>

<p>животных; - читать текст с полным пониманием</p>	
<p><b>Раздел 4: Рассказываем истории - 9 часов</b> Дидактические единицы: Лексика: Глаголы. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</p>	
<p>Ученик научится: - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием</p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
<p><b>Раздел 5: Семья - 11 часов.</b> Дидактические единицы: Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</p>	
<p>Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстановить текст, используя опорные слова; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение,</p>	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>

<p>поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);</p>	
<p><b>Раздел 6: Покупки - 7 часов</b>          Дидактические единицы:          Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.          Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.</p>	
<p>Ученик научится:          - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;          - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев);          - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;          - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);          - рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any          Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.          How much is it / are they?          Can I help you?</p>
<p><b>Раздел 7: Школа - это весело - 17 часов</b>          Дидактические единицы:          Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.          Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</p>	
<p>Ученик научится:          - на слух воспринимать информацию из текста;          - назвать учебный предмет, который любит Мэг);          - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;          - рассказать, что он любит / не любит делать на уроках;          - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;          - попросить одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;          - рассказать, какой предмет тебе</p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during          That's easy!</p>

<p>нравится и почему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с общим пониманием</li> <li>- написать письмо Тайни о своей школе</li> </ul>	
--	--

**Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем**

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Говорение</b></p> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;</li> <li>• Диалог-расспрос;</li> <li>• Диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p><i>Монологическая форма:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>• Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> </ul>	<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь учителя в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу</p>

	<p>повторить для уточнения отдельных деталей.          Вербально или невербально реагировать на услышанное.          При опосредованном общении (на основе аудиотекста)          Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)          Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.          Соблюдать правильное ударение в интонацию в целом.          Выразительно читать вслух содержащие только изученный материал.          Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.          Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.          Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.          Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.          Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.          Находить значение отдельных незнакомых двужычных слов в словаре учебника.          Находить в тексте необходимую персонажей, где происходит действие и т.д.).          Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать с опорой на образец</li> </ul>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать</p>

<p>- поздравление с праздником; - краткое личное письмо</p>	<p>краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и корректно по Брайлю все буквы английского алфавита, буквосочетаний, слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b> Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (thereis/thereare). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими</p>

Интонация перечисления.	сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные Представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – toplay)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения</p>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами</p>

<p>Порядок слов в предложении.  Утвердительные и отрицательные предложения.  Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной формах (Don't be late!)</p> <p>Простые распространенные предложения.  Предложения с однородными членами.  Сложносочиненные предложения с союзами and, but.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, PastSimple (Indefinite).  Правильные и неправильные глаголы.  Вспомогательный глагол todo.  Глагол-связка tobe.  Модальные глаголы can, may, must.  Неопределенная форма глагола.  Глагольная конструкция: Iwouldlike... (I'dlike...)  Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.  Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any некоторые случаи употребления).  Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.  Наречия степени: much, little, very.</p>	<p>продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "not" и "no".  Простое предложение с простым глагольным (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well) сказуемым.  Безличные предложения (It'shot.It'sfiveo'clock).  Предложения с оборотом thereis/ thereare.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis / thereare.  Употреблять побудительные предложения утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.  Различать нераспространенные распространенные предложения.  Узнавать и употреблять в сложносочиненные предложения с союзами and, but.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы.  Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).  Узнавать и использовать в речи конструкцию: I would like... (I'dlike...)  Различать существительные единственного и множественного числа.</p>
---	--

<p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	<p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	--

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### **Литература для учителя:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам: Английский язык. – М.: Просвещение, 2011.
- Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013) авторов Биболевой М.З, Трубаневой Н.Н.
- Учебник Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубанёвой Н.Н. Английский язык. 2-4 классы. Обнинск: Титул, 2013;

- Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 2-4 классов» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику;
- Двухязычные словари;
- Книга для чтения.

#### **Литература для учащихся:**

- Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для незрячих обучающихся 2-4 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013;
- Сборник аутентичных текстов “Game songs”;
- ТСО:
- Магнитофон;
- Компьютер
- CD для работ в классе, дома (MP3)
- Мультимедийные программы, ресурсы интернет:
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://www.eslgold.com>, <http://www.englishonline.co.uk>
- Касса букв для незрячих обучающихся.

#### **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА\**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО ОВЗ является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО ОВЗ закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у слепых обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. В результате изучения курса иностранного языка у слепых обучающихся будут формироваться навыки письма и чтения по рельефноточному шрифту Л. Брайля. Слепые обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Личностные результаты:**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД
2	<p>1. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p> <p>2. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p> <p>3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p> <p>4. Формирование активной жизненной позиции</p> <p>5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать, организовывать и оценивать выполнение учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе</p> <p>4. Развитие способности сопоставления (языковых единиц, их форм и значений)</p>	<p>1. Активное использование речевых средств и средств коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>2. Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами</p> <p>3. Освоение способов решения творческих заданий</p> <p>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>5. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»</p>	<p>1. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>2. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>3. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах</p> <p>4. Развитие способности осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение</p>

3	<p>1.Осознание роли иностранного языка в жизни людей</p> <p>2 Формирование общего представления мира как многоязычном поликультурном сообществе</p> <p>3 Формирование уважительного отношения языку и культуре других народов</p> <p>4.Знакомство миром зарубежных сверстников использованием средств изучаемого иностранного языка</p> <p>5 Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств</p> <p>6.Формирование бережного отношения материальным духовным ценностям</p> <p>7 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками разных</p>	<p>1.Формирование способности принимать сохранять цели урока</p> <p>2 Формирование умения планировать, контролировать оценивать учебные действия</p> <p>3 Использование знаково-символических средств представления информации создания модели</p> <p>4.Умение вести поиск средств осуществления учебной деятельности</p> <p>5 Формирование умения выполнять различные упражнения</p> <p>6 Развитие умения контролировать оценивать учебные действия соответствии поставленной задачей</p> <p>7 Формирование умения рационально организовывать свою на уроке</p>	<p>1.Формирование умения ориентироваться различных источниках информации (учебнике, рабочей тетради) и использовать их в учебной деятельности</p> <p>2 Развитие других познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника</p> <p>3 Развитие способности сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>4 Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>5 Формирование умения планировать и осуществлять проектную деятельность</p> <p>6 Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>7 Использование</p>	<p>1.Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли</p> <p>2 Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>3 Развитие способности слушать и понимать других</p> <p>4 Формирование умения запрашивать информацию, используя вопрос и отвечая на него</p> <p>5 Развитие способности сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p>6 Формирование первоначального опыта участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p> <p>7 Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>
---	---	--	--	--

	<p>социальных ситуациях</p> <p>8 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>9 Принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения</p>		<p>различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами</p>	
4	<p>1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов</p> <p>2.Развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения</p> <p>3.Формирование эстетических потребностей чувств</p> <p>4 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками разных социальных ситуациях</p> <p>5 Формирование</p>	<p>1.Овладение способностью принимать сохранять цели задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления</p> <p>2 Формирование умения планировать и учебные действия соответствии задач и условиями реализации определять наиболее эффективные способы</p>	<p>1.Освоение начальных познавательной рефлексии</p> <p>2.Овладение навыками смыслового чтения текстов соответствии целями и задачами</p> <p>3.Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации создания моделей речевого высказывания</p> <p>4 Освоение</p>	<p>1.Формирования навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>2 Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог</p> <p>3.Овладение навыками построения речевого высказывания соответствии задачами коммуникации устной форме</p> <p>4 Овладение умением</p>

	бережного отношения материальным духовным ценностям	достижения результата 3 Владение умением контролировать оценивать учебные действия соответствии поставленной задачей 4 Развитие способности совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	способов решения проблем творческого и поискового характера	осознанно строить речевое высказывание соответствии задачами коммуникации
--	---	--	---	---

### Общеучебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия).

Младшие школьники: овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО ОВЗ, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## **2 класс**

### **Говорение**

**Ученик 2-го класса научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирование**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- понимать на слух речь учителя, облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения.

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита по азбуке Брайля
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 2-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик 2-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3 класс

**Говорение**

**Ученик 3-го класса научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- рассказывать о человеке, животном, предмете;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

#### **Ученик 3-го класса научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациям;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

#### **Ученик 3-го класса научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

#### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

#### **Ученик 3-го класса научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

#### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Ученик 3-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

#### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик 3-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

#### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик 3-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику коммуникативной задачей;

#### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик 3-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### 4 класс

*В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

**В процессе овладения учебным аспектом у учащихся коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:***

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать и понимать тексты; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме выпускник научится:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

***Выпускник научится:***

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита по Брайлю и основные буквосочетания;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным словообразовательным элементом т .д.).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные определённым/неопределённым/нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30)
- числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные
- глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present
- Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее
- употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с
- оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным словообразовательным элементом т .д.).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные определённым/неопределённым/нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30)
- числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные
- глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

