

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»

«Выльгортса 2 №-а шор школа» муниципальн^{ой} вел^{од}ан учреждение

Утверждено
Директор - _____ Горлопова Р. С.

приказ от 20.05.2024 №195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»
основного общего образования
для учащихся 6 класса

Срок реализации-1 год

Составитель: Ермакова О.В., учитель технологии
с. Выльгорт
2024 год

Пояснительная записка

В основу рабочей программы положены следующие нормативно – правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). МБОУ «Выльгортская СОШ №2» им. В.П. Налимова.

Реализация предмета «Профильный труд», профиль - швейное дело проходит в 5-9 классах. На каждом году обучения предусмотрено постепенное увеличение количества часов обучения: от 6 часов в 5 классе, до 10 - в 9 классе.

В процессе профильного обучения у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и др., базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития. Необходимо отметить, что предметные результаты освоения курса «Технология. Швейное дело» не являются основным критерием при принятии решения о смене профиля подготовки и/или переводе обучающегося в следующий класс. Данные результаты рассматриваются как одна из составляющих при оценивании итоговых достижений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся. Именно поэтому в программу внесена наиболее значимая образовательная область «Труд.Технология». В данную образовательную область включён предмет «Профильный труд»

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе

формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд» («Швейное дело») должна способствовать решению следующих задач:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

- . развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- . формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- . обеспечение целостности развития личности обучающегося;

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

- . формирование и закрепление умений:
 - гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
 - уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- . развитие коммуникативных учебных действий:
 - вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;выслушивать собеседника, вступать в диалог;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- . коррекция и развитие регулятивных учебных действий:
 - принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- . формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:
 - воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
 - использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
 - использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные,

доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений;

в области предметных знаний «Профильный труд» («Швейное дело»): овладение двумя группами знаний:

- . знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- . знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Таким образом, обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Профильный труд. Швейное дело» будет иметь практический опыт:

- . выполнения правил безопасности труда;
- . подготовки и наладки оборудования для ручного и машинного шитья;
- . ухода за оборудованием и рабочим местом;
- . использования инструментов и приспособлений для шитья, в том числе и машинного;
- . выбора материала для шитья с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;
- . подбора инструментов для шитья с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;
- . ухода, хранения и демонстрации изделий;

уметь:

- соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены, лежащие в основе работы швейной мастерской;
- использовать материалы, инструменты и оборудование для ручного, машинного шитья и выполнять с их помощью простые изделия; осуществлять подготовку оборудования для ведения работы;
- выбирать материалы с учётом вида и назначения изделия;
- выявлять недостатки в готовом изделии, способы их устранения или предупреждения;
- распознавать, систематизировать и классифицировать нити, ткани и нетканые материалы по внешнему виду, составу, строению и свойствам; оформлять готовое изделие, ухаживать за ним, хранить его и демонстрировать;

иметь представление:

- о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены;
- о шитье, истории народного шитья, видах шитья, способах выполнения швейных изделий, их эстетических функциях;
- о применении шитья в текстильных изделиях, об ассортименте вышитых изделий;

- о материалах для шитья: текстиль, прядение, ткани, нити, текстильно-галантерейные материалы;
- об организации рабочего места, инструментах и приспособлениях для
- ручных работ;
- технические требования к выполнению ручных, машинных работ;
- о технологических процессах выработки изделий в зависимости от
- техники выполнения;
- о контроле качества продукции и основных показателях качества продукции.

Одной из задач обучения швейному делу является формирование навыков выполнения трудовых операций. Известно, что трудовые навыки характеризуются высокой степенью автоматизации действий, которые, в свою очередь, закрепляются в процессе долговременных, пошаговых практических упражнений. Опыт обучения подростков с умственной отсталостью подтверждает, что навыки выполнения основных трудовых операций по изготовлению швейных изделий, характерных для профессии «швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды», формируются длительно и устойчиво за предлагаемый период обучения. Наиболее доступными для формирования можно считать такие операции, как стачивание простых по крою деталей, обработка накладных карманов, обработка воротников, обработка и втачивание рукавов в пройму, обработка низа изделия и др.

В этом случае критериями успешного выполнения операций будут:

- правильное удержание приспособления, инструмента;
- верная последовательность выполнения действий с опорой на технологическую карту;
- удержание рабочей позы;
- темп выполнения работы;
- качество выполнения работы.

Подготовленность учащихся к труду характеризуется также степенью их самостоятельности при выполнении трудовых заданий, особенно тех, которые они выполняют впервые. Низкая степень самостоятельности школьников с нарушениями интеллекта при выполнении новых трудовых заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Задача заключается в том, чтобы в процессе обучения учащихся швейному делу в возможно большей степени преодолеть этот недостаток.

Известно, что формирование самостоятельности при выполнении задания во многом зависит от уровня и состояния имеющихся общетрудовых умений. Отмечается, как ученик может ориентироваться в заданиях, планирует и осуществляет самоконтроль и контроль в процессе выполнения. Поэтому задача коррекции регуляции деятельности у учащихся, её формирование является одной из важнейших. Именно поэтому в процессе обучения применяются различные методы, направленные на формирование и закрепление умений максимально самостоятельно ориентироваться в трудовых заданиях, планировать их выполнение с

определением последовательности операций, подбирать рациональные приёмы труда и соответствующие инструменты и приспособления. Кроме того, необходимо научить своевременному выполнению контрольных действий, а также применению на уроках труда знаний, полученных в других образовательных областях.

Место учебного предмета в АООП

Профильный труд (швейное дело), 6 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на:

6 класс - 204 часа в год (6 часов в неделю, 34 учебных недели);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Профильный труд (швейное дело)	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил техники безопасности; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; - представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил техники безопасности и соблюдение их; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место; - самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-

	<ul style="list-style-type: none"> - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях; - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда; - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; 	<ul style="list-style-type: none"> художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; - соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; - знать основные механизмы швейных машин с электроприводом; - уметь определять хлопчатобумажные ткани; - знать приемы выполнения ручных и машинных работ.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; 	
--	---	--

Программа обеспечивает достижение учащимися **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения содноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почтвртное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения на уроках швейного дела определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

В программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

о материалах, используемых в трудовой деятельности: основные материалы, используемые в швейном деле, их основные свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.).

об инструментах и оборудовании: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

о технологии изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя.

об этике и эстетике швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

В 6 классе продолжается обучение учащихся построению чертежей швейных изделий (фартука, сорочки, трусов-плавков, летних головных уборов) и их пошиву с постоянным усложнением работы на бытовой электрической швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки). Проводятся упражнения, направленные на автоматизацию навыков работы на швейной машине. Школьников знакомят с приёмами обработки срезов, сборок и мягких складок, углов и карманов в швейных изделиях, наложением заплаты ручным и машинным способами.

Содержание учебного курса в 6 классе включает:

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- простейшие сведения:
 - об отделочных материалах;
 - об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
 - о прядении;
 - о ткачестве;
 - о прядильном производстве;
 - о ткацком производстве;
 - о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);
 - о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий).

В процессе изучения курса учащиеся

- овладеют приемами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- осваивают технологии швейных работ –обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;
- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, плавки и др.);
- тренируются в построении чертежей одежды.

**Календарно-тематическое планирование
Швейное дело, 6 класс (6 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич.

I четверть (50 ч.)				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	02.09.	
2.	Виды обтачек	1	02.09.	
3.	Косая обтачка	1	07.09.	
4.	Соединение косых обтачек	1	07.09.	
5.	Раскрой долевой и поперечной обтачек	1	08.09.	
6.	Обработка среза детали долевой обтачкой	1	08.09.	
7.	Обработка среза детали поперечной обтачкой	1	09.09.	
8.	Обработка деталей косой обтачкой	1	09.09.	
9.	Обработка деталей косой обтачкой	1	14.09.	
10.	Знакомство с изделием (косынка для работы)	1	14.09.	
11.	Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою	1	15.09.	
12.	Раскрой косынки	1	15.09.	
13.	Составление плана пошива косынки	1	16.09.	
14.	Обработка долевого среза косынки	1	16.09.	
15.	Обработка поперечного среза косынки	1	21.09.	
16.	Обработка косого среза косынки	1	21.09.	
17.	Обработка косого среза косынки	1	22.09.	
18.	Утюжка готового изделия	1	22.09.	
19.	Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье	1	23.09.	
20.	Выполнение сборок машинным способом	1	23.09.	
21.	Выполнение сборок ручным способом	1	28.09.	
22.	Ткацкое производство. Полотняное переплетение	1	28.09.	
23.	Хлопчатобумажная ткань: ее производство и свойства	1	29.09.	
24.	Распознавание хлопчатобумажных тканей	1	29.09.	
25.	Знакомство с изделием (фартук на поясе)	1	30.09.	
26.	Снятие мерок	1	30.09.	
27.	Построение чертежа выкройки фартука на поясе	1	05.10.	
28.	Подготовка деталей выкройки к раскрою	1	05.10.	
29.	Раскрой фартука на поясе	1	06.10.	
30.	Подготовка деталей кроя к обработке	1	06.10.	
31.	Составление плана пошива изделия	1	07.10.	
32.	Заготовка косой обтачки	1	07.10.	
33.	Заготовка косой обтачки	1	12.10.	
34.	Обработка закругленного среза основной детали фартука	1	12.10.	
35.	Обработка закругленного среза основной детали фартука	1	13.10.	
36.	Обработка пояса	1	13.10.	
37.	Обработка пояса	1	14.10.	
38.	Образование сборок по верхнему срезу	1	14.10.	
39.	Обработка верхнего среза фартука поясом	1	19.10.	
40.	Обработка верхнего среза фартука поясом	1	19.10.	
41.	Отделка фартука. Утюжка готового изделия	1	20.10.	
42.	Заплата: формы, способы пришивания	1	20.10.	
43.	Подбор ткани для заплаты	1	21.10.	
44.	Наложение заплаты ручным способом из гладкокрашеной ткани	1	21.10.	

45.	Наложение заплата ручным способом из гладкокрашеной ткани	1	26.10.	
46.	Наложение заплата ручным способом из гладкокрашеной ткани	1	26.10.	
47.	Наложение заплата из ткани с рисунком ручным способом на образце	1	27.10	
48.	Наложение заплата из ткани с рисунком ручным способом на образце	1	27.10	
49.	Самостоятельная работа. Выполнение сборок	2	28.10.	
II четверть (44 ч.)				
50.	Вводное занятие	1	09.11	
51.	Запошивочный шов: конструкция, применение	1	09.11	
52.	Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ)	1	10.11	
53.	Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ)	1	10.11	
54.	Саржевое переплетение	1	11.11	
55.	Сатиновое переплетение	1	11.11	
56.	Свойства тканей, выработанных различными видами переплетений нитей	1	16.11	
57.	Масштаб и масштабная линейка	1	16.11	
58.	Размеры изделия	1	17.11	
59.	Оформление чертежа изделия	1	17.11	
60.	Знакомство с изделием (нижняя сорочка с круглым вырезом)	1	18.11	
61.	Снятие мерок	1	18.11	
62.	Построение чертежа плечевого бельевого изделия	1	23.11	
63.	Построение чертежа плечевого бельевого изделия	1	23.11	
64.	Изготовление выкройки изделия	1	24.11	
65.	Изготовление выкройки изделия	1	24.11	
66.	Подготовка выкройки к раскрою	1	25.11	
67.	Расчет расхода ткани	1	25.11	
68.	Раскрой ночной сорочки	1	30.11	
69.	Раскрой ночной сорочки	1	30.11	
70.	Подготовка деталей кроя к обработке	1	01.12	
71.	Составление плана пошива сорочки с круглым вырезом	1	01.12	
72.	Обработка плечевых срезов сорочки	1	02.12	
73.	Обработка плечевых срезов сорочки	1	02.12	
74.	Обработка среза горловины сорочки	1	07.12	
75.	Обработка среза горловины сорочки	1	07.12	
76.	Обработка среза горловины сорочки	1	08.12	
77.	Обработка боковых срезов сорочки	1	08.12	
78.	Обработка боковых срезов сорочки	1	09.12	
79.	Обработка срезов пройм сорочки	1	09.12	
80.	Обработка срезов пройм сорочки	1	14.12	
81.	Обработка срезов пройм сорочки	1	14.12	
82.	Обработка нижнего среза сорочки	1	15.12	
83.	Обработка нижнего среза сорочки	1	15.12	
84.	Окончательная отделка изделия	1	16.12	
85.	Практическое повторение. Фартук на поясе	1	16.12	

86.	Раскрой фартука на поясе	1	21.12	
87.	Подготовка деталей кроя к обработке	1	21.12	
88.	Обработка закругленного среза основной детали фартука	1	22.12	
89.	Обработка пояса	1	22.12	
90.	Обработка верхнего среза фартука поясом	1	23.12	
91.	Окончательная отделка изделия	1	23.12	
92.	Самостоятельная работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой	2	28.12 28.12	