

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
«Выльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

Утверждаю:
Директор школы _____ Торлопова Р.С.

от 20.09. 2022 г. Приказ № 356

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 1 (дополнительного) класса, обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

Срок реализации – 1 год

Составители программы:
педагогический коллектив

2021-2022уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 17 часов , 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- ✓ Интерес к объектам, созданным человеком.
 - ✓ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - ✓ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- ✓ Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - ✓ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - ✓ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - ✓ Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- ✓ Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - ✓ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - ✓ Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- ✓ Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Село», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 1 дополнительного класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Село», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

№	Дата		Тема	часы	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты		
	План	Факт				Личностные	Коррекционные задачи	Базовые учебные действия
1 модуль								
1			Здравствуй, школа! Я-ученик.	1	Формирование представлений о школе, правилах поведения в школе, на уроке и на перемене. Развитие умения пользоваться школьными принадлежностями и.	Реагировать на имя; проявлять интерес.	Умение взаимодействовать.	Фиксировать взгляд на лице педагога.
2			Мой класс. Моя парта.	1		Проявлять собственные чувства, желания.	Умение взаимодействовать.	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению
3			Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	2		Обращаться за помощью и принимать помощь.	Умение взаимодействовать.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке).
Всего: 3 часов								
2 модуль								
4			Игрушки. Мяч. Кукла (мягкие-твердые)	3	Развитие способности дифференцировать игрушки по размеру, твердости-мягкости. Развитие навыка сотрудничества в процессе игр.	Обращается за помощью, помогает другим.	Исследовать предметы окружающего мира.	Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.
Всего: 1 час								
3 модуль								
5			Семья. Члены семьи.	2	Развитие умения взаимодействовать (в процессе сюжетно-ролевых игр).	Соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом).	Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений)	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом
6			Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери"	1		Принимать пассивное участие в коллективных играх.	Исследовать предметы окружающего мира.	Выполняет действие способом рука-в-руке
7			Дом, в котором я	2		Проявлять личностные	Умение воспринимать	Фиксирует взгляд на экране

			живу (квартира)			качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	информацию зрительно.	монитора (2-3мин).
8			Мебель (стол, стул, шкаф).	2		Обращаться за помощью и принимать помощь.	Исследовать предметы окружающего мира.	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.

Всего: 4 часа

4 модуль

9			Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	Развитие интереса к предметам окружающего мира. Формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах	Проявлять собственные чувства, желания.	Исследовать предметы окружающего мира.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию.
10		Помощники в доме (бытовые приборы)	1	Экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.		Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию.	
11		Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2	Принимать пассивное участие в коллективных играх.		Исследовать предметы окружающего мира.	Выполняет действие способом рука-в-руке, вступать в предметно-игровое сотрудничество.	
12		Улица. Двор (игровая площадка)	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом).		Узнавать предметы и сооружения для игр.	Включается в совместную игру (кидает, катает мяч).	
13		Улица. Уличное движение.	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом).		Узнавать предметы и сооружения для игр.	Выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», «Покажи, где...»)	

Всего: 7 часов

5 модуль

					Формирование представления о деятельности и профессиях людей, об их социальных ролях (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно			
14			Профессии. Водитель (шофер) Водитель-пассажир (игра)	1		Проявлять интерес к играм одноклассников.	Умение взаимодействовать в группе.	Выполнять заданное действие совместно с педагогом (крути руль).
15			Врач. Доктор-пациент (игра Больница)	1		Пассивное участие в коллективных играх	Умение взаимодействовать в группе.	Выполнять стереотипную инструкцию.

					социальным ролям в различных ситуациях.			
Всего: 6 часов								
6 модуль								
16			Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»)	2	Формирование представления о деятельности и профессиях	Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх	Умение взаимодействовать в группе.	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога.
17			Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	2	людей, об их социальных ролях (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя.	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию.	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога.
Всего: 2 часов								
ИТОГО: 17 часов								

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".);
- детские наборы «Больница», «Магазин».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ – М.: Издательство «Просвещение», 2017, 1407 с
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год
5. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц; учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год
8. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.