

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»  
«Выльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ Торлопова Р.С.

от 20.09. 2022 г. Приказ № 356

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**  
**для 1 (дополнительного) класса, обучающихся**  
**с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Срок реализации – 1 год

Составители программы:  
педагогический коллектив

2021-2022 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
  - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели (в первом дополнительном классе 33 рабочие недели, соответственно 33 часа).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### ***Личностные планируемые результаты:***

##### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
  - избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
  - использует элементарные формы речевого этикета;
  - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### *Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### *Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
  - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### *Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	часы	Планируемые результаты		
	План	Факт			Личностные	Коррекционные задачи	Базовые учебные действия
<b>1 модуль</b>							
1			Человек и природа	1	Формировать элементарные представления об объектах и явлениях природы Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2			«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	Выполняет действие способом рука-в-руке
3			Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	1	Проявляет собственные чувства	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	Выполняет действие по инструкции совместно с учителем
4			«Что нам осень принесла?» • Овощи.  • Фрукты. • Грибы.	1	Готовность к сотрудничеству	Умение наблюдать за действиями педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
<b>Всего: 4 часов</b>							
<b>2 модуль</b>							
5			Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	Проявляет интерес к совместной деятельности	Рассматривает лист, раскрашивает	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
6			Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	Проявляет интерес к совместной деятельности	Наблюдать изменения в природе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
7			А кто такие птички? (домашние и дикие)	1	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Умение рассматривать иллюстрации	Выполняет стереотипную инструкцию
8			Занятия и труд людей осенью	1	Формирование личностных качеств:	Умение рассматривать	Выполняет стереотипную

					трудолюбие, усидчивость	иллюстрации, развитие зрительного восприятия	инструкцию по подражанию
9			Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Произвольно воспринимает информацию	Проводить наблюдения	Выполняет стереотипную инструкцию
<b>Всего: 5 часов</b>							
<b>3 модуль</b>							
10			Сравнение зверей и птиц	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Выполняет стереотипную инструкцию
11			"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
12			Одежда и обувь человека зимой	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
13			Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать изученные природные объекты.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
14			Новый год Изготовление украшений на елку.	1	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
<b>Всего 5 часов</b>							
<b>4 модуль</b>							
15			Дикие животные. Заяц, волк.	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать изученных животных	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
16			Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
17			Комнатные растения. Уход.	1	Мотивация учебной	Узнавать и определять объекты	Фиксировать взгляд на объекте,

					деятельности.	окружающей действительности	использовать предметы по назначению
18			Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Мотивация учебной деятельности.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
19			Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
20			Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Узнавать объекты окружающей природы.

**Всего 6 часов**

**5 модуль**

21			Явления природы: солнце, ветер	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	узнавать изученные природные объекты.	Узнавать объекты окружающей природы.
22			Оживает все кругом! (весна)	1	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за природой	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
23			Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
24			Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Узнавать объекты окружающей природы.
25			Животные весной	1	Проявлять интерес к природе	Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Узнавать объекты окружающей природы.
26			В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	1	Проявлять интерес к природе	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выполняет действие способом рука-в-руке
27			Труд людей весной	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
28			В саду и в огороде	1	Проявлять интерес к природе	Умение слушать и подражать	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.

**Всего 8 часов**

**6 модуль**

29			Части суток. День-ночь	1	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
30			Закрепление по теме "Животные" Птицы"	1	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выполняет действие способом рука-в-руке
31 32			Закрепление по теме "Явления природы"	1	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выполняет действие способом рука-в-руке
33			Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Умение наблюдать за природой	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
<b>Всего 5 часов</b>							
<b>Всего за год 33 ч.</b>							

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки
  - "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
  - "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
  - "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные"
- Демонстрационные карточки "Птицы России"
- Демонстрационные карточки "Домашние животные"
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
- Демонстрационные карточки "Овощи"
- Демонстрационные карточки "Насекомые"
- Демонстрационные карточки "Ягоды"
- Демонстрационные карточки "Цветы"
- Демонстрационные карточки "Фрукты"
- Демонстрационные карточки "Зима"
- Демонстрационные карточки "Весна"
- Демонстрационные карточки "Лето"
- Демонстрационные карточки "Осень"
- Наборы кукол би – ба – бо:
  - «Теремок»
  - «Репка»
  - «3 поросенка»
  - «Курочка Ряба»
  - «Колобок»
- Наборы кукол для пальчикового театра:
  - «Волк и семеро козлят»
  - «Заюшкина избушка»
  - «Маша и медведь»
- Бубны
- инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
  - «Дары Фребеля»
- В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков  
перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар  
кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится  
по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

дидактические материалы М. Монтессори

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к

другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Список литературы**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ – М.: Издательство «Просвещение», 2017, 1407 с
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год
5. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год  
Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354