

**Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Выльгортса 2 №-а ш_ор школа» муниципальн_ой вел_одан учреждение

Утверждено
Директор - _____ Торлопова Р. С.

приказ от 20.05.2024 №195

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек»
для 5 класса, обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)**

Срок реализации – 1 год

Составители программы: педагогический коллектив

Пояснительная записка

В основу рабочей программы положены следующие нормативно – правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). МБОУ «Выльгортская СОШ №2» им. В.П. Налимова.

Цель: формировать представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- 1) формирование представлений о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле;
- 2) формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- 3) формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 4) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Индивидуальные формы работы на занятиях по курсу «Человек» сочетаются с групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представления о себе и речи детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план по предмету «Человек» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

В соответствии с требованиями ФАОП и ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета «Человек»

Возможные формируемые базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Программа включает следующие разделы: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Представления о себе:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- узнавание (различение) частей головы - волосы, лицо, уши, затылок.
- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- узнавание себя в зеркале.

Гигиена тела:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

-очищение носового хода.

- знавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

Обращение с одеждой и обувью:

-узнавание (различение) предметов одежды - трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка.

-узнавание (различение) деталей предметов одежды - пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина.

- узнавание (различение) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки.

- вытирание от грязи, пыли мокрой тряпкой.

-надевание (снятие) предметов одежды - футболка, штаны.

-обувание (снятие) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, ботинки.

- различение обуви для правой и левой ног.

-различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.

Туалет:

- соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи:

- сообщение о желании есть; еда с использованием ложки и вилки.

-правила поведения за столом.

-сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол.

-знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку

Семья: узнавание (различение) детей и взрослых.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	8
2	Семья	5
3	Гигиена тела	21
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	20
6	Прием пищи	13
	Всего:	68

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Представление о себе – 8ч.		
1	Сообщение сведений о себе: название имени, фамилии	1
2	Дата рождения.	1
3	Строение человека (скелет).	1
4	Строение человека (мышцы).	1
5	Строение человека (кожа).	1
6	Возрастные изменения человека	1
7	Я- один дома.	1
8	Правила обращения за помощью «Один дома».	1
Гигиена тела		
1	Схема тела человека	1
2	Гигиена тела. Средства гигиены.	1
3	Правила личной гигиены. Предметы личной гигиены.	1
4	Части тела. Руки и их значение	1
5	Гигиена ногтей человека	1
6	Части тела человека. Голова	1
7	Лицо человека	1
8	Глаза. Забота о зрении	1
9	Уши. Правила сохранения слуха. Гигиена ушей	1
10	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1
11	Гигиена полости рта. Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1
12	Кожа - орган осязания	1
13	Волосы человека. Правила ухода за волосами	1
14	Части тела человека	1
15	Средства гигиены: мыло, полотенце, расчёска	1
16	Профилактика ожогов и порезов	1

17	Правильная осанка человека	1
18	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой».	1
19	Профилактика простудных заболеваний.	1
20	Закаливание организма. Зарядка.	1
21	Повторение по теме «Личная гигиена»	1
Туалет – 1 ч.		
1	Правила посещения туалета.	1
Семья – 5ч.		
1	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия	1
2	Я и моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями	1
3	Семейный альбом. Называние имён членов семьи	1
4	Кем работают родители.	1
5	Как мы проводим рабочие и выходные дни.	1
Обращение с одеждой и обувью – 20 ч.		
1	Одежда. Виды одежды	1
2	Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями на картинках	1
3	Домашняя одежда	1
4	Одежда для мальчиков и девочек	1
5	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1
6	Уход за одеждой	1
7	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	1
8	Части тела. Ноги и их значение. Пиктограмма "нога"	1
9	Строение ноги человека	1
10	Обувь. Виды обуви	1
11	Обувь для мальчиков и девочек	1
12	Соотнесение реальных предметов обуви с изображениями на картинках	1
13	Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии	1
14	Выполнение шнуровок на обуви	1
15	Уход за обувью	1
16	Различение и показ предметов обуви на картинках	1

17	Назначение и виды обуви	1
18	Назначение и виды одежды	1
19	Различение и показ предметов одежды и обуви на пиктограммах	1
49	Уход за одеждой и обувью	1
20	Повторение по теме: «Одежда».	1
Приём пищи – 13 ч.		
1	Посуда. Виды посуды	1
2	Столовые приборы.	1
3	Режим питания. Правила приёма пищи.	1
4	Культура поведения во время приёма пищи	1
5	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1
6	Заочное путешествие «Продуктовые ярмарки города.	1
7	Лото. Овощи и фрукты.	1
8	Сюжетно -ролевая игра «Маша обедает».	1
9	Лепка. Столовые приборы.	1
10	Сервировка стола.	1
11	Уборка посуды.	1
12	Лото «Столовые приборы»	1
13	Обобщающий урок	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 4 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: изд. центр БГУ, 2016 – 79 с.: ил.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из сери: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- посуда (тарелка, вилка, ложка);
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
13. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>