Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
«Выльгортса 2 №-а шöр школа» муниципальнöй велöдан учреждение

Утверждено
Директор - _____ Торлопова Р. С.

приказ от 20.05.2024 № 195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек»
для 2 класса, обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

Срок реализации – 1 год

Составители программы:
педагогический коллектив

С. Выльгорт, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели по индивидуальному учебному плану для обучающейся с УО (2 вариант). Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом «Окружающий социальный мир».

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип целостности содержания образования,*
- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;*
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- *положительное отношение к заданию.* Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями;
- *темп восприятия;*
- *интерес* к заданию.
- *мотивация* деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

- принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение следить за своим внешним видом;
- соотнесение себя со своим именем;

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь:

- называть своё имя;
- показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы);
- реагировать на своё имя поворотом головы;
- говорить о себе от первого лица;
- определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик);

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Уметь:

- сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)
- снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- самостоятельно мыть руки;
- обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки);

Основное содержание учебного предмета

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Это - я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть. Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья. Совместное рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.) Заучивание названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек.

Безопасность дома и на улице.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Учебно - тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
Это — я	6	<p>Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.</p> <p>Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет</i>. Знакомство с состоянием: <i>радуется, грустит</i>. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.</p> <p>Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.</p>
Моя семья	4	<p>Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).</p>
Формирование культурно-гигиенических навыков	8	<p>Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.</p> <p>Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.)</p> <p>Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.</p> <p>Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.</p>
Безопасность дома и на улице	16	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».</p> <p>Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.</p>
Всего	34	

Календарно - тематическое планирование

№ ур ока	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал
	план	факт					
1	4.09		Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение.	Выявление представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учить называть и показывать основные части тела.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
2	11.09		Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	Учить застегивать и расстёгивать пуговицы.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
3	18.09		Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.	Научить мыть и вытирать руки.	Комбинированный		Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
4	25.09		Завязывание шнурков. Практическая работа.	Учить завязывать шнурки. Развитие мелкой моторики.	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
5	2.10		Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
6	9.10		Я и моя семья.	Формирование представлений о членах семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, игры
7	16.10		Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра».	Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
8	23.10		Твой режим дня.	Познакомить с понятием «режим дня». Формирование умения составлять личный режим дня.	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
9	30.10		Что такое безопасность. Какие бывают	Познакомить с понятием безопасность. Формировать умение распознавать возможный источник опасности в различных	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры

			опасности.	ситуациях.			
10	13.11		Огонь - друг. Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара.	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами огня.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, игры

11	20.11		Правила поведения на детской площадке.	Ознакомить с правилами поведения на детской площадке.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, игры
12	27.11		Части лица. Глаза, нос, рот, уши.	Формирование представлений о частях лица. Показ и называние.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
13	4.12		Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	Расширить представления о средствах гигиены.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
14	11.12		Средства гигиены: мыло, полотенце.	Формировать умение пользоваться средствами личной гигиены.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, игры
15	18.12		Как вести себя с незнакомыми людьми.	Научить правилам поведения с незнакомыми людьми.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, игры
16	25.12		Светофор	Рассказать о значении светофора. Последовательности расположения его сигналов.	Комбинированный	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Предметные Картинки.
17	15.01		Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.	Ознакомить с дорожными знаками; повторить правила перехода дороги. Определить безопасный путь в школу.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.

18	22.01		Водоёмы. Чем они	Расширить представления о водоёмах.	Комбинированный	Беседа,	Сюжетные
----	-------	--	------------------	-------------------------------------	-----------------	---------	----------

			опасны зимой.	Соблюдать правила безопасного поведения при нахождении около водоёмов.	ный	объяснение, показ, задания.	картинки, презентация
19	29.01		Части тела. Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)	Закрепление знаний о частях тела. Название и показ частей тела, головы.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
20	5.02		Голова. Работа с пиктограммами «глаза», «нос», «рот», «уши».	Работа с пиктограммами.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, пиктограммы
21	12.02		Части тела. Руки, ноги и их значение.	Закрепление знаний о руках, как части тела.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
22	19.02		Рука, локоть, кисть, пальцы.	Закрепление и показ локтя, кисти, пальцев.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
23	26.02		Отчего может возникнуть пожар в доме, школе?	Расширить представления о возникновении пожара в доме, школе. Эвакуация во время пожара.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, презентация
24	5.03		Чем опасно электричество и как избежать беды?	Расширить представления об электроприборах и правилами пользования.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, презентация
25	12.03		Дорожные знаки и сигналы для регулирования движения. Безопасный путь домой и в школу.	Расширить представления о дорожных знаках. Учить соблюдать ПДД. Рассмотреть безопасный путь домой и в школу.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, презентация

26	19.03		Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.	Закрепить последовательность действий при приеме пищи с помощью пиктограмм.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, пиктограммы
27	2.04		Пожар у соседей.	Закрепить правила поведения при пожаре.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
28	9.04		Транспорт. Автобус,	Формирование знаний о видах транспорта.	Комбинированный	Беседа,	Сюжетные

			автомобиль. Показ и название.		ный	объяснение, показ, задания.	картинки, предметные картинки, игры
29	16.04		Дорожный светофор. Как правильно переходить дорогу.	Последовательности расположения его сигналов, повторить правила перехода дороги.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
30	23.04		<i>Как не заблудиться в городе - кем он может оказаться? Незнакомый человек на улице.</i>	Расширить представления об опасности знакомства с незнакомыми людьми. Учить соблюдать правила личной безопасности.	Комбинированный	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация
31	30.04		Один дома.	Закрепить правила личной безопасности.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, презентация
32	7.05		Правила безопасного поведения на воде.	Закрепить правила безопасного поведения на водоемах.	Обобщение	Беседа, объяснение, задания.	презентации.
33	14.05		Практическая работа. Застегивание и расстегивание пуговиц. Завязывание шнурков.	Закреплять навык завязывания шнурков.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки
34	21.05		ТБ и правила поведения во время летних каникул.	Закрепить правила безопасного поведения на улице и дома во время летних каникул.	Закрепление	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, игры, презентации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	ФИ ученика		
		Сентябрь	Январь	Май
1	Имеет представление о себе как «Я»			
2	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			

3	Представление о собственном теле.			
4	Отнесение себя к определенному полу			
5	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
6	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.			
9	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
10	Умение следить за своим внешним видом			
11	Имеет представления о своей семье			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- Картины, наглядные пособия - предметов различной формы, величины, цвета;

- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- Шнуровки, липучки;

- Посуда: стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом: мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);