

**Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Вьльгортса 2 №-а шöр школа» муниципальнöй велöдан учреждение

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Торлопова Р.С.
Протокол №287 от
1.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек»
для 1 (дополнительного) класса, обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Срок реализации – 1 год

Составители программы:
педагогический коллектив

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
 - формировать умения обслуживать себя
 - формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*.

Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию

этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 - . Представления о собственном теле.
 - . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
 - . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - . Отнесение себя к определенному полу.

- . Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- . Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3
4 5	«Моё имя»	2
6 7 8	«Кто я?»	3
9 10 11	«Все люди разные»	3
12	«Представления о частях тела»	3

13	-«Мои руки».	
14	- «Уход за руками»	
15	«Представления о частях тела»	3
16	«Мои ноги»	
17	«Уход за ногами»	
	Всего 17 часов	
	2 модуль	

18	«Представления о себе»	2
19	-«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	
20	- «Мои зубки»	2
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	- «Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
	Всего 16 часов	
	3 модуль	
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть, пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1
43	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	1
44	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	2
45	«Мытьё рук, вытирание рук»	
46	«Моё личное полотенце»	2
47	«Моя метка»	
48	«Водные процедуры, душ».	1
	Всего 15 часов	
	4 модуль	
49	«Гигиена тела»	3
50	«Изучаем своё тело».	
51	«Голова» «Туловище»	
52	«Моё не моё»	2
53	«Мои не мои»	
54	«Возрастные изменения»	3
55	«Я малыш»	
56	«Я подросток»	
57	«Виды одежды»	3

58	(нижняя одежда)	
59	«Лицевая и изнаночная сторона»	
60	«Виды одежды»	3
61	(верхняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды обуви»	3
64	«Виды застежек»	
65		
	Всего 17 часов	
	5 модуль	
66	«Режим дня»	3
67	«Утро»	
68	«День»	
	«Вечер»	
69	«Правильное питание»	3
70	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
71		
72	«Культура поведения в столовой»	3
73	«Добрые слова»	
74		
75	«Посуда»	3
76	«Сервировка стола»	
77	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
78	«Моё самочувствие»	3
79	«У меня болит голова»	
80	« Мне плохо»	
81	«Мои данные»	3
82	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
83		
	Всего 18 часов	
	6 модуль	
84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	
89	«8 марта»	
90	«Мой дом»	2
91	«Мои учителя»	
92	«Моя досуговая деятельность»	2
93	«Игра, хобби»	
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
95	«Мои части тела»	
96	«Мои данные и половая принадлежность»	
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
98	«Нужды человека»	
99	«Моё самочувствие»	
	Всего 16 часов	
	Всего за год 99 часов	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№ п/п	Дата		Тематика	Кол-во часов	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты		
	План	Факт				Личностные	Предметные	БУД
1 модуль								
«Представления о себе»								
1 2 3			«Я – человек».	3	Формирование представлений о себе как о человеке в целом, умения соотносить себя со своим именем и половой принадлежностью.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
4 5			«Моё имя»	2		Соотносит себя со своим именем	Уметь показать себя на фотографии	Реагирует на своё имя поворотом головы
6 7 8			«Кто я?»	3		Соотносит себя к определенному полу.	Выполняет последовательно организованные движения	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы
9 10 11			«Все люди разные»	3		Проявлять интерес к изучению себя	Гладить себя по голове рукой (Дима мальчик, Дима–большой) Выполняет действие способом рука-в-руке	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
12 13 14			«Мои руки». «Уход за руками»	3	Формирование представлений о частях тела, ухода за ними.	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Понимает жестовую инструкцию	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию
15 16 17			«Мои ноги». «Уход за ногами»	3		Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)
Всего: 17 часов								
2 модуль								
«Представления о себе»								

18 19			«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Формирование представлений о частях лица. Развитие умения показывать их на собственном теле, на теле других людей.	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Показывает свой рот Реагирует на ласкательно-уменьшительные слова (в адрес собственного имени) улыбкой
20 21			-«Мои зубки» -«Уход за зубами»	2		Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
22 23			-«Мои глаза» «Уход за глазами»	2		Умеет поддерживать зрительные контакты	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.
24 25			-«Мои уши» «Уход за ушами»	2		Стремится помогать окружающим	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Подражает действиям, выполняемых педагогом
26 27			-«Мой нос» -«Уход за носом»	2		Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Проявлять интерес к изучению себя	Подражает действиям, выполняемых педагогом. Ориентируется в собственном теле показывать свой нос, нос у куклы
«Гигиена тела»								
28 29			«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Развитие навыков гигиены тела (рук), самообслуживания.	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действие способом рука-в-руке
30			«Намачивание и намыливание рук».	1		Проявляет собственные чувства	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин

31			«Мытьё рук».	1		Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Выполняет действие способом рука-в-руке
32			«Смывание мыла с рук».	1		Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет смывать мыло с рук.
33			«Вытирание рук».	1		Принимает помощь	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце. Принимает цели и произвольно включается в деятельность

Всего: 16 часов

3 модуль

34 35 36			«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Развитие навыков гигиены тел, самообслуживания.	Принимает помощь взрослого	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
37 38 39		«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	3	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов		Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет проситься в туалет	
40 41		«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов		Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога	
42			«Туалетная бумага»	1		Пользуется жестовыми	Умеет отматывать	Последовательно

			«Отматывание бумаги»			формами взаимодействия для установления контактов	определенное количество туалетной бумаги	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
43			«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	1		Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет надевать нижнее бельё (работа с куклой)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
44 45			Гигиенические процедуры после посещения туалета «Мытье рук, вытирание рук»	2		Понимает язык эмоций	Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
46 47			«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2		Наблюдает за окружающими предметами	Умеет находить своё полотенце	Последовательно выполняет отдельные операции действия
48			«Водные процедуры, душ».	1		Принимает помощь взрослого	Имеет знания о пользе умывании	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

Всего: 15 часов

4 модуль

49 50 51			«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3	Развитие умения показывать части лица и тела (на себе, на кукле), показывать свои вещи, определять свою возрастную категорию. Развитие навыка самообслуживания (одеваться, обуваться).	Понимает язык эмоций	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
52 53		«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях		Умеет показывать на себе свои вещи	Подражает действиям, выполняемым педагогом	
54 55 56		«Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях		Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Подражает действиям, выполняемых педагогом	
57 58		«Виды одежды» (нижняя одежда)	3	Пользуется речевыми и жестовыми формами		Умеет подбирать нижнее бельё с	Фиксирует взгляд на экране монитора	

59	05.02		«Лицевая и изнаночная сторона»			взаимодействия для установления контактов	помощью дид. игр. «Одень куклу»	
60 61 62			«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3		Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
63 64 65			«Виды обуви» «Виды застежек»	3		Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
Всего: 17 часов								
5 модуль								
66 67 68			«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Развитие: - навыка самообслуживания (накрывать на стол, пользоваться столовыми приборами, правильно сидеть за столом, собирать со стола посуду); - умения определять время суток и их отличия; - умения определять свои данные (имя, возраст, себя и своих близких на фото).	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро», «День», «Вечер»	Выполняет стереотипную инструкцию
69 70 71			«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3		Проявляет интерес к занятиям	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Выполняет стереотипную инструкцию
72 73 74			«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	3		Проявляет интерес к занятиям	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Выполняет стереотипную инструкцию
75 76 77			«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3		Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Подражает действиям, выполняем педагогом
78 79 80			«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3		Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Понимает инструкцию по пиктограммам

81 82 83			«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	3		Осознаёт себя как обучающегося, откликается на своё имя поворотом головы	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Понимает инструкцию по пиктограммам
----------------	--	--	--	---	--	---	--	---

Всего: 18 часов

6 модуль

84 85 86			«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Развитие умения использовать невербальные и вербальные средства общения.	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	Понимает инструкцию по пиктограммам
87 88 89			«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	3		Имеет интерес к праздникам	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей	Выполняет стереотипную инструкцию
90 91			«Мой дом» «Мои учителя»	2		Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее	Ориентируется в помещении дома. Знает расположение бытовых помещений	Ориентируется в режиме дня
92 93			«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2		Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Использует предметы заменители в игре	Подражает действиям, выполняемых педагогом
94 95 96 97 98 99			«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	6		Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Ориентируется в пространстве

Всего: 16 часов

Итого: 99 часов

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
 - избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
 - использует элементарные формы речевого этикета;
 - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Ориентироваться в собственном теле.

Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).

Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Играть с любимыми игрушками.

Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

Участвовать в играх на звукоподражание.

Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).

Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.*

Совместные с обучающимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Выражать радость от достижения своих целей.

Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.

Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).

Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ – М.: Издательство «Просвещение», 2017, 1407 с
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год
5. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год
8. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

