

**Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Выльгортса 2 №-а шöр школа» муниципальнöй велöдан учреждение

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Торлопова Р.С.
Протокол №287
от 1.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»
для 1 (дополнительного) класса, обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Срок реализации – 1 год

Составители программы:
педагогический коллектив

**Коррекционно-развивающая программа
по предмету «Альтернативная коммуникация» дополнительного класса
согласно ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)
Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа по сопровождению обучающихся с ОВЗ (тяжелая умственная отсталость) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вьльгортская СОШ №2»;
- Постановления от 10.06.2015 года № 26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- На основании ИПР (индивидуальная программа развития), рекомендаций узких специалистов.

Цель коррекционной работы: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционной работы:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Описание места проведения коррекционных занятий

Данная программа рассчитана на год. Индивидуальные занятия проводятся в учебном помещении, два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 20 минут.

Содержание коррекционного курса

Содержание состоит из следующих разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- Кинестетическое восприятие
- Восприятие запаха
- Предметно-практические действия

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;

- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Ожидаемые личностные и предметные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Материально - техническое обеспечение

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов используется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцо-бросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир

вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Дата план	Дата факт
1,2	Предметно – практическая деятельность	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	06.09 08.09	
3,4	Предметно – практическая деятельность	«Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	13.09 15.09	
5,6	Предметно – практическая деятельность	«Собери бусинки» «Заведи машинку»	20.09 22.09	
7,8	Предметно – практическая деятельность	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	27.09 29.09	
9,10	Предметно – практическая деятельность	«Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	04.10 06.09	
11,12	Предметно – практическая деятельность	«Рисование красками»	11.10 13.09	
13,14	Предметно – практическая деятельность	«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	18.10 20.09	
15,16	Предметно – практическая деятельность	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	25.10 27.10	
17,18	Мелкая моторика	- собирание бус; - мозаика; - снятие мышечных зажимов	08.11 10.11	
19,20	Мелкая моторика	- вырезание фигурой; - попадание в цель; - расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу и инструкции	15.11 17.11	
21,22	Мелкая моторика	- пластилиновые заплатки; - работа с конструктором; - выполнение действий по вербальной инструкции	22.11 24.11	
23,24	Мелкая моторика	- шнуровка;	29.11	

		- собирание бус; - стимулирующие упражнения	01.12	
25,26	Тактильно-двигательное восприятие	- собирание пазл; - игра с мозаикой; - аппликация из разных материалов	06.12 08.12	
27,28	Тактильно - двигательное восприятие	- пальчиковая гимнастика; - лепка; - сортировка мелких предметов	13.12 15.12	
29,30	Тактильно - двигательное восприятие	- "осязательные ванны"; - игры с массажным мячом; - сенсорная тропа для ног	20.12 22.12	
31,32	Тактильная чувствительность	- чудесный мешочек; - угадай на ощупь, из чего сделан предмет; - узнавание предмета по контуру	27.13 12.01	
33,34	Тактильная чувствительность	- собирание матрешки; - что в мешочке; - угадай фигуру	17.01 19.01	
35,36	Сенсорное развитие	«Зрительное восприятие» «Посмотри на меня» «Чья тень?»	24.01 26.01	
37,38	Сенсорное развитие	«Зрительное восприятие» «Чего не стало?» «Куда поехала машина?»	31.01 02.02	
39,40	Сенсорное развитие	Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место». «Куда полетела бабочка?»	07.02 09.02	
41,42	Сенсорное развитие	«Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко	14.02 16.02	
43,44	Сенсорное развитие	«Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов	21.02 23.02	
45,46	Слуховое восприятие	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	28.02 02.03	
47,48	Слуховое восприятие	«Как говорят животные?»	07.03 09.03	
49,50	Пространственная ориентация	- составление целого из частей; - определение расположения предметов в пространстве	14.03 16.03	
51,52	Пространственная ориентация	- ориентировка в линейном ряду; - ориентировка на словесное обозначение пространственного расположения предметов;	21.03 23.03	
53,54	Пространственная ориентация	- определение расположения предметов в пространстве; - дифференциация право-лево;	28.03 30.03	

55,56	Графомоторные навыки	- пальчиковая гимнастика - рисование по точкам; - дорисовывание изображений;	04.04 06.04	
57,58	Графомоторные навыки	- пальчиковая гимнастика - раскрашивание, разлиновка; - рисование по клеточкам;	11.04 13.04	
59,60	Графомоторные навыки	- штриховка, обведение по контуру; - графический диктант; - упражнения на разминку и расслабление рук, кистей	18.04 20.04	
61,62	Мелкая моторика	- вырезание фигурой; - попадание в цель; - расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу и инструкции	25.04 27.04	
63,64	Мелкая моторика	- собирание бус; - мозаика; - снятие мышечных зажимов	02.05 04.05	
65,66	Мелкая моторика	- пластилиновые заплатки; - работа с конструктором; - выполнение действий по вербальной инструкции	16.05 18.05	
67,68	Мелкая моторика	- шнуровка; - собирание бус; - стимулирующие упражнения	23.05 25.05	

Учебно - методическое обеспечение.

1. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998..
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
3. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / сост. и общая редакция В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер
4. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
5. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
6. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
7. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
8. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
9. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
10. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М.
11. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
12. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
13. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
14. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.

15. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
16. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
17. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
18. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
19. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.
20. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. *Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.*