

**Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»  
им. В.П.Налимова**

**«Выльгортса 2 №-а шөр школа» муниципальной велөдан учреждение**

Утверждено

Директор

\_\_\_\_\_ Р.С.Торлопова

приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для среднего общего образования  
(5-9 классы)  
На 2022-2023 год**

Составители рабочей программы:  
учитель русского языка и литературы:  
**Коснырева Е.М., Семенчина Е.Н, Габова А.М.,  
Старцева Е.В., Печеницына А.М.**

с. Выльгорт,

2022г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной учебно-методическим объединением от 08.04.2015 г. № 1/15, и на основе авторской программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2013.) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, а также использовалась «Программа курса «Русский язык» 5-9 классы» /авт.-сост.

Л.В. Кибирева. М.: ООО «Русское слово - учебники», 2013.; «Программа к учебнику для общеобразовательных учреждений «Русский язык». 5 класс. в 2 частях. Под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой. М.: ООО «Русское слово» 2010.

В ШУП отведено по 204 ч. в 6 классе, 136 ч. в 7 классе, 136 ч. в 8 классе, 99 ч. в 9 классе (в связи с тем, что в 8 классе 34 учебных недель, а в 9 классе 33 учебные недели).

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

#### **Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 806 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 175ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —144, в 9- 102часа.

Предмет Русский язык изучается в блоке Филология. В преподавании предмета соблюдается преемственность с начальной школой.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-

ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить

средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;



- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно- популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

- контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:*

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **Содержание учебного предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и

социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

#### • **Речь. Речевая деятельность**

- Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).
- Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.
- Специфика художественного текста. Анализ текста.
- Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).
- Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
- Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
- Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
- Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

#### • **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

- Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.
- Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

- Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
- Речевой этикет. Владение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*
- *Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке*

## • ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

## ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ И ГРАФИКА

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

## МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая

морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*  
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.



## **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **МОРФОЛОГИЯ**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **СИНТАКСИС**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

### **Способы передачи чужой речи.**

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

## ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### *Темы проектов*

1. [Герой - патриот нашего времени](#)
2. [Зачем нужно изучать русский язык?](#)
3. [Фразеологизмы с числовыми категориями](#)
4. [Пословицы и поговорки в речи современных школьников и их аналог на современном языке](#)
5. [Сочинение на тему "Моя семья"](#)
6. [Утерянные буквы русского языка](#)
7. Энциклопедия слова
8. Какой быть молодежной лексике
9. Проблема заимствований
10. Лексика русского языка
11. Тренажеры по русскому языку
12. Культура письменной речи
13. СПП
14. ССП
15. Правильное ударение – основа красивой речи
16. Орфоэпические нормы
17. Язык Интернета
18. Паронимы
19. Устаревшие слова и неологизмы
20. Деепричастия в баснях Крыл

6 класс

( 183 (надо добавить) 204 часов, из них 32 ч – развитие речи)

№п/п	Тема	Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	час ы	Основные виды деятельности	Контрольн ые работы
1.	<u>Роль языка в жизни человека и общества.</u>		1	Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.	Входная диагностика 1
2.	Речь	<u>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</u> <u>Внутритекстовые средства связи.</u> <u>Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.</u> Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. <u>Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</u> <u>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</u> <u>Русский язык – язык русской художественной литературы.</u> <u>Языковые особенности художественного текста.</u> <u>Специфика художественного текста.</u> <u>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</u>	11 ч.+6 РР	Определяет признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста ( зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств языка. Делить текст на смысловые части. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально – деловые, тексты художественной литературы. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Оценивать чужие о и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выступать перед аудиторией	

3.	<b>Лексика</b>	<p><u>Слово как единица языка.</u>  <u>Лексическое и грамматическое значение слова. Паронимы.</u>  <u>Сферы употребления русской лексики.</u>  <u>Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).</u>  <u>Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.</u>  <u>Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. (Словари иностранных слов). Архаизмы, историзмы, неологизмы.</u>  <u>Стилистическая окраска слова.</u>  <u>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</u>  <u>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</u>  <u>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.</u>  <u>Основные критерии культуры речи</u></p>	17 ч. + 3 ч. Р Р	<p>Распределять слова по тематическим группам.  Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.  Проводить лексический анализ слов.  Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и др.  Оценивать собственную и чужую речь.  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей.</p>	
----	----------------	--	------------------------------	--	--

4.	<b>Фразеология.</b>	<p><u>Фразеологизмы и их признаки.</u>  <u>Стилистические свойства фразеологизмов.</u> <i>Взаимообогащение языков народов России.</i> <u>Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально- культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.</u>  <u>Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</u>  (Фразеологические словари).  <u>Фразеологизмы как средства выразительности речи.</u></p>	8 ч.+ 2 ч. Р Р	<p>Определяет основные понятия фразеологии.  Опознавать фразеологические обороты по их признакам.  Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Уместно использовать фразеологизмы в речи.  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.</p>	Сочинение-рассуждение 2
5.	<b>Морфемика. Словообразовании.</b>	<p><u>Морфема как минимальная значимая единица языка.</u>  <u>Правописание корней слов.</u> <i>Нулевая морфема.</i>  <u>Производящая и производная основы.</u> Словообразование как раздел лингвистики.  <u>Словообразующая морфема.</u>  <u>Способы образования слов (морфологические и неморфологические).</u>  <u>Словообразовательная пара.</u>  <u>Словообразовательный анализ слова.</u>  <i>Словообразовательная цепочка.</i>  <i>Словообразовательное гнездо.</i>  <u>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</u> <u>Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</u>  (Словообразовательные и морфемные словари) русского языка.  <u>Понятие об этимологии.</u> <u>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).</u></p>	18 ч.+ 1ч. РР	<p>Различать изученные способы образования слов.  Использовать морфемный, словообразовательные словари.  Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	Изложение 3

**Морфология**

6.	Морфология как раздел грамматики. <u>Самостоятельные</u> (знаменательные) части речи. <u>Междометия и звукоподражательные слова.</u>		1 ч.	Овладеть основными понятиями морфологии. Распознавать самостоятельные и служебные части речи. Анализировать и характеризовать слова.	
8.	Имя существительное. <u>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства существительного.</u> Род, число, падеж имен существительных. Типы склонения имен сущ. <u>Морфологический анализ существительного.</u> Употребление существительных в речи.	Имя существительное как часть речи.	15 ч. + 1 ч. рр	Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные и разносклоняемые имена существительные, имена сущ. общего рода, приводить примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен сущ. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные.	
9.	Имя прилагательное. <u>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства прилагательного.</u> Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие качественные прилагательные. <u>Морфологический анализ слова.</u> Употребление прилагательных в речи.	Имя прилагательное как часть речи.	13 ч. + 1 ч. РР	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имен прилагательных, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить примеры. Определять род, число, падеж прилагательных; образовывать степени сравнения; определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по значимым морфологическим признакам. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные	

10.	Глагол.	<p>Глагол как часть речи.  <u>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.</u>          Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида.          Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы.          Наклонение, время, спряжение глаголов.  <u>Морфологический анализ слова.</u>          Употребление глаголов в речи</p>	<p>15 ч.+          1 ч.          РР</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глаголов, определять его синтаксическую роль. Распознавать инфинитив и личные формы глаголов, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глагола. Правильно употреблять при глаголах имена существительные.</p>	<p>Сочинение 4          Тест 5</p>
-----	---------	--	---	--

11.	Местоимение.	Местоимение как часть речи. <u>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.</u> Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение. <u>Морфологический анализ слова.</u> Употребление местоимений в речи. <u>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).</u>	22 ч.+ 5ч. РР	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений, определять его синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимение различных разрядов, приводить примеры. Изменять местоимения по падежам. Группировать местоимения по значимым морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста.	Изложен и е 6
12.	Имя числительное.	Имя числительное как часть речи. <u>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительного.</u> Разряды числительных по значению. Склонение. <u>Морфологический анализ слова.</u> Употребление числительных в речи.	19 ч.+ 3 ч. РР	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имен числительных, определять его синтаксическую роль. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Группировать имена числительные по значимым морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные.	Тест 7
13.	Наречие.	Наречие как часть речи. <u>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.</u> Степени сравнения наречия. Правописание наречий. <u>Слитные, дефисные и раздельные написания.</u> Употребление наречий в речи. <u>Морфологический анализ слова.</u> Слова категории состояния.	27 ч.+ 6ч. РР	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую роль. Распознавать наречия разных разрядов; приводит соответствующие примеры. Образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия.	Диктант 8
	<b>Повторение изученного в 6 классе</b> 4ч.+1 ч.Р Р				Тест 9

Итого 9 контрольных работ



7 класс  
(136 ч, из них 20 ч- развитие речи)

№ п/п	Тема	Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	часы	Основные виды деятельности	Виды контрольных работ
1.	<u>Русский язык в современном мире.</u>		1 ч.	Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.	
2.	Речь.	<p><u>Понятие текста, основные признаки текста</u></p> <p>(<u>членимость, смысловая цельность, связность, завершенность</u>).</p> <p><u>Внутритекстовые средства связи.</u></p> <p><u>Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея. Микротема текста.</u></p> <p>Структура текста.</p> <p><u>Информационная переработка текста (план)</u></p> <p>Абзац. Средства связи предложений и частей текста.</p> <p><u>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</u></p> <p><u>Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).</u></p> <p><u>Написание сочинений.</u></p>	25 ч. +6 РР	<p>Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте.</p> <p>Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Овладевать различными видами чтения.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств языка.</p> <p>Делить текст на смысловые части.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля,</p>	

				<p>жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально – деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста. Выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладами.</p>	
3	Повторение изученного в 5-6 классах.		4 ч.		Тест
<b>Морфология. Орфография (82 ч)</b>					
4.	Причастие.	<p><u>Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.</u></p> <p><u>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия.</u></p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с причастиями.</p> <p>Употребление причастий в речи.</p> <p><u>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).</u></p>	24 ч. +5 РР	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с различными словами.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>	Изложения
5.	Деепричастие.	<p><u>Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.</u></p>	12 ч.	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение,</p>	Диктант

		<u>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия.</u> Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.	+3РР	морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую роль. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.	
<b>Служебные части речи. Междометия</b>					
6.	<u>Служебные части речи.</u>		1 ч.	Различать предлог, союз, частицу.	
7.	Предлог.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление деепричастий в речи.	10 ч. +1РР	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.	
8.	Союз.	Союз как часть речи. Разряды союз. Простые и составные союзы. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.	10 ч. +3РР	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов. Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Соблюдать правила правописания союзов.	Тест
9.	Частица.	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	14 ч. +2 РР	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частица придает смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения	Изложения

				отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.	
10.	<u>Междометия и звукоподражательные слова.</u>	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	3 ч.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия различной семантической структуры. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	Диктант
11.	Повторение изученного		6 ч.		Тест

Итого 7 контрольных работ

## 8 класс

(136 (4\*34) ч, из них 21 ч – развитие речи)

№ п/п	Тема	Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	часы	Основные виды деятельности	Виды контрольных работ
1.	<u>Русский язык в кругу славянских языков.</u> <u>Историческое развитие русского языка.</u>		1 ч.	Иметь элементарное представление о месте русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка, основные формы функционирования современного русского языка.	
2.	Речь.	<u>Текст как продукт речевой деятельности.</u> <u>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</u> Способы и средства связи предложений. Стили речи. <u>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</u> <u>Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).</u> <u>Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).</u> <u>Анализ текста.</u>	20 ч.	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания. Редактировать текст. Выступать перед аудиторией.	
3.	Повторение изученного в 5-7 классах		5 ч.		
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение	Синтаксис как раздел грамматики. <u>Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.</u> Предложение. Предложение как	11 ч.	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать различия словосочетания и предложения. Распознавать главное и зависимое слово.	

		<p>минимальное речевое высказывание.  <u>Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</u>          Логическое ударение.</p>		<p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видами подчинительной связи.          Выделять словосочетания в составе предложения.          Определять границы предложений и способы их выражений в устной и письменной речи.          Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.          Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.          Моделировать предложения с коммуникативной задачей высказывания.</p>	
--	--	---	--	---	--

**Двусоставное предложение (25 ч)**

7.	<p>Главные члены предложения я.</p>	<p><u>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</u>          Морфологический способ выражения подлежащего.  <u>Типы сказуемого.</u></p>	8 ч.	<p>Опознавать грамматическую основу предложения.          Распознавать главные и второстепенные члены предложения.          Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p>	
8.	<p>Второстепенные члены предложения я.</p>	<p>Виды второстепенных членов и их способы выражения.          Прямой и обратный порядок слов в предложении.</p>	13 ч.	<p>Определять второстепенные члены предложения, способ их выражения, задавать к ним вопросы.          Составлять предложения со второстепенными членами.          Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.          Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов.</p>	
9.	<p>Предложения</p>		2 ч.	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения</p>	

	распространенные и нераспространенные, полные и краткие.			распространенные и нераспространенные, полные и краткие. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.	
10.	Односоставные предложения.	<u>Типы односоставных предложений.</u> Главные члены односоставных предложений.	12 ч.	Опознавать односоставные предложения; определять их вид и морфологический способы выражения главного члена. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения.	

### Предложения осложненной структуры (62 ч)

11.	Предложения с однородной структурой.	Интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи <u>однородных членов предложения</u> Однородные и неоднородные определения. <u>Обобщающее слово</u> при однородных членах предложения.	19 ч.	Опознавать предложения осложненной структуры. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	
12.	<u>Предложения с обособленными членами.</u>	Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. <u>Одиночные и парные знаки препинания.</u> <u>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</u>	29 ч.	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать использовать в речи предложения с обособленными членами. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	

13.	Осложненные предложения.	Предложения с <u>обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</u> . Группы вводных конструкций по значению. <u>Обращение</u> .	9 ч.	<p>Понимать сущность вводных конструкций речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Моделировать использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p>Понимать основную функцию обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.</p>	
15.	Повторение изученного		7 ч.		



## 9 класс

(99 (3\*33) ч, из них 28ч – развитие речь)

№ п/п	Тема	Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	часы	Основные виды деятельности	Виды контрольных работ
1.	<u>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современног о русского языка.</u>		4 ч.	Формирует представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.	
2.	Речь.	<u>Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Способы и средства связи предложений. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Основные жанры научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия). Основные особенности функциональных стилей.</u>	20 ч.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делить текст на смысловые части. Осуществить информационную переработку текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания. Редактировать текст. Выступать перед аудиторией.	
3.	Повторение изученного в 5 – 8 классах		6 ч.		
<b>Синтаксис и пунктуация (53 ч)</b>					
4.	<u>Сложное предложение</u>	<u>Типы сложных предложений. Средства выражения</u>	2 ч.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными	

		<u>синтаксических отношений между частями сложного предложения.</u> Знаки препинания в сложных предложениях.		смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, применять их на письме.	
5.	Сложносочиненное предложение .	Средства связи частей сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. <u>Нормы построения сложносочиненного предложения.</u>	8ч.	Понимать смысловые отличия между частями сложного предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненного предложения. Моделировать сложносочиненные предложения. Оценивать правильности построения сложносочиненных предложений.	
6.	Сложноподчиненные предложения .	Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Виды сложноподчиненных предложений. <u>Нормы построения сложноподчиненного предложения.</u> <u>Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».</u>	28 ч.	Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненного предложения. Моделировать сложноподчиненные предложения. Оценивать правильности построения сложноподчиненных предложений.	
7.	Бессоюзное сложное предложение	<u>Нормы построения бессоюзного предложения.</u>	8 ч.	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных	

				предложений. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложениях. Моделировать бессоюзных сложных предложениях. Оценивать правильности построения бессоюзных сложных предложениях.	
8.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<u>Сложные предложения с различными видами связи.</u>	7 ч.	Опознавать сложные предложения с разными видами связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Освоить правила постановки знаков препинания. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать предложения. Оценивать правильность построения сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	
<b>Чужая речь и способы ее передачи 18ч.</b>					
9.	<u>Способы передачи чужой речи.</u>		11 ч.	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Освоить правила постановки знаков препинания. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения. Оценивать правильность построения конструкций с прямой и косвенной речью.	
10.	Повторение изученного		5ч.		

### **Описание учебно-методического и материального-технического обеспечения Учебники:**

1. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. М. 2013
2. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. М. 2014
3. Программа курса «Русский язык». 5 – 9 классы/ авт.-сост. Л.В. Кибирева. М. 2013
4. Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой. М. 2013
5. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 5-6 класс./Сост. Н.В. Егорова. М.2013
1. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. М. 2015

### **Технические средства обучения:**

3. Компьютер.
4. Проектор.
5. Интерактивная доска.

### **Словари и справочники:**

6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М. 2007.
7. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. М. 2007.
8. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. М. 2007.
9. Комплексный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов. М. 2007.
10. Лексические трудности русского языка: Словарь – справочник/ А.А. Семенюк. М. 2008.
11. Новый орфографический словарь-справочник русского языка. М. 2007. 12.Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. 2008.
13. Русский язык: большой справочник для поступающих в вузы/ О.Ф. Вакурова. М. 2007.
14. Русский язык: энциклопедия/под ред. Ю.Н. Караулова. М. 2007. 15.Словарь иностранных слов/ отв. Ред. В.В. Бурцева. М. 2007.
16. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников. М. 2007. 17.Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М. 2007.
18. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. М.2007.
19. Чеснокова Л.Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. М. 2007.
20. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. М. 2007.

## Планируемые результаты

### 5 класс

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- различать изученные способы словообразования;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- опознавать фразеологические обороты;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

### 6 класс

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,

олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

## 7 класс

Выпускник научится:

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

## 8 класс

Выпускник научится:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
  - оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать и оценивать речевые высказывания точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

### **9 класс**

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы



(в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курс обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки);

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления Приложение

## **Системы оценки достижений планируемых результатов**

Оценка достижений Планируемых результатов основывается на Локальном акте

- «Положение о системе оценки планируемых результатов». Оценка предметных и метапредметных результатов осуществляется путем мониторинга, тестов, устных ответов, проектных работ.
- 
- В каждом классе производится входной (в начале года) и итоговый контроль, в виде мониторинга.
- 
- В рабочей программе внесены следующие изменения по сравнению с Примерной программой: в .... Разделы включен этнокультурный компонент, в содержание включены темы проектов. Меняется количество часов в 8 и 9 классе. Это
- необходимо для реализации предлагаемой УМК Быстровой Е.А
- 
- **Темы проектов**
- 
- [Герой - патриот нашего времени](#)
- [Зачем нужно изучать русский язык? Фразеологизмы с числовыми категориями](#)
- [Пословицы и поговорки в речи современных школьников и их аналог на современном языке](#)
- [Сочинение на тему "Моя семья" Утерянные буквы русского языка](#) Энциклопедия слова
- Какой быть молодежной лексике Проблема заимствований
- Лексика русского языка Тренажеры по русскому языку Культура письменной речи СПП
- ССП
- Правильное ударение – основа красивой речи Орфоэпические нормы
- Язык Интернета Паронимы
- Устаревшие слова и неологизмы Дееспричастия в баснях Крылова SMS как речевой жанр
- , достижения поставленных коммуникативных задач.

**Приложение**  
**к рабочей программе ООО**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**Приказ № 144 от 22 марта 2024 года**

**Формы учёта рабочей программы воспитания**  
**в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Выльгортская сош №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,

уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.