

**Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.П. Налимова»**

«

УТВЕРЖДАЮ:

Директор - \_\_\_\_\_

Р.С. Торлопова

Приказ № 356 от

«19»\_сентября2022г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 10-11 классов среднего общего образования  
(базовый уровень)  
На 2022-2024 учебный год**

Составитель: Зеленова Т.В., учитель русского языка и литературы

с. Выльгорт 2022 г.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»** для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями (приказ Минобрнауки РФ N 164529.12.2014), с учетом примерной основной образовательной программы СОО одобрено 28.06.2016 г. № 2/16-зУМО РФ, учебного плана МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» на уровне СОО, авторской программы А.И. Власенковой, Л.М. Рыбченковой, Издательство «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2».

Программа ориентирована на учебник: Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

### **Целями изучения русского языка являются:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к сознательному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
  - овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
  - углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
  - овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
  - освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее

изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме. При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

#### **Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Выльгортская СОШ №2» имени В.П. Налимова программа рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе, из расчета 1 час в неделю.

#### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

##### **личностные:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

##### **предметные:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

##### **метапредметные:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Основное содержание программы

### Базовый уровень.

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.* Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

*Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи.**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.*

*Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **Тематическое планирование**

**10 класс**

**(34ч.)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>КР, РР</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
1.	<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. 10 ч.</b>	Стартовая диагностика. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.		Составляют подробный план, выделяют тему высказывания; связно и аргументировано рассказывают о языке. Создают текст на лингвистическую тему в форме сочинения-рассуждения.
2.		Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,		Воспроизводят текст с учётом пунктуационных и орфографических норм;

		жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе.	создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читают текст, интонационно выделяя опорные слова; выполняют комплексный анализ текста; озаглавливают текст; выписывают словосочетания и характеризовать их; конструируют предложения; находят в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные.
3.		<i>Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	Определяют проблемы экологии языка
4.		Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	Выполняют основные виды разбора; воспроизводят текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создают устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читают текст, интонационно выделяя опорные слова; выполняют комплексный анализ текста; озаглавливают текст; выписывают словосочетания и характеризуют их; конструируют предложения.
5.		Язык как система. Основные уровни языка.	Выполняют основные виды разбора; воспроизводят текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создают устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читают текст, интонационно выделяя опорные слова; выполняют комплексный анализ текста; озаглавливают текст, выписывают словосочетания и характеризуют и;

			<p>конструируют предложения. Используют основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>
6.		<p>Взаимосвязь единиц языка разных уровней.</p>	<p>Выполняют основные виды разбора; воспроизводят текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создают устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читают текст, интонационно выделяя опорные слова; выполняют комплексный анализ текста; озаглавливают текст, выписывают словосочетания и характеризовать и; конструируют предложения. Используют основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>
7.		<p>Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Взаимосвязь лексики и словообразования.</p>	<p>Выполняют основные виды разбора; воспроизводят текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создают устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читают текст, интонационно выделяя опорные слова; выполняют комплексный анализ текста; озаглавливают текст, выписывают словосочетания и характеризуют и; конструируют предложения. Используют основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний</p>

			с точки зрения соответствия языковым нормам.
8.		Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Взаимосвязь словообразования и морфологии.	Выполняют основные виды разбора; воспроизводят текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создают устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читают текст, интонационно выделяя опорные слова; выполняют комплексный анализ текста; озаглавливают текст, выписывают словосочетания и характеризуют их; конструируют предложения. Используют основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
9.		Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса.	Выполняют основные виды разбора; воспроизводят текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создают устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читают текст, интонационно выделяя опорные слова; выполняют комплексный анализ текста; озаглавливают текст, выписывают словосочетания и характеризуют их; конструируют предложения. Используют основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
10.		Единицы языка. Уровни языковой системы.	Выполняют основные виды разбора; воспроизводят текст с учётом пунктуационных и

				орфографических норм; создают устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читают текст, интонационно выделяя опорные слова; выполняют комплексный анализ текста; озаглавливают текст, выписывают словосочетания и характеризуют их; конструируют предложения. Используют основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
11.		<b>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение.</b>	<b>РР</b>	Последовательно излагают мысли, приводят аргументы
12.	<b>Речь. Речевое общение 13 ч.</b>	Речь как деятельность.		Анализируют речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребляют языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
13.		Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.		Анализируют речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребляют языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
14.		Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости		Используют основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

		от коммуникативной задачи и характера текста.		
15.		Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.		Анализируют речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребляют языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
16.		Язык и речь. Монологическая и диалогическая речь.	<b>РР</b>	Овладевают опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализируют речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализируют причины коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребляют языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
17.		<b>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение</b>	<b>РР</b>	Последовательно излагают мысли, приводят аргументы
18.		Развитие навыков монологической и диалогической речи.		Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.
19.		Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.		Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

				изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
20.		Текст. Признаки текста.		Составляют текст, сохраняя все его признаки.
21.		Информационная переработка текста.		Перерабатывают текст (составляют его план, конспект, тезисы).
22.		Виды преобразования текста.		Преобразовывают текст (составляют его план, конспект, тезисы).
23.		Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		Находят в тексте явную и скрытую информацию, основную и второстепенную.
24.		<b>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение</b>	<b>РР</b>	Последовательно излагают мысли, приводят аргументы
25.	<b>Культура речи 8 ч.</b>	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		Пользуются разными видами словарей и лингвистическими справочниками.
26.		Орфографические нормы.		Создают и воспроизводят текст в соответствии с орфографическими нормами.
27.		Пунктуационные нормы.		Создают и воспроизводят текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.
28.		Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.		Создают и воспроизводят текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами
29.		Основные жанры научного стиля речи (доклад, аннотация, статья).		Делают выписки из текста, составляют тематический конспект, пишут реферат, рецензию, дают аннотацию
30.		Основные жанры научного стиля речи (тезисы, конспект, рецензия).		Делают выписки из текста, составляют тематический конспект, пишут реферат, рецензию, дают аннотацию.
31.		Основные жанры научного стиля речи (выписки, реферат и др).		Делают выписки из текста, составляют тематический конспект, пишут реферат, рецензию, дают аннотацию.

32.		Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.		Уместно используют языковые средства в речевом высказывании; создают устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
33.	<b>Повторение и обобщение изученного в 10-м классе .</b>	Урок-обобщение.		Применяют теоретические знания при выполнении упражнений.
34.		Промежуточная аттестация.		Повторяют, обобщают, систематизируют знания, полученные в 10-ом классе.

**Тематическое планирование  
11 класс  
(34ч.)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>КР, РР</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	<b>Речь. Речевое общение (18 ч.)</b>	Стартовая диагностика.		Выполняют работу.
2.		Компоненты речевой ситуации.		Анализируют особенности речевой ситуации. Анализируют средства письменной речи.
3.		Взаимосвязь единиц языка разных уровней		Выбирают речевые формулы соответственно официальной/ неофициальной ситуации речевого взаимодействия и статусу собеседника.
4.	<b>Понятие о функциональных стилях речи</b>	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.		Овладевают основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры.
5.		Функциональные стили речи (научный и официально-деловой).		Определяют признаки научного и официально-делового стилей речи, их разновидности и жанры, средства научного стиля. Умеют правильно употреблять их в речи.
6.		Научный стиль. Сферы его использования, назначение.		Определяют жанры научного стиля речи, его

				разновидности и жанры, средства научного стиля
7.		Основные признаки научного стиля.		Составляют текст научного стиля
8.		Разновидности научного стиля.		Определяют жанры научного стиля речи, его разновидности и жанры Правильно употребляют их в речи.
9.		Основные жанры научного стиля.		Умеют правильно употреблять их в речи.
10.		Публицистический стиль речи Урок развития речи. Сочинение - рассуждение		Определяют жанры публицистического стиля речи, его разновидности и жанры, средства публицистического стиля Умеют правильно употреблять их в речи.
11.		Публицистический стиль речи. Сферы его использования. Назначение. Признаки	<b>РР</b>	Создают сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. Последовательно излагают мысли, приводят аргументы.
12.		Основные жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк.		Определяют жанры разговорной речи, средства разговорной речи.
13.		Портретный очерк		Определяют признаки очерка
14.		Проблемный очерк		Определяют признаки очерка
15.		Основные виды публичных выступлений. <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>		Узнают основные виды сочинений. Создают тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
16.		Овладение культурой публичной речи.		Различают литературный язык и язык художественной литературы.
17.		Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки		Отличают язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.
18.		Основные жанры делового стиля.		Определяют признаки художественной речи,

				основные изобразительно-выразительные средства языка. Отличают от делового стиля
19.		Урок развития речи. Сочинение - рассуждение Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	<b>РР</b>	Делают лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Создают сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.
20.		Форма и структура делового документа.		Последовательно излагают мысли, приводят аргументы.
21.	<b>Культура речи</b>	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Совершенствование культуры официально-делового общения.		Знают основные аспекты культуры речи.
22.		Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.		Знают основные показатели или критерии культурной речи.
23.		Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.		Оценивают коммуникативные качества и эффективность речи.
24.		Художественный стиль речи.		Анализируют и оценивают собственные речевые высказывания.
25.		Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей языка. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		Определяют особенности культуры различных видов речевой деятельности.
26.		Использование изобразительно-выразительных средств в художественной литературе. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.		Выбирают тему для публичного выступления, определяют его цель.
27.		Орфоэпические нормы русского языка Композиция публичного выступления.		Выстраивают композицию публичного выступления.

28.		Пунктуационные нормы русского языка Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).		Составляют тексты научного и делового общения в устной и письменной форме.
29.		Орфографические нормы русского языка Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.		Выделяют особенности речевого этикета в различных сферах общения: официально-деловой, научной и публицистической.
30.		Культура разговорной речи.		Определяют особенности разговорной речи.
31.		Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.		Определяют основные виды языковых норм.
32.		Речевая ситуация. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.		Рассматривают языковые средства, характерные для речевого высказывания.
33.	<b>Повторение и обобщение</b>	Урок-обобщения изученного в 11 классе.		Применяют теоретические знания при выполнении упражнений
34.		Промежуточная аттестация.		Повторяют, обобщают, систематизируют знания, полученные в 11-ом классе.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет русского языка удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и учительским столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- словарями;
- картинами;
- таблицами;

2. В кабинете русского языка средства обучения систематизированы:

- по видам (схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы)

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Т.А. Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов. Москва, Издательство «Перо», 2010.

3. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2009.

4. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение», М: АСТ: Астрель, 2012.

5. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книги 1-2 Легион, 2014.

6. Богданова Г.А. Русский язык 10-11 классы. Профильный уровень. Программа курса. ФГОС, 2013 г.

7. Егорова Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.

8. Т.М. Пахнова, Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Тетрадь-практикум. ФГОС.

9. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

10. Единый государственный экзамен 2012. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько - М.: Интеллект-Центр, 2012

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **10 класс**

#### **Личностные :**

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;

8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные:**

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **11 класс**

##### **Личностные:**

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

##### **Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:»
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

5) владение всеми видами речевой деятельности.