

Администрация муниципального образования муниципального  
района «Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2»  
им. В.П.Налимова

«Вьльгортса 2№-а шёр школа» муниципальнбйвелддан учреждение

Утверждаю:  
Директор-  Горлопова Р.С.  
Приказ № 317 от «01» 09 2020 г.



**Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»**

**для слабовидящих обучающихся**

**1 класс**

Составитель – педагогический коллектив

Вьльгорт, 2020

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под ред. И.М.Бгажноковой – Москва «Просвещение», 2011 год;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**Основная цель курса «Речевая практика» в 1 классе** - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи обучения в первом классе:**

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Речевая практика» 1 класс включает в себя основные подразделы:

1. Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

2. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

3. Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-

символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно, ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в первом классе рассчитан на 33 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования слабовидящих обучающихся и составляет 1 ч. в неделю.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Определенные адаптированной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

## Содержание учебного предмета

### *Давайте знакомиться 2 ч.*

- Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод)
- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
- Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)
- Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)
- Обобщающая беседа

### *Знакомство во дворе – 2 ч.*

- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)
- Разучивание чистоговорки
- Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)
- Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)
- Обобщающая беседа

### *Теремок – 2 ч.*

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
- Разучивание чистоговорки
- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
- Инсценирование сказки

- Обобщающая беседа

#### ***Знакомство в гостях – 2 ч.***

- Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)
  - Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)
  - Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)
  - Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений
  - Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»
  - Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

#### ***Покупка школьных принадлежностей – 2 ч.***

- Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)
  - Разучивание чистоговорки
  - Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)
  - Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)
  - Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)
  - Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

#### ***В магазине игрушек – 2 ч.***

- Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)
  - Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
  - Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)



➤ Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)

➤ Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»»)

➤ Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся

➤ Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

#### ***Готовимся к празднику – 2 ч.***

➤ Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)

➤ Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.

➤ Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.

➤ Разучивание стихотворений новогодней тематики.

➤ Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

➤ Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

#### ***Новогодние чудеса – 2 ч.***

➤ Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

➤ Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале

➤ Разучивание чистоговорки

➤ Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией

➤ Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

➤ Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»

➤ Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

#### ***Зимняя прогулка – 2 ч.***

➤ Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)

- Разучивание чистоговорки
- Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)
- Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.
- Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.

- Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.
- Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)
- Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)

**«Надо, надо умываться...» - 2 ч.**

- Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
- Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.

- Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)

- Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.
- Моделирование диалогов.
- Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации
- Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

**Помощники – 2 ч.**

- Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
- Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.

- Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)

- Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.

- Моделирование диалогов.
- Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)
- Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

**«Петушок и бобовое зернышко» - 2 ч.**

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию)

➤ Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

➤ Инсценирование сказки

➤ Обобщающая беседа

#### ***Весенние праздники – 2 ч.***

➤ Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

➤ Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата

➤ Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

➤ Создание видеопоздравления

#### ***«Заячья избушка» - 1 ч.***

➤ Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

➤ Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

➤ Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

➤ Инсценирование сказки

➤ Обобщающая беседа

#### ***«Спокойной ночи!» - 2 ч.***

➤ Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)

➤ Разучивание чистоговорки

➤ Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.

➤ Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.

➤ Разучивание колыбельной.

➤ Моделирование диалогов по теме ситуации.

➤ Ролевые игры по теме

➤ Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

**«Доброе утро!» - 2 ч.**

➤ Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)

➤ Разучивание чистоговорки

➤ Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.

Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.

➤ Моделирование диалогов по теме ситуации.

➤ Ролевые игры по теме

➤ Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»

➤ Составление коротких рассказов из личного опыта

**День Победы – 2 ч.**

➤ Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

➤ Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией

➤ Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

➤ Создание видеопоздравления

## Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание программного материала.	Кол-во часов.	Дата.
<b>I четверть - 9 часов</b>			
1.	Практическое знакомство с понятиями: мимика, жесты, выражение лица.	1 час.	
2.	Использование мимики и жестов при общении в различных речевых ситуациях.	1 час.	
3.	Практическое знакомство с понятиями: громкая речь, тихая речь	1 час.	
4.	Давайте познакомимся! Наши имена.	1 час.	
5.	Знакомство во дворе.	1 час.	
6.	«Терем – Теремок». Рассказывание сказки.	1 час.	
7.	Практическое знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией.	1 час.	
8.	Использование интонации при общении в различных речевых ситуациях.	1 час.	
9.	Использование интонации при общении в различных речевых ситуациях.	1 час.	
<b>II четверть - 7 часов</b>			
1.	Практическое знакомство с понятием «тон речи»	1 час.	
2.	Использование тона речи для выражения эмоциональных состояний.	1 час.	
3.	Правила знакомства в гостях	1 час.	
4.	Правила поведения и общения в магазине.	1 час.	
5.	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	1 час.	
6.	Практическое знакомство с понятиями быстрая речь, медленная речь.	1 час.	
7.	Использование темпа речи при общении в различных речевых ситуациях	1 час.	
<b>III четверть – 10 час</b>			
1.	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1 час.	
2.	В магазине игрушек. Правила поведения и общения.	1 час.	
3.	Игры с игрушками из магазина.	1 час.	
4.	Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку».	1 час.	
5.	«Репка». Рассказывание сказки.	1 час.	
6.	«Колобок». Рассказывание сказки.	1 час.	
7.	Упражнения на изменение силы голоса	1 час.	
8.	Упражнения на изменение силы голоса в пересказах сказок.	1 час.	
9.	Упражнения на изменение темпа речи.	1 час.	
10.	Упражнения на использование вопросительной и восклицательной интонации речи.	1 час.	
<b>IV четверть – 8 часов</b>			
1.	Упражнения в передаче чувств с помощью тона речи.	1 час.	
2.	Упражнения в передаче эмоциональных состояний мимикой и жестами.	1 час.	
3.	Помощники. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	1 час.	
4.	Содержу одежду в чистоте.	1 час.	
5.	Спокойной ночи! Отрывок «Сказка о глупом мышонке».	1 час.	

6.	Как начинается твоё утро. Утро в школе.	1 час.	
7.	Доброе утро. Проигрывание диалогов.	1 час.	
8.	Мой адрес.	1 час.	