

**Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Выльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальнõй велõдан учреждение

**Утверждено
Директор - _____ Торлопова Р. С.**

приказ от 24.11.2021г. № 345

**Рабочая программа
основного общего образования по предмету
«История» для детей с ОВЗ 5-9 класс.**

Составитель программы: Быков П.С.

Срок реализации программы – 5 лет

с.Выльгорт, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС). Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении ООП.

Специфика предмета «**История**» состоит в том, что дети с нарушением интеллекта не могут ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность, делать обобщения, не могут сравнивать.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний об историческом развитии мира и общества, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном историческом материале. Предмет обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о истории мира и России в целом.

Рабочая программа разработана на основе:

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№ п/п	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3	Приказ МО и науки РФ от 31.03.2014 № 2053 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
5.	Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Вильгортская СОШ №2».

Структура рабочей программы концентрическая.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а

также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми **принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных

связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Общая характеристика курса истории. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Краткая характеристика содержания курса.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и

локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поли конфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории является модель, при которой изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Этнокультурное и региональное содержание реализуется в виде дидактических единиц, включенные в различные разделы программы для каждого класса. И предполагают изучение основных этапов политического экономического, социального и духовного развития Коми Края и Республики Коми как составной части российской и мировой цивилизации. (в рабочей программе выделено курсивом).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс истории играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса истории, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Место учебного предмета «История» в школьном учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5-9 классах (5-7-е по 70 часов в год, в 8 классе 72 часа в год в 9 классе 102 часа), срок обучения 5 лет.

«История России. Всеобщая история»

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Познавательные:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать после предварительного анализа данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать с опорой на алгоритм учебных действий историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять свое отношение к ней;
- умение работать с опорой на алгоритм учебных действий с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметными результатами изучения предмета «История» является формирование следующих умений:

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени используя «ленту времени», объяснять с опорой на справочный материал смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить с опорой на алгоритм учебных действий поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать с опорой на план условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять с опорой на справочный материал, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку после предварительного анализа наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять после предварительного анализа свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени с опорой на справочный материал общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить после предварительного анализа хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить с опорой на алгоритм учебных действий поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять с опорой на план описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять с опорой на справочный материал причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять после предварительного анализа развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку после предварительного анализа событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать по плану характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать после предварительного анализа свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять с опорой на алгоритм учебных действий, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени с опорой на справочный материал хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить после предварительного анализа хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять с опорой на план описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать с опорой на алгоритм учебных действий исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять с опорой на справочный материал причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять после предварительного анализа развитие России и других стран в Новое время, сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий исторические ситуации и события;

- давать оценку после предварительного анализа событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.**

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	

6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие:</p>

	<p>первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	--	---

- **УМК**

- Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по истории издательства «Русское слово», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

- **Содержание учебного предмета «История»**

- **(384 часа)**

-

- **5 класс (70 ч.)**

- **История Древнего мира**

- Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
- **Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
- **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.
- **Древний Восток**

- Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
- Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
- Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
- Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.
- Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
- Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
- **Античный мир:** понятие. Карта античного мира.
-
- **Древняя Греция**
- Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
- Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
- Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
- Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
- Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
-
-
-
- **Древний Рим**
- Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
- Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

- От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
- Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
- Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.



• 6 класс (70 ч.)

• История средних веков

- Средние века: понятие и хронологические рамки.
- **Раннее Средневековье**
- Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
- Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.
- Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
- Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
- **Зрелое Средневековье**
- Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
- Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
- Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
- Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.
- Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

- Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
- Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
- **Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
- **Государства доколумбовой Америки. (Мезоамерика)** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
- Историческое и культурное наследие Средневековья.
-

• История России

- **От Древней Руси к Российскому государству**
- **Введение**
- Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
- **Народы и государства на территории нашей страны в древности**
- Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*
- Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*
- **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**
- Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*
- **Образование государства Русь**
- *Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*
- *Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

- Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.
- Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
- **Русь в конце X – начале XII в.**
- Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
- Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.
- Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
- **Культурное пространство**
- Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.
- Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
- **Русь в середине XII – начале XIII в.**
- Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*
- Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
- **Русские земли в середине XIII - XIV в.**
- Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).
- Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*
- Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и

Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

- Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.
- **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**
- Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
- Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
-
-
- **Культурное пространство**
- *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
- **Формирование единого Русского государства в XV веке**
- Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
- **Культурное пространство**
- Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*
- **Региональный компонент**
- *Наш регион в древности и средневековье.*
-
- **7- 8 класс (70 ч. и 72 ч.)**
-
- **История Нового времени**
- Новое время: понятие и хронологические рамки.
- **Европа в конце XV — начале XVII в.**

- Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
- Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.
- Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
- Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
- Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
- **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**
- Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.
- Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
- Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.
- Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
- **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**
- Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*
-
-

•

• **7 класс. История России.**

- **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**
- Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

- Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
- Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.
- Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.
- Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
- Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
- Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
- Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.
- Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
- Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
- **Смута в России**
- Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
- Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
- Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между*

Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

- Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
- Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*
- **Россия в XVII веке**
- Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*
- Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*
- Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
- Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*
- Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*
- Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.**
- **Культурное пространство**
- Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство.

Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

- *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.
- **Архитектура.** Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.
- **Изобразительное искусство.** Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.
- **Летописание и начало книгопечатания.** Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*
- **Развитие образования и научных знаний.** Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
- **Региональный компонент**
- Наш регион в XVI – XVII вв.
-

•
•

• 8 класс. История России

- **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**
- **Россия в эпоху преобразований Петра I**
- Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.
- Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
- **Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
- **Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
- **Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.
- Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
- **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

- **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*
- **Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.
- Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
- **Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
- Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
- Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
- **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**
- Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.
- Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*
- Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
- Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
- Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.
- **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**
- Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*
- Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности*

по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

- Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.
- Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.
- Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.
- Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
- Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.
- Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
- Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.
- Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.
- **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**
- Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
- Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

- Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
- Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашикова.*
- М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.
- Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.
- Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.
- Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*
- **Народы России в XVIII в.**
- Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.
- **Россия при Павле I**
- Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».
- Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.
- Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
- **Региональный компонент**
- Наш регион в XVIII в.
-

• **9 класс (102 ч.)**

- **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**
- Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.
- Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
- **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

- Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.
- Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.
- **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**
- Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
- **Страны Азии в XIX в.**
- Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.
- **Война за независимость в Латинской Америке**
- Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.
- **Народы Африки в Новое время**
- Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
- **Развитие культуры в XIX в.**
- Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
- **Международные отношения в XIX в.**
- Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.
- Историческое и культурное наследие Нового времени.
- **Новейшая история.**
- Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
- **Мир в 1900—1914 гг.**
- Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.
- Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—

1917 гг. *Руководители освободительной борьбы* (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

-
- **Российская империя в XIX – начале XX вв.**
- **Россия на пути к реформам (1801–1861)**
- **Александровская эпоха: государственный либерализм**
- Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
- **Отечественная война 1812 г.**
- Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
- Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
- **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**
- Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*
- Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
- **Крепостнический социум. Деревня и город**
- Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.
- **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**
- Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.
- **Пространство империи: этнокультурный облик страны**
- Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи.

Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

- **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**
- Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*
- Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*
- **Россия в эпоху реформ**
- **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**
- Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*
- Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.
- **«Народное самодержавие» Александра III**
- Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*
- Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*
- **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**
- Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*
- Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*
- **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**
- Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.*

Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

- **Этнокультурный облик империи**
- Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*
- **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**
- Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*
- Идеиные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*
- **Кризис империи в начале XX века**
- На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.
- Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*
- Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
- **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**
- Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

- Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.
- «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.
- Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.
- *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
- **Общество и власть после революции**
- Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.
- Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
- **«Серебряный век» российской культуры**
- Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.
- Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.
- Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
- **Региональный компонент**
- Наш регион в XIX в.

- Тематическое планирование и содержательный компонент. История Древнего мира. 5 класс.

№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I	Введение.	2	Что изучает история, предмет истории. Историческая карта. Знания о прошлом. Источники исторических знаний. Историки. Вспомогательные исторические науки. Карта Древнего мира.	Определяют на элементарном уровне задачи исторической науки. Различают хронологические рамки истории Древнего мира. Высказывают суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. Используют историческую карту как источник информации расселения людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположения древних цивилизаций, мест важнейших событий.
II	ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ 7 часов			
1	Собиратели и охотники каменного века	3	Древний мир: понятие и хронология. Происхождение человека. Расселение древнейшего человека. <i>Стоянки первобытных людей на территории Коми края.</i>	Выделяют и формулируют в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделяют в учебной информации главные признаки явления. Показывают на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливают хронологическую последовательность важнейших событий, определяют внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулируют определение понятия «человек разумный». Обобщают и систематизируют информацию учебника, делают выводы о значении овладения огнем для человечества.
			Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Первобытное общество.	Показывают на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объясняют причины миграции людей. Описывают условия обитания, внешний вид, занятия древних людей с помощью тестовых и наглядных источников, сравнивают их на разных этапах существования человечества, делают выводы о достижениях человечества в период каменного века.
			Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Объясняют причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывают связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивают мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.

2	У истоков цивилизации	4	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Описывают жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщают информацию и делают выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датируют новые явления, устанавливают их последовательность и длительность.
			От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Объясняют причины перехода от каменного века к бронзовому. Определяют причины и следствия появления неравенства. Анализируют исторические явления и процессы, выделяют их главные признаки, формулируют определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивают вклад п/о в историю и культуру человечества, формулируют и высказывают собственное отношение к памятникам культуры. Используют новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого.
			Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).	Объясняют смысл основных хронологических понятий, терминов, решают хронологические задачи.
III Древний Восток 18 часов				
1	Цивилизации речных долин	4	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Показывают на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывают природные условия Египта. Устанавливают хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определяют характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.
			Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Мифы.	Сравнивают природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделяют сходство и различия. Определяют характерные признаки цивилизации Междуречья, описывают памятники Междуречья. Анализируют миф о потопе, высказывают суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.
			Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Объясняют причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывают образ царя Хаммурапи и характеризуют его правление. Анализируют приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщают результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывают аргументированное суждение о значении его законов.
			Древняя Индия и Древний	Показывают на карте территории расселения народов, границы государств,

			<p>Китай: природные условия и хозяйственная деятельность населения.</p>	<p>города. Сравнивают природные условия Индии и Китая с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Активизируют содержание фрагментов исторических источников, на основе их делают выводы о хозяйственной жителей, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии и Китая.</p>
2	Древний Египет	5	<p>Древний Египет. Управление государством (фараон, чиновники).</p>	<p>Оценивают историческое значение дешифровки письменности Ф.Шампольоном. Характеризуют деспотическую власть в Египте.</p>
			<p>Условия жизни и занятия населения.</p>	<p>Описывают и сравнивают условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывают суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям.</p>
			<p>Военные походы. Фараон-реформатор Эхнатон. Рабы.</p>	<p>Показывают на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрывают существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объясняют причины их неудач.</p>
			<p>Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Религиозные верования египтян. Жрецы.</p>	<p>Формулируют определение понятия «культура». Выделяют существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывают памятники культуры Древнего Египта, образы богов и раскрывают их символическое значение. Высказывают суждения об уровне развития науки. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>
3	Западная Азия в век железа	4	<p>Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.</p>	<p>Сопоставляют признаки железного века с предыдущими периодами, определяют последствия освоения человечеством обработки железа. Показывают на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывают занятия жителей Финикии в контексте природно-</p>

			географических условий страны. Высказывают суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.	
		Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Показывают на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывают исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализируют фрагменты исторических источников, сравнивают религию древних евреев и египтян.	
		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии.	Показывают на исторической карте территорию Ассирийской державы, объясняют причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывают армию ассирийцев, сопоставляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока, составляют схему «Ассирийская армия». Характеризуют известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, дают оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.	
		Гибель империи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Сравнивают древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделяют сходство и различия. Характеризуют исторические личности, высказывают суждения об их исторической роли. Описывают древние города, формулируют и высказывают собственные впечатления о памятниках мировой культуры.	
4	Великие державы Древнего Востока	5	Древняя Индия: города-государства, общественное устройство, религиозные верования. Культурное наследие.	Показывают на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризуют особенности природных условий страны, занятия жителей. Объясняют причины перехода к оседлому образу жизни. Соотносят события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Раскрывают характерные черты верований индийцев. Описывают памятники культуры и достижения индийцев, высказывают суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивают древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделяют сходство и отличия.
			Древний Китай: жизнь в империи. Религиозно-философские учения. Культура и научные знания.	Показывают на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносят важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивают формы государственного устройства,

			Великая Китайская стена.	положение различных групп населения в Индии и Китае. Рассказывают о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывают суждение об их мировом историко-культурном наследии, представляют результаты своих исследований в форме творческих проектов.
			Персидская держава: военные походы, управление империей.	Показывают на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставляют политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризуют личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщают черты, присущие правителям древневосточных государств.
			Древний Восток	Показывают на карте государства по заданному признаку. Соотносят события истории Древнего Востока по хронологическому признаку. Характеризуют условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывают существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивают их, выделяют сходство и различия. Делают выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
IV	Древняя Греция	20 часов		
1	Древнейшая Греция	4	Древнейшая Греция: условия жизни и занятия населения. Государства на Крите и ахейской Греции. Троянская война.	Показывают на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносят их географическое положение с уже известными государствами. Описывают природные условия страны и делают выводы о занятиях ее жителей, сравнивают их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывают суждения о причинах образования и гибели государств. Анализируют мифы, выделяют в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывают памятники истории и культуры, высказывают суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставляют версии причин Троянской войны.
			«Илиада» и «Одиссея».	Показывают на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризуют его последствия для истории Греции. Определяют во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносят события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализируют отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывают суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовят

				тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
			Античное язычество. Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Описывают образы богов, анализируют содержание мифов, раскрывают их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивают религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздают образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках ищут информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовят тематические сообщения и проекты.
2	Рождение античного мира	3	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Великая греческая колонизация.	Формулируют определения понятия «античность». Выделяют и объясняют отличия античной цивилизации от крито-микенской цивилизации Древнего Востока. Описывают типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализируют и обобщают информацию о положении различных групп населения в полисе. Объясняют причины Великой греческой колонизации, высказывают суждения о ее значении в истории.
			Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Показывают на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывают природные условия и занятия жителей Аттики, анализируют данные мифов. Раскрывают существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объясняют причины противоречий между ними. Выявляют сущность и дают оценку реформ Солона и Клисфена.
			Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.	Показывают на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выясняют и объясняют особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывают жизнь и занятия спартанцев, дают образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.
3	Греко-персидские войны	2	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	На основе текста учебника и карты формулируют причины греко-персидских войн. Рассказывают о походе персов, используя карту. Формулируют причины победы при Марафоне. Дают образную характеристику Мильтиада.
			Греко-персидские войны: причины победы греков.	Рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивают деятельность личности Фемистокла, определяют причины побед греков.
4	Могущество и	3	Афинская демократия при	Оценивают роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивают

	упадок Афин		Перикле.	государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Дают образную характеристику Перикла, собирают и обрабатывают дополнительную информацию о его жизни, формулируют оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции.
			Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Сравнивают рабовладение в Греции и странах Востока, выявляют сходства и различия. Объясняют причины роста рабства, оценивают значение рабского труда. На основе текста описывают положение рабов. На основе текста, документа и рисунка комплексно характеризуют торговую и хозяйственную деятельность Пирея.
			Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Анализируют учебный текст, формулируют причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения. Дают образную характеристику Алкивиада, высказывают суждения о его роли в истории, участвуют в дискуссии. Формулируют причины поражения Афин в войне и оценивают его последствия.
5	Греческая культура	3	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Быт и досуг древних греков. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Формулируют определение понятия «классическая культура», анализируют и обобщают информацию о древнегреческой культуре, делают выводы о её характерных чертах. Сравнивают системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте формулируют причины отличия. Рассказывают о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, дают оценку этим личностям, высказывают суждения о значении их деятельности для современного мира. С помощью текстовых источников описывают и делают выводы о значении Олимпийских игр. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
			Архитектура и скульптура. Театр. Литература.	Описывают устройство храма, сравнивают его с древневосточными храмами. Творчески реконструируют образ афинского Акрополя. Обобщают информацию о скульпторах и их произведениях, выявляют и объясняют различия между греческими и древневосточными искусством. Образно описывают театральные представления. Высказывают суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
6	Македонские завоевания	5	Период эллинизма. Македонские завоевания.	Формулируют причины возвышения Македонии, дают образную характеристику Филиппа II. Сравнивают отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывают суждение

				позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывают о битве при Херонее, высказывают суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявляют предпосылки завоеваний Александра Македонского.
			Держава Александра Македонского и её распад.	Определяют во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносят эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулируют причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определяют характер военных действий и их последствия. Объясняют причины отказа войска продолжать восточный поход. Дают образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находят и показывают на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.
			Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Раскрывают причины распада державы Александра Македонского, выявляют существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулируют определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывают Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывают суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.
			Древняя Греция	Показывают на карте государства по заданному признаку. Соотносят события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризуют условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывают существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивают их, выделяют сходство и различия. Делают выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
V	Древний Рим	23 часа		
1	Образование Римской республики	4	Древний Рим. Условия жизни и занятия населения. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Показывают на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносят расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывают природные условия и занятия римлян, сравнивают их с Древней Грецией, делают выводы об их сходстве и

				различия. Анализируют данные легенды о возникновении Рима, сопоставляют с данными археологических раскопок. Раскрывают существенные черты положения патрициев и плебеев, формулируют причины борьбы плебеев за свои права и установление республики.
			<p>Политическое устройство - Римская республика.</p> <p>Общественное устройство - патриции и плебеи.</p> <p>Управление и законы.</p> <p>Верования древних римлян.</p>	Сравнивают факты по предложенным критериям и формулируют выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризуют основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделяют главные особенности государственного устройства Рима, сопоставляют их с устройством Афин, формулируют и высказывают суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризуют религиозные представления древних римлян, находят и объясняют сходства и отличия римской религии и религии греков.
			Завоевание Римом Италии.	Определяют длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализируют легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объясняют моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулируют причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Дают характеристику римской армии, выделяют её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.
2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	Войны с Карфагеном.	Анализируют историческую ситуацию на основе карты, прогнозируют приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносят события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнивают военные силы соперников, определяют цели войны, формулируют причины победы Рима в первой Пунической войне и показывают на карте территориальные изменения, прогнозируют дальнейшее развитие событий. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
			Ганнибал. Римская армия.	Дают образную характеристику выдающимся историческим личностям. Характеризуют причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагян. Используют историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывают о важнейших событиях, высказывают суждения об их историческом значении,

				прогнозируют развитие событий. Формулируют причины победы римлян во второй Пунической войне, дают оценку этому событию. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам
			Установление господства Рима в Средиземноморье.	Называют государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объясняют причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывают суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.
3	Гражданские войны в период Римской республики	5	Реформы Гракхов.	Выявляют противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулируют причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Дают образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализируют их деятельность. Объясняют причины поражения братьев Гракхов. Раскрывают предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.
			От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	Дают характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивают сильные и слабые стороны римской армии после преобразования Гая Мариа. Объясняют причины конфликта между Марией и Суллой. Формулируют определение понятия «гражданская война», раскрывают характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объясняют, чьи интересы выражали Марией и Сулла, раскрывают сущность диктатуры Суллы, определяют её влияние на римское общество в первой половине I в. до н.э., прогнозируют тенденции дальнейшего развития Рима.
			Рабство в Древнем Риме.	Анализируют историческую ситуацию, ищут ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывают гладиаторские бои на основе разных источников, высказывают суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составляют комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывают о его отдельных эпизодах, показывают на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывают суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении.
			Гай Юлий Цезарь.	Дают сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находят и

				показывают на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объясняют политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделяют в сложившейся ситуации признаки гражданской войны, сравнивают диктатуру Суллы и Цезаря, объясняют чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Дают оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывают суждения о его роли в истории.
			Падение республики.	Формулируют причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизируют тенденции социально-политического развития Рима. Показывают на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам
4	Расцвет и могущество Римской империи	и 4	Установление императорской власти. Октавиан Август.	Различают и сопоставляют признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делают выводы о реальной форме его правления. Дают образную характеристику Октавиана Августа. Объясняют причины расцвет римской культуры, высказывают суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
			Цезари Рима.	Объясняют причины усиления монархических черт управления Римом. Дают образную характеристику ярким историческим личностям и формулируют своё отношение к ним. Показывают на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
			Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Объясняют причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывают крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструируют образ жизни римлян, сравнивают его с образом жизни древних греков. Объясняют причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулируют причины низкой эффективности труда рабов в с\х и перехода к колонату. Прогнозируют тенденции развития Римской империи. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
5	Закат античной	6	Кризис Римской империи.	Выделяют признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и

цивилизации		государства. Объясняют причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.
	Возникновение и распространение христианства.	Называют условия возникновения христианского учения. Высказывают суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Дают характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывают о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объясняют причины становления христианской церкви, характеризуют её положение в обществе, используя новые понятия.
	Римская империя. Императоры Диоклетиан и Константин.	Дают обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализируют их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывают суждения о причинах, целях и результатах преобразований.
	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Показывают на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулируют причины падения Западной Римской империи, оценивают значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.
	Древний Рим	Находят и показывают на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима, используют карту и схемы как источник информации о важнейших событиях древнеримской истории. Проводят поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. Соотносят события истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории. Формулируют определения важнейших понятий. Описывают условия существования, основные занятия, образ жизни, общественный строй в Древнем Риме. Раскрывают существенные признаки культуры и религии Древнего Рима, сравнивают их с культурой и религией Древней Греции. Делают выводы о вкладе в древнеримской цивилизации в историю, высказывают суждения о значении культурного наследия Древнего Рима в

				современном мире. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
VI	Заключение Промежуточная аттестация.	1	Итоговое повторение материала. Античное наследие и его значение для современного мира.	Находят и показывают на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Используют карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Проводят поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Формулируют определения важнейших понятий. Древнего мира. Объясняют причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. Описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в п\о и крупнейших государствах Древнего мира. Объясняют причины возникновения искусства и религии. Раскрывают существенные черты культур и религии Древнего мира, выделяют сходство и различия. Делают выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывают суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
Итого		70		

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-

- Тематическое планирование и содержательный компонент.
- 6 класс, 70 часов (32 часа - история Средних веков, 38 часов – история России)
- История Средних веков.

Дата	№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	Введение.	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Определяют взаимосвязь между периодами: Античностью и Средневековьем, место Средневековья на ленте времени. Показывают преемственность. Называют хронологические рамки средних веков, объясняют значение понятий: Средневековье. Характеризуют источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
II. Раннее Средневековье 10 часов					
	2	В центре Ойкумены	2	Начало Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.	Объясняют причины распада Римской империи и укрепление её восточной части, особенности общества Византии. Показывают на карте территорию Византийской империи, называют соседствовавшие с ней народы и государства. Характеризуют роль императорской власти.
	3			Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика. Культура Византии.	Называют причины расцвета империи. Анализируют произведения искусства, представляют описание её выдающихся памятников, выделяют особенное; оценивают роль Византии в средневековом мире. Работают с картой, иллюстрациями, документами. Характеризуют внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составляют исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.
	4	Бури на окраинах	3	Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Ранние славянские государства.	Анализируют документ, оперируют понятиями «Великое переселение народов», «варварские королевства». Работают с картой. Анализируют исторические источники. Показывают на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывают об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)
	5			Арабы в VI—XI вв. Возникновение и	Определяют предпосылки, сущность и последствия события - возникновение новой религии. Сравнивают ислам с христианством и язычеством. Сравнивают

				распространение ислама.	пять основных обязанностей мусульманина с обязанностями христианина, образ жизни христиан и мусульман. Рассказывают о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывают значение понятий: ислам, Коран, мусульманин, халифат.
6				Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Работают с исторической картой, показывают на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Выделяют причины успешных завоеваний арабов и причины распада халифата. Характеризуют достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
7	Держава франков	2		Народы Европы в раннее Средневековье. Франки. Держава Каролингов.	Анализируют исторический документ Салическая правда. Сравнивают, чем отличалась власть военного вождя от власти короля. Составляют характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывают суждения о том, почему его назвали Великим.
8				Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Решают познавательные задачи. Работают с картой. Составляют таблицу «Военные походы Карла Великого». Анализируют документы.
9	Северная Европа в раннем Средневековье	3		Священная Римская империя. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Норманны.	Определяют причины норманнских завоеваний. Решают познавательные задачи.
10				Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	Составляют схему «Завоевания территории Англии в V-XI вв.». Сравнивают развитие Скандинавии и развитие Англии в IX-XI вв. Работают с картой.
11				Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	Разъясняют причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представляют описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.
III. Зрелое Средневековье 14 часов					
12	Средневековое европейское общество	3		Средневековое европейское общество. Феодальное землевладение. Феодальная	Выделяют основные черты феодального общества. Составляют план – перечень основных признаков феодализма. Раскрывают значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех,

				иерархия.	гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция. Рассказывают о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).
	13			Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Характеризуют роль общины в жизни крестьян. Сравнивают положение средневекового крестьянина и античного раба.
	14			Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Самостоятельно анализируют исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные.
	15	Западная Европа в эпоху крестовых походов	2	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Реконкиста.	Работают с картой. Анализируют документы. Сравнивают исторические процессы и делают выводы. Составляют таблицу «Королевские династии во Франкской империи и во Франции». Объясняют значение понятий: хартия, Реконкиста.
	16			Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Разделение христианства.	Выявляют причины, последовательность, синхронность исторических событий и явлений. Составляют таблицу «Крестовые походы». Работают с картой. Характеризуют положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывают оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.
	17	Лики средневекового города	5	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.	Используют карту, документы, иллюстрации как источники знаний. Работают со статистическим материалом. Выделяют причины упадка античных городов и возрождения новых городов. Характеризуют и оценивают роль цехов в средневековом обществе.
	18			Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Быт горожан.	Выявляют причины, последовательность, синхронность исторических событий и явлений. Характеризуют быт горожан
	19			Облик средневековых городов. Романский и готический стили в художественной культуре.	Называют основные черты средневекового города, сравнивают цех и гильдию, описывают произведения искусства. Характеризуют и сравнивают романский и готический стили с употреблением специальной терминологии.

20			Культура средневековой Европы. Образование. Средневековый эпос.	Характеризуют роль церкви в сохранении и распространении знаний. Используют документы и иллюстрации как источники знаний. Объясняют значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос. Рассказывают, что и как изучали в средневековых школах и университетах.
21			Рыцарская литература. Фольклор. Представления о мире. Место религии в жизни общества.	Характеризуют представления средневековых европейцев о мире, объясняют, какое место в их жизни занимала религия. Представляют описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.
22	Вершина Средневековья	4	Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви. Ереси.	Устанавливают причинно-следственные связи. Определяют роль и место христианской Церкви в жизни средневекового общества.
23			Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Образование государств, сословно-представительная монархия.	Сравнивают исторические явления в разных странах. Составляют сравнительную таблицу «Сословно-представительные учреждения». На основе сравнения раскрывают общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах. Объясняют, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.
24			Столетняя война. Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии.	Определяют причины, характер и значение феодальных войн, социальных выступлений. Работают с картой. Составляют сравнительную таблицу «Крестьянские восстания». Представляют характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объясняют, почему их имена сохранились в памяти поколений.
25			Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	Выделяют причины исторических событий, оценивают влияние Византии на славянские народы.
IV. Страны Востока в средние века 4 часа				
26	Дальние страны	4	Страны Востока в Средние века. Османская империя. Монгольская держава.	Называют причины успеха монгольских завоеваний, распада монгольских государств. Дают характеристику исторической личности (Тимур). Показывают на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими

				государств. Характеризуют общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.
	27			Индия. Памятники культуры. Выделяют особенности истории Индии, называют и описывают памятники культуры, выделяют причины завоеваний Индии.
	28			Китай и Япония в Средние века. Сравнивают государственный и общественный строй различных государств (Китай и Япония), образ жизни европейцев и японцев. Оценивают вклад китайской культуры в мировую.
	29			Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Представляют описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
	V. Государства доколумбовой Америки 1 час			
	30	Мир совсем неизвестный.	1	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Выделяют особенности хозяйственной жизни, верования народов майя, ацтеки, инки. Сравнивают культуру индейцев, архитектурные постройки. Анализируют документы, иллюстрации и используют их как источник знаний. Показывают на карте древние государства Америки. Рассказывают о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.
	31	Перед сменой времен	1	Экспансия турок-османов и падение Византии. Развитие знаний. Гуманизм. Раннее Возрождение. Выделяют и перечисляют признаки нового периода истории, анализируют карту и исторические документы. Оценивают исторические события. Объясняют причины ослабления и падения Византийской империи. Показывают на карте направления наступления турок османов на Балканах.
	32	Заключение	1	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья. Обобщают и систематизируют знания по курсу. Систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.
	Итого		32	



История России «От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV века». 6 класс.

Дата	№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	Введение.	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации, источники, этапы развития исторической мысли в России.	Определяют временные границы нового курса и соотносят их с уже известными периодами всеобщей истории. Анализируют учебную информацию и формулируют факторы, обусловившие особенности исторического пути России в древности и Средневековье. Характеризуют источники по российской истории. Характеризуют источники по российской истории. Используют историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
	2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	<i>Заселение территории нашей страны человеком.</i> Каменный век.	Актуализируют главные признаки первобытной эпохи, выделяют их в новой информации (работают с текстом учебника, иллюстрациями). Показывают на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывают условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.
	3			Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Дают комплексную характеристику государствам Северного Причерноморья. Высказывают суждение о роли народов Причерноморья в истории Древнего мира и их влиянии на историю южных регионов России.
	4	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	3	Великое <i>переселение народов</i> . Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	Актуализируют знания о Великом переселении народов. Анализируют документы и репродукции художественных произведений с целью извлечения новой информации о государствах кочевников. Сравнивают различные хозяйственные уклады. Объясняют значение понятий: первобытное общество, родовая, соседская община, государство, народ.
	5			Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение <i>славян</i> , их соседи.	Показывают на исторической карте прародину славян, направления их миграций и расселения в Восточной Европе, народы и государства, с которыми они взаимодействовали. Характеризуют на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.

6			Общественный и политический строй восточных славян. Княжеская власть. Традиционные верования.	Описывают хозяйственную деятельность восточных славян, жизнь и быт, верования. Делают выводы о характере основных изменений в жизни восточных славян во второй половине I тысячелетия. Объясняют значение понятий: род, родовая община, соседская община, князь, дружина, натуральное хозяйство.
7	Образование государства Русь	5	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	Называют основные теории возникновения государства у восточных славян. Анализируют сюжет «Повести временных лет». Высказывают суждения о значении научного спора о происхождении Древнерусского государства. Объясняют значение понятий: Русь, варяги, княжеская власть. Объясняют значение понятий: государство, Русь, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, уроки, погосты.
8			Отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками. Путь из варяг в греки.	Приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Показывают на карте новые историко-географические объекты, используя легенду карты и текст первоисточника, объясняют значение пути «из варяг в греки».
9-10			Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья.	Показывают на карте направления походов первых князей и территории, вошедшие в состав Древнерусского государства к началу X в. Сравнивают, анализируют, делают выводы. Систематизируют материал (составляют хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Готовят сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси.

11			Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	<p>Раскрывают причины усобиц между наследниками князя Святослава и их последствия. Составляют исторический портрет князя Владимира.</p> <p>Сравнивают языческую религию славян и христианство. Выявляют причины, ход, значение исторического события (принятие христианства).</p> <p>Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.</p> <p>Дают оценку значения принятия христианства на Руси.</p>
12	Русь в конце X – начале XII в.	8	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право.	<p>Раскрывают причины междоусобиц начала XI в., их влияние на внутреннее положение Руси, авторитет княжеской власти. Характеризуют личность и политику Ярослава Мудрого, высказывают оценочные суждения о результатах его внутренней и внешней политики. Сравнивают Русскую Правду с аналогичными сводами законов Раннего Средневековья (Кодекс Юстиниана, Салическая правда).</p>
13			Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи.	<p>Раскрывают причины княжеских междоусобиц. Определяют роль личности в истории (Владимир Мономах). Рассказывают о съезде князей в Любече, высказывают суждения о его историческом значении и причинах созыва княжеских съездов на Руси в последующие годы. Анализируют «Поучение» князя, дополняя сведения о Владимире Мономахе, идеалах и повседневной жизни знати в начале XII в. Составляют схему «Правление сыновей Ярослава Мудрого».</p>
14			Общественный строй Руси. Князья, дружина. Купцы. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	<p>Объясняют значение понятий: люди, вервь, смерд, боярин, вотчина, закуп, рядовичи, хоромы, посад, торг, вече. Выделяют признаки основных слоев и групп свободного и зависимого населения Древней Руси, характеризуют их положение в обществе и отношения между ними на основе источника (Русская Правда). Сравнивают однородные факты, явления и процессы (общество, города, ремесло, торговля, система землевладения) общественного развития Древней Руси со странами Западной Европы.</p> <p>Характеризуют образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Рассказывают о внешнем виде городов, занятиях и досуге горожан в Древней Руси.</p>

	15			
	16		Русская церковь. Духовенство.	Объясняют иерархию церковных должностей, раскрывают значение церковных понятий. Рассказывают об образовании первых монастырей, их основателях и иноках, характеризуют роль монастырей в духовной и культурной жизни Древней Руси. Составляют схему «Организация православной Церкви в Древней Руси». Готовят сообщение о Киево-Печерском монастыре.
	17		Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Органы власти. Внутривластное развитие.	Осуществляют поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося).
	18		Древнерусская культура. Письменность. Литература. Иконопись. Архитектура. Начало храмового строительства.	Характеризуют разные жанры древнерусской литературы, приводят примеры выдающихся памятников литературы Древней Руси. Описывают каменные храмы Древней Руси, высказывают суждения об их художественных достоинствах и значении в жизни Древнерусского государства и общества. Заполняют таблицу «Памятники архитектуры Древней Руси». Объясняют значение понятий: летопись, проповедь, фольклор, былина. На основе дополнительных источников готовят презентации о шедеврах декоративно-прикладного искусства.
	19		Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. <u>Занятия, обычаи и верования коми народа.</u>	Закрепляют полученные знания и умения. Систематизируют исторический материал о Древней Руси. Характеризуют общие черты и особенности

				Повторение по теме «Русь в конце X – начале XII в.»	раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывают суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
20	Русь в середине XII – начале XIII в.	4	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Объясняют значение понятий: раздробленность, удельные княжества. Определяют социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделяют последствия раздробленности. Составляют таблицу «Положительные и отрицательные последствия раздробленности».	
21				Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей.	Работают с историческим литературным произведением «Слово о полку Игореве». Составляют сравнительную таблицу «Особенности развития княжеств». Показывают на исторической карте территорию княжеств. Работают с картой, систематизируют материал и представляют его в виде таблиц, эссе.
22				Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	Выделяют общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Работают в группе. Составляют развернутый план. Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития княжеств.
23			Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.	Составляют характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Работают с текстом учебника, выделяют главное, причинно-следственные связи.	
24	Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны	10	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения. Объясняют причины успеха монголов	

25	Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	Рассказывают на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризуют значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Характеризуют роль личности в истории (Александр Невский).
26		Возникновение Золотой орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.	Объясняют, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризуют повинности населения. Объясняют смысл понятий <i>баскак</i> , <i>ярлык</i> , « <i>выход</i> »
27		Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Показывают на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризуют политику литовских князей. Объясняют причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризуют значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому
28		Противостояние Твери и Москвы.	Сравнивают Московское и Тверское княжества к началу XIV века и шансы каждого на победу в борьбе за великокняжеский ярлык.
29		Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Рассказывают о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывают значение Куликовской битвы. Готовят сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище». Оценивают роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея

30			Распад Золотой орды, образование ханств. Народы Северного Кавказа.	Объясняют значение понятий: баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация. Определяют сущность и последствия монголо-татарского ига. Составляют хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, историческую карту.
31			Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Христианизация Коми края.	Раскрывают роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.
32			Культурное взаимодействие цивилизаций. Летописание. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство.	Дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявляют особенности и характеризуют достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризуют влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации
33			Повторение по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.»	Закрепляют полученные знания и умения. Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Высказывают суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
34	Формирование единого Русского государства в XV веке	4	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война второй четверти XV в. Василий Тёмный.	Показывают на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризуют политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объясняют причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.
35			Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	Анализируют историческую карту: определяют территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделяют предпосылки объединения русских земель. Оценивают значение и последствия польско-

				Иван III.	литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
	36			Теория «Москва – третий Рим». Судебник. Московский Кремль. Коми край в составе Московского государства.	Объясняют значение выражения «Москва — Третий Рим». Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывают на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Составляют характеристику Ивана III. Изучают отрывки из Судебника 1497 г. и используют содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объясняют значение создания единого Русского государства
	37			Установление автокефалии русской церкви. Развитие культуры единого Русского государства. Наш регион в древности и средневековье.	Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Выявляют особенности и характеризуют достижения культуры.
	38	Заключение Промежуточная аттестация.	1	Итоговое повторение.	Обобщают и систематизируют знания по курсу. Закрепляют полученные знания и умения.
		Итого Всего 6 класс	38 70		

- Тематическое планирование и содержательный компонент.
- 7 класс, 70 часов (30 часов - история Нового времени, 40 часов – история России)
 - История Нового времени.

Дата	№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	Введение	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Объясняют значение понятия Новое время. Характеризуют источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
	2	Европа в	22	Великие географические	Показывают на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и

	3	конец XV— начало XVII в.		открытия: предпосылки, участники, результаты.	колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Характеризуют открытие и его значение. Оценивают открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Раскрывают экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
				4	
	6			Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Характеризуют важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивают действия властей по отношению к нищим и их последствия. Объясняют положение женщины в Новое время. Рассказывают о складывающейся культуре домоведения. Раскрывают значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объясняют предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Рассказывают об условиях развития предпринимательства. Объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры, различные типы мануфактур.
	7		Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.		
	8		Расширение внутреннего и мирового рынка.		
	9		Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	Раскрывают значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Называют причины и сущность Реформации. Рассказывают о крупнейших деятелях европейской Реформации. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
	10		Распространение протестантизма в Европе.	Раскрывают особенности протестантизма. Характеризуют основные положения протестантских учений, объясняют, что они меняли в сознании и жизни людей.	
			Борьба католической церкви против реформационного	Указывают причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Излагают основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв. Дают оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов,	

			движения. Религиозные войны.	высказывают и аргументируют свое отношение к ним. Сравнивают учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Сравнивают пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнивают позиции католиков и гугенотов.
11			Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	Рассказывают, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объясняют, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
12			Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Называют причины революции в Нидерландах. Характеризуют особенности Голландской республики. Рассказывают о лесных и морских гёзах, их идеалах. Характеризуют значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
13			Абсолютные монархии: Англия.	Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объясняют причины появления республик в Европе.
14			Образование национальных государств в Европе. Франция.	Объясняют, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Рассказывают, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.
15			Международные отношения в раннее Новое время.	Ориентируются по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.
16			Военные конфликты между европейскими державами.	Объясняют причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
17			Османская экспансия.	Характеризуют масштабы и последствия военных действий в ходе

18		Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
19 20 21 22 23		<p>Европейская культура XVI—XVII вв. Высокое Возрождение.</p> <p>Мир человека в литературе раннего Нового времени.</p> <p>Развитие науки: переворот в естествознании.</p> <p>Выдающиеся ученые и изобретатели.</p> <p>Возникновение новой картины мира.</p> <p>Стили художественной культуры XVII вв. Становление театра.</p>	<p>Высказывают суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Дают характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Называют важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVII вв., объясняют, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p> <p>Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Составляют развёрнутый план параграфа. Составляют доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p> <p>Характеризуют художественные стили европейского искусства XVII в., приводят примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представляют описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>

				Выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составляют сообщения, презентации о титанах Возрождения.
24	Страны Европы в XVII в.	4	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	Объясняют причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывают об основных событиях Гражданской войны. Сравнивают причины нидерландской и английской революции. Систематизируют материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.) Характеризуют позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составляют сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывают о политическом курсе О. Кромвеля. Объясняют особенности парламентской системы в Англии. Составляют словарь понятий темы урока и комментировать его. Высказывают суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории
25			О. Кромвель. Итоги и значение революции.	
26			Французская монархия. Людовик XIV.	
27			Повторение.	
28	Страны Востока в XVI—XVII вв.	2	Османская империя. Индия.	Показывают на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объясняют, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVII вв.
29			Империя в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	
30		1	Итоговое повторение	Высказывают и обосновывают суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
	Итого:	30		

-
-
-

Дата	№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
	1	Россия в XVI веке.	14	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внешняя политика.	Активизируют знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XV в. Планируют деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв. Характеризуют источники по российской истории XVI-XVII столетий Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.	
	2			Органы государственной власти. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Государство и церковь.		
	3			Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы.		
	4			Период боярского правления. Московское восстание 1547 г.		
	5			Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада».		Объясняют причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.
	6			Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.		Составляют характеристику Ивана IV Грозного. Участвуют в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.

7		Внешняя политика России в XVI в. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ермак. Ливонская война.	Используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объясняют, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризуют причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. Раскрывают, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
8		Социальная структура российского общества.	Изучают исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и используют их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
9-10		Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России.	
11		Россия в конце XVI в. Опричнина. Цена реформ.	Объясняют причины, сущность и последствия опричнины. Определяют своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.
12		Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.	Представляют и обосновывают оценку итогов правления Ивана 4 Грозного. Объясняют значение учреждения патриаршества. Систематизируют материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)
13		<u>Коми край в XVI в.</u>	
14		Повторение по теме «Россия в XVI веке»	

15	Смута в России	9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. Политика Бориса Годунова.	Раскрывают, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. Характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова.
16			Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	Объясняют смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i> . Раскрывают, в чем заключались причины Смуты. Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».
17			Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	Рассказывают о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.
18			Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Смоленска.	
19			Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	Показывают на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.
20			Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.	Продолжают систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывают и обосновывают оценку действий участников ополчений.
21			Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении	Показывают на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.

			государственности.	
22			Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией, перемирие с Речью Посполитой.	Продолжают систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»
23			Итоги и последствия Смутного времени.	Характеризуют последствия Смуты для Российского государства
24	Россия в XVII веке.	10	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	Объясняют смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).
25			Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	Разъясняют, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича
26			Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Объясняют смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
27			Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	
28			Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.	Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объясняют значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i>

29			Социальная структура российского общества. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт.	Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России Составляют таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объясняют смысл понятий <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>
30			Соборное уложение 1649 г. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	Показывают территории и характеризуют масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывают причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
31			Внешняя политика России в XVII в.	Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.
32			<u>Коми край в XVII в.</u>	Показывают на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.
33			Повторение по теме «Россия в XVII веке». Промежуточная аттестация.	Объясняют, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывают причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.
34	Культурное пространство	6	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	Показывают на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
35			Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.	Описывают быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывают о нравах и быте русского общества XVI—XVII вв., используя информацию из источников
36			Архитектура.	Составляют описание памятников материальной и художественной культуры,

				<p>Монастырские ансамбли. Крепости. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Симеон Полоцкий.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис»</p>	<p>объясняют, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Осуществляют поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.</p> <p>Составляют таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводят поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Составляют описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объясняют, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выполняют тестовые контрольные задания по истории России XVI—XVII вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
37					
38					
39					
40			1	Итоговое повторение Промежуточная аттестация	Систематизируют исторический материал Выполняют тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
		Итого	40		

Тематическое планирование и содержательный компонент.

- 8 класс, 72 часа (30 часов - история Нового времени, 42 часа – история России)

- «История Нового времени. XVIII век».

Дата	№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	Введение Входная диагностическая работа	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Объясняют значение понятия Новое время. Характеризуют источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
	2 3 4	Страны Европы в XVIII в.	25	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Раскрывают значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.
	5 6 7-8 9			Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция	Характеризуют положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объясняют , как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Характеризуют предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывают значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объясняют , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составляют характеристики деятелей Просвещения. Рассказывают о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывают значение понятий и терминов «бостонское чаепитие»,

	10		XVIII в.: причины, участники.	«Декларация независимости», конституция. Составляют характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.
	11		Начало и основные этапы революции.	Объясняют , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
	12		Политические течения и деятели революции.	Характеризуют причины и предпосылки Французской революции. Систематизируют материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)
	13		Программные и государственные документы.	Раскрывают значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.
	14		Революционные войны.	Характеризуют основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.
	15		Итоги и значение революции.	Излагают основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.
	16		Европейская культура XVIII вв.	Составляют характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.
	17		Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	Называют важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.
			Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Дают характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.
			Мир человека в литературе	Характеризуют художественные стили европейского искусства XVIII в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представляют описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.

18			раннего Нового времени.	
19			Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм).	
20			Становление театра.	
21			Международные отношения середины XVIII в.	
22			Европейские конфликты и дипломатия.	
23			Семилетняя война.	
24			Разделы Речи Посполитой.	
25			Колониальные захваты европейских держав.	
26			Обобщение по теме «Страны Европы в XVIII в.»	
27	Страны Востока в XVIII в.	3	Османская империя: от могущества к упадку.	Показывают на карте территории крупнейших государств Азии XVIII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объясняют , как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII вв.
28			Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	
29				

				Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	
	30		1	Итоговое повторение	Высказывают и обосновывают суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
	Итого:		30		

•
•
• **«Россия в XVIII веке». 8 класс.** •
•

Дата	№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. Объясняют , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Объясняют причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.
	2			Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.	Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объясняют смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм,

	3 4		<p>Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.</p> <p>Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.</p>	<p>приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Дают оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p>Показывают на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризуют причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объясняют цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Участвуют в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»</p> <p>Составляют характеристику Петра I Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p>
	5			

	6		<p>Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	<p>Участвуют в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
	7		<p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p>	

	8		<p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Дело царевича Алексея.</p>	
	9		<p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	
	10		<p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.</p>	

	11		<p>Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
--	----	--	---	--

12	После Петра Великого: эпоха «Дворцовых переворотов»	7	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	
13			Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.	Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	
14			«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.	Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов.	
15			Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.	Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.	
				Составляют исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	
				Рассказывают об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	

				<p>Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p> <p>Повторение по теме «После Петра Великого: эпоха «Дворцовых переворотов»»</p>	
16					
17					
18					
19	Россия в 1760-х – 1790- гг. правление Екатерины II	8	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.</p>	<p>Раскрывают сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические</p>	
20					

	21		<p>Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.</p> <p>Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.</p> <p>Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные,</p>	<p>карты как источник информации.</p> <p>Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывают причины восстания и его значение.</p> <p>Дают характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Рассказывают об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризуют деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p>Раскрывают цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи</p>
	22			

	23		<p>государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.</p>	<p>в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывают суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составляют исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивают их деятельность.</p>
	24		<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.</p>	<p>Высказывают и аргументируют оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>
	25		<p>Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>	<p>Характеризуют общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
	26		<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки.</p>	

Ярмарки на Украине.

Обострение социальных противоречий. **Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.** Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II

				<p>на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.</p> <p>Повторение по теме «Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II»</p>	
27	Народы России в XVIII в.	2	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу.		
28			Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.		
29	Россия при Павле I	2+ 1 РК	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма и усиление бюрократического и</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p>	

	30		<p>полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>	
	31		<p><u>Коми край в XVIII веке.</u></p>	

<p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p>	<p>КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВ О РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.</p>	<p>9</p>	<p>Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.</p> <p>Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные</p>	<p>Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвуют в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p>Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п).</p> <p>Характеризуют вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
---	--	----------	--	---

	37		<p>идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России.</p> <p>Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>	
	38		<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. В.И. Баженов,</p>	

	39-40			<p>М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p>	
	41-42		2	<p>Итоговое повторение Промежуточная аттестация</p>	<p>Высказывают и обосновывают суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
	Итого:		42		

- Тематическое планирование и содержательный компонент.
- 9 класс, 102 часа (34 часа - история Нового времени, 68 часов – история России)

• История Нового времени. XIX век.

№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 часов)	1	<i>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.</i>	Определяют хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивают черты традиционного и индустриального общества
		1	<i>Наполеоновские войны.</i>	Характеризуют особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; с помощью карты называют основные события завоевательных войн Франции, их итоги.
		1	<i>Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</i>	Объясняют причины, ход и результаты наполеоновских войн; причины эволюции Франции от республики к империи; причины завоевательных войн консульства и империи; значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.
		1	<i>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</i>	Выделяют признаки кризиса империи Наполеона; характеризовать Венскую систему; объясняют противоречивый характер решений Венского конгресса.
		1	<i>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.</i>	Характеризуют основные направления деятельности Священного союза; основную цель революционных движений в Европе.
		1	<i>Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.:</i>	Объясняют причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии.
		1	<i>социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных,</i>	Характеризуют основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; анализируют документы. Характеризуют представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; Устанавливают причины реакции в Европе после наполеоновских войн; причины революции 1830 г. во Франции. Раскрывают понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы. Называют первые революционные международные организации;

			<i>либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</i>	сравнивают взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях.	
II	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (6 часов)	1	<i>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</i>	Сравнивают и выделяют сходство и различие революционных движений в европейских странах. Делают выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе. Определяют характер политического устройства государств Европы. Объясняют причины необходимости объединения Германии. Выделяют этапы борьбы за объединение Характеризуют политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; характеризуют основные события и давать им оценку. Выделяют способы образования национальных государств Германии и Италии.	
			1	<i>Франция — от Второй империи к Третьей республике.</i>	Характеризуют внешнее положение Франции в середине XIX века; излагают ход военных действий между прусской и французской армиями; называют причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; по карте. Характеризуют события, делают выводы
			1	<i>Образование единого государства в Италии.</i>	Сравнивают развитие Севера и Юга, характеризовать этапы Гражданской войны, дают оценку отмене рабства.
			1	<i>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.</i>	Характеризуют причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; объясняют значение отмены рабства для развития США. Характеризуют мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера.
			2	<i>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</i>	

--	--	--	--	--

III	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (5 часов)	1	<p><i>Завершение промышленного переворота.</i></p> <p><i>Индустриализация.</i></p> <p><i>Монополистический капитализм.</i></p>	<p>Характеризуют устройство Германской империи.</p> <p>Выделяют и раскрывают понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз, рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия, монополия, профсоюзное движение.</p> <p>Объясняют понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;</p> <p>Устанавливают причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.</p>
		1	<p><i>Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.</i></p>	<p>Устанавливают причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.</p>
		1	<p><i>Развитие транспорта и средств связи.</i></p>	<p>Объясняют, почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции.</p>
		1	<p><i>Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы.</i></p>	<p>Объясняют причины неравномерности развития Севера и Юга Италии.</p> <p>Объясняют причины освободительного движения в Латинской Америке; причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.</p>
		1	<p><i>Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения</i></p>	

IV	Страны Азии в XIX в. (3 часа)	1	<p><i>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.</i></p>	<p>Выделяют понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё; устанавливают особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</p>
		1	<p><i>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.</i></p>	<p>Объясняют причины колониальных захватов Японии; характеризуют особенности развития японского общества в середине XIX века, обсуждать пути модернизации.</p> <p>Раскрывают понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан.</p>
		1	<p><i>Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.</i></p>	<p>Устанавливают причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией.</p> <p>Объясняют причины восстания тайпинов и его итоги; причины и результаты «опиумных войн»; причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p>Объясняют понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК).</p> <p>Оценивают причины восстания сипаев, устанавливать основные цели и тактику действий ИНК; изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p>

V	Война за независимость в Латинской Америке (1 час)	1	<i>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.</i>	Характеризуют ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки; показывают на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в. Анализируют документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему, Выделяют причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн; особенности экономического развития государств Латинской Америки; факторы, препятствовавшие модернизации. Анализируют политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение.
VI	Народы Африки в Новое время (1 час)	1	<i>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</i>	Характеризуют особенности развития африканских государств, причины их завоевания европейскими странами. Характеризуют этапы борьбы за независимость.
VII	Развитие культуры в XIX в. (4 часа)	1 1 1	<i>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.</i>	Составляют словарь терминов Нового времени. Устанавливают причины смены традиционного общества индустриальным. Объясняют причины частых революций в Европе. Разрабатывают проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.

		1	<i>Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</i>	
VIII	Международные отношения в XIX в. (2 часа)	1 1	<i>Внешиеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Новейшего времени. Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Новейшего времени. Характеризуют динамичность, интеграцию отношений между странами в Новейшее время.
IX	Мир в 1900—1914 гг. (4 часа)	1 1	<i>Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс,</i>	Дают характеристику международным отношениям рубежа XIX-XX вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называют военно-политические блоки, давать оценку факту их создания. Характеризуют особенности развития стран Азии и Латинской Америки: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации Характеризуют подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

		1	<p><i>экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.</i></p> <p><i>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.</i></p> <p>1</p> <p><i>Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.</i></p>	<p>Объясняют причины, характер и итоги революций первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.</p>
		1	Итоговое повторение	<p>Высказывают и обосновывают суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>

-
- «Российская империя в XIX – начале XX вв.». 9 класс.
-

№	Наименование раздела и тем	Ча сы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
---	----------------------------	-------	------------	--

I	<p>Россия на пути к реформам (1801–1861 гг.) Александровская эпоха: государственный либерализм (4 часа)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Проекты либеральных реформ Александра I.</i></p> <p><i>Внешние и внутренние факторы.</i></p> <p><i>Негласный комитет и «молодые друзья» императора.</i></p> <p><i>Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</i></p>	<p>Активизируют знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p>Планируют деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p>Характеризуют источники по российской истории XIX в.</p> <p>Характеризуют территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывают о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называют характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Приводят и обосновывают оценку деятельности М.М. Сперанского.</p>
	<p>Отечественная война 1812 г. (6 часов)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</i></p> <p><i>Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.</i></p> <p><i>Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского</i></p>	<p>Рассказывают, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объясняют причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном.</p> <p>Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p>Называют либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса</p> <p>Характеризуют социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Используют историческую карту для характеристики социально-экономического развития России</p> <p>Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализируют программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p>

		<p>конгресса.</p> <p>1 <i>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.</i></p> <p>1 <i>Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.</i></p> <p>1 <i>Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</i></p>	<p>Характеризуют цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p>Раскрывают причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагают оценки движения декабристов.</p> <p>Определяют и аргументируют свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.</p>
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (6 часов)	<p>1 <i>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни.</i></p> <p>1 <i>Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.</i></p> <p>1 <i>Официальная идеология: «православие,</i></p>	<p>Рассказывают о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивают их последствия. Объясняют смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.</p> <p>Дают характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Дают оценку деятельности М. М. Сперанского, П.Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.</p> <p>Характеризуют социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывают о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Дают оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывают, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объясняют смысл понятий и терминов мюридизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</p>	

		<p><i>самодержавие, народность».</i></p> <p>1 <i>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.</i></p> <p>1 <i>Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.</i></p> <p>1 <i>Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</i></p>	<p>Характеризуют основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляют различия и общие черты.</p> <p>Рассказывают, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризуют ее итоги.</p> <p>Составляют характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Объясняют причины поражения России в Крымской войне.</p>
Крепостнический социум. Деревня и город (3 часа)	<p>1 <i>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.</i></p> <p>1 <i>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.</i></p> <p>1 <i>Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское</i></p>	<p>Объясняют смысл понятий и терминов: промышленный переворот, определяют временные рамки промышленного переворота.</p> <p>Составляют описание положения и образа жизни основных социальных групп в России</p> <p>Раскрывают существенные черты социального и экономического развития России в первой половине XIX века.</p>	

			<i>самоуправление.</i>	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (6 часов)	1	<i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.</i>	Характеризуют достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовят сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывают оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризуют достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.	
	1	<i>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности.</i>	Готовят сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Высказывают оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.	
	1	<i>Золотой век русской литературы.</i>		
	1	<i>Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.</i>		
	1	<i>Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.</i>		
	1	<i>Школы и университеты. Народная культура.</i>		

			<i>Российская культура как часть европейской культуры.</i>	
	Пространство империи: этнокультурный облик страны (4 часа)	<p>1 <i>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.</i></p> <p>1 <i>Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское.</i></p> <p>1 <i>Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</i></p> <p>1 <i><u>Коми край в первой половине XIX в.</u></i></p>	<p>Рассказывают, используя историческую карту, о военных кампаниях – Кавказской войне.</p> <p>Объясняют смысл понятий и терминов мюридизм, имамат.</p> <p>Характеризуют положение, образ жизни различных народов <i>Российской империи</i>.</p>	
	Формирование гражданского правосознания. Основные течения	1 <i>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой</i>	<p>Сравнивают развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма и либерализма.</p> <p>Характеризуют особенности российского либерализма и консерватизма.</p>	

	общественной мысли (3 часа)		<p><i>век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.</i></p> <p>1 <i>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</i></p> <p>1 <i>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</i></p>	Характеризуют особенности отдельных течений
II	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (6 часов)	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.</i></p> <p><i>Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.</i></p> <p><i>Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.</i></p> <p><i>Судебная реформа и</i></p>	<p>Характеризуют социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Называют основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объясняют значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Приводят оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывают и обосновывают свою оценку.</p> <p>Приводят оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывают и обосновывают свою оценку.</p> <p>Характеризуют политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объясняют причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>

		<p><i>развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос.</i></p> <p>1 <i>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.</i></p> <p>1 <i>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</i></p>	<p>Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризуют особенности российского либерализма и консерватизма. Характеризуют особенности отдельных течений в революционном народничестве. Характеризуют внутреннюю политику Александра III, выделяют обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагают различные оценки деятельности императора Александра III, высказывают и аргументируют свою оценку. Раскрывают цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивают экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывают, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывают на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Сравнивают внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывают причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p>
«Народное самодержавие» Александра III (4 часа)	<p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».</i></p> <p><i>Местное самоуправление и</i></p>	<p>Систематизируют и обобщают исторический материал по истории России XIX в. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>

		<p><i>самодержавие. Независимость суда и администрация. Печать и цензура.</i></p> <p>1 <i>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.</i></p> <p>1 <i>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.</i></p>	
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (2 часа)	<p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Дворяне-предприниматели.</i></p> <p><i>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.</i></p>	<p>Выделяют изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.</p> <p>Извлекают информацию из различных источников</p> <p>Характеризуют общинное землевладение и крестьянское хозяйство.</p> <p>Объясняют взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств, роль в экономической и социальной модернизации, причины миграции сельского населения в города.</p>

			<i>Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.</i>	
Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (4 часа)	1	<i>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.</i>	Характеризуют достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовят сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывают оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризуют достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Готовят сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Высказывают оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру Объясняют причины возрождения народных промыслов, рассказывают о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет Сравнивают развитие образования в первой и во второй половине XIX в.	
	1	<i>Рост образования и распространение грамотности.</i> <i>Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.</i>		
	1	<i>Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.</i>		

		1	<i>Архитектура и градостроительство.</i>	
Этнокультурный облик империи (2 часа)	1	1	<i>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i>	Характеризуют развитие основных регионов России, положение народов в составе Российской империи во второй половине XIX века. Объясняют причины, характер национальных движений народов России. Характеризуют развитие Коми края в XIX веке.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (3 часа)	1	1	<i>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.</i>	Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризуют особенности российского либерализма и консерватизма. Характеризуют особенности отдельных идейных течений в революционном народничестве. Излагают оценки значения отдельных событий, приводимые в учебнике, формулируют и аргументируют свою оценку. Выделяют существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения, рассказывают об организациях, представителях. Характеризуют цели и методы народнических организаций, лидеров.

		1	<p><i>Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</i></p>	
		1	<p><i>Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</i></p>	
III	Кризис империи в начале XX века (5 часов)	2	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. <i>Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный</i></p>	<p>Дают характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивают темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объясняют, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризуют положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Дают характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объясняют, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Объясняют причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Сравнивают РСДРП и ПСР, выявляют черты сходства и различия.</p>

		<p><i>вопрос.</i> <i>Демография, социальная стратификация.</i></p> <p>1 <i>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.</i></p> <p>1 <i>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений.</i></p> <p>1 <i>Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</i></p>	<p>Характеризуют основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризуют причины войны, планы сторон. Рассказывают о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывают воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Раскрывают причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывают об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Характеризуют обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Работают с исторической картой</p>
--	--	--	--

<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (4 часа)</p>	1	<p><i>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение.</i></p> <p>Предпосылки Первой российской революции. <i>Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.</i></p>	<p>Раскрывают причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывают об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Характеризуют обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулируют и аргументируют свою оценку.</p> <p>Характеризуют цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте,</p> <p>Излагают суждения о причинно-следственных связях событий</p> <p>Сравнивают однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент);</p>
	1	<p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. <i>Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».</i> <i>Всероссийская октябрьская политическая стачка.</i> <i>Манифест 17 октября 1905 г.</i></p>	
	1	<p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Социал-демократия: большевики и меньшевики.</i> <i>Либеральные партии</i></p>	

		1	<p>(кадеты, октябристы). Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p>Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	
	Общество и власть после революции (2 часа)	1	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.</p> <p>П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p>	<p>Излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Извлекают информацию из различных источников,</p> <p>Характеризуют цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте, П.Столыпина;</p> <p>Излагают суждения о причинно-следственных связях событий</p> <p>Сравнивают однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент);</p>
		1	<p>Обострение международной</p>	

			<p>обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	
	«Серебряный век» российской культуры (3 часа)	<p>1</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>1</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>1</p> <p>Социально –</p>	<p>Представляют биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Характеризуют основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называют выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составляют описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), дают оценку их художественных достоинств.</p>	

			<i>экономическое развитие Коми края в начале XX в.</i>	
		1	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	Высказывают и обосновывают суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
Итого:		68		

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Познавательные:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать после предварительного анализа данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать с опорой на алгоритм учебных действий историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять свое отношение к ней;

- умение работать с опорой на алгоритм учебных действий с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени используя «ленту времени», объяснять с опорой на справочный материал смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить с опорой на алгоритм учебных действий поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать с опорой на план условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять с опорой на справочный материал, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку после предварительного анализа наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять после предварительного анализа свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени с опорой на справочный материал общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить после предварительного анализа хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить с опорой на алгоритм учебных действий поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять с опорой на план описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять с опорой на справочный материал причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять после предварительного анализа развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку после предварительного анализа событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать по плану характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать после предварительного анализа свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять с опорой на алгоритм учебных действий, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени с опорой на справочный материал хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить после предварительного анализа хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять с опорой на план описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать с опорой на алгоритм учебных действий исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять с опорой на справочный материал причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять после предварительного анализа развитие России и других стран в Новое время, сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий исторические ситуации и события;
- давать оценку после предварительного анализа событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «**Окружающий мир**»: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе используются следующие **формы и способы проверки**:

- входные контрольные работы;
- итоговые, тематические контрольные работы;

Форма организации процесса обучения:

Индивидуальная

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Имеется в наличии	Необходимо/ Дана заявка
1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	
<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48;</p> <p>2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;</p> <p>3. Программа курса. «История России». 6-7 классы/ авт.-сост. О.Ю. Стрелова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 72 с. – (ФГОС. Инновационная школа).</p>	
2. Учебно-методические материалы	
2.1. УМК	

Учебники. История России:

- Пчелов Е.В. История России. 6 кл.

Учебники. Всеобщая история

- Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
- Бойцов М.А.. Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
- Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
- Н. В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
- Н. В. Загладин. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

Учебники. История России:

- Е. В. Пчелов, П. В. Лукин. История России 6 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
- Е. В. Пчелов, П. В. Лукин. История России. 7 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
- В. Н. Захаров Е.В. Пчелов История России 8 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
- К. А. Соловьев, А.П. Шевырев. История России 9 кл. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

1. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История

<p>Древнего мира». 5 класс/Ф.А. Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 184 с. – (ФГОС. Инновационная школа).</p>	
<p>2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету история</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - атласы по истории России 6-9 классы, - атласы по истории Древнего мира 5 класс, - атласы по истории Средних веков 6 класс, - атласы по истории Нового времени 7-8 классы, - атласы Россия и мир 10-11 классы 	<ul style="list-style-type: none"> - электронные карты по истории России и зарубежных стран - электронные хрестоматии по истории России и зарубежных стран
<p>2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета</p>	
<p>2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук, - проектор, - интерактивная доска Smart, - система интерактивного голосования, - документ-камера - подключение к сети Интернет 	
<p>2.5. Учебно-практическое оборудование</p>	
<p>2.6. Оборудование (мебель)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерный стол, - учебные парты и стулья 	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллажи для книг

