

**Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вильгортская средняя общеобразовательная школа №2»**

**«Вильгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение**

**Утверждено  
Директор - \_\_\_\_\_ Торлопова Р. С.**

**приказ от 24.11.2021г. № 345**

**Рабочая программа  
основного общего образования по Географии  
для обучающихся с ОВЗ**

**Срок реализации: 5 лет**

**Составитель: педагогический коллектив**

**с.Вильгорт, 2021 г.**

## Пояснительная записка

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№ п/п	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3	Приказ МО и науки РФ от 31.03.2014 № 2053 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

**Цель** обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

**Основными задачами** изучения учебного предмета «География» являются:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

- учет индивидуальных особенностей и интересов;

- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;

- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;

- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке. На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствуют развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

### **Место учебного предмета в школьном учебном плане**

Учебный предмет «География» в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч. в год (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, 70 ч. в год (2 часа в неделю) в 7 классе, 72 ч. в год (2 часа в неделю) в 8 классе и 68 ч. в год (2 часа в неделю) в 9 классе.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в каждом классе один раз в год (в конце учебного года) согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Вильгортская СОШ №2»

В рабочей программе соблюдается преемственность с программой начального общего образования по предмету «Окружающий мир» и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Как устроен наш мир

Введение. Что изучает география. Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна — спутник Земли. Земля — планета Солнечной системы. Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть.

#### Развитие географических знаний о земной поверхности

Способы изображения земной поверхности. История географической карты. Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования океана и внутренних частей материков.

#### Как устроена наша планета.

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Гидросфера — кровеносная система Земли. Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода.

### 6 класс

#### Земля во Вселенной.

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты.

#### Путешествия и их географическое отражение.

План местности. Ориентирование по плану и на местности.

#### Природа Земли

Планета воды. Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы. Рельеф суши. Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

Атмосфера и климаты Земли. Температура воздуха; Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат.

Гидросфера — кровеносная система Земли. Реки в природе и на географических картах. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.

#### Географическая оболочка — среда жизни.

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

Географическая оболочка и ее закономерности. Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

Природа и человек. Стихийные бедствия и человек.

### 7 класс

#### Введение

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира.

## **Земля — планета людей**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Хозяйственная деятельность людей. Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

## **Океаны, материки и страны мира**

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

#### **Америка – Новый Свет.**

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

#### **Полярные области Земли.**

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

#### **Человек и природа: история взаимоотношений.**

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## **8 класс**

### **Введение.**

Зачем изучают географию. Географическая карта – особый источник информации.

#### **Пространства России.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

## **Природа и человек.**

**Рельеф и недра.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Богатство внутренних вод России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы — национальное достояние России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

### **В природе все взаимосвязано**

#### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Природно-хозяйственные зоны.** Учение о природных зонах. Арктика. Субарктика. Таежная зона. Зона смешанных широколиственнохвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Физико-географические страны.

**Природопользование и охрана природы.** Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

## **Население России**

**Численность населения.** Воспроизводство населения. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

**Миграции населения России.** Внешние миграции — в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения. География рынка труда.

**Народы и религии.** Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России. Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия. Итоговый урок по разделу «Население России».

### **Природа и население своего края.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.



## 9 класс

### Введение

Экономическая география, социальная география.

### Хозяйство России

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.

#### Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### Районы России

**Европейская часть России.** Восточно-Европейская равнина. Волга Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Калининградская область Европейский Север. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры Поволжье. Географическое положение и природа. Население и хозяйство Европейский Юг. Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия. Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России Урал. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство Урала. Население и города Урала. Проблемы района.

#### Азиатская часть России.

Природа Сибири; Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири . Хозяйственное освоение Сибири Западная Сибирь: Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Восточная Сибирь: Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток: Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана . Население района. Хозяйство района.

### Хозяйство Родного края

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

### Россия в мире

Чем богата Россия? Анализ статистического материала. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.



Раздел. Тема.	Кол-во часов	Содержание по темам Практические работы	Основные виды учебной деятельности
<b>5 класс (35 часов) из них резерв 4 часа</b>			
<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>	10	<p>Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна — спутник Земли. Земля — планета Солнечной системы. Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации</p> <p><b>Практическая работа № 1</b> Глобус как источник географической информации.</p>	<p>Объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема. Объяснять понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план местности и карту; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории</p>

<p><b>Раздел II . Развитие географических знаний о земной поверхности</b></p>	<p>8</p>	<p>Способы изображения земной поверхности. История географической карты. Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования океана и внутренних частей материков.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> (Урок-практикум). Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации</p>	<p>Объяснять понятия и термины: план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС); изучать и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации. Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их</p>
<p><b>Раздел III. Как устроена наша планета.</b></p>	<p>16</p>	<p>Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека.</p> <p><b>Практическая работа № 3</b> (Урок-практикум). Работа с коллекцией горных пород и минералов.</p> <p>Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли</p> <p>Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Гидросфера — кровеносная система Земли. Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода.</p> <p><b>Практическая работа № 4</b> (Урок-практикум). Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за</p>	<p>Выделять главное и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана; характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы; сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле.</p> <p>Работать с новыми понятиями и терминами темы: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана.</p>

		<p>погодой.</p> <p>Биосфера — живая оболочка Земли.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> (Урок-практику). Экскурсия на природу.</p> <p>Воздействие человека на природу Земли</p>	<p>Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой. Работать с новыми понятиями и терминами темы: биосфера, биологический круговорот; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии</p> <p>Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы</p>
<b>Итого</b>	<b>35</b>		
		<b>6 класс (35 часов) из них 4 резерв</b>	
<b>Раздел IV Земля во Вселенной.</b>	4	<p>Вращение Земли и его следствия. Географические координаты.</p> <p><b>Практическая работа № 6</b> (Урок-практикум). Определение географических координат точки по глобусу.</p>	<p>Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты</p>
<b>Раздел V Путешествия и их географическое отражение .</b>	5	<p>План местности. Ориентирование по плану и на местности.</p> <p><b>Практическая работа № 7</b> Урок-практикум. Составление плана местности. Многообразие карт.</p> <p><b>Практическая работа № 8</b> Урок-практикум: Работа с картой</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек,</p>

			описывать местоположение объекта на карте и на плане местности
<b>Раздел VI. Природа Земли</b>  <b>Планета воды</b>	18  3	Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане	Объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой
<b>Внутреннее строение Земли</b>	3	Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы	Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой
<b>Рельеф суши</b>	3	Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины	Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, измененность, плоскогорье, останцы, речная терраса; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям

<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	6	<p>Температура воздуха; Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат.</p> <p><b>Практическая работа № 9</b> (Урок-практикум). Работа с климатическими картами.</p> <p><b>Практическая работа № 10</b> Урок-практикум: Наблюдения за погодой</p>	<p>Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли. На конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра; называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами; называть причины образования климатических поясов</p>
<b>Гидросфера — кровеносная система Земли</b>	5	<p>Реки в природе и на географических картах Озера Подземные воды. Болота. Ледники</p>	<p>Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану</p>
<b>Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни</b>	8	<p>Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело</p>	<p>Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать</p>

			с контурной картой
<b>Географическая оболочка и ее закономерности</b>	3	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.	Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле
<b>Природа и человек</b>	1	Стихийные бедствия и человек	Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях
<b>Итого</b>	35		
<b>7 класс (70 часов)</b>			
<b>Введение</b>	6	<p>География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира.</p> <p><b>Практическая работа № 1</b> Урок-практикум: Источники страноведческой информации</p> <p><b>Практическая работа № 2</b> Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.</p> <p>Входная диагностическая контрольная работа</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>решать проблемные задачи;</p> <p>анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p>



			<p>объяснять значение понятий и терминов;          давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию;          находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;          находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;          показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах</p>
<p><b>Раздел I. Земля — планета людей</b></p> <p><b>Население мира</b></p>	<p><b>7</b></p> <p><b>5</b></p>	<p>Расселение человека по земному. Численность и размещение населения. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: миграция, численность населения, плотность населения, размещение населения мира, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные находить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах</p>
<p><b>Хозяйственная деятельность людей</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира. Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность,</p>

			сфера услуг; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности
<b>Раздел II. Океаны, материки и страны мира</b>  <b>Океаны</b>	<b>51</b>  <b>6</b>	Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.	Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника
<b>Евразия. Общая характеристика</b>	<b>4</b>	<b>Практическая работа № 3</b> Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. <b>Практическая работа № 4</b> Урок-практикум: Рельеф Евразии. Урок-практикум: Климат Евразии. <b>Практическая работа № 5</b> Урок-практикум: Внутренние воды и природные зоны Евразии.	Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовый план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов
<b>Европа</b>	<b>12</b>	Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском	Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовый план; определять и называть факторы, определяющие

		<p>полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России</p>	<p>географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы</p>
<b>Азия</b>	<b>8</b>	<p>Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p>

		<p>Восточная Азия. Итоговый урок по теме «Евразия»</p>	<p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
<b>Африка</b>	<b>7</b>	<p>Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка . Южная Африка. Итоговый урок по теме «Африка»</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-</p>

			<p>географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты</p>
<b>Америка — Новый Свет</b>	<b>9</b>	<p>Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет»</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа; показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в</p>

			океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану
<b>Австралия и Океания</b>	<b>4</b>	Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы стран и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны

			Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану
<b>Полярные области Земли</b>	<b>3</b>	Полярные области Земли . Антарктика. Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов
<b>Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений</b>	<b>4</b>	История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс». Промежуточная аттестация.	Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии
<b>итого</b>	<b>68</b>		
<b>8 класс (72 часа)</b>			
<b>Введение</b>	<b>2</b>	Зачем мы изучаем географию России. Входная диагностическая работа.	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и

			своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука
<b>Раздел I. Пространства России</b>	8	<p>Россия на карте мира. Географическое положение России. Границы России. Формирование территории России. Россия на карте часовых поясов. Географическое изучение территории России. Географическое районирование. Итоговый урок по разделу «Пространства России»</p> <p><b>Практическая работа № 1: Сравнение географического положения России и Канады.</b></p>	<p>Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования</p>



<p><b>Раздел II. Природа и человек</b></p> <p><b>Рельеф и недра</b></p>	<p><b>40</b></p> <p><b>6</b></p>	<p>Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр. Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения</p>
<p><b>Климат</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек . Итоговый урок по теме «Климат»</p> <p><b>Практическая работа № 2</b>  <b>Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной</b></p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области,</p>

		деятельности людей.	оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени
<b>Богатство внутренних вод России</b>	<b>5</b>	Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода. Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России». <b>Практическая работа № 3:</b> <b>Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.</b>	Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края
<b>Почвы — национальное достояние России</b>	<b>4</b>	Почвы — «особое природное тело. География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России». <b>Практическая работа № 4:</b> <b>Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.</b>	Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть

			главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельным типам почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель
<b>В природе все взаимосвязано</b>	<b>3</b>	<p>Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте. Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> <b>Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.</b></p>	Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека
<b>Природно-хозяйственные</b>	<b>11</b>	Учение о природных зонах. Арктика. Субарктика. Таежная зона. Зона смешанных	Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь,

<p><b>зоны</b></p>		<p>широколиственнохвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Физико-географические страны. Итоговый урок по теме «Природнохозяйственные зоны»</p>	<p>неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;</p>
--------------------	--	--	--

			выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные
<b>Природопользование и охрана природы</b>	<b>3</b>	Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории. Итоговый урок по разделу «Природа и человек»  <b>Практическая работа № 6</b> <b>Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.</b>	Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России
<b>Раздел III. Население России</b>  <b>Сколько нас — россиян?</b>	<b>13</b>  <b>1</b>	Численность населения. Воспроизводство населения.	Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника
<b>Кто мы?</b>	<b>1</b>	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России	Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возраст-половая пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России

<b>Куда и зачем едут люди?</b>	<b>2</b>	<p>Миграции населения России. Внешние миграции — в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.</p> <p><b>Практическая работа № 7</b>  <b>Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.</b></p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения</p>
<b>Человек и труд</b>	<b>1</b>	География рынка труда	<p>Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала</p>
<b>Народы и религии России</b>	<b>3</b>	Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России	<p>Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны</p>
<b>Где и как живут люди?</b>	<b>5</b>	Плотность население. Расселение и урбанизация. Города России . Сельская Россия . Итоговый урок	<p>Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость</p>

		<p>по разделу «Население России». Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b>  <b>Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.</b></p> <p><b>Практическая работа № 9.</b>  <b>Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</b></p>	<p>территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).</p>
<b>Природа и население своего края</b>	8	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	<p>Описывать географическое положение РК, использовать различные источники информации. Определять особенности климата РК. Определять особенности внутренних вод РК. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об изменениях растительного и животного мира РК. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира РК.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
<b>Итого</b>	72		
<b>9 класс (68 часов)</b>			
<b>Введение</b>	2	Введение. Входная диагностика.	Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых

			используется географическая наука
<b>Раздел I.</b> <b>Хозяйство России</b>	<b>19</b>  <b>2</b>	Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование. Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>	<b>17</b>	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»  <b>Практическая работа № 1.</b> <b>Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.</b> <b>Практическая работа № 2.</b> <b>Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</b> <b>Практическая работа № 3.</b> <b>Обозначение на контурной карте главных</b>	Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить



		<p><b>промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.</b></p> <p><b>Практическая работа № 4.</b></p> <p><b>Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</b></p>	<p>примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов</p>
<p><b>Раздел II. Районы России</b></p> <p><b>Европейская часть России</b></p>	<p><b>38</b></p> <p><b>25</b></p>	<p>Восточно-Европейская равнина. Волга Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Северо-Западный район. Географическое положение и природа.</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации</p>

	<p>Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Калининградская область Европейский Север. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры Поволжье. Географическое положение и природа. Население и хозяйство Европейский Юг. Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия. Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России Урал. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство Урала. Население и города Урала. Проблемы района. Итоговый урок по теме «Европейская часть России»</p> <p><b>Практическая работа № 5</b>  <b>Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</b></p> <p><b>Практическая работа № 6.</b>  <b>Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</b></p> <p><b>Практическая работа № 7.</b>  <b>Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.</b></p> <p><b>Практическая работа № 8.</b>  <b>Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.</b></p>	<p>для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и</p>
--	---	--

			<p>условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>
Азиатская часть России	13	<p>Природа Сибири; Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь: Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Восточная Сибирь: Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток: Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать</p>

		<p><b>Практическая работа № 9.</b>  <b>Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.</b></p>	<p>оценку ЭГП перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать</p>
--	--	--	---

			<p>информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>
<b>Хозяйство Родного края</b>	<b>6</b>	<p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности</p>	<p>Объяснять особенности населения и хозяйства РК; Составлять комплексную географическую характеристику республики; Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования; Создавать собственные тексты, презентации и устные сообщения о географических особенностях РК; Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий ; Использовать знания о факторах и объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РК; Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса</p>

			источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
<b>Россия в мире</b>	<b>2</b>	Чем богата Россия? Итоговый урок по разделу «Районы России» Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» <b>Практическая работа № 10</b> <b>Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</b>	Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по курсу «География»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные:**

- способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
- в ходе представления географической информации давать ее оценку;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Коммуникативные:***

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Познавательные:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Предметные результаты** освоения обучающимися программы учебного предмета «География».

*Выпускник научится:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с опорой на алгоритм учебных действий;
- иметь представления об изученных географических объектах, процессах и явлениях, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию с опорой на алгоритм учебных действий;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать с опорой на справочный материал (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать с опорой на алгоритм учебных действий черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять на основе справочных материалов особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- знать принципы выделения и соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- иметь представление о воздействии географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;



- различать после предварительного анализа географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- иметь представление об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать после предварительного анализа природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) после предварительного анализа демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) после предварительного анализа показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- иметь представление о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- сравнивать после предварительного анализа особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать с опорой на ключевые слова погоду своей местности;
- иметь представление о расовых отличиях разных народов мира;
- давать с опорой на план характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять с опорой на алгоритм учебных действий в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать после предварительного анализа место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;

- моделировать географические объекты и явления с порой на образец;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;
- подготавливать с порой на план сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять с опорой на план описание природного комплекса;
- сопоставлять после предварительного анализа существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать после предварительного анализа положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- иметь представление о закономерностях размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать после предварительного анализа возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку после предварительного анализа и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы ориентируясь на справочный материал трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать с опорой на план характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- оценивать на основе анализа ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять с опорой на справочный материал различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- обосновывать с опорой на справочный материал возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять с опорой на справочный материал возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать после предварительного анализа социально-экономическое положение и перспективы развития России.



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

2. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы)

### *Список объектов и средств материально-технического обеспечения кабинета географии*

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	В наличии
	<b><i>Таблицы</i></b>		
1	Отраслевая структура хозяйства	Д	1
2	Связь рельефа Земли со строением земной коры	Д	1
3	Воспроизводство населения	Д	1
4	Международные организации	Д	1
5	Циклон и антициклон	Д	1
6	Факторы размещения промышленного производства	Д	1
7	Классификация горных пород	Д	1
8	Человеческие расы	Д	1
9	Классификация природных ресурсов	Д	1
10	Типы стран современного мира	Д	1
11	Связь строения Земли с движением литосферных плит	Д	1
12	Геохронологическая таблица	Д	1
14	Воздушные массы, климаты Земли	Д	1
15	Центры происхождения культурных растений	Д	1
16	Административно-территориальное устройство РФ	Д	1
17	Миграции населения	Д	1
	<b><i>Карты для 6 класса</i></b>		
18	Топографическая карта	Д	5
19	Карта полушарий (немая)	Д	2
	<b><i>Таблицы для 8 класса</i></b>		
76	Основные типы почв	Д	1
78	Почвы тундр и зоны лесов	Д	1
79	Борьба с размыванием почв	Д	1
80	Основные этапы почвообразования	Д	1
81	Восстановление земель	Д	1

82	Почвы	Д	1
83	Почвы пустынь и полупустынь	Д	1
84	Почвы лесостепей и степей	Д	1
85	Механический состав и структура почвы	Д	1
	<i>Карты для 7 класса</i>		
104	Растительность мира	Д	1
105	Африка. Физическая карта.	Д	1
106	Африка. Климатическая карта	Д	1
107	Африка. Природные зоны.	Д	1
108	Народы Африки	Д	1
109	Южная Америка. Физическая карта	Д	1
110	Южная Америка. Климатическая карта	Д	1
111	Австралия. Климатическая карта	Д	1
112	Австралия и Новая Зеландия	Д	1
113	Северная Америка. Физическая карта	Д	1
114	Северная Америка. Климатическая	Д	1
115	Северная Америка. Природные зоны		
116	Арктика	Д	2
117	Евразия. Физическая карта	Д	1
118	Евразия. Климатическая	Д	1
119	Евразия. Природные зоны	Д	1
120	Карта важнейших географических открытий и колониальные захваты в XV-XVII вв.	Д	1
	<i>Карты для 8 класса</i>		
121	Европейская часть	Д	1
122	Кавказ	Д	1
123	Западная Сибирь, Средняя Сибирь, пояс гор Южной Сибири	Д	1
124	Северо - Восток Сибири	Д	1
125	Казахстан и Средняя Азия	Д	1
	<i>Карты для 9 класса</i>		
126	Месторождение полезных ископаемых	Д	1
127	Транспорт	Д	1
128	Легкая промышленность	Д	1
129	Пищевая промышленность	Д	1
130	Целлюлозно-бумажная промышленность	Д	1
131	Северо-западный район и Европейский Север. Экономическая карта	Д	1
132	Северный Кавказ. Экономическая карта	Д	1
134	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Экономическая карта	Д	1
136	Западная Сибирь. Экономическая карта	Д	1
	<i>Карты , используемые в разных курсах географии</i>		
168	Россия. Политико-административная/ физическая	Д	1
169	Австралия (социально-экономическая) Евразия (соц.-экон.)	Д	1
170	Африка (физическая/политическая)	Д	1
171	Южная Америка (физ./политич.)	Д	1

172	Россия (федеральные округа)	Д	1
173	Европа (физическая/политическая)	Д	1
174	Австралия и Океания (физич./политич.)	Д	1
175	Зарубежная Европа (соц.- экономич.) Африка	Д	1
176	Евразия (соц.-экономич./физическая)	Д	1
177	Северная Америка (соц.-экономич.) Южная Америка (Соц.- Экономич.)	Д	1
178	Мир (физич.) Карта полушарий	Д	1
	<i><b>Дидактические материалы</b></i>		
179	Методические рекомендации к работе с комплектом таблиц по географии (1- 16)	Д	1
180	Рабочая тетрадь. Практические работы по географии. 6 класс. Крылова О.В	П	15
181	Рабочая тетрадь. Практические работы по географии. 7 класс. Крылова О.В.	П	15
182	Рабочая тетрадь по географии Республики Коми.	П	14
183	Проверочные работы. 10 класс. Макарецца П.В.	П	10
184	Географический атлас Республики Коми	Ф	11+ 20
	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>		
185	Глобус Земли физический 1:40000000	Д	2
186	Глобус Земли политический 1:40000000	Д	1
187	Глобус Земли лабораторный 1:60000000	Ф	9 + 9 неисправных
188	Метеостанция электронная, школьная	Д	1
189	Мерный комплект: линейка визирная лента мерная угломер вертикальный	П П П	3 3 3

3. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- атласы;
- коллекции минералов и горных пород:
  1. Полезные ископаемые.
  2. Минералы и горные породы.
  3. Раздаточная коллекция «Минералы и горные породы»
  4. Формы сохранности ископаемых растений и животных.
- коллекции:
  1. Каменный уголь и продукты переработки (3 шт.)
  2. Нефть и продукты переработки.
  3. Волокна.
  4. Шерсть и продукты переработки.
  5. Ткани.
  6. Промышленные образцы ниток и тканей.
  7. Хлопок.
  8. Комплект файлов по курсу географии (36 шт.), по темам:

- Ландшафты Земли
- Стихии Земли
- Минералы и горные породы
- Население Мира

- гербарии:

1. Гербарий для курса географии.
2. Гербарий для средней школы (2 ш)
3. Гербарий культурные растения.
4. Раздаточный материал по топографии.
5. Формы сохранности ископаемых животных.

- оборудование для проведения практических работ на местности:

1. Компас «Азимут» - 30 шт.
2. Линейка Визирная КПП-1-00-04 – 3 шт.
3. Лента мерная КПП-1-06-00 – 3 шт.
4. Угломер вертикальный КПП-1-03-00 – 3 шт.
5. Барометр ББ-0,5М – 1 шт.

- новые интерактивные средства обучения:

1. Страны мира. Географический справочник.
2. География 7 класс.
3. География. 8 класс.
4. Электронный трехмерный атлас Земли.

- фильмы:

№ 1. Альманах. Общие физико-географические закономерности, горы и горообразование, леса, реки и равнины России, их животный мир.

№ 2. Путешествие по России.

Выпуск 1: Ярославия, Белгород, Тобольск, Камчатка, Карелия.

№ 3. Путешествие по России.

Выпуск 2: Валдай – живая вода. Душа Омской земли. Сказ о Кубанской стороне. У Беломорья.

№ 4. География – 3: 1. Сахалин. Курильские острова.

2. Уссурийская тайга.

3. Кымгансан. Край 12-ти тысяч горных пиков.

4. Кроноцкий заповедник.

№ 5. История географических открытий (Хабаров, Невельской, Беллинсгаузен, Лазарев, Седов).

№ 6. География – 2:

1. Загадки Мирового океана.

2. Географическая оболочка.

3. На острове Врангеля.

4. На острове Врангеля.

5. Воронежский заповедник.

6. Мидии.

7. И заговорили немые породы.

№ 7. Океан и Земля. Ступени познания.

1. Это странное Куроисио.

2. Таинственный мир кораллов.

3. Загадки каменных лабиринтов.

4. Ступени в подземное царство.

№ 8. Сборник: Природа Африки. Природа Австралии. Природа Америки. Небесные знамения. Астероид. Огонь и лед. Зарождение жизни. Солнце. Образование солнечной системы. Луна.

№ 9. Чудеса природы.

1. Большой каньон.

2. Серенгети. Кения. Танзания. Восточная Африка.

3. Сахара.

4. Водопад Игуасу.

5. Амазонка.

6. Скала Улуру. Австралия.
7. Гималаи.

№ 10. Чудеса священные и загадочные.

1. Стоунхендж. Англия.
2. Пирамиды Гиза.
3. Храм Святой Софии. Стамбул. Турция.
4. Боробудур. Остров Ява, Индонезия.
5. Собор Святого Петра. Ватикан.
6. Тадж-Махал. Индия.

№ 11. Великие творения людей.

1. Колизей. Рим. Италия.
2. Мачу-Пикчу. Перу.
3. Великая китайская стена. Китай.
4. Московский Кремль. Россия.
5. Версаль. Франция, Париж.
6. Статуя Свободы. США, Нью-Йорк, о.Свободы.
7. Эйфелева башня. Париж.

№ 12. Серия «Грозные силы природы».

1. Пожары. Лавины. Наводнения. Песчаные бури.
2. Ураганы. Айсберги. Вулканы. Цунами.
3. Молнии. Торнадо. Землетрясения.

4. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Учебник «География», 5 – 9 классы, О.А. Климанова, В.В. Климанов. Изд. Дрофа.
4. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. О.А. Климанова – М.: ООО «Дрофа» 2019. – (ФГОС).
4. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы / Н. В. Касьянова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 64 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

#### Географическая номенклатура (Приложение)

##### 5класс

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.



**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

### 6 класс

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

### 7 класс

**Тема «Африка – материк коротких теней»:**

• Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

• Нил, Конго, Нигер, Замбези;

• Виктория, Танганьика, Чад;

• Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия – маленький великан»:**

• Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

• Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

• Муррей, Эйр;

• Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

• Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

• горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

• Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

• Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

• полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

• Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### **Тема «Евразия – музей природы»:**

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

#### **8-9 классы**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибинские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутские угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).