

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»  
«Вьльгортса 2 №-а шөр школа» муниципальной велөдан учреждение

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ Торлопова Р.С.

от 20.09. 2022 г. Приказ № 356

М.П.

**Рабочая программа**  
**начального общего образования по русскому языку для обучающихся**  
**с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Составители программы:  
педагогический коллектив.

Срок реализации программы – 5 лет

с.Вьльгорт, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету для 1 дополнительного – 4 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
3. Примерной АООП НОО обучающихся с РАС;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Вильгортская СОШ №2»

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

## Место предмета в учебном плане

**В 1 и 1 дополнительном классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

*Личностные результаты* освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

*Метапредметные результаты* освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

*Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.***

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.***

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Виды речевой деятельности Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и

выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. **Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).** Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о*

прямо и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);**
- **соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).**
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
  - **безударные личные окончания глаголов;**
    - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - *запятая при обращении в предложениях;*
  - *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.*

Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:** Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### Тематическое планирование. Русский язык 1 класс – 165 часов.

№ п/п	Тема	Основное содержание урока	Планируемые предметные результаты	Средства адаптации
	I четверть Речевая практика. Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму (57 ч.)			
1.	Здравствуй школа.	Знакомство со школой, классом	Познакомятся со школой классом, учителем и одноклассниками	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
2.	Знакомство с понятием «слово».	Знакомство с понятием «слово».	«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
3.	Понятие «слово».	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды

4.	Условно-графическая запись слов.	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	Условно-графическая запись слов.	обеспечение особой пространственной и временной (быстрой истощаемости, низкой работоспособности)
5.	Условно-графическая запись слов.	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).	гибкое варьирование организации процесса обучения
6.	Знакомство с понятием «предложение»	Знакомство с понятием «предложение».	Составление предложений по сюжетным картинкам	пошаговое предъявление материала
7.	Знакомство с понятием «предложение»	Различение слова и предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	наглядно-действенный прием
8.	Понятие «предложение»	Различение слова и предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
9.	Условно-графическая запись предложения.	Составление схем предложений и предложений по схемам.	Условно-графическая запись предложения.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
10.	Условно-графическая запись предложения.	Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств.	Условно-графическая запись предложения.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
11.	Условно-графическая запись предложения.	Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений.	Условно-графическая запись предложения.	Постоянная актуализации знаний, умений
12.	Условно-графическая запись	Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных	Условно-графическая запись предложения.	Постоянная актуализации знаний, умений

	предложения.	средств. Составление предложений.		
13.	Условно-графическая запись предложения.	Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.	Составление предложений	постоянное стимулирование познавательной активности
14.	Слова в предложениях.	Выделение слова из предложения.	Составление предложений	побуждение интереса к изучаемой теме
15.	Слова в предложениях.	Составление предложений с предлогами ( <i>в, на, за, над, под, перед</i> ).	Составление предложений	использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
16.	Знакомство с понятием «слог».	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	Знакомство с понятием «слог».	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
17.	Знакомство с понятием «слог».	Подсчет количества слогов в слове.	Деление слова на слоги.	развитие и отработка средств коммуникации
18.	Понятие «слог».	Подсчет количества слогов в слове.	Деление слова на слоги.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
19.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	Практическое знакомство с ударным слогом.	прием конструктивного общения и взаимодействия
20.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	Практическое знакомство с ударным слогом.	формирование навыков одобряемого поведения
21.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	Постановка ударения	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
22.	Выделение звуков речи.	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных.	Звукоподражание.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

23.	Выделение звуков речи.	Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков.	Звукоподражание.	развитие саморегуляции
24.	Выделение звуков речи.	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров).	Начальное представление о гласных и согласных звуках	развитие речевой и мелкой ручной моторики
25.	Условно-графическая запись звуков.	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров).	Начальное представление о гласных и согласных звуках	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
26.	Условно-графическая запись звуков.	Выделение звука в разных частях слова.	Расчленение слов на звуки	пошаговое предъявление материала
27.	Условно-графическая запись звуков.	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.	Расчленение слов на звуки	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
28.	Условно-графическая запись звуков.	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.	Расчленение слов на звуки	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
29.	Различение гласных и согласных звуков.	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов животных.	Звукоподражание.	развитие речевой и мелкой ручной моторики
30.	Различение гласных и согласных звуков.	Выделение речевых звуков из звучащих слов.	Звукоподражание.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
31.	Различение гласных и согласных звуков.	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

		ориентиров).		
32.	Различение гласных и согласных звуков.	Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
33.	Подготовка к чтению и письму.	Расчленение слов на звуки	Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.	пошаговое предъявление материала
34.	Подготовка к чтению и письму.	Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений.	Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	развитие саморегуляции
35.	Подготовка к чтению и письму.	Сравнение предметов. Определение пространственного расположения предметов.	Ориентировка в собственном теле.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
36.	Подготовка к чтению и письму.	Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	Штриховка и раскрашивание.	развитие саморегуляции
37.	Подготовка к чтению и письму.	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях.	Обведение трафаретов	постоянная актуализации знаний, умений
38.	Подготовка к чтению и письму.	Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук.	постоянное стимулирование познавательной активности
39.	Подготовка к чтению и письму.	Знакомство с прописью.	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.	побуждение интереса к изучаемой теме

40.	Речевая практика.	Выполнение несложных инструкций. Использование речевых форм приветствия и прощания.	Выражение просьб в учебных ситуациях.	использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
41.	Речевая практика.	Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	Краткие и полные ответы на вопросы учителя.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
II четверть				
42.	Слово.	Уточнение значений слов. Составление предложений из слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	приемы конструктивного общения и взаимодействия
43.	Предложение.	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	формирование навыков одобряемого поведения
44.	Слово и предложение.	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении.	Уточнение значений слов. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	развитие саморегуляции
45.	Слово и предложение.	Выделение отдельных предложений. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении.	«Чтение» предложений по условно-графической записи. Составление предложений с предлогами.	развитие речевой и мелкой ручной моторики
46.	Слово и слог.	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

47.	Слово и слог.	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Постановка ударения	Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	пошаговое предъявление материала
48.	Гласные и согласные звуки.	Выделение гласных и согласных звуков в словах.	Условно-графическое обозначение гласных и согласных.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
49.	Гласные и согласные звуки.	Определение места звука в слове. Подбор картинок и название слов с заданным звуком.	Условно-графическое обозначение гласных и согласных.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
50.	Гласные и согласные звуки.	Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.	Условно-графическое обозначение гласных и согласных.	пошаговое предъявление материала
51.	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.	Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
52.	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.	Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
53.	Звонкие и глухие	Сопоставление парных согласных по звучанию	Различение слов, отличающихся одним	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)

	согласные.	(звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры.	звуком, с опорой на картинки.	
54.	Подготовка к чтению и письму.	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.	Работа с прописью.	постоянное стимулирование познавательной активности
55.	Речевая практика.	Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. обучающихся в учебных ситуациях.	Выполнение инструкций учителя.	побуждение интереса к изучаемой теме
56.	Речевая практика.	Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания	использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
57.	Речевая практика.	Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.	Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
Букварный период. Гласные звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И, н, Н, с, С. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв. Речевая практика. (19 часов)				
58.	Звук и буква а, А.	Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме.	пошаговое предъявление материала
59.	Звук и буква а, А.	Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой,	Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме.	пошаговое предъявление материала

		закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.		
60.	Звук и буква а, А. Письмо буквы а, А.	Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	«Чтение» слов по условно-графической схеме.	наглядно-действенный прием
61.	Звук и буква у, У.	Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	развитие саморегуляции
62.	Звук и буква у, У. Письмо буквы у, У.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	Сравнение написания изученных букв.	наглядно-действенный прием
63.	Звук и буква у, У. Письмо буквы у, У.	Чтение и письмо слов «ау», «уа».	Сравнение написания изученных букв.	пошаговое предъявление материала
64.	Звук и буква о, О.	Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	пошаговое предъявление материала
65.	Звук и буква о, О. Письмо буквы о, О.	Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	Сравнение написания изученных букв.	наглядно-действенный прием

66.	Звук и буква о, О. Письмо буквы о, О.	Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, письмо строчной и заглавной буквы.	Сравнение написания изученных букв.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
67.	Звук и буква ы.	Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой.	Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
68.	Звук и буква ы. Письмо буквы ы.	Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, письмо печатной, письменной букв.	Образование множественного числа существительных.	наглядно-действенный прием
69.	Звук и буква и, И.	Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах.	Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
70.	Звук и буква и, И. Письмо буквы и, И.	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	Письмо печатной, письменной букв. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
71.	Звук и буква н, Н.	Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	наглядно-действенный прием
72.	Письмо буквы н, Н.	Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо в прописи.	пошаговое предъявление материала

		количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей.		
73.	Звук и буква с, С.	Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
74.	Письмо буквы с, С.	Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
75.	Речевая практика.	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Описание героя сказки по иллюстрации.	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование).	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
<p>III четверть</p> <p>Букварный период: звуки и буквы К, к, Т, т, Л, л, Р, р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й. Написание букв. Речевая практика. (45 часов)</p>				
76.	Звук и буква к, К.	Выделение, характеристика звуков [К], [К'],	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях,	пошаговое предъявление материала

			знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	
77.	Письмо буквы к, К.	Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	Работа с условно-графическими схемами.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
78.	Звук и буква т, Т.	Выделение, характеристика звуков [Т],[Т']. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
79.	Письмо буквы т, Т.	Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	Работа с условно-графическими схемами. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.	пошаговое предъявление материала
80.	Звук и буква л, Л	Выделение, характеристика звуков [Л], [Л']. Составление предложений по картинке и словам.. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам.	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	пошаговое предъявление материала
81.	Письмо буквы л, Л	Определение места звуков в словах. Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Чтение	Чтение небольших текстов. Списывание слогов, слов и предложений	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью

		прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками.	с печатного текста. Работа с условно-графическими схемами.	
82.	Звук и буква р, Р	Выделение, характеристика звуков [Р], [Р']. Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске.	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
83.	Письмо буквы р, Р	Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	Чтение небольших текстов. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Работа с условно-графическими схемами.	пошаговое предъявление материала
84.	Звук и буква в, В	Выделение, характеристика звуков [В], [В']. Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске.	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	наглядно-действенный прием
85.	Письмо буквы в, В	Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам.	Чтение небольших текстов. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Работа с условно-графическими схемами.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

86.	Звук и буква п, П	Выделение, характеристика звуков [П], [П']. Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске.	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	пошаговое предъявление материала
87.	Письмо буквы п, П	Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	Чтение небольших текстов. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Работа с условно-графическими схемами.	наглядно-действенный прием
88.	Звук и буква м, М	Выделение, характеристика звуков [М], [М']. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками.	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	пошаговое предъявление материала
89.	Письмо буквы м, М	Определение места звуков в словах. Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой).	Чтение небольших текстов. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Работа с условно-графическими схемами.	наглядно-действенный прием
90.	Звук и буква з, З	Выделение, характеристика звуков [З], [З']. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в	пошаговое предъявление материала

		чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками.	упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	
91.	Письмо буквы з, З	Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	Работа с условно-графическими схемами. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.	пошаговое предъявление материала
92.	Звук и буква б, Б	Выделение, характеристика звуков [Б], [Б']. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам.	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	наглядно-действенный прием
93.	Письмо буквы б, Б	Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками.	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
94.	Звук и буква д, Д	Выделение, характеристика звуков [Д], [Д']. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой).	Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
95.	Письмо буквы д, Д	Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих,	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью

		твердых и мягких согласных. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками.	печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.	
96.	Звук и буква г, Г	Выделение, характеристика звуков [Г], [Г']. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам.	Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
97.	Письмо буквы г, Г	Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.	наглядно-действенный прием
98.	Звук и буква ч, Ч,	Выделение, характеристика звуков [Ч']. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Знакомство с написанием буквосочетаний ча,	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Письмо в прописи.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
99.	Звук и буква ч, Ч, Письмо буквы ч, Ч,	Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Знакомство с написанием буквосочетаний ча,	Соединение согласных на письме.	наглядно-действенный прием

100.	Письмо буквы ч, Ч,	Определение места звука в словах. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов.	Письмо в прописи.	наглядно-действенный прием
101.	Твёрдый согласный звук «ш», буквы Ш, ш. Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш.	Строчная ш, звук [ш], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Учащиеся научатся писать строчную букву ш и заглавную букву Ш, слова с сочетанием ши.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
102.	Заглавная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение, слога – звуковая схема.	Учащиеся научатся писать строчную букву ш и заглавную букву Ш, слова с сочетанием ши.	наглядно-действенный прием
103.	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Сочетание ши.	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение, слога – звуковая схема.	Учащиеся научатся соотносить звучание и написание слова, объяснить случаи расхождения звучания и написания	наглядно-действенный прием
104.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж, звук [ж], печатная и письменная буквы, предложение, имена собственные, клички животных.	Учащиеся научатся писать букву Жж, моделировать буквы из предложенных элементов.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
105.	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши.	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение, слога – звуковая схема.	Учащиеся научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.	пошаговое предъявление материала
106.	Звук и буква Й, й.	Буква Й, й; строчная, заглавная, печатная, письменная; предложение, анаграмма, пословица.	Учащиеся научатся писать букву й Й.	наглядно-действенный прием

107.	Написание букв Й, й.	Буква Й, й; строчная, заглавная, печатная, письменная.	Учащиеся научатся писать букву й Й, соотносить звук [й ' ] и соответствующую ему букву.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
108.	Буква ь.	Знакомство со смягчающим ь. Знакомство с печатной и письменной буквой ь. Чтение слов со смягчающим ь.	Чтение предложений и небольших текстов. Письмо в прописи.	наглядно-действенный прием
109.	Письмо буквы ь.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов.	Письмо в прописи. Написание слов со смягчающим ь. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
110.	Звук и буква е, Е	Знакомство с буквой Е без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой. Чтение слогов с буквами а, о, е	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
111.	Звук и буква е, Е Написание букв е, Е	Чтение слогов с буквами е, а, о,	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
112.	Написание букв е, Е	Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках	Письмо в прописи. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)

		животных. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам.		
113.	Звук и буква я, Я	Знакомство с буквой Я без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Чтение слогов с буквами а, я, о, е	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
114.	Звук и буква я, Я Написание букв я, Я	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение слогов с буквами а, я, о,	Письмо в прописи.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
115.	Написание букв я, Я	Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.	Письмо в прописи. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	контроль за учебно-познавательной деятельностью
116.	Звук и буква ё, Ё	Знакомство с буквой Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Чтение слогов с буквами а, я, о, е	функция буквы ю, учатся владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
117.	Звук и буква ё, Ё Написание букв ё, Ё	Чтение слогов с буквами а, я, о, ё. Списывание слов и предложений с печатного текста.	слоговой и звукобуквенный анализ слов, запись предложения с комментированием.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
118.	Написание букв ё, Ё	Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и	функция буквы ю, учатся владеть разборчивым	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования

		предложений с печатного текста.	аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	
119.	Речевая практика.	Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).	Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
120.	Речевая практика.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине.	Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.	гибкое варьирование организации процесса обучения
Повторение и закрепление пройденного материала (5 часов)				
121.	Повторение и закрепление пройденного материала. Слово и предложение.	Составление и чтение слогов, слов, предложений.	Выделение слов в предложении.	гибкое варьирование организации процесса обучения
122.	Повторение и закрепление пройденного материала. Звуковой состав слова.	Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем.	Работа со схемами слов	пошаговое предъявление материала
123.	Повторение и закрепление пройденного материала	Выделение слогов в слове, определение ударного слога.	Работа со схемами слов	наглядно-действенный прием
124.	Повторение и закрепление пройденного	Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных	Письмо слов и предложений.	постоянная актуализация знаний, умений

	материала	ситуациях.		
125.	Речевая практика.	Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.	Объяснение значений слов.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
IV четверть Звуки и буквы х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь. Письмо букв. Речевая практика. (30 часов)				
126.	Звук и буква х, Х.	Выделение, характеристика звуков [Х], [Х']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов.	Знакомство с печатной и письменной буквой. Списывание слов и предложений с печатного текста.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
127.	Звук и буква х, Х.	Выделение, характеристика звуков [Х], [Х']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
128.	Письмо букв х, Х.	Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	Знакомство с печатной и письменной буквой.	постоянная актуализация знаний, умений
129.	Звук и буква ю, Ю.	Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова.	Знакомство с печатной и письменной буквой.	побуждение интереса к изучаемой теме
130.	Звук и буква ю, Ю.	Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова.	Знакомство с печатной и письменной буквой.	гибкое варьирование организации процесса обучения
131.	Буква ю, Ю.	Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
132.	Буква ю, Ю.	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	Чтение слогов, слов, предложений.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
133.	Письмо букв ю, Ю.	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо в прописи.	побуждение интереса к изучаемой теме

134.	Звук и буква <i>ц</i> , <i>Ц</i> .	Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой.	Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.	гибкое варьирование организации процесса обучения
135.	Звук и буква <i>ц</i> , <i>Ц</i> .	Соотнесение слов с их условно-графической схемой.	Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.	пошаговое предъявление материала
136.	Письмо букв <i>ц</i> , <i>Ц</i> .	Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи	Чтение и письмо слогов, слов. Чтение и анализ предложений.	наглядно-действенный прием
137.	Звук и буква <i>э</i> , <i>Э</i> .	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	Знакомство с печатной и письменной буквой. Списывание слов и предложений с печатного текста.	постоянная актуализация знаний, умений
138.	Звук и буква <i>э</i> , <i>Э</i> .	Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах.	Чтение слогов с буквами <i>э</i> и <i>е</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
139.	Письмо букв <i>э</i> , <i>Э</i> .	Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов.	Чтение слов и предложений. Письмо в прописи.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
140.	Звук и буква <i>щ</i> , <i>Щ</i> .	Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Письмо буквосочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> . Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.	Работа с условно-графической схемой слова.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
141.	Звук и буква <i>щ</i> , <i>Щ</i> .	Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах.	Работа с условно-графической схемой слова.	постоянная актуализация знаний, умений

		Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Письмо буквосочетаний <i>ща, шу</i> . Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.		
142.	Письмо букв <i>щ, Щ</i> .	Письмо буквосочетаний <i>ща, шу</i> . Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.	Знакомство с письменной буквой.	постоянное стимулирование познавательной активности
143.	Звук и буква <i>щ, Щ</i> . Письмо букв <i>щ, Щ</i> .	Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.	Списывание слов с печатного текста.	побуждение интереса к изучаемой теме
144.	Звук и буква <i>ф, Ф</i> .	Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф'].	Чтение и письмо слогов, слов. Чтение и анализ предложений.	использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
145.	Звук и буква <i>ф, Ф</i> .	Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой.	Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
146.	Звук и буква <i>ф, Ф</i> . Письмо букв <i>ф, Ф</i> .	Знакомство с печатной и письменной буквой.	Письмо в прописи.	развитие и отработка средств коммуникации
147.	Письмо букв <i>ф, Ф</i> .	Чтение и анализ предложений.	Чтение небольших текстов	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
148.	Буква <i>ъ</i> .	Знакомство с буквой <i>ъ</i> . Определение места буквы в словах. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи.	Знакомство с печатной и письменной буквой. Списывание слов с печатного текста.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
149.	Буква <i>ъ</i> .	Знакомство с буквой <i>ъ</i> . Чтение слов с наращиванием. Определение места буквы в словах. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи.	Чтение и письмо слов с разделительным <i>ъ</i> .	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды

150.	Буквы ь, ъ.	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ъ.	Чтение слов с разделительным ъ. Списывание слов и предложений с печатного текста.	обеспечение особой пространственной и временной (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса.)
151.	Буквы ь и ъ. Письмо букв ь, ъ	Чтение слов с разделительным ъ. Чтение слов с разделительным ь. Чтение слов с наращиванием.	Чтение слов с разделительным ъ.	побуждение интереса к изучаемой теме
152.	Буквы ь и ъ. Письмо букв ь, ъ	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ъ.	Чтение слов с разделительным ь.	постоянная актуализация знаний, умений
153.	Речевая практика.	Составление устных монологических высказываний.	Текст-описание	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
154.	Речевая практика.	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение).	Текст-повествование	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
155.	Речевая практика.	Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки	Текст-описание, повествование, рассуждение.	побуждение интереса к изучаемой теме
Повторение и закрепление пройденного материала (10 часов)				
156.	Повторение и закрепление пройденного материала	Звуковой анализ слов.	Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки.	гибкое варьирование организации процесса обучения
157.	Повторение и закрепление пройденного материала	Звуковой анализ слов.	Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки.	гибкое варьирование организации процесса обучения
158.	Повторение и закрепление пройденного материала	Соотнесение количества звуков и букв в слове.	Чтение слов и предложений.	пошаговое предъявление материала

159.	Повторение и закрепление пройденного материала	Соотнесение количества звуков и букв в слове.	Чтение слов, предложений и текстов.	наглядно-действенный прием
160.	Повторение и закрепление пройденного материала	Обозначение мягкости согласных.	Чтение и письмо слов с ь и ъ.	постоянная актуализация знаний, умений
161.	Повторение и закрепление пройденного материала	Обозначение мягкости согласных.	Чтение и письмо слов с ь и ъ.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
162.	Повторение и закрепление пройденного материала	Мягкий знак в конце и середине слова. Разделительный твердый знак.	Чтение слов с ь и ъ. Письмо в словах ь и ъ	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
163.	Повторение и закрепление пройденного материала	Мягкий знак в конце и середине слова. Разделительный твердый знак.	Чтение слов с ь и ъ. Письмо в словах ь и ъ	побуждение интереса к изучаемой теме
164.	Повторение и закрепление пройденного материала	Правописание буквосочетаний <i>ща, чу, ча, чу, жи, ши.</i>	Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши.</i>	постоянная актуализация знаний, умений
165.	Повторение и закрепление пройденного материала	Урок путешествие- Мой родной язык.	Мои достижения в 1 классе	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

### Тематическое планирование уроков по русскому языку.

#### 1 дополнительный класс – 165 часов. (вариант 7.2)

№ п/п	Дата		Тема	Основное содержание урока	Планируемые предметные результаты	Средства адаптации
	план	фак				

		т				
<b>І четверть</b> <b>Повторение изученного в 1 классе. (40 часов)</b>						
1.			Слова в предложениях.	Различение слова и предложения.	Находят слова в предложении	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
2.			Слова в предложениях.	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке).	Выделяют «границы предложений» в предложениях.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
3.			Слова в предложениях.	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке).	Выделяют «границы предложений» в предложениях.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
4.			Слова в предложениях.	Определение порядка и количества слов в предложении	Определяют порядок и количество слов в предложении	обеспечение особой пространственной и временной (быстрой истощаемости, низкой работоспособности)
5.			Слова в предложениях.	Определение порядка и количества слов в предложении	Определяют порядок и количество слов в предложении	гибкое варьирование организации процесса обучения
6.			Слова в предложениях.	Деление предложений на слова.	Деление предложений на слова.	пошаговое предъявление материала
7.			Слова в предложениях.	Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов.	Находят общее слово, уточняют значение слов.	наглядно-действенный прием
8.			Слова в предложениях.	Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов.	Находят общее слово, уточняют значение слов.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
9.			Слова в предложениях.	Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением.	Условно-графическая запись предложения.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
10.			Слова в предложениях.	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	Составляют предложения по картинкам.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
11.			Слова в предложениях.	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	Составляют предложения по картинкам, словам.	Постоянная актуализации знаний, умений
12.			Слова в предложениях.	Составление предложений с предлогами.	Условно-графическая запись предложения.	Постоянная актуализации знаний, умений
13.			Слова в предложениях.	Вставка пропущенных слов в предложение.	Вставляют пропущенные слова в предложении.	постоянное стимулирование познавательной активности
14.			Слова в предложениях.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	Списывают с печатного текста.	побуждение интереса к изучаемой теме

15.		Слова в предложениях.	Письмо под диктовку слов.	Пишут под диктовку.	использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
16.		Деление слов на слоги.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	Работа с понятием «слог».	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
17.		Деление слов на слоги.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	Деление слова на слоги.	развитие и отработка средств коммуникации
18.		Деление слов на слоги.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	Деление слова на слоги.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
19.		Ударный слог.	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога.	Практическое знакомство с ударным слогом.	прием конструктивного общения и взаимодействия
20.		Ударный слог.	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога.	Практическое знакомство с ударным слогом.	формирование навыков одобряемого поведения
21.		Ударный слог.	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.	Постановка ударения. Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
22.		Ударный слог.	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.	Постановка ударения. Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
23.		Звуко-буквенный анализ слов.	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие).	Представление о гласных и согласных звуках	развитие саморегуляции
24.		Звуко-буквенный анализ слов.	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.	Представление о гласных и согласных звуках	развитие речевой и мелкой ручной моторики
25.		Звуко-буквенный анализ слов.	Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку.	Расчленение слов на звуки	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
26.		Звуко-буквенный анализ слов.	Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку.	Расчленение слов на звуки	пошаговое предъявление материала

27.		Звуко-буквенный анализ слов.	Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	Составление схемы слова	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
28.		Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ца, цу, жи, ши.</i>	Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ца, цу, жи, ши..</i>	Написания буквосочетаний <i>ча, чу, ца, цу, жи, ши.</i>	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
29.		Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ца, цу, жи, ши.</i>	Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж].	Подбор слов, начинающихся на звуки мягкие, твердые согласные.	развитие речевой и мелкой ручной моторики
30.		Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ца, цу, жи, ши.</i>	Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов.	Написания буквосочетаний <i>ча, чу, ца, цу, жи, ши.</i>	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
31.		Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ца, цу, жи, ши.</i>	Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ца, цу, жи, ши.</i>	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
32.		Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным <i>ъ</i> . Анализ звуко-буквенного состава слов.	Анализ звуко-буквенного состава слов.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
33.		Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным <i>ъ</i> . Анализ звуко-буквенного состава слов.	Анализ звуко-буквенного состава слов.	пошаговое предъявление материала
34.		Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	Чтение слов со смягчающим и разделительным <i>ъ</i> . Чтение слов с разделительным <i>ъ</i> .	Анализ звуко-буквенного состава слов.	развитие саморегуляции
35.		Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	Чтение слов со смягчающим и разделительным <i>ъ</i> . Чтение слов с разделительным <i>ъ</i> .	Анализ звуко-буквенного состава слов.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
36.		Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ъ</i> и разделительным <i>ъ</i>	Письмо слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i>	развитие саморегуляции
37.		Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i>	Письмо слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i>	постоянная актуализации знаний, умений
38.		Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i>	Письмо слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i>	постоянное стимулирование познавательной активности

39.		Речевая практика.	Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	Краткие и полные ответы на вопросы учителя.	побуждение интереса к изучаемой теме
40.		Речевая практика.	Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	Краткие и полные ответы на вопросы учителя. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.	использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
<b>II четверть (35 часов) Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.</b>					
41.		Текст и предложение.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	Знание признаков текста.	использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
42.		Текст и предложение.	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Основная мысль текста.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
43.		Текст и предложение.	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Основная мысль текста.	приемы конструктивного общения и взаимодействия
44.		Текст и предложение.	Письмо под диктовку простых предложений.	Письмо под диктовку	приемы конструктивного общения и взаимодействия
45.		Диалог.	Практическое знакомство с диалогом.	Знание о диалоге	формирование навыков одобряемого поведения
46.		Диалог.	Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог.	Разыгрывание моделей диалога.	развитие саморегуляции
47.		Диалог.	Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение.	развитие речевой и мелкой ручной моторики
48.		Диалог.	Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
49.		Слова – названия предметов.	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.	Ответы на вопросы: кто? Что?	пошаговое предъявление материала
50.		Слова – названия предметов.	Подбор слов, отвечающих на вопросы, <i>Кто? Что?</i> на	Ответы на вопросы: кто? Что	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)

				заданную тему.		
51.		Слова – названия предметов.	Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов.	Потановка вопросов к словам.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
52.		Слова – названия предметов.	Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста	Умение определить слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	пошаговое предъявление материала	
53.		Слова – названия предметов.	Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста	Выделение слов – названий предметов в предложениях.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)	
54.		Слова – названия действий.	Действия и их названия. Различение слов по вопросам: <i>что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> . Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Согласование слов по вопросам.	Различение слов по вопросам	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
55.		Слова – названия действий.	Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие	Различение слов по вопросам	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)	
56.		Слова – названия действий.	Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие	Различение слов по вопросам	постоянное стимулирование познавательной активности	
57.		Слова – названия действий.	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях	Выделение слов в предложениях	побуждение интереса к изучаемой теме	
58.		Слова – названия действий.	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях	Выделение слов в предложениях.	использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения	

59.		Слова – названия действий.	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Письмо под диктовку предложений.	Письмо под диктовку предложений.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
60.		Слова – признаки предметов.	Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении.	Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	пошаговое предъявление материала
61.		Слова – признаки предметов.	Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении.	Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	пошаговое предъявление материала
62.		Слова – признаки предметов.	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.	Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	наглядно-действенный прием
63.		Слова – признаки предметов.	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.	Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	развитие саморегуляции
64.		Слова – помощники.	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.	Нахождение предлогов в предложениях	наглядно-действенный прием
65.		Слова – помощники.	Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему).	Нахождение предлогов в предложениях	пошаговое предъявление материала
66.		Слова – помощники.	Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.	Нахождение и письмо предлогов в предложениях	пошаговое предъявление материала
67.		Вежливые слова.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,	Употребление норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	наглядно-действенный прием

				извинение, благодарность, обращение с просьбой).		
68.		Вежливые слова.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Употребление норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
69.		Вежливые слова.	Практическое закрепление речевых форм этикета.	Употребление норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
70.		Однозначные и многозначные слова.	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре.	Использование однозначных и многозначных слов в предложениях.	наглядно-действенный прием	
71.		Однозначные и многозначные слова.	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения	Использование однозначных и многозначных слов в предложениях	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
72.		Однозначные и многозначные слова.	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.	Использование однозначных и многозначных слов в предложениях	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
73.		Слова близкие и противоположные по значению.	Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению.	Использование в речи слов с близким и противоположным значением.	наглядно-действенный прием	
74.		Слова близкие и противоположные по значению.	Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему.	Использование в речи слов с близким и противоположным значением.	пошаговое предъявление материала	
75.		Речевая практика. Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.	Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
<b>III четверть</b>						
<b>Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.(50 часов)</b>						
		Слово и слог.	Уточнение представлений о	Уточнение представлений	максимальное расширение социальных	

			слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	о слоговом составе слов.	контактов (групповая работа)
75.		Слово и слог.	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	Знание о слоговом составе слов.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
76.		Слово и слог.	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	Знание о слоговом составе слов.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
77.		Слово и слог.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	Нахождение слов с одинаковым количеством слогов.	пошаговое предъявление материала
78.		Слово и слог.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	Нахождение слов с одинаковым количеством слогов.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
79.		Слово и слог.	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.	Составление слов из слогов.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
80.		Слово и слог.	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.	Составление слов из слогов.	пошаговое предъявление материала
81.		Слово и слог.	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.	Составление слов из слогов.	пошаговое предъявление материала
82.		Перенос слов.	Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса.	Деление слов для переноса.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
83.		Перенос слов.	Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса.	Деление слов для переноса.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
84.		Перенос слов.	Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.	Деление слов для переноса.	пошаговое предъявление материала
85.		Перенос слов.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.	Деление слов для переноса.	наглядно-действенный прием
86.		Перенос слов.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.	Деление слов для переноса.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
87.		Перенос слов.	Письмо предложений с переносом слов на другую	Исправление ошибок переноса слов.	пошаговое предъявление материала

				строку. Исправление ошибок переноса слов.		
88.		Ударение.	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры).	Нахождение ударного слога в слове.	наглядно-действенный прием	
89.		Ударение.	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры).	Нахождение ударного слога в слове.	пошаговое предъявление материала	
90.		Ударение.	Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.	Нахождение ударного слога в слове.	наглядно-действенный прием	
91.		Ударение.	Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.	Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.	пошаговое предъявление материала	
92.		Ударение.	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.	Нахождение ударного слога в слове.	пошаговое предъявление материала	
93.		Ударение.	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.	Нахождение ударного слога в слове.	наглядно-действенный прием	
94.		Ударение.	Обозначение ударения в словах с помощью знака.	Нахождение ударного слога в слове.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
95.		Ударение.	Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	Работа в словарях русского языка.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
96.		Ударение.	Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	Работа в словарях русского языка.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
97.		Звуки и буквы.	Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков.	Различие звуков и букв.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
98.		Звуки и буквы.	Выделение первого звука в слове.	Выделение первого звука в слове.	наглядно-действенный прием	
99.		Звуки и буквы.	Выделение первого звука в слове.	Выделение первого звука в слове.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	

100.		Звуки и буквы.	Звуко-буквенный анализ слова.	Работа над звуко-буквенным анализом слова.	наглядно-действенный прием
101.		Звуки и буквы.	Звуко-буквенный анализ слова.	Работа над звуко-буквенным анализом слова.	наглядно-действенный прием
102.		Звуки и буквы.	Звуко-буквенный анализ слова.	Работа над звуко-буквенным анализом слова.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
103.		Звуки и буквы.	Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.	Работа над звуко-буквенным анализом слова.	наглядно-действенный прием
104.		Русский алфавит, или Азбука.	Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.	Знание расположения букв в алфавитном порядке.	наглядно-действенный прием
105.		Русский алфавит, или Азбука.	Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).	Работа в словарях русского языка.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
106.		Русский алфавит, или Азбука.	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.	Работа в словарях русского языка.	пошаговое предъявление материала
107.		Гласные звуки.	Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.	Знание характеристики гласных звуков.	наглядно-действенный прием
108.		Гласные звуки.	Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.	Знание характеристики гласных звуков.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
109.		Гласные звуки.	Определение ударного и безударного гласного звука	Выделение ударного и безударного гласного звука.	наглядно-действенный прием
110.		Гласные звуки.	Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	Выделение ударного и безударного гласного звука	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
111.		Гласные звуки.	Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	Выделение ударного и безударного гласного звука	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)

112.		Гласные звуки.	Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	Выделение ударного и безударного гласного звука	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
113.		Гласные звуки.	Проверка написания слов по орфографическому словарю.	Работа в словарях русского языка.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
114.		Гласные звуки.	Проверка написания слов по орфографическому словарю.	Работа в словарях русского языка.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
115.		Согласные звуки.	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
116.		Согласные звуки.	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	контроль за учебно-познавательной деятельностью
117.		Согласные звуки.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	Правила переноса двойных согласных.	максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
118.		Согласные звуки.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	Правила переноса двойных согласных.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
119.		Согласные звуки.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	Правила переноса двойных согласных.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
120.		Буквы Й и И.	Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами И и Й.	Закрепление правила переноса слов с буквой Й.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
121.		Буквы Й и И.	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.	Закрепление правила переноса слов с буквой Й.	гибкое варьирование организации процесса обучения
122.		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме	Произношение и написание мягких согласных.	гибкое варьирование организации процесса обучения

			слова.		
123.		Речевая практика. Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.	Развитие письменной и устной речи.	пошаговое предъявление материала
124.		Мягкий знак (ь).	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь.	Чтение слов с ь. Письмо в словах ь.	наглядно-действенный прием
125.		Мягкий знак (ь).	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь.	Чтение слов с ь. Письмо в словах ь.	постоянная актуализация знаний, умений
<b>IV четверть. Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу.</b> <b>(40 часов).</b>					
126.		Мягкий знак (ь).	Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь.	Чтение слов с ь. Письмо в словах ь. Перенос слов с ь.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
127.		Мягкий знак (ь).	Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь.	Чтение слов с ь. Письмо в словах ь. Перенос слов с ь.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
128.		Мягкий знак (ь).	Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.	Развитие письменной и устной речи.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
129.		Глухие и звонкие согласные звуки.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.	Умение отличать звонких и глухих согласных.	постоянная актуализация знаний, умений

130.		Глухие и звонкие согласные звуки.	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными.	Письмо глухих и звонких согласных.	побуждение интереса к изучаемой теме
131.		Глухие и звонкие согласные звуки.	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными.	Письмо глухих и звонких согласных.	гибкое варьирование организации процесса обучения
132.		Глухие и звонкие согласные звуки.	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	Письмо глухих и звонких согласных.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
133.		Глухие и звонкие согласные звуки.	Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.	Письмо глухих и звонких согласных.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
134.		Шипящие согласные звуки.	Наблюдение за произношением шипящих согласных.	Произношение шипящих согласных.	побуждение интереса к изучаемой теме
135.		Шипящие согласные звуки.	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш].	Произношение шипящих согласных.	гибкое варьирование организации процесса обучения
136.		Шипящие согласные звуки.	Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации	Произношение и письмо шипящих согласных.	пошаговое предъявление материала
137.		Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i> Объяснение написания слов.	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i>	наглядно-действенный прием
138.		Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i> Объяснение написания слов.	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i>	постоянная актуализация знаний, умений
139.		Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i> Объяснение написания слов.	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i>	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
140.		Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i>	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
141.		Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i>	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

142.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	постоянная актуализация знаний, умений
143.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	постоянное стимулирование познавательной активности
144.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	побуждение интереса к изучаемой теме
145.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
146.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
147.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	развитие и отработка средств коммуникации
148.		Заглавная буква в словах.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц.	Письмо заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
149.		Заглавная буква в словах.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц.	Письмо заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
150.		Заглавная буква в словах.	Образование ласковых форм имен людей	Письмо заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
151.		Заглавная буква в словах.	Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.	Письмо заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и	обеспечение особой пространственной и временной (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса.)

				улиц.	
152.		Заглавная буква в словах.	Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.	Письмо заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц.	побуждение интереса к изучаемой теме
153.		Речевая практика.	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся.	Развитие письменной и устной речи.	постоянная актуализация знаний, умений
154.		Речевая практика.	Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.	Развитие письменной и устной речи.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
155.		Речевая практика.	Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.	Развитие письменной и устной речи.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
156.		Повторение и закрепление изученного материала.	Определение ударного и безударного гласного звука	Выделение ударного и безударного гласного звука.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
157.		Повторение и закрепление изученного материала.	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
158.		Повторение и закрепление изученного материала.	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями чк, чн. Объяснение написания слов.	Написание слов с буквосочетаниями чк, чн.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
159.		Повторение и закрепление изученного материала.	Обозначение мягкости согласных.	Чтение и письмо слов с ь и ъ.	пошаговое предъявление материала
160.		Повторение и закрепление изученного материала.	Обозначение мягкости согласных.	Чтение и письмо слов с ь и ъ.	наглядно-действенный прием
161.		Повторение и закрепление изученного материала.	Обозначение мягкости согласных.	Чтение и письмо слов с ь и ъ.	постоянная актуализация знаний, умений

162.		Повторение и закрепление пройденного материала	Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши.</i>	Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши.</i>	постоянная актуализация знаний, умений
163.		Повторение и закрепление пройденного материала	Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши.</i>	Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши.</i>	постоянная актуализация знаний, умений
164.		Повторение и закрепление пройденного материала	Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши.</i>	Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши.</i>	постоянная актуализация знаний, умений
165.		Повторение и закрепление пройденного материала	Урок путешествие- Мой родной язык.	Мои достижения в 1 классе	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

## 1. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для 2 классе Вариант 7.2

2.

№ уро кап /п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Дата	
				план	факт
<b>1 четверть (40 часов)</b>					
<b>Наша речь (5часов)</b>					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.		
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.		

4	<b>Индивидуальное занятие.</b> Закрепление по теме «Речь»	Урок- коррекция	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь».		
5	<b>Проверка знаний по теме «Наша речь».</b>	Урок - контроль			
<b>Текст (5 часов)</b>					
6	Что такое текст?	Урок рефлексии	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.		
7	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний	Научить определять тему и главную мысль текста.		
8	Части текста.	Урок введения новых знаний	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		
9	Работа с текстом.	Урок- коррекция	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		
10	<b>Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</b>	Урок – контроль	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
<b>Предложение (15 часов)</b>					
11	Мониторинг по русскому языку	Урок -контроль	Проверить уровень усвоения программы за 1 класс.		
12	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.		
13	<b>Контрольное списывание текста.</b>	Урок – контроль	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.		
14	Составление предложений из слов.	Урок- коррекция	Работа над деформированным предложением.		
15	Работа над ошибками. Что такое главные члены	Урок введения	Познакомить с терминами «главные		

	предложения?	новых знаний	члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.		
16	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.		
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
18	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.		
19	Определение главных членов предложения.	Урок- коррекция	учить находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
20	Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний	Научить задавать вопросы к словам в предложении.		
21	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</b>	Урок развития речи	Научить письменно излагать свои мысли.		
22	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».		
23	<b>Контрольный диктант №1 по теме « Предложение».</b>	Урок – контроль	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
24	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Учить исправлять ошибки.		
25	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научить классифицировать и исправлять		

			ошибки.		
<b>Слова, слова, слова...(22 часа)</b>					
26	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».		
27	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
29	Лексическое значение слова.	Урок- коррекция	развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
30	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
31	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
32	<b>Изложение повествовательного текста по данным к нему вопросам.</b>	Урок развития речи	Научить письменно передавать содержание текста		
33	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова.		
34	Родственные слова	Урок- коррекция	формировать умение видеть и образовывать родственные слова.		
35	Что такое родственные слова? <b>Словарный диктант №1.</b>	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
36	<b>Контрольный диктант №2 по теме</b>	Урок введения	Познакомить с понятиями «корень»,		

	<b>«Однокоренные слова» за 1 четверть.</b>	новых знаний	«однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.		
37	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
38	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок – контроль Урок рефлексии	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.		
39	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Развивать орфографическую зоркость.		
<b>2 четверть (38 часов)</b>					
40	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		
41	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
42	Ударение.	Урок- коррекция	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		
43	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
44	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок развития речи	Продолжить работу над развитием письменной речи.		
45	Как переносить слова с одной строки на другую?				

46	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	Урок рефлексии	Научить исправлять ошибки.		
47	Упражнение в переносе слов.	Урок- коррекция	формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
<b>Звуки и буквы (31 час)</b>					
48	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.		
49	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.		
50	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.		
51	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.		
52	Гласные звуки.	Урок- коррекция	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне.		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне.		
		Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		

56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Учить видеть и проверять безударные гласные в корне.		
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок- коррекция	Учить видеть и проверять безударные гласные в корн		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне.		
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне.		
60	<b>Диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».</b>	Урок – контроль	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
61	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научить детей работать над исправлением ошибок.  Развивать умение работать над ошибками.		
62		Урок- коррекция			
63	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».		
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.		
65	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.		
66	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение А.С.Степанова «Лоси».</b>	Урок развития речи	Учить выражать свою мысль письменно и устно.		
67	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Учить выражать свою мысль письменно и устно.		
68	<b>Наши проекты. И в шутку и всерьёз.</b> Работа над ошибками.	Проектная деятельность	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости		

	их обозначения.		согласных звуков на письме.		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.		
72	Слова с мягким знаком.	Урок- коррекция	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.		
73	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание твёрдых и мягких согласных на письме». 1 полугодие</b>	Урок – контроль	Повторить усвоение изученной темы.		
74	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b>	Урок развития речи	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.		
75	Работа над ошибками. <b>Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».</b>	Урок введения новых знаний	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		
76	<b>Проект «Письмо Деду Морозу»</b>	Проектная деятельность	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. Писать письмо деду Морозу		
77	Закрепление. Звуки и буквы.	Урок- коррекция	Повторить усвоение изученной темы.		

78	Резерв				
<b>3 четверть (51 час)</b> <b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (37 часов)</b>					
79	Письмо под диктовку.	Урок- коррекция	Развивать навыки правописания		
80-81-82	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний	слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		
83	<b>Наши проекты. Рифма.</b>	Проектная деятельность	Нацелить на выполнение проектной деятельности.		
84	Закрепление. Словарный диктант.	Урок- коррекция	Развивать навыки правописания		
85-86	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
87-88-89-90	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Урок –рефлексии <b>Урок- коррекция</b>	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
91	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок –рефлексии	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		
92	Проверка парных согласных в корне слова.	Урок введения новых знаний	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов		

93	<b>Изложение повествовательного текста.</b>	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		
94	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		
95	Работа над ошибками	Урок –рефлексии	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.		
96	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок –рефлексии	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.		
97	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Урок введения новых знаний	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
98	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Урок –рефлексии	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
99	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Урок- коррекция	развивать навыки грамотного письма.		
100	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Урок –рефлексии	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и		

			глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
101	<b>Изложение повествовательного текста.</b> Поурочные разработки	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		
102	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы».</b> Поурочные разработки	Урок – контроль	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.		
103	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок –рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.		
104	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.		
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок введения новых знаний	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок –рефлексии	Правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
107	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок –рефлексии	Правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
108	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок –рефлексии	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить		

			делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
109	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок- коррекция	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком		
110	<b>Контрольное списывание текста.</b> Поурочные разработки.	Урок – контроль	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
111	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b> Поурочные разработки.	Урок развития речи	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
112	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».</b>	Урок – контроль	Проверить навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
113	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.		
114	Работа над ошибками	Урок –рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.		
115	Обобщение изученного материала. Проверка знаний	Урок –рефлексии	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.		
<b>Части речи (43 часа)</b>					
116	Что такое части речи?	Урок введения новых знаний	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.		
117	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.		
118	Что такое имя существительное?	Урок- коррекция	Формировать понятие об имени		

			существительном; развивать наблюдательность, речь.		
119	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.		
120	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.		
121	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Урок введения новых знаний			
122	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок- коррекция			
123	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.		
124	<b>Обучающее изложение</b>	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся;		

			развивать орфографическую зоркость.		
125	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок –рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.		
126	<b>Контрольный диктант№7 по теме «Имя существительное». (за 3 четверть)</b>	Уроки введения новых знаний	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		
127	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	формировать навыки грамотного письма.		
128	Работа над ошибками.	Урок –рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	.	
129	Резерв				
<b>4 четверть (42 часа)</b>					
130-131	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок –рефлексии	формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.		
132	Единственное и множественное число имён	Урок- коррекция	формировать умение проверять парные		

	существительных.		согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.		
133	<b>Контрольное списывание текста.</b>	Урок –рефлексии	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.		
134	Что такое глагол?	Урок введения новых знаний	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
135	Единственное и множественное число глаголов.	Урок –рефлексии	Формировать навык определения числа глаголов.		
136	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
137	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок- коррекция	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ		
138	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».				
139	Что такое текст-повествование?	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
140	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		

141	Что такое имя прилагательное? <b>Словарный диктант№4.</b>	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.		
142	Что такое имя прилагательное?	Урок- коррекция	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных;		
143	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.		
144	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.		
145	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.		
146	Что такое текст – описание? <b>Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
147	Подготовка к контрольному диктанту.	Урок- коррекция	Формировать навыки грамотного письма.		
148	<b>Контрольный диктант№8 по теме «Имя прилагательное».</b>	Урок –контроль	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».		
149	Работа над ошибками. <b>Тест №9 КИМ стр. 30-33</b> Что такое местоимение? Стр. 100-102	Урок введения новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
150	Что такое местоимение?	Урок новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
151	Что такое текст – рассуждение?	Урок	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i>		

		введения новых знаний	– <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
152	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.		
153	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок –рефлексии	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.		
154	Восстановление предложений. Проверь себя.	Урок –рефлексии	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.		
156	Подготовка к контрольному диктанту.	Урок- коррекция	Формировать навыки грамотного письма.		
157	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Части речи».</b> Поурочные разработки	Урок –контроль	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		
158	Работа над ошибками. <b>Наши проекты. «В словари – за частями речи!»</b>	Урок - проект	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторить изученный материал по теме «Текст».		
<b>Повторение (12 часов)</b>					
159	Повторение по теме «Текст».	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».		
160	Повторение по теме «Текст».	Урок- коррекция	Повторить изученный материал по теме «Текст».		
161	<b>Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</b>	Урок развития речи	Формировать навыки описания картины.		
162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». Стр. 117-118	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».		
163	Повторение по теме «Предложение». Стр. 119-120	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».		
164	<b>Итоговый контрольный диктант №10</b>	Урок – контроль Урок- коррекция	Проверить знания учащихся о правилах правописания.		

165	Индивидуальная работа над ошибками.		Проверить знания о правилах правописания.		
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».		
167	Повторение по теме «Части речи».	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».		
168	.Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».		
169	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок –рефлексии	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		
170	Повторение и обобщения изученного за год материала.	Урок- коррекции и рефлексии	Повторить и обобщить изученные знания учащихся.		

### Поурочно-тематическое планирование 3 класса вариант 7.2.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата
<b>Язык и речь (2 часа)</b>				
1/1	Наша речь. Виды речи.	Знакомство с учебником «Русский язык». Рассмотрение условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом. Повторение правил ведения диалога на уроке. Уточнение представлений о назначении устной и письменной речи. Словарная работа. Работа с пословицами о речи. Коллективное составление рассказа по иллюстрации учебника. Выполнение заданий в рабочей		

		тетради.		
2/2	Наша речь и наш язык.	Повторительная беседа по предыдущей теме. Уточнение значений слова «язык» в толковом словаре. Обсуждение высказываний о русском языке. Беседа о национальных языках России. Минутка чистописания. Списывание предложений. Нахождение красивых и выразительных слов русского языка в стихотворении А.С. Пушкина. Работа в парах: составление диалогов с вежливыми словами. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)</b>				
3/1	Текст.	Повторение признаков текста по схеме. Упражнения в различении текста и не текста. Чтение текста. Определение главной мысли текста. Выделение частей текста. Выбор заголовка к тексту. Коллективное устное составление текста по заголовку и иллюстрации.		
4/2	Типы текстов.	Повторение признаков разных типов текстов. Работа со схемой «Типы текстов». Упражнение в узнавании типов текстов на слух и по заголовкам. Минутка чистописания. Восстановление деформированного текста под руководством учителя. Списывание предложений из текста.		
5/3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Уточнение представлений о предложении, о знаках препинания на конце предложения. Составление предложений из слов. Выделение главных членов предложения. Нахождение в тексте предложений с разными знаками препинания на конце. Составление опорной таблицы «Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные». Работа в парах: нахождение границ предложений в тексте. Работа с текстом и иллюстрацией учебника.		
6/4	Стартовая диагностика. <b>Диктант</b> по теме «Повторение».	Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): письмо предложений под диктовку, нахождение в тексте предложений и обозначение их границ.		

7/5	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	Систематизация знаний и умений по теме. Устные упражнения в выделении видов предложений. Работа с опорной таблицей и наглядными схемами. Минутка чистописания. Запись текста с обозначением границ предложений. Интонационное выделение обращения (введение термина в пассивный словарь). Работа в парах: составление и запись поздравления. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): запись текста под диктовку.		
8/6	Предложения с обращением.			
9/7	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>изложение №1.</b> «Путешественница» И. Аксёнов.	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.		
10/8	Главные и второстепенные члены предложения.	Актуализация представлений о членах предложения. Работа с наглядной схемой «Члены предложения». Сравнение предложений. Устный разбор предложений. Элементарный синтаксический разбор предложения: выделение главных и второстепенных членов предложений, использование терминов «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения». Установление связи главных членов предложения с второстепенными под руководством учителя.		
11/9	Главные и второстепенные члены предложения.	Закрепление знаний по теме. Воспроизведение необходимых знаний. Выполнение упражнений под руководством учителя. Работа в парах: объяснение нахождения главных членов предложения (опора на памятку). Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): выписывание предложения из текста, выделение главных и второстепенных членов предложения.		
12/10	Простое и сложное предложения.	Знакомство с признаками простого и сложного предложения. Работа с наглядной схемой. Словарная работа. Выделение в тексте простых и сложных предложений под руководством учителя. Списывание предложений с объяснением орфограмм. Работа в парах: нахождение в стихотворении простых и сложных предложений.		
13/11	Словосочетание.	Выделение из предложений словосочетаний под руководством учителя. Установление связи слов в словосочетании (постановка		

		вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Минутка чистописания. Составление и запись под руководством учителя ответов по прочитанному тексту. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
14/12	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>сочинение №1</b> по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	Закрепление знаний и умений. Выделение словосочетаний из предложений. Составление текста с элементами описания по картине В.Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя.		
15/13	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Предложение».	Обобщение и систематизация знаний и умений. Выборочный диктант. Выполнение заданий по тексту диктанта. Проверка правильности выполнения заданий. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».	.	
16/14	Работа над ошибками.		.	
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>				
17/1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Актуализация знаний по теме. Работа с толковым словарем. Работа с наглядной схемой. Определение значений слов по словарю и контексту. Словарная работа. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Работа в рабочей тетради. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): нахождение в словаре значения слова и его запись.		
18/2	Синонимы и антонимы.	Актуализация знаний по теме. Работа с словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам. Составление предложений. Списывание текста. Выделение орфограмм. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нахождение в тексте слов с переносным значением. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): заменить слова близкими по значению словами.		
19/3	Омонимы.	Наблюдение под руководством учителя омонимов (введение термина в пассивный словарь). Упражнения в использовании омонимов в различных речевых ситуациях. Минутка чистописания. Запись названий рисунков.		

20/4	Слово и словосочетание. <b>Словарный диктант № 1.</b>	Повторение знаний о словосочетании. Сопоставление слов и словосочетаний. Упражнения в словообразовании. Словарная работа. Толкование учителем некоторых фразеологизмов (без введения термина). Объяснение значений устойчивых словосочетаний под руководством учителя. Орфографическая пятиминутка.		
21/5	Фразеологизмы.	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.		
22/6	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>изложение №2.</b> С.52 упр.88.			
23/7	Части речи.		Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Части речи и их значение». Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Словарная работа. Выделение частей речи в предложении по вопросам. Определение признаков частей речи. Работа с текстом.	
24/8	Имя существительное.			
25/9	Имя прилагательное.			
26/10	Глагол.	Закрепление знаний признаков частей речи. Словарная работа. Составление и запись предложений с использованием разных частей речи. Под руководством учителя нахождение в тексте слов, которые называют числа (без введения термина). Выделение в тексте орфограмм. Работа с текстом.		
27/11	Что такое имя числительное?			
28/12	Однокоренные слова.	Актуализация знаний о родственных словах. Определение общего корня слов (по памятке). Введение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
29/13	Звуки и буквы. Гласные звуки. <b>Словарный диктант № 2.</b>	Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Гласные звуки». Минутка чистописания. Выделение орфограмм в словах с комментированием. Работа с загадками. Устное составление текста по заголовку под руководством учителя.		

30/14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Согласные звуки». Звукобуквенный разбор слов с опорой на схемы слов. Минутка чистописания. Выделение и объяснение орфограмм в тексте. Зрительный диктант (с предварительным разбором орфограмм). Выполнение заданий в рабочей тетради.		
31/15	Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак.	Актуализация знаний по теме. Нахождение в тексте слов с разделительным мягким знаком. Объяснение правописания слов с проверяемыми орфограммами. Группировка слов с непроверяемыми орфограммами (запись в орфографический словарь). Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
32/16	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>изложение</b> №3. С. 70 упр.129.	Закрепление знаний и умений по теме. Работа с текстом: определение темы, выделение частей, ответы на вопросы по содержанию, объяснение орфограмм. Словарная работа.		
33/17	Обобщение и закрепление изученного материала.  Проект «Рассказ о слове».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Работа с наглядными схемами. Минутка чистописания. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Комментированное списывание. Диктант (выборочный, предупредительный). Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».		
34/18	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Слово в языке и речи».			
35/19	Работа над ошибками.	Выполнение контрольных тестовых заданий.		
<b>Состав слова (16 часов)</b>				
36/1	Корень слова.	Актуализация знаний об однокоренных словах. Введение термина «корень». Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Объяснение значений однокоренных слов. Работа со словарем однокоренных слов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Орфографическая пятиминутка.		

37/2	Что такое корень слова?	Воспроизведение необходимых знаний по теме. Нахождение и запись однокоренных слов в тексте. Комментированные упражнения по образцу. Работа с текстом. Словарная работа. Выборочный диктант. Работа в парах: составление групп однокоренных слов. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): обозначение в словах корня.	.	
38/3	<b>Контрольное списывание № 1.</b>			
39/4	Как найти в слове корень?	Наблюдение за изменением слова с опорой на наглядную основу (стол - столы - на столе) под руководством учителя. Выделение изменяемой части слова. Введение термина «окончание». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Выделение окончаний в существительных. Составление и запись словосочетаний, пар слов. Минутка чистописания. Выполнение заданий в рабочей тетради.	.	
40/5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?			
41/6	Окончание слова.	Воспроизведение необходимых знаний по теме. Наблюдение за изменением окончаний прилагательных и глаголов с опорой на наглядную основу. Словарная работа. Работа с текстом. Выполнение заданий в рабочей тетради. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): обозначение в словах окончания.		
42/7	Приставка.	Выделение под руководством учителя приставки из слова с опорой на наглядную основу под руководством учителя. Введение термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок.		
43/8	Значение приставок.	Воспроизведение необходимых знаний по теме. Выделение в тексте слов с приставками. Определение значения слов в зависимости от значения приставки. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Работа с текстом. Составление под руководством учителя рассказа по сюжетной картине учебника. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): обозначение в словах приставки.		
44/9	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Выделение под руководством учителя суффиксов в простых по составу словах. Введение термина «суффикс». Минутка чистописания. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор		

		однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.		
45/10	Значение суффиксов.	Воспроизведение необходимых знаний по теме. Образование однокоренных слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Письмо слов с пропущенными суффиксами с предварительным разбором. Составление устного текста с элементами описания по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» под руководством учителя. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): обозначение в словах суффикса.		
46/11	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение №2</i> по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». С. 94 упр.177.			
47/12	Основа слова.			
48/13	Обобщение знаний о составе слова.			
49/14	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Состав слова».	Воспроизведение необходимых знаний. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Вариативные упражнения в морфологическом разборе простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на памятку. Подбор однокоренных слов к разным частям речи. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): обозначение в слове его частей (приставки, корня, суффикса, окончания).		
50/15	Работа над ошибками.			
51/16	<i>Развитие речи. Обучающее изложение №4.</i> С. 99 упр. 191.			
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>				
52/1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Актуализация представлений об ударных и безударных гласных. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку (наглядную схему). Минутка чистописания. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
53/2	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
54/3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Воспроизведение необходимых знаний по теме. Объяснение написания орфограмм. Словарная работа. Выборочный диктант. Восстановление деформированного текста. Письмо заголовка и текста. Комментирование написания слов с пропущенными		

55/4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	гласными в корне. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): поставить знак ударения над ударными гласными в словах.		
56/5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Актуализация знаний о парных по глухости-звонкости согласных. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Знакомство с правилом написания парных по глухости-звонкости согласных в корне. Упражнения в подборе проверочных слов. Списывание предложений с выбором нужной буквы. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
57/6	Проверка слов с парными согласными в корне			
58/7	Проверка слов с парным согласными в корне.			
59/8	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Закрепление правила написания парных по глухости-звонкости согласных в корне. Работа в рабочей тетради. Предупредительный диктант. Проверка правильности написания парных согласных. Словарная работа. Составление устного рассказа повествовательного характера на основе личных наблюдений или по рисунку «Первый снег» после предварительной подготовки. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): нахождение в словах звонких согласных.		
60/9	<i>Развитие речи. Обучающее изложение №5.</i> «Клесты» В. Вольский.			
61/10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <b>Словарный диктант № 3.</b>	Выделение слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных. Словарная работа.		
62/11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
63/12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснение написания выделенных орфограмм. Минутка чистописания. Письмо слов с пропущенными буквами с комментированием. Подбор к словам проверочных слов.		

64/13	<b>Контрольное списывание № 2</b>	Выполнение заданий в рабочей тетради. Словарный диктант.	.	
65/14	Правописание слов с удвоенными согласными.	Выделение слов с удвоенными согласными и объяснение их лексического значения. Работа со словарем. Нахождение в тексте слов с удвоенными согласными. Письмо по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
66/15	Правописание слов с удвоенными согласными.	Закрепление написания слов с удвоенными согласными в упражнениях. Образование прилагательных с удвоенными согласными от существительных. Словарный диктант. Морфологический разбор слов с опорой на памятку.		
67/16	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение №3 по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». С. 123 упр. 238.</i>	Закрепление знаний и умений. Выделение словосочетаний из предложений. Составление текста с элементами описания по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» под руководством учителя.		
68/17	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».</b>	Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): письмо предложений под диктовку, нахождение в тексте предложений и обозначение их границ.	.	
69/18	Работа над ошибками.			
70/19	Правописание суффиксов и приставок.	Вычленение суффиксов в словах (-оньк-, -еньк-, -инк-, -ек-, -ик-, -ышк-, -к-, -ок-). Составление памятки. Нахождение суффиксов в словах, группировка слов. Письмо слов с пропущенными буквами. Выделение суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с опорой на памятку.		
71/20	Правописание суффиксов и приставок.	Закрепление узнавания и написания суффиксов в словах в упражнениях. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с опорой на памятку. Работа с текстом. Списывание текста с последующей проверкой.		
72/21	Правописание приставок и предлогов.	Вычленение предлогов и приставок в словосочетаниях. Уточнение правила написания предлогов и приставок. Составление памятки. Способы различения приставки и предлога. Дифференциация предлогов и приставок при написании предложений. Словарная		

		работа. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
73/22	Правописание приставок и предлогов.  <b>Словарный диктант № 4.</b>	Закрепление написания предлогов и приставок в предложениях. Образование однокоренных слов при помощи приставок. Составление предложений из слов, текста из предложений. Выделение приставок и предлогов. Зрительный диктант.		
74/23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Вычленение разделительного твёрдого знака в словах. Составление памятки с примерами. Нахождение слов с разделительным твёрдым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твёрдого знака. Минутка чистописания.		
75/24	Разделительные твёрдый и мягкий знаки			
76/25	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Закрепление знаний по теме. Списывание текста с пропущенными орфограммами с комментированием. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Написание объявления. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
77/26	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.			
78/27	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Правописание частей слова».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Выполнение контрольных тестовых заданий.		
79/28	Работа над ошибками.	Работа с наглядными схемами, памятками. Минутка чистописания. Работа с правилами правописания, с предложениями, текстами.		
80/29	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>изложение №6.</b> С. 140 упр.278.	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.		
<b>Повторение (1час)</b>				

81/1	Части речи.	Актуализация знаний по теме. Упражнения в нахождении частей речи в тексте, составлении словосочетаний, предложений. Упражнения в словоизменении, нахождении орфограмм. Работа с наглядными схемами, памятками. Работа в рабочей тетради.		
<b>Имя существительное (32 час)</b>				
82/1	Имя существительное и его роль в речи.	Повторение признаков имени существительного. Составление памятки. Составление словосочетаний с существительными, обозначающими предметы, живые существа, растения, явления природы, события. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
83/2	Значение и употребление имён существительных в речи.	Закрепление знаний по теме. Работа с памяткой. Группировка существительных по признакам. Определение лексического значения слов. Дописывание предложений по смыслу. Словарная работа.		
84/3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Актуализация знаний по теме. Составление памятки. Упражнение в дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. Работа со словарем. Работа с текстом: определение темы и частей.		
85/4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Закрепление знаний по теме. Работа памяткой. Письмо небольшого стихотворения по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
86/5	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>изложение №7.</b> С. 14 упр.21.	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.		
87/6	Собственные и нарицательные имена существительные.	Актуализация знаний по теме. Составление памятки. Группировка собственных и нарицательных слов. Письменные ответы на вопросы под руководством учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради.		

88/7	Число имён существительных.	Актуализация знаний по теме. Наблюдение изменения существительных по числам. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Составление памятки. Определение числа имен существительных, выделение окончаний. Орфографическая пятиминутка.		
89/8	Число имён существительных.	Закрепление знаний по теме. Работа памяткой. Словарная работа. Изменение формы числа существительного. Работа с орфоэпическим словарем. Выборочный диктант. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
90/9	Род имён существительных.	Знакомство со способами определения рода имен существительных. Составление памятки. Минутка чистописания. Группировка слов по родам, выделение окончаний. Списывание текста, определение рода существительных.		
91/10	Род имён существительных.	Определение рода имени существительного во множественном числе. Работа в паре: совет другу, как определить род существительных. Определение значений существительных. Составление словосочетаний и предложений. Выполнение заданий в рабочей тетради. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): выписать имена существительные, указать род и число.		
92/11	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Знакомство с правилом. Составление памятки. Работа с пословицами. Объяснение написания выделенных слов в тексте. Комментированное письмо. Подбор существительных по заданным признакам. Выборочный диктант.		
93/12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Написание изложения простого по содержанию и лексике текста. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.		
94/13	<i>Развитие речи. Обучающее изложение №8.</i>	Воспроизведение необходимых знаний. Работа с памятками. Вариативные упражнения: определение признаков имен существительных, числа, рода. Нахождение и объяснение		

	С. 35 упр.62.	орфограмм. Морфологический разбор простых по структуре существительных. Работа с текстом. Выборочный диктант. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
95/14	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя существительное».			
96/15	Работа над ошибками.			
97/16	Склонение имён существительных.  <b>Словарный диктант № 5.</b>	Знакомство со склонением (изменением по падежам) имен существительных на наглядно-практической основе. Выполнение действий по заданию учителя. Составление предложений по результатам действий. Запись предложений. Наблюдение за изменением окончаний имен существительных. Составление наглядной схемы с выделением окончаний существительных. Работа со схемой.		
98/17	Падеж имён существительных.	Конструирование предложений на основе предметных картинок. Дополнение предложений по картинкам. Дополнение предложений по вопросам. Практические упражнения в склонении существительных по падежам.		
99/18	Упражнения в определении падежей.	Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа с сигнальными карточками.  Закрепление знаний и умений. Выделение словосочетаний из предложений. Составление текста с элементами описания по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» под руководством учителя.		
100/19	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>сочинение №4</b> по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			
101/20	Именительный падеж.	Выделение признаков имен существительных в именительном падеже. Определение падежа имени существительного, которое является подлежащим в предложении. Составление предложений. Выделение существительных в именительном падеже. Сравнение		

		окончаний существительных разного рода.		
102/2 1	Родительный падеж.	Выделение признаков имен существительных в родительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в родительном падеже. Нахождение в тексте существительных в родительном падеже.		
103/2 2	Дательный падеж.	Выделение признаков имен существительных в дательном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в дательном падеже. Нахождение в тексте существительных в дательном падеже.		
104/2 3	Винительный падеж.	Выделение признаков имен существительных в винительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в винительном падеже. Нахождение в тексте существительных в винительном падеже.		
105/2 4	Творительный падеж.	Выделение признаков имен существительных в творительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в творительном падеже. Нахождение в тексте существительных в творительном падеже.		
106/2 5	Предложный падеж.	Выделение признаков имен существительных в предложном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в предложном падеже. Нахождение в тексте существительных в предложном падеже.		
107/2 6	<b>Контрольное списывание № 3</b>	Уточнение представлений о предложении, о знаках препинания на конце предложения. Составление предложений из слов. Выделение главных членов предложения. Нахождение в тексте предложений с разными знаками препинания на конце.		

108/2 7	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>изложение №9.</b> С. 56 упр.101.	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.		
109/2 8	Все падежи.	Воспроизведение необходимых знаний и умений. Работа с наглядной схемой «Признаки падежей». Выполнение упражнений с сигнальными карточками. Работа с деформированными предложениями. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».		
110/2 9	Обобщение знаний.	Повторение признаков падежей. Работа в парах: нахождение слов в заданном падеже, группировка слов по падежам. Объяснение значений устойчивых выражений. Выборочный диктант. Выполнение заданий по диктанту. Проверка правильности. Выделение орфограмм.		
111/3 0	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>сочинение №5</b> по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Составление небольшого рассказа с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рассматривание картины под руководством учителя. Коллективное составление плана описания по опорным словам. Анализ трудных слов. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): выписать имена существительные, указать род, число, падеж.	.	
112/3 1	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Правописание окончаний имён существительных».	Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): письмо предложений под диктовку, нахождение в тексте предложений и обозначение их границ.		
113/3 2	Работа над ошибками.		.	
<b>Имя прилагательное (19 часов)</b>				
114/1	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Повторение признаков имени прилагательного. Составление памятки. Выбор прилагательных для описания предмета. Определение лексического значения прилагательных. Минутка чистописания. Упражнения в согласовании прилагательных с		

		существительными. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
115/2	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Выделение в тексте прилагательных, объяснение их роли и лексического значения. Минутка чистописания. Работа в паре: распространение предложений с помощью прилагательных (из словаря для справок). Работа с загадками-описаниями. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
116/3	Роль имён прилагательных в тексте.	Синтаксический разбор простого нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста. Выделение орфограмм.		
117/4	Текст – описание.	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Работа с наглядными схемами, памятками. Минутка чистописания. Работа с правилами правописания, с предложениями, текстом. Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа в рабочей тетради. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».		
118/5	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>сочинение №6</b> по картине по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	Сравнение описательного текста с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». Составление и запись описания предмета (иллюстрации) под руководством учителя. Словарная работа. Синтаксический разбор распространенных предложений. Выборочный диктант.		
119/6	Род имён прилагательных.	Знакомство с изменением прилагательных по родам на наглядно-практической основе. Составление памятки (наглядной схемы) «Изменение имен прилагательных по родам». Составление и запись словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Определение рода, выделение окончаний.		
120/7	Изменение имён прилагательных по родам.	Закрепление знаний по теме. Работа с памяткой (наглядной схемой). Работа с загадками-описаниями. Частичный грамматический разбор прилагательных под руководством учителя. Письмо словосочетаний с выделением окончаний прилагательных. Орфографическая пятиминутка. Постановка вопросов от имен существительных к		

		прилагательным. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов по образцу.		
121/8	Изменение имён прилагательных по родам.	Работа с текстом: выделение словосочетаний с прилагательными, определение лексического значения слов. Работа в парах: подбор прилагательных к существительным, составление словосочетаний, определение рода. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Выборочный диктант.		
122/9	Число имён прилагательных.	Актуализация знаний по теме. Составление памятки «Изменение прилагательных по числам». Словарная работа. Нахождение в тексте прилагательных и определение числа. Выписывание из текста прилагательных единственного и множественного числа. Составление и запись словосочетаний с именами прилагательными разных форм. Определение рода прилагательных в единственном числе.		
123/1 0	Число имён прилагательных.  <b>Словарный диктант № 6.</b>	Работа с текстом: объяснение орфограмм, лексических значений слов, нахождение прилагательных. Творческое списывание: преобразование единственного числа прилагательных в множественное. Написание объявления о пропаже животного под руководством учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
124/1 1	Изменение имён прилагательных по падежам.	Актуализация знаний о склонении существительных по падежам. Сопоставление падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода с окончаниями вопросов. Составление наглядной схемы (памятки). Упражнения в склонении прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Выполнение заданий в рабочей тетради.	.	
125/1 2	Изменение имён прилагательных по падежам.	Сопоставление падежных окончаний прилагательных женского рода с окончаниями вопросов. Составление наглядной схемы (памятки). Упражнения в склонении прилагательных женского рода по падежам. Выполнение заданий в рабочей тетради.	.	
126/1 3	Обобщение знаний.	Закрепление знаний по теме. Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Составление словосочетаний. Работа с текстом. Морфологический разбор		

		прилагательных, определение рода, числа и падежа. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».		
127/1 4	Обобщение знаний.	Склонение слов в словосочетаниях по падежам, выделение окончаний существительных и прилагательных. Синтаксический разбор предложений. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Объяснение значений устойчивых словосочетаний слов (фразеологизмов). Выборочный диктант.		
128/1 5	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение №6</i> по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	Работа с текстом и иллюстрацией: дополнение предложений, определение темы, написание заголовка, установление последовательности предложений и их запись, морфологический разбор слов. Составление рассказа с элементами описания по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» под руководством учителя (с использованием опорных слов). Коллективное составление плана рассказа. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): выписать имена прилагательные с именами существительными, указать род и число.	.	
129/1 6	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Склонение слов в словосочетаниях по падежам, выделение окончаний существительных и прилагательных. Синтаксический разбор предложений. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Объяснение значений устойчивых словосочетаний слов (фразеологизмов). Выборочный диктант.		
130/1 7	<b>Контрольный диктант № 8</b> по теме «Имя прилагательное».	Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): письмо предложений под диктовку, нахождение в тексте предложений и обозначение их границ.	.	
131/1 8	Работа над ошибками.		.	
132/1 9	Проект «Имена прилагательные в загадках».			
<b>Местоимение (5 часов)</b>				
133/1	Личные местоимения.	Актуализация представлений о местоимениях. Работа с иллюстрацией учебника. Уточнение значений личных местоимений на наглядно-практической основе. Составление памятки.		

		Упражнения в определении лица и числа местоимений с опорой на памятку. Нахождение местоимений в тексте.		
134/2	Изменение личных местоимений по родам.	Закрепление знаний по теме. Словарная работа. Соотнесение местоимений 3-го лица единственного числа с существительными мужского, среднего и женского рода. Восстановление пропущенных местоимений в тексте. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
135/3	Правописание местоимений.			
136/4	Правописание местоимений.	Написание письма кому-либо из родственников или другу. Анализ образца письма под руководством учителя. Выделение в письме смысловых частей. Составление плана. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».		
137/5	<i>Развитие речи. Обучающее изложение № 10.</i> «Кошкин выкормыш» В. Битки.	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.		
<b>Глагол (21 час)</b>				
138/1	Значение и употребление глаголов в речи.	Повторение признаков глагола. Составление памятки. Выбор глаголов для описания события. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний глаголов и существительных. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
139/2	Значение и употребление глаголов в речи.	Образование глаголов от существительных. Словарная работа. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): выписать из текста все глаголы.		
140/3	Значение и употребление глаголов в речи.	Восстановление пропущенных глаголов в тексте. Морфологический разбор глаголов с опорой на памятку. Орфографическая пятиминутка. Составление повествовательного рассказа по серии картинок.		

141/4	Неопределённая форма глагола.	Выделение в тексте под руководством учителя глаголов с суффиксами -ть, -ти, -чь. Попытка определить число и время глаголов (нельзя определить). Общее понятие о неопределенной форме глагола. Вариативные упражнения в нахождении глаголов неопределенной формы в тексте. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Письмо под диктовку.		
142/5	Неопределённая форма глагола.  <b>Словарный диктант № 7.</b>	Закрепление знаний по теме. Работа с устойчивыми словосочетаниями: определение значения, нахождение глаголов неопределенной формы. Работа с деформированным текстом. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
143/6	Число глаголов.	Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Подбор к существительным глаголов с помощью вопросов (что делает?, что делают?). Соотнесение окончания глаголов с окончанием вопросов. Обозначение числа у глаголов. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте. Списывание текста с выполнением грамматических заданий.		
144/7	Число глаголов.	Закрепление знаний по теме. Работа с предложениями и текстом. Орфографическая пятиминутка. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
145/8	Времена глаголов.	Актуализация представлений о настоящем, прошедшем и будущем времени с опорой на личный опыт. Введение понятия о временах глаголов. Составление памятки «Времена глаголов». Упражнения в нахождении глаголов разного времени в тексте.		
146/9	Времена глаголов.  2-ое лицо глаголов.	Закрепление знаний по теме. Выписывание глаголов из текста по вопросам. Работа в паре: заполнение таблицы с опорой на памятку. Дополнение предложений пропущенными глаголами.		
147/1 0	Изменение глаголов по временам.	Составление наглядной схемы «Изменение глаголов по временам». Работа со схемой. Образование от заданных глаголов возможных форм времени. Письмо предложений с изменением времени глаголов. Объяснение смысла пословиц. Выполнение заданий в рабочей тетради.		

148/1 1	Изменение глаголов по временам.	Работа с наглядной схемой «Изменение глаголов по временам». Подбор глаголов к существительным. Работа с текстом стихотворения А. Часова. Ответы на вопросы учителя. Словарная работа. Составление устного рассказа «Как я помогаю родителям по дому» по готовому плану.		
149/1 2	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>изложение № 11.</b> С. 120 упр. 213	Написание изложения простого по содержанию текста. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.		
150/1 3	Род глаголов в прошедшем времени.	Закрепление написания орфограммы. Упражнения с объяснением написания орфограмм.		
151/1 4	Род глаголов в прошедшем времени.	Закрепление написания орфограммы. Упражнения с объяснением написания орфограмм.		
152/1 5	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Актуализация знания правила. Нахождение глаголов с частицей НЕ в тексте. Вариативные упражнения в написании глаголов с частицей НЕ. Минутка чистописания. Орфографическая пятиминутка. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
153/1 6	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Закрепление написания орфограммы. Упражнения с объяснением написания орфограмм. Наблюдение написания глаголов с буквосочетаниями -тся и -ться на конце. Составление памятки. Выборочный диктант. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
154/1 7	Обобщение изученного материала о глаголе.	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Работа с наглядными схемами и памятками. Минутка чистописания. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Письмо под диктовку. Выделение и объяснение орфограмм. Работа с текстом. Выборочный диктант. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».		
155/1 8	Обобщение изученного материала о глаголе.			
156/1 9	Обобщение изученного материала о глаголе.			

157/2 0	<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме «Глагол».			
158/2 1	Работа над ошибками.			
<b>Повторение (12 часов)</b>				
159/1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <b>Словарный диктант № 8.</b>	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Работа с наглядными схемами и памятками. Минутка чистописания. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Письмо под диктовку. Выделение и объяснении е орфограмм. Работа с текстом. Выборочный диктант. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».		
160/2	Обобщение изученного о слове, предложении.			
161/3	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <b>изложение № 12.</b> С. 133 упр. 242.	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.		
162/4	Правописание окончаний имён прилагательных.	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Работа с наглядными схемами и памятками. Минутка чистописания. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Письмо под диктовку. Выделение и объяснении е орфограмм. Работа с текстом. Выборочный диктант.		
163/5	Правописание приставок и предлогов.			
164/6	<b>Контрольное списывание № 4</b>	Уточнение представлений о предложении, о знаках препинания на конце предложения. Составление предложений из слов. Выделение главных членов предложения. Нахождение в тексте предложений с разными знаками препинания на конце.		
165/7	Правописание безударных	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Работа с наглядными		

	гласных.	схемами и памятками. Минутка чистописания. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом.		
166/8	Правописание значимых частей слова.	Письмо под диктовку. Выборочный диктант. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».		
167/9	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): письмо предложений под диктовку, нахождение в тексте предложений и обозначение их границ.		
168/10	Работа над ошибками. Однокоренные слова.			
169/11	<i>Развитие речи. Обучающее изложение № 13.</i> С. 141 упр.265.	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.		
170/12	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	Повторение признаков разных типов текстов. Работа со схемой «Типы текстов». Упражнение в узнавании типов текстов на слух и по заголовкам. Восстановление деформированного текста под руководством учителя. Списывание предложений из текста.		

**Календарно – тематическое планирование  
Русский язык 4 класс Вариант 7.2. - 170 ч.**

№	Дата	Наименование	Тип	Вид	Планируемые результаты
---	------	--------------	-----	-----	------------------------

урок а п/п	проведения		раздела, темы	урока	контроля	предметные	УУД	личностные
	по плану	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 40 часов</b>								
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 12 часов</b>								
1.			<b>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> делать выводы о значении речи в жизни человека, <b>анализировать</b> речь людей, <b>наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> ее.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению. <b>Р:</b> определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.
2.			<b>Язык и речь. Формулы вежливости</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий			
3.			<b>Р.Р. Текст и его план</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.
4.			<b>Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
5.			<b>Анализ изложения. Типы текстов</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать тексты по основным	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой

				гической направленности		признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	устной и письменной форме. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	положительной мотивации к учебной деятельности.
6.			<b>Предложение как единица речи</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
7.			<b>Входящий контроль Диктант</b>	Контроль знаний.	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи. <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
8.			<b>Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
9.			<b>Диалог. Обращение</b>	Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	<b>К:</b> договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
10.			<b>Р.Р. Изложение текста по вопросам « Спасение воробья»</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <b>К.</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Р:</b> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
11.			<b>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</b>	Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности.
12.			<b>Словосочетания</b>	Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать словосочетание и предложение, выделять	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи.	Формирование чувства прекрасного и эстетических

				ности		в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	чувств на основе знакомства с художественной литературой.
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ-9 ЧАСОВ</b>								
13.			<b>Однородные члены предложения (общее понятие)</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
14.			<b>Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять каким членом предложения являются однородные члены.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
15.			<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.

							действия, включая моделирование.	
16.			<b>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
17.			<b>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</b>	Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	<b>К:</b> участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
18.			<b>Простые и сложные предложения</b>	Урок методологической направленности	текущий	<b>Научиться определять</b> количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков аналитической деятельности.
19.		<b>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</b>						
20.			<b>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному

						вопросному плану.	смыслового восприятия текстов.	плану.
21.			<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	Контроль знаний.	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

### СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ -19 часов

22.			<b>Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	<b>К:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
23.			<b>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
24.			<b>Синонимы, антонимы,</b>	Урок	текущий	<b>Научиться</b> подбирать к слову антонимы и	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для	Формирование коммуникативной

			<b>ОМОНИМЫ.</b>	обще-методологической направленности		синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.
25.			<b>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</b>	Урок обще-методологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	<b>К:</b> договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.
26.			<b>Состав слова.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
27.			<b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</b>	Урок обще-методологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	<b>К:</b> формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

							критериям.	
28.			<b>Разбор слова по составу</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
29.			<b>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.
30.			<b>Правописание удвоенных согласных в словах.</b>	Урок рефлексии	текущий			
31.			<b>Правописание приставок и суффиксов.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
32.			<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

							заданным критериям.	
33.			<b>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст.	<b>К:</b> : адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование основ экологической культуры.
34.			<b>Части речи.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> ставить вопросы к словам и определять части речи.	<b>К:</b> договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
35.			<b>Морфологические признаки частей речи.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять грамматические признаки частей речи.	<b>К:</b> договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> обобщать , делать выводы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
36.			<b>Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять грамматические признаки частей речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из	Формирование учебно-познавательного интереса.

							частей.	
37.			<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>	Контроль знаний.	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
38.			<b>Работа над ошибками Наречие как часть речи.</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	<b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
39.			<b>Образование и употребление наречий.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
40.			<b>Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.

							описания.	
<b>ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ -40 часов</b>								
<b>Имя существительное- 40 часов</b>								
41.			<b>Распознавание падежей имен существительных.</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежи имен существительных.	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями).
42.			<b>Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных</b>	Урок рефлексии	текущий			
43.			<b>Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.	<b>К:</b> строить монологическое высказывание. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
44.			<b>Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий			
45.			<b>Контрольное списывание.</b>	Контроль знаний	текущий	<b>Научиться</b> безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. <b>П:</b> осуществлять контроль и оценку процесса и	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию

							результатов деятельности.	нию
46.			<b>Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять и различать падежи имен существительных	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
47.			<b>Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 1-го склонения.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.
48.			<b>2-е склонение имён существительных</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 2-го склонения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
49.			<b>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.

							поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	
50.			<b>Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.
51.			<b>3-е склонение имён существительных</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 3-го склонения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
52.			<b>Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
53.			<b>Обобщение знаний о типах склонения.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять склонение имен существительных.		
54.			<b>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
55.			<b>Падежные окончания</b>	Открытие	текущий	<b>Научиться</b> проверять	<b>К:</b> адекватно использовать	Формирование

			<b>имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.</b>	новых знаний		написание безударных падежных окончаний имен существительных	речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	устойчивой мотивации к обучению
56.			<b>Именительный и винительный падежи</b>	Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.
57.			<b>Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже</b>	Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять окончания имен существительных в Р.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
58.			<b>Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных</b>	Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
59.			<b>Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.</b>	Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

				ности			под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
60.			<b>Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.
61.			<b>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.
62.			<b>Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
63.			<b>Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> проверять безударные падежные окончания имен существительных.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
64.			<b>Правописание</b>	Урок	текущий	<b>Научиться</b>	<b>К:</b> использовать речь для	Формирование

			<b>окончаний имен существительных в предложном падеже</b>	обще-методологической направленности		правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	регуляции своего действия, <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
65.			<b>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже</b>	Урок обще-методологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
66.			<b>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
67.			<b>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
68.			<b>Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							<b>П:</b> ориентировать-ся на разнообразие способов решения задач.	
69.			<b>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
70.			<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</b>	Контроль знаний. Д. № 4	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
71.			<b>Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять склонение имен существительных во множественном числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
72.			<b>Именительный падеж имён существительных множественного числа</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.
73.			<b>Родительный падеж</b>	Урок	текущий	<b>Научиться</b>	<b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как	

			<b>имён существительных множественного числа</b>	обще-методологической направленности		правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.	состав-ление целого из частей	
74.			<b>Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.</b>	Урок обще-методологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст-вованию.
75.			<b>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.</b>	Урок обще-методологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.		
76.			<b>Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.</b>	Урок развива-ющего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.
77.			<b>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. <b>П:</b> осуществлять синтез как состав-ление целого из частей, обобщать, делать выводы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
78.			<b>Контрольный диктант по итогам первого полугодия.</b>	Контроль знаний.	тематический	<b>Научиться</b> применять прави-ла правописания и теоретический материал,	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						оцени-вать свои достижения.	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	
79.			<b>Работа над ошибками. Проверочная работа.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	
80.			<b>Проект «Говорите правильно»</b>		текущий	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе..

### ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ- 50 часов

#### Имя прилагательное- 31 час

81.			<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование познавательного интереса.
82.			<b>Род и число имён прилагательных</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять род и число имен прилагательных.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..

							выделе-ния существенных признаков.	
83.			<b>Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»</b>	Урок обще-методоло-гической направленности	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..
84.			<b>Склонение имён прилагательных.</b>	Урок обще-методоло-гической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж имен прилагатель-ных.	<b>К:</b> договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
85.			<b>Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</b>	Урок развива-ющего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
86.			<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.

							распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
87.			<b>Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	<b>К:</b> договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
88.			<b>Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.		
89.			<b>Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
90			<b>Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.		
91.			<b>Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий		<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.
92.			<b>Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.		

93.			<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.
94.			<b>Склонение имен прилагательных женского рода</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа.
95.			<b>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
96.			<b>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.		
97.			<b>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п.и Т.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного

				ности			поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	алгоритма выполнения задания.
98.			<b>Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
99.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.
100.			<b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»</b>	Контроль знаний.	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
101.			<b>Работа над ошибками.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

							анalogии.	
102.			<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.
103.			<b>Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
104.			<b>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</b>	Урок обще-методологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями
105.			<b>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</b>	Урок обще-методологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	Формирование навыков анализа.
106.			<b>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного</b>	Урок обще-методологической	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.		

			<b>числа.</b>	направленности				
<b>107.</b>			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.
<b>108.</b>			<b>Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»</b>	Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>109.</b>			<b>Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
<b>110.</b>			<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Контроль знаний.	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	
111.			<b>Работа над ошибками. Повторение.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Местоимение- 9 часов</b>								
112.			<b>Местоимение как часть речи.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса.
113.			<b>Личные местоимения</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.		
114.			<b>Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.
115.			<b>Правописание местоимений с</b>	Урок обще-	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных	<b>К:</b> договариваться приходить к общему	Формирование устойчивой

			<b>предлогами.</b>	методологической направленности		местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.	мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
<b>116.</b>			<b>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
<b>117.</b>			<b>Изменение личных местоимений по падежам.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатам требованиям данной задачи. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования
<b>118.</b>			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.
<b>119.</b>			<b>Анализ изложения.</b>	Урок	тематичес-	<b>Научиться</b> выявлять	<b>К:</b> регулировать свою	Формирование

			<b>Обобщение знаний по теме «Местоимение».</b>	рефлексии	кий	проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
120.			<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	Контроль знаний.	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Глагол- 32 часа</b>								
121.			<b>Роль глаголов в языке</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.
122.			<b>Изменение глаголов по временам</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола		
123.			<b>Неопределённая форма глагола</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,

							составление целого из частей.	
124.			<b>Упражнение в образовании форм глаголов</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.
125.			<b>Изменение глаголов по временам</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.
126.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по цитатному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.
127.			<b>Анализ изложения. Спряжение глаголов.</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> изменять глаголы по лицам и числам.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.
128.			<b>Лицо и число глаголов.</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять лицо и число глагола.		

							под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
129.			<b>2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.
130.			<b>Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 40 часов</b>								
131.			<b>I и II спряжения глаголов настоящего времени</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов в настоящем времени.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.
132.			<b>I и II спряжения</b>	Открытие	текущий	<b>Научиться</b> определять	<b>К:</b> договариваться	Формирование

			<b>глаголов будущего времени</b>	новых знаний		спряжение глаголов в форме будущего времени.	приходить к обще-му решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.
133.			<b>Проект «Пословицы и поговорки»</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.
134.			<b>Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	<b>К:</b> договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.
135.			<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</b>	Урок общепедагогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
136.			<b>Упражнение в правописании безударных личных</b>	Урок общепедагогической	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные	Формирование устойчивой мотивации к

			<b>окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</b>	гической направленности			правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	систематизации и закреплению изученного.
137.			<b>Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.		
138.			<b>Возвратные глаголы</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса
139.			<b>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию возвратных глаголов.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
140.			<b>Правописание возвратных глаголов.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.		
141.			<b>Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовок.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							повествования.	
142.			<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы прошедшего времени.	<b>К:</b> договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.
143.			<b>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять окончания глаголов в прошедшем времени.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса
144.			<b>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
145.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
146.			<b>Обобщение изученного по теме «Глагол»</b>	Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования

147.			<b>Обобщение изученного. Проверь себя.</b>	Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	
148.			<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	Контроль знаний	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
149.			<b>Работа над ошибками.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
150.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.
151.			<b>Работа над ошибками. Повторение.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

						усвоении теоретического материала.	неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	нию.
152.			<b>Контрольное списывание.</b>	Контроль знаний	текущий	<b>Научиться</b> безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.
<b>Повторение- 18 часов</b>								
153.			<b>Язык. Речь. Текст.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.
154.			<b>Предложение и словосочетание.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
155.			<b>Предложения простые и сложные.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами,		

						сложных предложениях.		
156.			<b>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.		
157.			<b>Лексическое значение слов.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	<b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование положительного интереса.
158.			<b>Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.
159.			<b>Работа над ошибками. Состав слова.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	<b>К:</b> формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
160.			<b>Упражнение в разборе слов по составу.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в	

							том числе моделирование для решения задач.	
161.			<b>Правописание значимых частей слова.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	<b>К:</b> отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
162.			<b>Упражнение в правописании значимых частей слова.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	<b>П:</b> структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	
163.			<b>Части речи.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование навыков работы по алгоритму.
164.			<b>Определение частей речи.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	<b>П:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	
165.			<b>Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»</b>	Контроль знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
166.			<b>Работа над ошибками. Части речи.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.

							выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
167.			<b>Итоговый годовой диктант</b>	Контроль знаний.	итоговый	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
168.			<b>Работа над ошибками.</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
169.		<b>Звуки и буквы.</b>	Урок рефлексии	текущий				
170.			<b>Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»</b>	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	<b>К:</b> отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки <b>Р:</b> определять правильность системы учебных действий. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.
<b>ИТОГО: 170 часов</b>								

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран
5. Компьютер