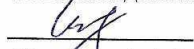


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Выльгортская
средняя общеобразовательная школа №2» имени В.П. Налимова

Согласовано
Начальник УО МР
«Сыктывдинский»


/Катаева А.А./

«__» _____ 2024г.



Утверждено
Директор школы
Р.С. Торлопова
Приказ № 281 от 27.11.2024 г.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Выльгортская
средняя общеобразовательная школа №2» им. В.П. Налимова
(2024-2028 гг)

Ответственный исполнитель-

Торлопова Р.С., директор школы

Исполнители – администрация,

педагоги школы

Тел. 8 (82130) 7-15-05

Электронный адрес:

sch_2_vyl@edu.rkomi.ru

с. Выльгорт
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вильгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени В.П.Налимова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18.07.2022 года приказ № 569; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18.07.2022 года приказ № 568; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" ; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным программам, протокол № 10 от 03.09.2018г.) Закон Республики Коми от 6 октября 2006 года N 92-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вильгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени В.П.Налимова;
Цель	Модернизация школьной образовательной среды и обеспечение равных условий получения качественного образования для каждого обучающегося через развитие мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для

	обучения и развития обучающихся в соответствии с их интересами и запросами. 2. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 3. Развитие системы сетевого взаимодействия . 4. Повышение уровня вовлеченности обучающихся школы в олимпиадное движение. 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Создание условий для постоянного профессионального развития учителей , в том числе на основе адресного методического сопровождения; 7. Повышение компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. 8. Совершенствование системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Углубленное изучение предметов в каждой параллели на уровне основного общего образования. 2. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне, по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Разработан и принят локальный акт школы по взаимозачету образовательных результатов. 4. Привлечены к организации деятельности образовательной организации сетевые партнеры. 5. Разработана система морального и материального поощрения педагогов и учащихся школы. 6. Сформирована система профессионального обучения, реализация проекта «Билет в будущее». 7. Обеспечено информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 8. 100% управленческой команды прошли обучение по повышению профессиональной компетентности в использовании информационной системы в управлении.

	9. Реализована программа по наставничеству. 10. Реализована дорожная карта по подготовке обучающихся к ЕГЭ, в т.ч. и претендующих на награждение медалью.
Сведения о разработчиках	Администрация школы Педагогический коллектив Совет школы
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: 2024 г. Аналитико-диагностический этап, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка локальных актов: Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»; Положение о взаимозачетах образовательных результатов; Положение о методическом объединении учителей, работающих с детьми с ОВЗ; Заключение Договора о сетевом взаимодействии; Разработаны учебные планы по углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования во всех параллелях. Курсовая подготовка учителей с целью готовности преподавания предметов на углубленном уровне. Реализации: 2024-2027 г. Основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы развития школы. 1. Реализация программ по углубленному изучению отдельных предметов во всех параллелях основного общего образования.. 2. Реализация программы «Билет в будущее» 3. Подготовка к участию во Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству через открытые уроки, участие в конкурсном движении шоу-профессий». 4. Реализация цикла открытых уроков «Проектория» 5. Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе медицинского колледжа, СГУ. 6. Участие в шоу-профессий на муниципальном уровне. 7. Реализация плана по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 8. Обеспечение курсовой подготовки педагогов. 9. Реализация плана по подготовке и привлечению учащихся в ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 10. Реализация программы «Цифровая модель образовательной среды»

	Обобщающий: 2028 г. Практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы развития школы, оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Директор школы – Торлопова Р.С. Зам.директора по УВР Кропанева Н.В., Коданева Н.Н., Печеницына Е.А., Шильникова Н.А., Попов А.А., Машина А.В. Зам.директора по БЖ – Вокуев Ф.Э. Зам.директора по ВР – Власова Г.Ф. Руководили школьного методического объединения Ишутина О.А., Зеленов С.В., Зеленова Т.В., Гаджиева М.В., Стонкус О.В., Косолапова С.В., Гаранина Л.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» им.В.П.Налимова 2. Дату создания : 1 сентября 1988 года 3. ИНН: 1109005778 4. Информацию об учредителе ОО: администрация муниципального района «Сыктывдинский» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № ЛО 35-01120-11/00247677 16.09.2020 года 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» им.В.П.Налимова; 168220 с. Выльгорт, Сыктывдинский район, Республика Коми, ул.Домны Каликовой , д.83 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»; 8(82130)7-25-46, sch_2_vyl@edu.rkomi.ru , https://vsoh-2.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В школе обучается 1229 обучающихся в 57 классах-комплектах и одной дошкольной группе, в том числе Дошкольное образование – 17 человек Начальное общее образование – 537 человека Основное общее образование – 625 человек Среднее общее образования – 37 человек Дети с ОВЗ – 38 человек Дети-инвалиды – 12 человек Средняя наполняемость классов – 22 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Руководитель – директор школы. Зам.директора по ВР – 1, зам.директора по УВР – 6, зам.директора по БЖ – 1 , зам.директора по ИКТ - 1 Педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, Управляющий совет школы); Родители (классные родительские комитеты, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет); Учащиеся (Совет обучающихся). В школе реализуются следующие образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной деятельности используются технологии : 1. Информационно – коммуникационная технология 2. Технология критического мышления 3. Проектная технология 4. Технология проблемного обучения 5. Игровые технологии 6. Кейс – технология

	В начальной и основной общей школе реализуются общеобразовательные программы. В основной школе открыты классы с углубленным изучением математики и естественных предметов. В средней общей школе организовано профильное обучение: естественно-научный профиль, гуманитарный профиль, технологический, социальный. В основе воспитательной деятельности – реализация программы воспитания. Через программы дополнительного образования реализуется 19 программ. В школе работает центр дополнительного образования «Точка Роста». Реализуется программа профессиональной подготовки – рабочая профессия «Младший воспитатель». Развивается кадетское движение. Открыто 5 кадетских классов на уровне основной общей школы. Школа включена в реестр общероссийского общественно-государственного детско-юношеского движения «РДШ». Создана первичная ячейка РДДМ, Центр детских инициатив. Ширится движение Юнармейцев. В школе создан историко-краеведческий музей, включенный в государственный реестр. В школе созданы материально-технические условия: образовательный процесс организован в трех зданиях, обеспеченность учебниками составляет 100%, школа подключена к сети Интернет, все учебные кабинеты обеспечены ноутбуками, интерактивными досками, документ-камерами. Школьная мебель соответствует требованиям для организации образовательного процесса. Имеются два спортивных и один тренажерный зал, два актовых зала на 150 и 100 мест, пандус для детей инвалидов. Обустроено ограждение территории. Разработан паспорт по антитеррористической защищенности. Имеется паспорт доступности. Учащиеся обеспечены учебно-наглядными пособиями (справочной, научно-популярной, художественной литературой). Питание учащихся организовано в двух столовых на 160 и 120 посадочных мест, количество детей, охваченных горячим питанием – 100 %, двухразовым – 52 %. В школе работают лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты, где оказывается первая доврачебная и врачебная помощь. Школе на праве постоянного (бессрочного) пользования принадлежит земельный участок. Площадь земельного участка составляет 32932 кв.м. Территория трех зданий ограждена. На территории находятся хозяйственные постройки, здание мастерской и гаража.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен -1 Учебная неделя – 5-дневка (1-11 классы) Обучение по четвертям. Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 161 сотрудник, из которых 73 учителя, 5 воспитателей, 11 педагогических работников, из них педагог-психолог - 2, учитель дефектолог-1, учитель-логопед-1, педагог-организатор-2,

	педагог-библиотекарь-1, педагоги дополнительного образования-3, социальный работник -1. В школе работает 5 молодых учителей, чей опыт менее 3х лет. В школе 23 педагога, имеющих ведомственные награды , в том числе один – заслуженный учитель Российской Федерации, 10 человек – Почетный работник общего образования РФ, 1 человек – Почетный учитель Республики Коми. 97% учителей имеют высшее профессиональное образование, 3% - среднее профессиональное образование. 54% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа на основе постоянного сотрудничества выстраивает свои отношения с РЦВР, музыкальной школой с.Выльгорт, Районным Домом культуры, ДОУ № 8,1, Коми республиканским агропромышленным техникумом, детской библиотекой с.Выльгорт, Сыктывкарским государственным университетом, медколледжем г.Сыктывкара. С партнерами организована работа по развитию творческих способностей учащихся через кружковую и конкурсную деятельность, реализуются дополнительные программы, программы предпрофессиональной подготовки, организуются профпробы, создаются условия для прохождения педагогической практики студентов СГУ. Договоры о сотрудничестве заключены и с Росгвардией Республики Коми, с которыми выстраиваются отношения по профориентационной работе, по воспитанию патриотизма, гражданственности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа Победитель регионального конкурса «Лучшая сельская школа» Школа Победитель регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа» Школа Лауреат российского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» Школа Победитель регионального конкурса «Лучший информационно-библиотечный центр» Школа Победитель регионального конкурса «Лучший центр дополнительного образования «Точка Роста» Победители региональных и российских Президентских соревнований Победитель республиканского конкурса "Учитель здоровья-2024". Призер регионального конкурса «Лучшие практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Победитель республиканского конкурса ««Патриотическое наследие: гранты для сохранения истории». Проект «Время выбрало нас»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

							родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций	Создание системы материального и нематериального

						педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными
--	--	--	--	--	--	--	---

							площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровне					
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители	Обеспечение информирования обучающихся и их

						ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

						потребностей обучающихся.	склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование

							школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	рабочей программы воспитания	форм взаимодействия				классных руководителей.	
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации
--	--	--	--	--	--	---	---

							взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации

						организации и родителей.	родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных

							российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными
--	--	--	--	--	--	--	--

							представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

							договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

						группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и

							школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

							заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту
--	--	--	--	--	--	--	--

							проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

							Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы

							среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	Наличие локальных актов по организации	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная	100% педагогических		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационным и системами					
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета	Да		Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Напр./ усло вие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Слабая организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Недостаточная разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Постоянные изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	Несовершенная системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	Недостаточно финансирования в целях материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ и заключительного этапа ВсОШ.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Не созданы оптимальные условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Не создан муниципальный «ресурсный центр», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».	Отсутствие заинтересованности у потенциальных партнеров в организации сетевой формы реализации образовательных программ.

	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Не назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Недостаточная индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Обязательность приема в 10 класс всех неопределившихся выпускников основной школы .
	Отсутствие системы формирования запроса.	• Не автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.	Недостаточность финансирования создания автоматизированной системы
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Не приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.	
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Не в полном объеме проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Недостаточно качественное осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Слабая организация диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	Недостаточно финансирования в целях обеспечения ФГОС по реализации углубленного изучения предметов.
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	• Не обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Отсутствие финансирования по вопросу технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Недостаточно средств материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Недостаточная организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Не модернизирована методическая службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: • - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);	Низкая заработная плата у узких специалистов.

		• -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; • - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, • - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; • - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; • - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); • - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Не создан достаточный банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Творчество	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Необходимость разработки положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Отсутствие нормативных документов по организации Штаба по воспитательной работе

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Не обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Слабый уровень информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Недостаточное информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Низкий уровень заинтересованности родителей по вовлечению учащихся в творческие объединения.
	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Недостаточный уровень изучения интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Недостаточный учет интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся при вовлечении их в школьные творческие объединения.	

	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Малое количество разработанных программ внеурочной деятельности разных направлений. • Малое количество разработанных программ дополнительного образования разных направленностей. • Отсутствие рекламной кампании. • Слабое ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Не создаются условия для научной организации труда и благоприятного климата. • Отсутствие системы проведения регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей", "Школьный хор".
Воспитание	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Необходимость внесения изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Необходимость разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Низкий уровень активности родительской общественности
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Необходимость обеспечения включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Необходимость включения в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Необходимость разработки проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и	Низкий уровень активности родительской общественности

		реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Необходимость внесения изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Необходимость организации деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Необходимость организации деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Необходимость направления запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Необходимость организации работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Необходимость разработки тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Необходимость организации неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	

	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Необходимость организации родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Необходимость организации работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Необходимость организации проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Необходимость организации родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Необходимость организации участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Необходимость организации привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Необходимость организации целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Необходимость организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Низкий уровень активности родительской общественности
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	• Необходимость разработки положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Необходимость организации работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на

	занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Необходимость использования услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Необходимость обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Необходимость направления запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Не формируются ИОМ с целью повышения профессионального мастерства зам.руководителя.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Необходимость использования возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Необходимость использования для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Недостаточное финансирование для приобретения необходимого оборудования.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Необходимость организации деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;	

		- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Необходимость организации систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	
Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Необходимость создания в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и	Отсутствие информированности на уровне муниципалитета

	профессиональному мастерству.	отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития	Низкая заинтересованности родителей в проведении СПТ.

		образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.	
--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	49 баллов Магистральное направление реализовано практически в полном объеме. Требуется работа по развитию системы углубленного изучения отдельных предметов на уровне основной школы, по формированию системы работы с учащимися, награждаемые медалями, качественная работа по подготовке учащихся к ВСОШ.	52 баллов Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	22 балла Магистральное направление практически реализовано в полном объеме. Недостаточным остается организация родительского сообщества в образовательном процессе школы.	24 балла Планируется увеличить показатель за счет реализации проекта «Семья – школа как фактор социальной успешности ученика»
3	Здоровье	24 балла	Показатель достигнут. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой

			форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	29 баллов Показатель практически достигнут. Необходимо организовать работу туристско-краеведческую за счет разработки и внедрения дополнительных программ.	30 баллов Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма будет способствовать повышению показателя данного магистрального направления. Развитие конкурсного и олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	13 баллов Показатель практически достигнут в полном объеме. Необходимо активизировать работу по участию в Чемпионате по профессиональному мастерству.	15 баллов Информированность обучающихся о Чемпионате по профмастерству и проведение на муниципальном уровне соревнований позволит улучшить показатель по магистральному направлению «Профориентация»
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов	Показатель достигнут. Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию

			в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	19 баллов Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 98.7% не позволили достигнуть оптимального результата по данному магистральному направлению.	20 баллов Проведение информационно-разъяснительной работа среди учащихся и их родителей позволит улучшить результат и достичь оптимального значения.
8	Образовательная среда	20 баллов	Показатель достигнут

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Созданы условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования. 2. Профессиональный состав педагогов способен	1.Сниженная активность родительской общественности при обновлении	1.Наличие кадров.	1.Низкая мотивация учащихся. 2. Низкая активность

	работать по реализации обновленных стандартов. 3.Реализация нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования. 5.Объективность внешней оценки достижений. 6.Соблюдение требований к текущему контролю и оцениванию обучающихся. 7. Наличие четырех уровней образования. 8. Оптимизация штатного расписания 9.Участие в региональных проектах.	содержания образования , частичная незаинтересованность участия в жизни школы. 2.Низкая мотивация у учащихся. 3.Низкая активность учителей в конкурсном движении. 4. Недостаточно развит институт классного руководителя. 3. Недостаточный уровень партнерских отношений с вузами, сузами, обеспечивающим доступ к прогрессивным технологиям обучения.		учителей в методической работе. 3. Недостаточно развита материально-техническая база школы. 4. Недостаточное финансирование на узких специалистов. 5. Рост числа детей с умственной отсталостью.
--	---	--	--	--

Воспитание	1.Использование государственных символов в обучении и воспитании. 2.Развитие движения «Юнармия» 3.Развитие кадетского движения	1.Невысокий уровень включения начальной школы в «Орлята России» 2.Небольшое количество участников «Движение первых» 3.Низкий уровень участия в волонтерском движении.	1.Наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. 2.Наличие комнаты детских инициатив.	1. Не разработаны мотивационные меры по вовлечению учащихся в Движение первых. 2. Отсутствие кадров по внедрению программ дополнительного образования в связи с отсутствием финансирования. 3. Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления. работы.
Здоровье	1.Участие в массовых занятиях по физической культуре и спорту. 2.Высокая доля учащихся, получивших знак ГТО	1. Реализация общешкольной программы «Здоровье»	1. Наличие спортивной базы. 2.Наличие медицинского и стоматологического	1.Отсутствие партнеров по реализации программ дополнительного образования.

	3.Высокая доля обучающихся, занимающихся постоянно в спортивных секциях. 4.Победители регионального уровня и участники всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. 5.Наличие спортивного клуба «Азимут».		кабинетов. 3. Наличие программы «Здоровье»	2.Отсутствие финансирования. 3.Низкий социальный КОД учащихся.
Творчество	1. Наличие школьных творческих объединений	1. Низкий охват учащихся, занятых в творческих объединениях. 2. Отсутствие Положения о штабе воспитательной работы.	1. Наличие педагогов дополнительного образования. 2. Создан школьный театр, медиацентр, музей, школьный хор.	1.Отсутствие специальных помещений для творческой деятельности. 2.Отсутствие финансирования дополнительного образования (кадры, оборудование)
Профориентация	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Предпрофессиональная подготовка на условиях сетевого взаимодействия. 3. Профессиональное обучение в школе.	1. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Договор о сетевом сотрудничестве.	1.Отсутствие условий для проведения чемпионата. 2. Отсутствие сетевых партнеров. 3.Отсутствие

				мотивации.
Учитель. Школьная команда	1.Участие педагогов конкурсном движении. 2.Реализация программы «Наставничество». 3.Организация курсовой подготовки учителей. 4.Система методической работы в школе	1.Отсутствие победителей и призеров в профессиональных конкурсах Всероссийского уровня.	1.Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства.	1.Загруженность учителей и нехватка времени для участия педагогов в конкурсе профессионального мастерства. 2. Сложный переход на эффективное использование ЦОС.
Школьный климат	1. Наличие в штате педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. 2. Наличие социально-психолого-логопедической службы.	1. Низкая доля обучающихся, принявших участие в СПТ. 2.Слабая разъяснительная работа по СПТ.	1. Обеспеченность кадрами. 2. Обеспеченность ЦОС	1. Отказ родителей от СПТ в связи с низким уровнем организационной работы. 2.Отсутствие финансирования на

	3.Наличие логопедического кабинета, кабинета БОС-здоровье. 4. Наличие комнаты психологической разгрузки. 5.Наличие социального педагога.	3.Недостаточно мероприятий по профилактике травли в образовательном учреждении.		увеличение штата работников. 3.Неэффективность работы по информированию участников СПТ и их родителей.
Образовательная среда	1.100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества. 2.Оснащение IT-оборудованием 3.Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	1.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1.Информационный и медиацентр в школе. 2. Наличие программного обеспечения.	1.Школа полностью зависит от бюджетного финансирования. 2. Недостаточная активность педагогов в сетевых сообществах.

Вывод: Таким образом, в рамках самодиагностики наша школа набрала 206 баллов, что свидетельствует о достижении школой высокого уровня «Школы Минпросвещения России». Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно принятие управленческих решений. Анализ также позволяет сделать вывод, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы в школе, а внешние возможности и внутренний потенциал позволят школе внедрить новые механизмы, обеспечивающие школе развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал, школы, возможности района, инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами, ссузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении и углубленного изучения отдельных предметов на уровне основной общей школы.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.	программа

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Магистральное направление «Школьный климат»/Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании	
Информационная работа по привлечению обучающихся в участии СПТ	План мероприятий

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.Сетевая форма обучения 2. Углубленное изучение отдельных предметов	Организация сетевой формы реализации программ Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Организация сетевой формы реализации программ. Разработка учебных программ по углубленному изучению отдельных предметов.	2024-2028 гг. 2024-2028 гг.	Выявление организаций для заключения сетевых договоров. Заключение сетевых договоров. Мониторинг сформированности функциональной грамотности у учащихся классов. Информирование родителей и учащихся. Комплектование классов с	 2. Учебники по углубленному изучению предметов «Математика», «Естествознание» (химия, биология,	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР	Договор Сформированность классов.	Наличие договора. Наличие классов

						углубленным изучением отдельных предметов.	физика)			
		3. Олимпиадное движение.	.Организация участия обучающихся в олимпиадном движении.	Участие обучающихся в олимпиадном движении.	2024-2028 гг.	Выявление учащихся с высокими результатами в олимпиадном движении. Подготовка учащихся к олимпиаде на разном уровне. Проведение мероприятий по подготовке к олимпиаде.		Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Показатель участия и призовых мест.	Наличие победителей и призеров.
		4. Дети с ОВЗ.	Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов.	Разработка учебных программ. Закупка учебно-наглядного оборудования, учебников и учебных пособий. Курсовая подготовка учителей.	2024-2026 гг.	Мониторинг удовлетворенности организацией образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Учебники и учебные пособия для детей, обучающихся по разным АООП. Наличие цифровых	Зам.директора по УВР	Наличие программ и учебно-наглядных пособий.	Реализация АООП

							образовательных ресурсов.			
2.	Воспитание	1. «Семья – школа» как фактор социальной успешности обучающихся	Создание условий для вовлечения родителей в организацию образовательного процесса.	Создание программы «Семья-школа как фактор социальной успешности обучающихся»	2024-2028гг.	Разработка плана мероприятий по реализации программы		Зам.директора по ВР	Наличие программы	Вовлеченность родителей в образовательный процесс
		2.Реализация программ краеведения и школьного туризма и программы поискового отряда «Нам доверена память»	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности, школьного туризма.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности, школьного туризма.	2024-2028гг.	График курсовой подготовки		Зам.директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и туризму, поискового отряда.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и туризму, поискового отряда.

		3. Реализация плана внутришкольного контроля	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.	2024-2028 гг.		План ВШК	Зам.директора по УВР	Реализация плана ВШК	Аттестация учителей на первую и высшую категорию
3	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах.	Участие в профессиональных пробах	2025 - 2028 г.	Договор о сетевом сотрудничестве. Участие в профессиональных пробах		Зам.директора по УВР	План мероприятий	Участие в профориентационных мероприятиях
4	Творчество	Система работы с детской инициативой.	Разработка плана мероприятий.	Участие детей в творческих объединениях.	2025-2028г.	План мероприятий учащихся.		Зам.директора по ВР	План мероприятий	Реализация плана мероприятий
5.	Школьный микроклимат	Социально-психологическое тестирование	Разработка плана мероприятий	Участие обучающихся в СПТ	2024-2028 г.	План мероприятий		Зам.директора по ВР	Реализация программы мероприятий	Участие обучающихся в СПТ
6.	Учитель. Школьная команда	Повышение мотивации педагога в необходимости	Разработка локального акта по моральному и материальному поощрению учителей.	Разработка локального акта по моральному и материальному поощрению учителей.	2024-2025 гг.	Локальный акт		Зам.директора по УВР	Повышение мотивации педагога в	Наличие участников в конкурс

		сти участия в конкурсном движении							необходим ости участия в конкурсно м движении	ах профес сиональ ного мастерс тва.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республики Коми по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Выпускники, претендующие на награждение медалью «За отличные успехи в учении», наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием.
5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
11. Повышение уровня удовлетворенности родителей организацией воспитательной деятельности в школе
12. Повышение уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью .
13. Повышение количества обучающихся, занятых внеурочной деятельностью.
14. Повышение количества классных руководителей, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства .

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Разработка локальных актов: «О классах с углубленным изучением отдельных предметов» « О взаимозачетах образовательных результатов» О мерах морального и материального поощрения учителей» «О мерах поощрения обучающихся» «О сетевой форме реализации образовательных программ» «О методическом объединении учителей, работающих с детьми с ОВЗ» «О кадровом резерве школы»	Требуется разработки Требуется корректировки Требуется корректировки Требуется разработки Требуется разработки Требуется корректировки Требуется разработки Требуется разработки		

Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение 8 кабинетов (8 проекторов, 8 принтеров, 8 документкамер)	Местный бюджет
	Мебель	Требуется замена мебели в 30 кабинетах	Мебель для 1-11 классов	Местный бюджет
	Спортивное оборудование	Требуется замена спортивного оборудования	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Местный бюджет Внебюджетные средства
	Аппаратура для актового зала	Имеется, требуется замена	Приобретение	Местный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги Всего 100 человек, из них 73 - учителя, педагог-психолог- 2, учитель–логопед-1, учитель-дефектолог-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь 100% учителей имеют профессиональное образование. 54% учителей – высшей и первой категории.	Всего 100 человек, из них 73 - учителя, педагог-психолог- 2, учитель–логопед-1, учитель-дефектолог-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь 100% учителей имеют профессиональное образование. 54% учителей – высшей и первой категории.	Учитель математики	Привлечение молодых специалистов

4. Финансовые ресурсы	Средства федерального бюджета	С 1 января 2026 года – капитальный ремонт корпуса №1	Учебные кабинеты, столовая, рекреации.	Федеральный бюджет
	Средства регионального бюджета Средства муниципального бюджета Внебюджетные средства	Косметический ремонт корпуса №2,3 Мебель		Муниципальный бюджет Муниципальный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для эффективного взаимодействия семьи и школы.	Открытость и системность в работе с родителями:	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО с	Устранение дефицитных запросов педагогов и руководителей, построение	1

целью индивидуализации образовательного процесса.	индивидуальных образовательных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения индивидуализации образовательного процесса	Активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум»	1
Расширение возможностей образовательного партнерства для повышения качества образования	Расширение сетевого партнерства с средними и высшими специальными учебными заведениями. Разработка дорожной карты.	1
Развитие управленческой модели школы.		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	2023 год	2023 год	Изучение материалов (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	2023-2024 гг	2024г.	Результаты самодиагностики.	Получены результаты, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование управленческой команды	2023 г.	2023 г.	Создание управленческой команды.	Приказ	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта.	2023-2024 г.	2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.

<u>Мероприятие 2.3.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	2024 г.	2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Проведение педагогического совета школы	2024 г.	2024 г.	Управленческой командой разработан план проведения педагогического совета «Школа Минпросвещения России – новые возможности повышения качества образования»	Педсовет	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Разработка программы развития.	до 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике. Основные направления работы школы.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Торлопова Р.С. заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.

<u>Мероприятие 2.6.</u> ВШК по реализации программы развития	2024-2028 гг.	2024-2028г.	Мониторинг	Результаты мониторинга. Управленческое решение.	Управленческая команда	Директор Торлопова Р.С. заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.
---	---------------	-------------	------------	--	------------------------	--

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы

<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных	2023 г.	2023 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по
--	---------	---------	---	----------	------------------------	--------------------------

управленческих треков, обсуждение школьной командой.						УВР Коданева Н.Н.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы	2023 г.	2023 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Торлопова Р.С.

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития

№1. Знание

<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем.	2024-2028	2024-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Зав.библиотекой Пикалева М.А.	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.
--	-----------	--------------	--------------------------------	---	-------------------------------	--

<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2028	2024-2028	Разработка рабочих программ по учебным предметам , в т.ч. углубленного уровня.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2028г.	2024-2028 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР Коданева Н.Н
№2. Воспитание						

<u>Мероприятие 4.4.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2024 г.	2024	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР Власова Г.Ф.	Заместитель директора по ВР Власова Г.Ф.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»	2024 -2028 гг	2024-2028 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления .	Отчеты классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию Мустаева К.Н. классные руководители	Заместитель директора по ВР Власова Г.Ф.
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных , массовых	2024-2028гг	2024-2028гг	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР Власова Г.Ф.

оздоровительных мероприятий						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

№4. Творчество

<u>Мероприятие 4.7.</u> Развитие дополнительного образования.			Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Власова Г.Ф.	Директор Торлопова Р.С.
--	--	--	--------------------------	-------------------------------------	---	----------------------------

№5. Профориентация

<u>Мероприятие 4.8.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение реализации программы «Билет в будущее»	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР Власова Г.Ф.	Заместитель директора по ВР Власова Г.Ф.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Власова Г.Ф.	Заместитель директора по ВР Власова Г.Ф.

№6. Учитель. Школьная команда

<u>Мероприятие 4.10.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере	Постоянно	Постоянно	Прохождение КПП	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.
--	-----------	-----------	-----------------	----------------------------------	--	---

обучения и воспитания					Педагоги дополнительного образования	
№7. Школьный микроклимат						
<u>Мероприятие 4.11</u> Разработка плана мероприятий по СПТ	Постоянно	Постоянно	Вовлечение обучающихся 7-11 классов в СПТ	План мероприятий	Зам.директора по ВР Власова Г.Ф.	Зам.директора по ВР Власова Г.Ф.

№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на муниципальном, региональном и российском уровне	В течение года	В течение года	Активная деятельность учителей педагогических сообществах в	План мероприятий	Рук.школьных методических объединений	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						

<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	Постоянно	Постоянно	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.	ИОМ педагогов и руководителей	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						

<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.
---	--------------	--------------	-------------------------------------	---------------------------------	--	--

<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.	Заместитель директора по УВР Коданева Н.Н.
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.						
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования», «Развитие внутренней системы оценки качества обучения»	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Торлопова Р.С.

Задача 9. Развитие направления работы с семьей .

<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР Власова Г.Ф..Г.
--	--------------	--------------	---	-----------	--	---