

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»  
«Выльгортса 2 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ Торлопова Р.С.

от 20.09. 2022 г. Приказ № 356

М.П.

**Рабочая программа коррекционного курса  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)**

**3 класс**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель: педагог-психолог Боднарюк Ю.Е.**

**с.Выльгорт, 2022 г.**

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработан на основе авторской коррекционно-развивающей программы педагога-психолога Кашаутовой Н.Н. «Думаю, общаюсь, развиваюсь» для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования.

Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Одним из первых идею максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей обосновал в своих трудах Л.С. Выготский. Лев Семёнович указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.

Так же как все другие дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) могут реализовывать свой потенциал социального и психического развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения, воспитания, образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется выраженной неоднородностью и полиморфизмом. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность ЦНС, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными потребностями либо

специфическими расстройствами психологического развития. Эти затруднения связаны с общими для всех детей с ЗПР недостатками в формировании высших психических функций (далее ВПФ), в замедленном и неравномерном становлении познавательной деятельности, трудности произвольной регуляции деятельности и поведения. Также для значительной части детей типичен и дефицит социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушения поведения. В части случаев подобная «социальная незрелость» тесно связана с проблемами эмоциональной регуляции. При этом значение своевременной специальной психологической коррекции является одной из основ компенсации и профилактики вторичных отклонений в развитии у обучающихся с ЗПР и является требованием ФГОС НОО обучающихся с ЗПР. В соответствии с концепцией новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, одной из задач школы на данной ступени становится формирование у всех обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Это важнейшее из условий для освоения **любым ребенком** образовательной программы. В связи с этим, важным направлением работы специалистов психолого-педагогического сопровождения становится помощь учителю в формировании соответствующего возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития универсальных учебных действий.

Таким образом, **целью** явилась разработка и внедрение коррекционно – развивающей Программы «Думаю, общаюсь, развиваюсь» для детей с ЗПР младшего школьного возраста (далее Программа), соответствующей всем требованиям ФГОС НОО обучающихся ЗПР.

**Цель** Программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ЗПР, слабоуспевающих школьников - коррекция и развитие компонентов познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, тем самым способствуя преодолению или ослаблению проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

**Задачами** являются:

- коррекция и развитие высших психических функций (**познавательные компоненты УУД**);
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (**личностные компоненты УУД**);
- коррекция и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, формирование

и развитие навыков социального поведения **(коммуникативные компоненты УУД)**

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения **(регулятивные компоненты УУД)**

Учитывая, что составляющими универсальных учебных действий является большой спектр компетенций, в данной Программе и с учетом требований коррекционно – развивающим занятиям в АООП обучающихся с ЗПР в каждом УУД выделены следующие компоненты:

- **познавательные компоненты УУД** - формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающихся на начальном этапе обучения большинство детей с ЗПР, слабоуспевающих школьников, интересами познавательными; активизация и совершенствование сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений;
- **личностные компоненты УУД** - активизация познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей с ЗПР риска интеллектуальной пассивности, безынициативности; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности;
- **коммуникативные компоненты УУД** - развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- **регулятивные компоненты УУД** - формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога, осуществлять самоконтроль и самооценку; развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Ожидаемыми результатами** является положительная динамика развития познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных компонентов УУД у обучающихся с ОВЗ, слабоуспевающих школьников.

**Практическая значимость Программы**, в соответствии с требованиями ФГОС НОО - создание системы комплексной помощи детям с ЗПР (с учетом рекомендаций ПМПК), слабоуспевающих школьников в освоении основной образовательной

программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Новизной** Программы является комплексное развитие метапредметных УУД у обучающихся с ОВЗ, слабоуспевающих школьников.

### **Сроки реализации Программы**

По данным Т.В. Егоровой, 1973; А.Н. Цымбалюк, 1974; Д.Н. Исаева, Н.Г. Лускановой, 1995 и др. абсолютное большинство детей с ОВЗ, слабоуспевающих школьников характеризует повышенная утомляемость, быстрая истощаемость центральной нервной системы, склонность к патологическому реагированию на чрезмерные нагрузки. Исходя из этих особенностей обучающихся занятия длятся 45 минут. Цикл занятий рассчитан на 34 учебные недели, по 1 занятию в неделю.

### **Организационные аспекты проведения коррекционных занятий.**

#### **Форма проведения занятий**

**Этапы реализации Программы:** мотивационный, диагностический, коррекционный, динамико – диагностический.

**Целью мотивационно - диагностический этапа** является формирование положительного отношения к занятиям, активизация познавательного интереса. Такой эффект достигается с помощью упражнений, в которых дети могут достаточно быстро увидеть свой успех. В это же время обучающимся предлагаются задания диагностического характера. Целью является выявление не только слабых звеньев, но и сильных сторон в развитии учащихся. Именно опора на сохранный базу дает возможность простроить ступени коррекционного обучения. При анализе диагностических данных учитываются не только количественные и качественные изменения в развитии обучающихся.

**Целью коррекционного этапа** является решение задач Программы.

**Цель динамико-диагностического этапа** – выявление промежуточных результатов эффективности коррекционных воздействий, корректировка целей коррекционно-развивающих занятий.

#### **Структура коррекционного занятия**

По своей структуре коррекционное занятие делится на организационную, основную и заключительную часть.

**Задачей организационной части** является создание положительного эмоционального фона, а также обеспечение и регуляция общего активационного фона у учащихся. Это достигается с помощью упражнений – энергизаторов или слуховой гимнастики на развитие слухового восприятия и памяти. Также предлагаются задания по типу корректурной пробы для развития концентрации внимания. Организационная часть длится 5 минут.

**На основной части занятия** решаются задачи, обозначенные в теме урока. Большое место в программе занимают упражнения на развитие познавательной, коммуникативной и личностной сферы обучающихся. Активно используются такие формы работы как работа в паре, в подгруппе, что активизирует продуктивное взаимодействие обучающихся. Основная часть занятия длится 15 минут.

**На заключительной (рефлексивной) части занятия** анализируются успехи учащихся. На заключительную часть занятия отводится 5 мин.

### **Условия реализации коррекционно – развивающих занятий**

**Важное условие** коррекционных занятий – отсутствие дефицита времени, которое в обычной школьной жизни является нередкой составляющей уроков, которое создает хроническое напряжение, тревожность у обучающихся.

**Второе условие** – своевременное оказание помощи. Направляющая помощь оказывается чуть погодя, дается возможность все же приложить умственные усилия, активизировать мозговую активность обучающегося. Ведь известно, что чрезмерно скорая помощь наталкивает и так умственно пассивных детей на «выученную» беспомощность. Преодоление барьера пассивности ума возможно при первых победах над непростым заданием, последующей радостью и рождением момента удовольствия от познавательной деятельности. Чтобы эта победа случилась, важно подобрать задание, адекватное по уровню сложности умственным возможностям обучающихся.

**Третье условие** - провокация помощи. Желание помогать другому при затруднении воспитывается постоянно. Отражением современного мира является тот факт, что каждый сам за себя. Однако дети, еще не испорченные подобными установками, готовы с радостью помогать однокласснику. Для провокации помощи использую настольные игры в паре, т.к. это тот вид деятельности, который требует сотрудничества, взаимодействия, умения выручить другого, помочь довести начатое до конца.

**Четвертое условие** – занятие у психолога, это зона без гаджетов, наполненная всевозможными настольными, дидактическими играми. Жизнь показывает, что порой с играми дети знакомятся именно в кабинете психолога. Задачей психолога является

познакомить и научить играть с различными играми, в том числе с некоторыми народными, уметь в них ориентироваться. Кабинет достаточно наполнен настольными, дидактическими играми на разные психофизические возможности.

Наблюдения показывают, что чрезмерная увлеченность гаджетами детьми приводит к недостатку знания правил игры в такие популярные игры, как шашки, домино и т.п. Поэтому эти игры введены в Программу со 2 класса. Эти замечательные классические интеллектуальные игры заставляют задуматься и учат ждать своего хода, формируют умение просчитывать свои ходы на несколько шагов вперед и прогнозировать ходы своего соперника. Пары игроков подбираю так: сильные с сильными, слабые со слабыми. Условия игры должны быть равными. Победитель играет партию с психологом. Поддавки не считаю нужными. Главной похвалой является оценка «в игре ты сильный соперник». Учитывая, что на занятия ходят в основном мальчишки, эта характеристика их особо вдохновляет.

**Пятое условие** – право на выбор. Не все занятия регламентированы. В Программе есть занятия, которые называются «свободная игра». Суть ее заключается в том, что сегодня предлагается играть в те игры, которые больше всего нравятся, договориться с согруппником, стать его партнером в игре. Данный прием активизирует познавательную активность детей, однако и он должен быть дозированным, т.к. постоянная доступность притупляет радость от возможности поиграть, вызывает скуку.

### **Техническое обеспечение Программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Педагог, реализующий программу должен иметь компьютер, принтер для распечатывания развивающих заданий. Для реализации Программы потребуется спектр развивающих настольных и дидактических игр, обогащающий чувственный мир ребенка.

#### **Положительная динамика в развитии познавательного компонента УУД:**

- формирование и развитие учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;
- развитие мнемических процессов;
- развитие интеллектуальных процессов;
- развитие пространственно-временных представлений.

#### **Положительная динамика в развитии личностных компонентов УУД:**

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля.

**Положительная динамика в развитии коммуникативных компонентов УУД:**

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование правил и норм поведения в группе;
- адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**Положительная динамика в развитии регулятивных компонентов УУД:**

- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
- формирование способности к планированию и контролю



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии предлагаются задания на развитие личностных, коммуникативных, регулятивных УУД в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, умения работать в паре, ставить цель и добиваться ее и т.д.), а не одного какого-то процесса.

### 3 класс

| №   | РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ<br>ЗАНЯТИЙ  | ЗАДАЧИ:  | КОЛ-ВО<br>ЧАС |
|---|--|--|---------------|
| <b>Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.</b> |  |  |               |
| 1   | Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества. | Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества (Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)   | 1             |
| 2   | Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов                        | Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).  | 1             |
| 3   | Тема: Диагностика мыслительных процессов   | Исследование визуального мышления, словесно- логического мышления  | 1             |
| <b>Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.</b>  |  |  |               |
| 4   | Тема: «Наши правила»<br>Аппликация   | Формирование мотивации сотрудничества<br>Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила поведения.<br>Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.   | 1             |
| 5   | Тема: Игра «Архитекторы»   | Формирование мотивации сотрудничества<br>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.<br>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | 1             |
| <b>Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.</b>  |  |  |               |
| 6   | Тема: «Графический диктант»  | Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;   | 1             |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 7  | Тема: «Найди спрятанное слово»                  | Развивать умение сохранять заданную цель;<br>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;<br>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;<br>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 1 |
| <b>Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.</b>  |   |  |   |
| 8  | Тема: Развитие комбинаторного мышления          | Развивать аналитико -синтетическую деятельность  | 1 |
| <b>Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1ч.</b> |   |  |   |
| 9  | Тема: Игры «Города», «Испорченный телефон»      | Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  | 1 |
| <b>Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.</b>     |   |  |   |
| 10   | Тема: Игра «Домино»                             | Актуализация мотивации сотрудничества<br>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.   | 1 |
| 11   | Тема: Игра «Собери картинку – пазл»             | Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.   | 1 |
| <b>Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.</b>   |   |  |   |
| 12   | Тема: Упражнение «Графический диктант»          | Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;<br>Развивать умение сохранять заданную цель;<br>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;   | 1 |
| 13   | Тема: Развитие зрительно – моторной координации | Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;<br>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.   | 1 |
| <b>Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.</b> |   |  |   |
| 14   | Тема: Развитие операций анализа, синтеза        | Развивать аналитико-синтетическую деятельность.  | 1 |
| 15   | Тема: Развитие                                  | Развивать операции сравнения, наглядно –   | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | мыслительных процессов.<br>Свободная игра.                            | образного мышления, словесно –<br>логического мышления, умения<br>устанавливать последовательности,<br>решать логические задачи.<br>Развитие познавательного интереса к<br>развивающим играм  |   |
| <b>Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.</b> |   |   |   |
| 16  | Тема: Игра «Страна X»<br>(коллективный рисунок)                       | Учить осуществлять совместную<br>деятельность в парах и рабочих группах с<br>учётом конкретных учебно-<br>познавательных задач.<br>Развивать умение договариваться,<br>осуществлять взаимный контроль и<br>взаимную помощь.   | 1 |
| <b>Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.</b>      |   |   |   |
| 17  | Тема: Работа в паре<br>«Собери разрезанную<br>картинку». Игра в шашки | Актуализация мотивации сотрудничества<br>Учить применять правила делового<br>сотрудничества: проявлять терпение и<br>доброжелательность в совместной<br>деятельности; считаться с мнением<br>другого человека.<br>Учить оценивать собственную<br>деятельность: свои достижения,<br>самостоятельность, инициативу,<br>ответственность, причины неудач. | 1 |
| 18  | Тема: Работа в паре «Собери<br>пазл». Игра в шашки                    | Актуализация мотивации сотрудничества<br>Учить применять правила делового<br>сотрудничества: проявлять терпение и<br>доброжелательность в совместной<br>деятельности; считаться с мнением<br>другого человека.<br>Учить оценивать собственную<br>деятельность: свои достижения,<br>самостоятельность, инициативу,<br>ответственность, причины неудач. | 1 |
| <b>Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.</b>    |   |   |   |
| 19  | Тема: Графический диктант   | Развивать умение осуществлять действие<br>по образцу и заданному правилу;<br>Развивать умение сохранять заданную  | 1 |
| 20  | Тема: Игра «Построй<br>колодец». Игра в шашки                         | цель;<br>Развивать умение видеть указанную<br>ошибку и исправлять её по указанию<br>взрослого;  | 1 |
| 21  | Тема: Игра «Найди<br>спрятанные слова». Игра в                        | Развивать умение контролировать свою<br>деятельность по результату;   | 1 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | домино.   | Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.   |   |
| <b>Раздел «Развитие познавательных УУД» 3 ч.</b>  |   |  |   |
| 22  | Тема: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза | Развивать аналитико -синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление.   | 1 |
| 23  | Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо».                            | Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность  | 1 |
| 24  | Тема: Состав комикс. Свободная игра                                       | Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи<br>Развитие познавательного интереса к развивающим играм   | 1 |
| <b>Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.</b> |   |  |   |
| 25  | Тема: Игра в шашки  | Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  | 1 |
| 26  | Тема: Игра «Форсаж»   | Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.   | 1 |
| <b>Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.</b>      |   |  |   |
| 27  | Тема: Игра «Новоселье»  | Актуализация мотивации сотрудничества<br>Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.<br>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | 1 |
| <b>Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.</b>    |   |  |   |
| 28  | Тема: Графический диктант. Работа со спирографом                          | Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания  | 1 |
| <b>Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.</b>  |   |  |   |
| 29  | Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра                          | Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения   | 1 |

|   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
|   |   | устанавливать последовательности, решать логические задачи.<br>Развитие познавательного интереса к развивающим играм  |         |
| 30  | Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо»   | Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность   | 1       |
| <b>Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.</b>   |   |   |         |
| 31  | Тема: Игра «Булавочка»  | Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.   | 1       |
| <b>Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.</b> |   |   |         |
| 32  | Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества | Исследование слуховой памяти, зрительного восприятия («Узнавание фигур» Рыбакова) концентрации, переключаемости внимания (Корректирующая проба), навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» Т.И Бабаева) | 1       |
| 33  | Тема: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов      | Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций исключения, обобщения («Четвертый лишний»)  | 1       |
| 34  | Тема: Диагностика мыслительных процессов  | Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии (альбом Семаго).   | 1       |
| ИТОГ:   |   |   | 34 час. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

Методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Из – во «Ось – 89», 2001
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М., Роспедагентство, 1994
3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А, Меерсон А.Я. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. Изд-во «Стройлеспечать», С-Пб , 1997
4. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями)
7. Детская психодиагностика и профориентация/ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д:»Феникс», 1999
8. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. – М.: «Социальное здоровье России», 1995
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2013
10. Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П 2001
12. Коробейников И.А., Иденбаум Е.Л., Бабкина Н.В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект/М., Просвещение, 2013
13. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., «Просвещение», 1990

15. Минобразования и науки РФ Приказот 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
16. Никифорова в.В. Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013
17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. «Просвещение», «Учебная литература», 1996
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
19. Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ»
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМид», 2000
21. Петрова Е.Э. Мама, я хочу в школу! НИПКиПРО Новосибирск 1997
22. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
23. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования
24. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт. – сост. М.А. Павлова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
25. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
26. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
27. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
28. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
29. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
30. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.
31. [www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации);
- демонстрационный материал: дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- ноутбук и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- цветные карандаши и фломастеры;
- аксессуары для создания игрового образа;
- канцелярские принадлежности;
- световой стол с песком;
- набор психолога «Приоритет».