

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
«Выльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велодан учреждение

Утверждаю:
Директор школы _____ Торлопова Р.С.

от 20.09. 2022 г. Приказ № 356

М.П.

Рабочая программа
начального общего образования по математике для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Составители программы:
педагогический коллектив.

Срок реализации программы – 5 лет

с.Выльгорт, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Математика» для 1-4 классов разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР ФГОС (вариант 7.2), авторской программы для начального общего образования «Математика» 1-4 класс под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Сборник рабочих программ УМК «Школа России», научный рук. А.А. Плешаков. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2016), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения, Москва. «Просвещение», 2016).

АООП НОО обуча-ся с ЗПР реализуется через УМК "Школа России".

Рабочая программа по учебному предмету для 1 дополнительного – 4 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
3. Примерной АООП НОО обучающихся с РАС;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Вильгортская СОШ №2»

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по математике - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООПНОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

– математическое развитие и совершенствование младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

– формирование и освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– активизация мыслительной, познавательной и коммуникативной деятельности учащихся.

– создание у школьников мотивации к изучению математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы по математике обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются вне однородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

– структуре АООП НОО;

– условиям реализации АООП НОО;

– результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с ЗПР положены следующие

принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

– получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны

следующие специфические образовательные **потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

– обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика».

Рабочая программа по математике рассчитана на 540 ч:

Количество часов в неделю: 4 часа. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), в 1 (дополнительном) классе – 132 ч (33 учебных недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

- в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

В результате изучения курса математики, обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник с ЗПР получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ВАРИАНТ 7.2)

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	11	11
2	Нумерация. Числа от 1 до 10.	54	54
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	67	67
	Итого:	132	132

Формы и средства контроля

№ п/п	Виды работ	Количество

1	Контрольная работа (Итоговая работа)	1
---	--------------------------------------	---

Повторение изученных тем за год.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

1 класс (дополнительный)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	64	64
2	Нумерация. Числа от 1 до 20.	22	22
3	Сложение и вычитание в пределах 20.	34	34
4	Итоговое повторение.	12	12
	Итого:	132	132

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольная работа (Итоговая работа)	1

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70
3	Умножение и деление.	39	39
4	Итоговое повторение.	11	11
	Итого:	136	136

Формы и средства контроля

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольная работа (Итоговый контроль)	13
2	Входной контроль	1

3	Промежуточный контроль	1
	Итого	15

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	83	83
3	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	13	13
4	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000.	10	10
5	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000.	12	12
6	Итоговое повторение.	10	10

Итого:	136	136
--------	-----	-----

Формы и средства контроля

№п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольная работа (Итоговая работа)	13
2.	Входной контроль	1
3.	Промежуточный контроль	1
Итого		15

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное

число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	18	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	71
6	Итоговое повторение.	12	12
	Итого:	136	136

Формы и средства контроля

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольная работа (Итоговая работа)	14
2.	Входной контроль	1
3.	Промежуточный контроль	1
Итого		16

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ (ВАРИАНТ 7.2)

Количество часов в году: 132 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п	Наименование раздела программы, тема		Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (11ч)				
1.1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Выполнять задания творческого, поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	1		
1.2- 1.3	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		2		
1.4-1.5	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...		2		
1.6	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...		1		
1.7 -1.8	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху- снизу. Направление движения (вверх, вниз, налево, направо)		2		
1.9	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом.		1		
1.10	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1		
1.11	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового		1		

	характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (54 ч)				
	Цифры и числа 1—5		23		
2.12	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы	1		
2.13	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.		1		
2.14 - 2.-15	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».		2		
2.16- 2.17	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».		2		
2.18- 2.19	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.		2		
2.20 - 2.21	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.		2		
2.22- 2.23	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.		2		
2.24-25	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.		2		
2.26- 2.27	«Странички для любознательных». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»		2		
2.28- 2.32	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник		4		
2.33- 2.34	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»	3			
2.	Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10	31			
2.35- 2.37	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	3			
2.38-	Свойства нуля. Чтение, запись и	3			

2.40	сравнение чисел.	с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятие <i>увеличить на...</i> , <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».			
2.40-2.49	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.		9		
2.50-2.53	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины		4		
2.54-2.57	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» «Странички для любознательных»		4		
2.58-2.61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		4		
2.62-2.65	«Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	4			
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		67		
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$				
3.66 - 3.67	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	2		
3.68-3.70	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	Составлять по рисункам схемы	3		

	Использование этих терминов при чтении записей.	арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства.			
3.71-3.76	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	6		
3.77-3.79	Прибавление и вычитание по 1, по 2	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.	3		
3.80-3.84	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	5		
3.85-3.90	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> . Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	6		
3.91 - 3.95	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	5		
3.96 - 3.98	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	3		
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.			
3.99-3.106	Приёмы вычислений	Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.	8		
3.107 – 3.110	Сравнение длин отрезков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	4		
3.111 – 3.115	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	Контролировать и оценивать свою работу.	5		
3.116-3.121	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		6		
3.122 – 3.128	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая		7		

	форма). Анализ результатов. Резерв.			
3.129-3.132	Контроль и учёт знаний		4	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА
(ВАРИАНТ 7.2)**

Количество часов в году: 132 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п	Наименование раздела программы, тема		Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1.	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)		64		
1.1-1.8	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$) Решение текстовых задач	<p>Выполнять вычисления вида $\square + 4, \square - 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы</p>	8		

		<p>действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>			
1.9-1.17	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$		9		
1.18-1.23	Решение задач на разностное сравнение чисел		6		
1.24-1.29	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		6		
1.30 - 1.32	Решение текстовых задач		3		
1.33-1.35	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		3		

1.36- 1.41	Связь между суммой и слагаемыми		6		
1.42- 1.44	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей		3		
1.45- 1.51	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10		7		
1.52- 1.55	Таблица сложения и соответствующие случаи Вычитания — обобщение изученного		4		
1.56- 1.58	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием		3		
1.59- 1.61	Единица вместимости литр		3		
1.62- 1.64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов		3		
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация.		22		
2.65- 2.69	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	5		

		<p>мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>			
2.70-2.71	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром		2		
2.72-2.74	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$		3		
2.75-2.79	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения		5		
2.80-2.83	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		4		
2.84-2.86	Контроль и учёт знаний		3		
3.	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)		34		
3.86-3.97	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8+6=8+2+4$). Рассмотрение случаев ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы</p>	11		

		<p>действий в измененных условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>			
3.98-3.104	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		7		
3.104-3.113	<p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. «Странички для любознательных» Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и</p>		9		

	орнаменты».				
3.114 – 3.120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов		7		
4.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		12		
4.121- 4. 130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		10		
4.131- 4.132	Проверка знаний		2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ (ВАРИАНТ 7.2)

Количество часов в году: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п	Тема	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
Нумерация чисел от 1 до 100 (17 ч)			
1-2	Повторение нумерации чисел от 1 до 20.	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока, делать выводы.</i>	2
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	<i>Считать десятки как простые единицы, называть круглые числа. Формулировать задачи урока, делать выводы.</i>	1
4	Образование, чтение и	<i>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</i>	1

	запись чисел от 20 до 100.	<i>Сравнивать</i> числа и <i>записывать</i> результат сравнения.	
5	Поместное значение цифр.	<i>Образовывать, называть и записывать</i> числа в пределах 100. <i>Сравнивать</i> числа и <i>записывать</i> результат сравнения. <i>Формулировать</i> задачи урока, <i>делать</i> выводы.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	<i>Упорядочивать</i> заданные числа. <i>Устанавливать</i> правило, по которому составлена числовая последовательность, <i>продолжать</i> её, <i>восстанавливать</i> пропущенные в ней числа. <i>Классифицировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1
7	Единицы длины. Миллиметр.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера. <i>Пользоваться</i> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. <i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
9	Анализ входной контрольной работы. Число 100.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Упорядочивать</i> заданные числа. <i>Устанавливать</i> правило, по которому составлена числовая последовательность, <i>продолжать</i> её, <i>восстанавливать</i> пропущенные в ней числа. <i>Классифицировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1
10	Единицы длины. Миллиметр.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера. <i>Пользоваться</i> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. <i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
11	Входной контроль. Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера. <i>Пользоваться</i> новой единицей измерения. <i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. <i>Излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения. <i>Слушать</i> собеседника и <i>вести</i> разговор.	1

13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	<p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Вычитать из двузначного числа десятки или единицы.</p> <p>Излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Слушать собеседника и вести разговор.</p>	1
14	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выражать стоимость в рублях и копейках.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p>	1
15	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Рассуждать и делать выводы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	1
16	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	1
17	Анализ контрольной работы по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». «Странички для любознательных»: задачи-расчёты; логические задачи.	<p>Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	1
Сложение и вычитание (20 ч)			
18	Решение и составление задач, обратных данной.	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p>	1
19	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p>	1
20	Решение задач на	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	1

	нахождение неизвестного уменьшаемого.	<i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Моделировать</i> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Отмечать</i> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	<i>Составлять</i> и <i>решать</i> задачи, обратные заданной. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Моделировать</i> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Отмечать</i> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1
22	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Подготовка к выполнению проекта «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	<i>Определять</i> по часам время с точностью до минуты. <i>Переводить</i> одни единицы времени в другие. <i>Использовать</i> графические модели при решении задач. <i>Использовать</i> математическую терминологию. <i>Собирать</i> материал по заданной теме. <i>Составлять</i> план работы. <i>Распределять</i> работу в группе.	1
23	Длина ломаной.	<i>Вычислять</i> длину ломаной. <i>Использовать</i> графические модели при решении задач. <i>Использовать</i> математическую терминологию.	1
24	Повторение по теме «Единицы времени. Длина ломаной».	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Вычислять</i> длину ломаной. <i>Определять</i> по часам время с точностью до минуты. <i>Переводить</i> одни единицы времени в другие. <i>Использовать</i> графические модели при решении задач. <i>Использовать</i> математическую терминологию.	1
25	Странички для любознательных: составление высказываний с логическими связками «если... то...».	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
26	Порядок выполнения действий в числовых	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> числовые выражения в два действия. <i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них.	1

	выражениях. Скобки.	<i>Соблюдать порядок действий при вычислениях. Использовать графические модели при решении задач.</i>	
27	Числовое выражение.	<i>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Пользоваться математической терминологией.</i>	1
28	Сравнение числовых выражений.	<i>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Сравнивать два числовых выражения. Выбирать способы действий.</i>	1
29	Периметр многоугольника.	<i>Вычислять периметр многоугольника. Выбирать способы действий. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.</i>	1
30	Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	<i>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</i>	1
31	Анализ контрольной работы по теме «Числовые выражения». Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	<i>Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Оценивать выполненную работу.</i>	1
32	Странички для любознательных: задания на сравнение длины, массы объектов.	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.</i>	1
33-34	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	<i>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.</i>	2
35	Повторение по теме	<i>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</i>	1

	«Сложение и вычитание».	<p>Использовать графические модели при решении задач.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>	
36	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	1
37	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание». Повторение по теме «Сложение и вычитание».	<p>Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Использовать графические модели при решении задач.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>	1
Устные приёмы сложения и вычитания (28 ч)			
38	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	<p>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>	1
39	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$.	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	1
40	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	1
41	Устный приём сложения вида $26 + 4$.	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	1
42	Устный приём вычитания вида $30 - 7$.	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.</p>	1

		<i>Выполнять</i> устно вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный.	
43	Устный приём вычитания вида $60 - 24$.	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный.	1
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Решать</i> простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. <i>Записывать</i> решение составных задач с помощью выражения. <i>Проверять</i> правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. <i>Решать</i> геометрические задачи.	1
45-46	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	<i>Решать</i> простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. <i>Записывать</i> решение составных задач с помощью выражения. <i>Проверять</i> правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. <i>Решать</i> геометрические задачи.	2
47	Устный приём сложения вида $26 + 7$.	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно сложение чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный	1
48	Устный приём вычитания вида $35 - 7$.	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный.	1
49	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Применять</i> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
50	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный.	1

		<i>Применять</i> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	
51	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
52	Анализ контрольной работы по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». Странички для любознательных: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1
53-54	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	<i>Моделировать</i> и <i>объяснять</i> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Применять</i> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	2
55-56	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> буквенные выражения. <i>Вычислять</i> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. <i>Использовать</i> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	2
57-58	Уравнение.	<i>Решать</i> уравнения вида: $12 + x = 25$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. <i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.	2
59	Проверка сложения	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1

	вычитанием.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений. <i>Понимать</i> цели и задачи учебной деятельности и <i>находить</i> средства и способы их достижения. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.	
60	Промежуточный контроль. Проверка вычитания.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений. <i>Понимать</i> цели и задачи учебной деятельности и <i>находить</i> средства и способы их достижения. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
61	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания».	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений. <i>Понимать</i> цели и задачи учебной деятельности и <i>находить</i> средства и способы их достижения. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
62	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
63	Анализ контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания». Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
64	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	<i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
65	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».	<i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
Письменные приёмы сложения и вычитания (22 ч)			
66	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	<i>Применять</i> письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения и <i>выбирать</i> наиболее удобный.	1

		<i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	
67	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	<i>Применять</i> письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы вычитания и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1
68	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	<i>Применять</i> письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. <i>Сравнивать</i> разные способы вычитания и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Проверять</i> правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.	1
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Различать</i> прямой, тупой, острый углы. <i>Строить</i> углы разных видов на клетчатой бумаге. <i>Распознавать</i> геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки.	1
70	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	<i>Применять</i> письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1
71	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	<i>Применять</i> письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1
72	Прямоугольник.	<i>Строить</i> прямоугольник на клетчатой бумаге. <i>Строить</i> фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера.	1
73	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	<i>Применять</i> письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1
74	Решение простых и составных текстовых задач.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков и <i>решать</i> текстовые задачи. <i>Находить</i> сумму длин сторон геометрических фигур. <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> выражения, используя математическую терминологию.	1
75	Письменные приёмы вычислений вида $32 + 8$,	<i>Применять</i> письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку.	1

	40 – 8.	<i>Сравнивать</i> разные способы сложения и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	
76	Письменный приём вычитания вида 50 – 24.	<i>Применять</i> письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы вычитания и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1
77	Странички для любознательных: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов.	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1
78	Решение простых и составных текстовых задач.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков и <i>решать</i> текстовые задачи. <i>Находить</i> сумму длин сторон геометрических фигур. <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> выражения, используя математическую терминологию.	1
79	Письменный приём вычитания вида 52 – 24.	<i>Применять</i> письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы вычитания и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1
80	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
81	Анализ контрольной работы по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел». Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Выполнять</i> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Определять</i> состав чисел второго десятка. <i>Читать</i> выражения, используя математическую терминологию. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера.	1

82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<i>Анализировать</i> объекты и <i>выделять</i> существенные и несущественные признаки. <i>Выделять</i> прямоугольник из множества четырёхугольников.	1
83	Квадрат.	<i>Анализировать</i> объекты и <i>выделять</i> существенные и несущественные признаки. <i>Выделять</i> квадрат из множества четырёхугольников. <i>Строить</i> квадрат на клетчатой бумаге.	1
84	Проект «Оригами». Странички для любознательных: логические задачи.	<i>Выбирать</i> заготовки в форме квадрата. <i>Читать</i> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <i>Читать</i> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <i>изготавливать</i> по нему. <i>Работать</i> в паре: <i>обмениваться</i> собранной информацией, <i>распределять</i> , кто какие фигурки будет изготавливать, <i>оценивать</i> работу друг друга, <i>помогать</i> друг другу устранять недочёты. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1
85	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера. <i>Работать</i> в паре: <i>оценивать</i> правильность высказывания товарища, <i>обосновывать</i> свой ответ.	1
86	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
87	Анализ контрольной работы по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Выполнять</i> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Определять</i> состав чисел второго десятка. <i>Читать</i> выражения, используя математическую терминологию. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
Умножение и деление (18 ч)			

88	Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения.	<i>Моделировать</i> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Заменять</i> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	1
89	Связь умножения со сложением.	<i>Заменять</i> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. <i>Сравнивать</i> суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. <i>Находить</i> периметр квадрата умножением и сложением.	1
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	<i>Моделировать</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <i>решать</i> текстовые задачи на умножение. <i>Находить</i> различные способы решения одной и той же задачи. <i>Находить</i> периметр квадрата умножением и сложением.	1
91	Периметр прямоугольника.	<i>Вычислять</i> периметр прямоугольника разными способами. <i>Распознавать</i> изученные геометрические фигуры и <i>называть</i> их отличительные особенности. <i>Записывать</i> решение задач уравнением.	1
92	Приёмы умножения 1 и 0.	<i>Умножать</i> 1 и 0 на число. <i>Заменять</i> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. <i>Сравнивать</i> суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	1
93	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения».	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
94	Анализ контрольной работы по теме «Конкретный смысл умножения». Названия компонентов и результата умножения.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. <i>Моделировать</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <i>решать</i> текстовые задачи на умножение.	1
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	<i>Моделировать</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <i>решать</i> текстовые задачи на умножение. <i>Находить</i> различные способы решения одной и той же задачи. <i>Находить</i> периметр квадрата умножением и сложением.	1
96	Переместительное	<i>Использовать</i> переместительное свойство умножения при вычислениях.	1

	свойство умножения.	<i>Заменять</i> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	
97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	<i>Моделировать</i> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Решать</i> текстовые задачи на деление.	1
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Моделировать</i> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Решать</i> текстовые задачи на деление.	1
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части).	<i>Моделировать</i> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Решать</i> текстовые задачи на деление.	1
100	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление».	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
101	Анализ контрольной работы по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление». Странички для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1
102	Названия компонентов и результата деления.	<i>Читать</i> примеры на деление, называя компоненты и результат деления. <i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков и <i>записывать</i> решение задач на деление.	1
103-104	Повторение по теме «Умножение и деление».	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Читать</i> примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия. <i>Решать</i> текстовые задачи на умножение и деление. <i>Использовать</i> переместительное свойство умножения при вычислениях.	2

		<i>Находить</i> различные способы решения одной и той же задачи. <i>Находить</i> периметр квадрата умножением и сложением.	
105	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	<i>Работать</i> в паре, <i>оценивать</i> правильность высказывания товарища, <i>обосновывать</i> свой ответ. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1
Табличное умножение и деление (20 ч)			
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. <i>Находить</i> множители на основе взаимосвязи умножения и деления. <i>Выполнять</i> устные вычисления изученных видов в пределах 100.	1
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<i>Использовать</i> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. <i>Использовать</i> терминологию при составлении и чтении математических равенств.	1
108	Приём умножения и деления на число 10.	<i>Использовать</i> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <i>Умножать</i> и <i>делить</i> на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.	1
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Моделировать</i> с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Решать</i> элементарные комбинаторные задачи. <i>Аргументировать</i> свою позицию и <i>координировать</i> её с позициями других.	1
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков и <i>решать</i> задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Решать</i> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Решать</i> элементарные комбинаторные задачи.	1
111	Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость), на нахождение третьего слагаемого.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков и <i>решать</i> задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Решать</i> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Решать</i> элементарные комбинаторные задачи.	1

112	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
113	Анализ контрольной работы по теме «Связь между компонентами и результатом умножения». Умножение числа 2 и на 2.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. <i>Выполнять</i> умножение с числом 2. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1
114-115	Умножение числа 2 и на 2.	<i>Использовать</i> переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. <i>Выполнять</i> умножение с числом 2. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	2
116-117	Деление на 2.	<i>Использовать</i> взаимосвязь умножения и деления при делении на 2. <i>Выполнять</i> деление с числом 2. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	2
118	Табличные случаи умножения и деления с числом 2.	<i>Выполнять</i> умножение и деление с числом 2. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1
119	Странички для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый», «все».	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1
120	Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 2».	<i>Выполнять</i> умножение и деление с числом 2. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1
121	Умножение числа 3 и на 3.	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. <i>Выполнять</i> умножение с числом 3.	1

		<i>Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</i>	
122	Умножение числа 3 и на 3.	<i>Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять умножение с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</i>	1
123	Деление на 3.	<i>Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Выполнять деление с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</i>	1
124	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>	1
125	Анализ контрольной работы по теме «Табличное умножение и деление». Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 3».	<i>Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять умножение и деление с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы.</i>	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)			
126	Странички для любознательных: логические задачи, задания повышенной сложности.	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</i>	1
127	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	<i>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</i>	1
128	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	<i>Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</i>	1
129	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	<i>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</i>	1

130	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
131	Повторение. Сложение и вычитание.	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
132	Итоговая контрольная работа	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
133	Повторение. Таблица сложения.	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
134	Повторение. Решение задач.	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
135	Повторение. Длина отрезка. Единицы длины.	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1
136	Повторение. Геометрические фигуры.	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ (ВАРИАНТ 7.2)

Количество часов в году: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п		Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	
				136
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание		8
1	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
2	2	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	1
3	3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	1
4	4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.	1
5	5	Обозначение геометрических фигур буквами.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
6	6	«Странички для любознательных»	Оценивать результаты освоения темы	1
7	7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Анализировать свои действия и управлять ими.	1
8	8	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»		1
		Табличное умножение и деление (продолжение)		28
9	1	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы	1
10	2	Входной контроль (тестирование). Чётные и нечётные числа.		1
11	3	Связь умножения и деления; таблица		1

		умножения и деления с числом 3.	проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертёжей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	
12	4	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.		1
13	5	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		1
14	6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1
15	7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1
16	8	Зависимости между пропорциональными величинами.		1
17	9	«Странички для любознательных»		1
18	10	Контрольная работа №2 «Решение задач. Умножение и деление»		1
19	11	Анализ контрольной работы по теме «Решение задач. Умножение и деление». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
20	12	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>		1
21	13	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
22	14	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.	1
23	15	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Составлять план успешной игры. Составлять сказки,	1
24	16	Таблица умножения и деления с числом 5.		1
25	17	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел		1
26	18	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел		1
27	19	Таблица умножения и деления с числом 6.		1
28	20	Таблица умножения и деления с числом 6.		1
29	21	Контрольная работа №3 «Решение задач.		1

		Таблица умножения»	рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	
30	22	Анализ контрольной работы по теме «Решение задач. Таблица умножения». Задачи на нахождение четвёртого пропорционального		1
31	23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального		1
32	24	Таблица умножения и деления с числом		1
33	25	«Странички для любознательных»		1
34	26	Проект: «Математические сказки».		1
35	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
36	28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)		28
37	1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	1
38	2	Единицы площади: квадратный сантиметр.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	1
39	3	Площадь прямоугольника.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	1
40	4	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	1
41	5	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1
42	6	Единицы площади: квадратный дециметр.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0	1
43	7	Сводная таблица умножения.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1
44	8	Контрольная работа №4 «Решение задач»		1
45	9	Анализ контрольной работы по теме «Решение задач». Единицы площади: квадратный метр.		1
46	10	«Странички для любознательных»		1
47	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
48	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1

49	13	Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма).	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	1
50	14	Умножение на 1 и на 0.		1
51	15	Деление вида $a:a$, $0:a$.		1
52	16	Текстовые задачи в три действия.		1
53	17	Контрольная работа №5 «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления»		1
54	18	Анализ контрольной работы по теме «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления» «Странички для любознательных»		1
55	19	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.		1
56	20	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		1
57	21	Промежуточный контроль (тестирование). Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).		1
58	22	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.		1
59	23	Единицы времени: год, месяц, сутки.		1
60	24	Единицы времени: год, месяц, сутки.		1
61	25	«Странички для любознательных»		1
62	26	Контрольная работа №6 «Отдельные случаи умножения. Доли»		1
63	27	Анализ контрольной работы по теме «Отдельные случаи умножения. Доли» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
64	28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление			27	
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	1

66	2	Умножение суммы на число.	<p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять</p>	1
67	3	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. (с.8-9)		1
68	4	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$		1
69	5	Выражения с двумя переменными.		1
70	6	«Странички для любознательных»		1
71	7	Контрольная работа №7 «Решение задач»		1
72	8	Анализ контрольной работы по теме «Решение задач» Деление суммы на число.		1
73	9	Приёмы деления для случаев вида $78: 2, 69: 3$.		1
74	10	Связь между числами при делении.		1
75	11	Проверка деления.		1
76	12	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.		1
77	13	Проверка умножения делением.		1
78	14	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.		1
79	15	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. (с.20-21)		1
80	16	«Странички для любознательных»		1
81	17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
82	18	Контрольная работа №8 «Внетабличное умножение и деление»		1
83	19	Анализ контрольной работы по теме «Внетабличное умножение и деление» Деление с остатком.		1
84	20	Деление с остатком.		1
85	21	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		1

86	22	Приёмы нахождения частного и остатка.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	1
87	23	Проверка деления с остатком.		1
88	24	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		1
89	25	Контрольная работа №9 «Деление с остатком»		1
90	26	Анализ контрольной работы по теме «Деление с остатком» <u>Проект: «Задачи-расчёты»</u>		1
91	27	<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>		1
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация		13
92	1	Устная и письменная нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1
93	2	Устная и письменная нумерация.		1
94	3	Разряды счётных единиц.		1
95	4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		1
96	5	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.		1
97	6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		1
98	7	Сравнение трёхзначных чисел.		1
99	8	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		1
100	9	Контрольная работа № 10 «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»		1
101	10	Анализ контрольной работы по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000» <i>«Странички для любознательных»</i>		1
102	11	Единицы массы: килограмм, грамм.		1
103	12	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		1
104	13	Повторение пройденного « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »		1

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000			
Сложение и вычитание			10
105	1	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища</p>
106	2	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	
107	3	Приёмы письменных вычислений.	
108	4	Алгоритмы письменного сложения.	
109	5	Алгоритм письменного вычитания.	
110	6	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	
111	7	«Странички для любознательных»	
112	8	Контрольная работа №11 «Приёмы письменного сложения и вычитания»	
113	9	Анализ контрольной работы по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
114	10	Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху».	
Умножение и деление			12
115	1	Комплексная работа (итоговый контроль)	1
116	2	Приёмы устного умножения и деления.	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правиль-</p>
117	3	Приёмы устного умножения и деления.	
118	4	Приёмы устного умножения и деления.	
119	5	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	
120	6	Приём письменного умножения на однозначное число.	
121	7	Приём письменного умножения на однозначное число.	
122	8	Контрольная работа №12 по теме «Решение задач»	

123	9	Анализ контрольной работы по теме «Решение задач» Приём письменного деления на однозначное число.	ности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	1
124	10	Приём письменного деления на однозначное число.		1
125	11	Знакомство с калькулятором.		1
126	12	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		1
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»		10
127	1	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	1
128	2	Контрольная работа №13(итоговая) по теме «Повторение»		1
129	3	Анализ контрольной работы по теме «Повторение» Повторение. Сложение и вычитание.		1
130	4	Повторение. Умножение и деление.		1
131	5	Повторение. Порядок выполнения действий.		1
132	6	Повторение. Решение задач.		1
133	7	Геометрические фигуры и величины.		1
134	8	Геометрические фигуры и величины.		1
135	9	Итоговый урок		1
136	10	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ (ВАРИАНТ 7.2)

Количество часов в году: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000				
Повторение (13 ч)				
1	Нумерация	1	Анализировать.	
2	Четыре арифметических действия: сложение.	1	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение. Аргументировать свою точку зрения и товарища	
3	Четыре арифметических действия: вычитание.	1		
4	Четыре арифметических действия – умножение.	1		
5	Четыре арифметических действия – деление.	1		
6	Четыре арифметических действия – порядок действий без скобок.	1		
7	Четыре арифметических действия – порядок действий со скобками.	1		
8	Входной контроль. Входная контрольная работа №1.	1		
9	Анализ итогов контрольной работы. Четыре арифметических действия.			
10	Четыре арифметических действия. Деление и умножение в столбик.	1		
11	Четыре арифметических действия	1		
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч).	1		
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг	1		Работать в паре. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.

	другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.			
Нумерация (11 ч)			
14	Новая счётная единица — тысяча.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.
16	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
18	Сравнение многозначных чисел.	1	Выделять в числе единицы каждого разряда.
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
20	Контрольная работа №2 «Письменная нумерация многозначных чисел».	1	
21	Анализ итогов контрольной работы Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Сравнивать числа по классам и разрядам.
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
25	Таблица единиц длины.	1	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
26	Единицы площади: квадратный километр.	1	Сравнивать значения площадей разных фигур.
27	Квадратный миллиметр.	1	
28	Таблица единиц площади.	1	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.
29	Определение площади с помощью палетки.	1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
30	Контрольная работа №3 «Решение задач».	1	
31	Анализ итогов контрольной работы Новые единицы массы	1	

32	Единицы массы: центнер, тонна.	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.
33	Таблица единиц массы.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
35	Решение задач	1	Моделировать зависимость между величинами в текстовых задачах и решать их
36	Решение неравенств, выражений и уравнений.	1	
37	Время.	1	Переводить одни единицы времени в другие.
38	Единицы времени: секунда, век.	1	
39	Таблица единиц времени.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
41	Контрольная работа №4 «Единицы площади».	1	
42	Анализ итогов контрольной работы	1	
Сложение и вычитание (11 ч)			
43	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
44	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.	1	
45	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.	1	
46	Сложение значений величин	1	Выполнять сложение и вычитание значений величин
47	Вычитание значений величин	1	
48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
49	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	
50	"Странички для любознательных » - задания творческого и поискового	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

	характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.		
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
52	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины».	1	
53	Анализ итогов контрольной работы Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
Умножение и деление (11 ч)			
54	Алгоритм письменного умножения.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
57	Промежуточный контроль (тестирование). Алгоритм письменного деления.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
59	Учимся объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
60	Решение текстовых задач	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
61	Решение текстовых задач разными способами.	1	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
63	Контрольная работа №6 «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначные».	1	
64	Анализ итогов контрольной работы. Закрепление пройденного	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000			
Умножение и деление (продолжение) (40 ч)			

65	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)	1	
66	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Переводить одни единицы скорости в другие.
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
69	Контрольная работа №7 «Решение задач на движение».	1	
70	Анализ итогов контрольной работы Умножение числа на произведение.	1	
71	Устные приёмы умножения.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных и вычислениях.
72	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$	1	
73	Устные приёмы умножения вида $25 \cdot 12$.	1	
74	Письменные приёмы умножения	1	
75	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
76	Отработка письменных приёмов умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
77	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
79	Решение задач, выражений и уравнений.	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
80	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
81	Контрольная работа №8 «Умножение на произведение».	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
82	Анализ итогов контрольной работы	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и

	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20.		письменных вычислениях.
83	Устные приёмы деления для случаев вида 5600:800.	1	
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
86	Отработка письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	
87	Решение задач на одновременное движение	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
88	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Анализировать и оценивать результаты работы
91	Контрольная работа №9 «Письменное деление».	1	
91	Анализ итогов контрольной работы Умножение числа на сумму	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
93	Письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	
96	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	
97	Контрольная работа №10 «Письменное умножение многозначного числа на	1	

	двузначное».		
98	Анализ итогов контрольной работы Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1	
100	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1	
101	Контрольная работа №11 «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число».	1	
102	Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками	1	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .
104	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000			
Умножение и деление (продолжение) (20 ч)			
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	
108	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	
109	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	
110	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	
111	Контрольная работа №12 «Деление на двухзначное число».	1	

112	Анализ итогов контрольной работы Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1	
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий <i>умножение</i> .
114	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	
115	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	
116	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	
117	Контрольная работа №13 «Деление на трёхзначное число».	1	
118	Анализ итогов контрольной работы Проверка деления умножением.	1	
119	Объяснение проверки деления умножением.	1	
120	Проверка деления умножением.	1	Проверять выполненные действия: деление умножением.
121	Закрепление проверки деления умножением.	1	
122	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
123	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.
124	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.
Итоговое повторение (12 часов)			
125	Комплексная работа	1	
126	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Анализировать и оценивать результаты работы.
127	Повторение пройденного. Решение задач.	1	

128	Повторение пройденного. Решение неравенств, выражений и уравнений.	1	
129	Итоговый контроль. Итоговая контрольная работа.		
130	Анализ итогов контрольной работы Решение задач.	1	
131	Решение уравнений.	1	
132	Решение задач на встречное движение.	1	
133	Решение задач на противоположное движение	1	
134	Решение геометрических задач.	1	
135	Решение выражений.	1	
136	Итоговый урок «Что узнали. Чему научились».	1	

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса
1 –х классов**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Учебники.	
1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 1.	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2.	
<i>Рабочие тетради</i>	
1.Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2.	
Печатные пособия	
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)	Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»).
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по математике	
Технические средства обучения	
Интерактивная доска	
Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц	

Компьютер	
Мультимедийный проектор	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
Наборы счётных палочек. 2.Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно.	
Канакина В.П, С.И.Волкова. Математика. 1 класс. Электронные пособия.	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.

2 класс

Учебник	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012, 80 с. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012, 96 с.
Дидактические средства для учащихся	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012 (Школа России) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012 (Школа России)
Методическая литература	Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 512 с. (В помощь школьному учителю)
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы МБС(К)ОУ «С(К)НШ_ДС№10»

3 класс

Учебник	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013, 80 с. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013, 96 с.
Дидактические средства для учащихся	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013 (Школа России) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013 (Школа России)
Методическая литература	Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2009, 512 с. (В помощь школьному учителю)
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы

4 класс

Учебник	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013, 80 с. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013, 96 с.
Дидактические средства для учащихся	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013 (Школа России) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013 (Школа России)
Методическая литература	Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 4 класс. М.: ВАКО, 2009, 512 с. (В помощь школьному учителю)
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы