

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»  
«Выльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ Торлопова Р.С.

от 20.09. 2022 г. Приказ № 356

М.П.

**Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»  
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (ВАРИАНТ 1)**

**С.Выльгорт, 2022**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Логопедические занятия»

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционного курса.

### 2. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия».

2.2. Календарно-тематическое планирование

## **Логопедические занятия**

### **1. Целевой раздел**

#### ***1.1. Пояснительная записка.***

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 классов в МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) - вариант 1. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медикопедагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура программы коррекционного курса «Логопедические занятия»

Структура программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы коррекционного курса, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционного курса; систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание коррекционного курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Принципы и подходы к реализации программы.**

В основу разработки Программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию коррекционно-развивающих программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки Программы коррекционного курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Программы коррекционного курса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы;

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер;
- образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Цель** реализации Программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» — своевременная диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование жизненных компетенций;
- развитие и коррекция всех сторон речи;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

## **Общая характеристика программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтения, речевой практики и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых обучающихся, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его

внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Свообразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком сво-

еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические<sup>1</sup>.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

<sup>1</sup> Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Вьльгортская сош №2» оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы коррекционного курса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

К **личностным** результатам освоения относятся:

Жизненно значимые компетенции	Умения, входящие в блок компетенций	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения		Способность оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Способность пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Способность выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Возможность обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину		Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, в том числе историю Кемеровской области и Крапивинского района
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам		Ориентация в нравственном содержании и как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда,

других людей		<p>вины, совести как регуляторов морального поведения;  эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>		<p>Установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявление к самостоятельной жизни</p>		<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Возможность принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Возможность ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия</p>		<p>Способность решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Иметь возможность получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p>

		<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Способность передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Быть способным делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>		<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих</p>		<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение</p>

<p>возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>		<p>корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
--	--	---

**Предметные результаты:** Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Коррекционный курс «Логопедические занятия» призван скорректировать пробелы по таким общеобразовательным предметам, как «русский язык», «литературное чтение».

### ***Русский язык***

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  
деление слов на слоги для переноса;  
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами;  
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);  
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделение из текста предложений на заданную тему;  
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;  
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### ***Литературное чтение***

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### ***Речевая практика***

#### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Тематическое планирование логопедических занятий 5 класс (1 час в неделю)**

№	Название раздела, темы	Кол. ч.	Вид учебной деятельности	Планируемые результаты	Базовые учебные действия	Примеч.
1	Обследование	2 ч.	Выполнение действий по инструкции логопеда.	Составление актуальной Речевой карты. Понимать обращённую речь. Знать названия предметов, действий, качеств. Уметь называть обобщённым словом предметы одной группы. Владеть элементарными навыками словообразования, словоизменения, согласования. Уметь выделять звук на фоне слова. Составлять предложение по картинке.	Положительное отношение к окружающей действительности. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Пользоваться учебной мебелью, пособиями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать.	
2	Корень. Родственные слова.	2 ч.	Выполнение действий по инструкции логопеда.	Умение находить корни в словах. Уметь отличать однокоренные слова от родственных. Уметь находить и исправлять ошибки в подборе родственных слов. Уметь находить проверочное слово в группе родственных.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Делать выводы.	
3	Сложные слова	2ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений.	Иметь представление о соединительной гласной. Уметь образовывать сложные слова. Уметь делить сложное слово на два простых.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать обобщения, сравнивать,	

					классифицировать на наглядном материале. Делать выводы
4	Суффикс	2 ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать понятие. Уметь образовывать названия детёнышей животных. Понимать разницу в значении уменьшительных и увеличительных суффиксов. Использование «слов-помощников». Образование названий профессий с помощью суффиксов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
5	Приставка	1ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать понятие. Уметь сравнивать слова по лексическому значению и по составу. Уметь образовывать слова при помощи приставок. Знать правило написания твёрдого знака после приставок. Правописание приставок -рас, -раз; -бес, -без.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
6	Предлоги и приставки	1ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и различать понятия. Уметь дифференцировать предлоги и приставки и их правописание.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

					Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
7	Имя существительное. Род и число имён существительных.	2 ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать понятие. Уметь изменять им. Существительное по родам и числам. Знать существительные, которые употребляются только во мн.ч., только в ед.ч. Знать род существительных (м.р., ж.р., ср.р.). Знать правило Ъ знак на конце слов после шипящих.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
8	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	1 ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Уметь отличать одушевлённые от неодушевлённых им.сущ. Знать падежи, их вопросы, вспомогательные слова, предлоги. Уметь определять падеж им.существительного. Знать склонения им. Сущ.. Знать, как правильно написать безударное окончание сущ-х.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
9	Имя прилагательное	2ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Знать понятие. Знать, что прилагательные во множ.числе рода не имеют. Знать родовые окончания имен прилагательных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных

					социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
10	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	1 ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Знать, что имя прилагательное изменяется по падежам или склоняется. Знать особенности склонений прилагательных по родам. Знать, что имя прил-е во мн.ч. по родам не изменяются.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
11	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.	2 ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Знать понятие. Уметь различать времена глагола. Виды глагола.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
12	Части речи	1 ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Используя алгоритм уметь определять части речи.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и

					сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.	
13	Проверь себя	1ч.	Выполнение тестовых заданий	Обобщение знаний и умений по теме.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.	
14.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	1ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Знать понятие однозначных и многозначных слов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. понимать инструкцию к учебному заданию. работать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.	
15	Прямое и переносное значение слов.	2ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Знать, чем отличается переносное значение слова от прямого значения.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои	

					действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
16	Антонимы	2 ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Знать понятие. Уметь подбирать антонимы к разным частям речи	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
17	Синонимы	2ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Знать понятие. Уметь подбирать синонимы к разным частям речи.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
18	Антонимы и синонимы	1ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Дифференциация антонимов и синонимов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в

					различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.	
19	Омонимы	1ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Знать понятие. Уметь объяснять разницу в значении слов – «близнецов»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.	
20	Словосочетание	1ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Знать понятие. Знать, что такое «главное слово», «зависимое слово». Что НЕ является словосочетанием.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.	
21	Словосочетание	1ч.	Выполнение	Знать понятия. Уметь	Самостоятельность	

	тания и фразеологические обороты		действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	находить фразеологизмы в тексте.	в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
22	Словосочетание и предложение	1ч.	Выполнение действий по инструкции. Выполнение тренировочных упражнений	Знать понятия. Уметь отличать словосочетания от предложений.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.
23	Проверь себя	1ч.	Выполнение тестовых заданий	Обобщение знаний и умений по теме.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

					Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.	
24	Итоговая проверочная работа	1ч.	Выполнение тестовых заданий. Диктант.	Обобщение знаний и умений.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Читать. Писать.	
	Итого:	34 часа				