

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
им.В.П.Налимова

Утверждаю:
Директор школы
_____ Р.С.Торлопова
приказ от 01.09.2023 года №289

М.П.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЫЛЬГОРТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3-4
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы	стр.4-8
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей	стр.8-9
4. Принципы развития дополнительного образования детей	стр.9-10
5. Основные механизмы реализации программы	стр.10-11
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования	стр.11-12
7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей	стр.12-15
8. Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график	стр.15-16
9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования	стр.16
10. Используемые и необходимые ресурсы программы	стр.17
11. Основные организационные мероприятия по реализации программы	стр.18-19
12. Взаимодействие с социокультурными учреждениями	стр.19-20
13. Ожидаемые результаты программы	стр.20-21

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждении.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" с изм. и доп. от 30.09.2020г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2».

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций района;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «Вьльгортская СОШ №2» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования села, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного

образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Вьгортская СОШ № 2» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

Название программы	Краткое содержание программы
«Программирование»	Программа разработана для учащихся 10-11 лет. Составлена на 1 год, что составляет 68 часов. Цель программы: развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, целенаправленное формирование общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся..
«Робототехника»	Программа разработана для занятий с обучающимися 2-4 классов. Срок реализации программы 1 год, что составляет 68 часов. Цель программы: формирование у школьников устойчивых интересов к техническому творчеству.
«Школьное лесничество»	Программа составлена для обучающихся 6-7 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68 часов. Целью программы является приобщение обучающихся к экологически целесообразному поведению, формирование понятий о лесе как универсальной ценности.
«Зарничники»	Программа составлена для обучающихся 14-18 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68. Целью программы является совершенствование системы физического и патриотического воспитания, обеспечивающего формирование у молодых граждан РФ прочных основ

	патриотического сознания, здорового образа жизни, содействие становлению активной гражданской позиции.
«Робототехника»	Программа разработана для занятий с обучающимися 13-15 лет. Срок реализации программы 2 год, что составляет 68 часов. Цель программы: обучение воспитанников робототехники, программирования, развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.
«Школьное телевидение»	Программа разработана для учащихся 11-14 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68. Цель программы: приобретение обучающимися функционального навыка над созданием телевизионных программ и реализации творческого потенциала обучающихся через создание телевизионных программ, роликов.
«Робототехника»	Программа составлена для обучающихся 4-9 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68. Цель программы: обучение воспитанников основам робототехники, программированию. Развитие творческих способностей в ходе программирования и конструирования.
«Безопасное колесо»	Программа разработана для учащихся 0-11 лет. Срок реализации – 1 год. Количество часов – 68 часов. Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, а также умения действовать в экстренных ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями.
«Промышленный дизайн»	Программа составлена для обучающихся 12-17 лет. Срок реализации – 1 год. Количество часов – 68. Программа составлена с учетом возрастных особенностей. Цель программы: формирование у учащихся навыков научно-исследовательской работы.
«Русская песня»	Возраст – 12-15 лет Срок реализации – 1 год Направленность – художественно-эстетическая Составитель – Гаджиева М.В., учитель музыки Программа предназначена для учащихся кадетских классов. <i>Цель программы:</i> через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у кадет устойчивый интерес к пению и приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства. <i>Задачи программы:</i> Задачи: Обучающие: - освоить знания о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; - содействовать расширению музыкального кругозора - научить петь каждого ребенка, независимо от его природных данных. Воспитательные: - обеспечить формирования у детей интереса и любви к

	<p>русской (патриотической) песне; понимание народного, классического и современного музыкального творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать; - обеспечить формирования навыков общения и культуры поведения. - обеспечить профилактику асоциального поведения. - содействовать воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные возможности детей, заложенный в них творческий потенциал; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальные способности обучающихся, их исполнительские навыки; - развивать творческую активность и творческие способности учащихся; - развивать у детей стремление к творческой деятельности. - содействовать развитию художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке.
«Шахматы»	<p>Программа составлена для обучающихся 2-4 классов. Срок реализации – 1год. Количество часов – 68.</p> <p>Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игры в шахматы.</p>
«Ратная история Отечества»	<p>Возраст – 12-15 лет</p> <p>Срок реализации – 1 год</p> <p>Направленность – гражданско-патриотическая</p> <p>Составитель – Попов А.А., учитель истории</p> <p>Программа разработана для кадетских классов и позволяет привить навыки работы с исторической литературой.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной теме.</p> <p>Новизна программы «Ратная история Отечества» предполагает другой стиль общения учителя и учеников – беседы, работа в группах по выполнению творческих заданий, ролевые игры, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением и высказыванием своего мнения, тактический разбор сражений, составление электронных презентаций. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-</p>

	<p>познавательной деятельности. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей военной истории нашей страны; расширить знания учащихся о памятных датах отечественной военной истории;</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1.Обучающие:</p> <p>1.1. Сформировать у учащихся определенный программой объём знаний по военной истории России, знание личностей полководцев, оказавших влияние на развитие военной науки;</p> <p>1.2. Обучить основам исследовательской работы.</p> <p>2.Развивающие:</p> <p>2.1. Развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов.</p> <p>2.2. Развить мотивацию к дальнейшему изучению истории своей родины;</p> <p>2.3. Формирование культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на занятиях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1. Развитие гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей;</p> <p>3.2. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических военных деятелей;</p>
«Рукопашный бой»	Возраст – 12-16 лет

	<p>Срок реализации – 1 год</p> <p>Составитель – Козлов А.А., воспитатель кадетских классов</p> <p>Цель программы: создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей, учащихся посредством систематических занятий рукопашным боем.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта. 2. Научить правильно регулировать свою физическую нагрузку. 3. Обучить воспитанников технике и тактике рукопашного боя. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию социальной активности учащихся; воспитывать чувство самостоятельности, ответственности; <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; 2. Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.
«Мольберт»	<p>Возраст – 7-12 лет</p> <p>Срок реализации – 1 год</p> <p>Направленность – художественно-эстетическая</p> <p>Составитель – Маргелова С.М., учитель изо</p> <p>Цель программы :</p> <p>Развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.</p>

	<p>Обучающие: (связаны с овладением детьми основами изобразительной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с жанрами изобразительного искусства; • знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; • овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения; • приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра. Развивающие (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми обще-учебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы): • развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения; • развитие колористического видения; • развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; • улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; • формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место); • развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации). <p>Воспитательные: (связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством; • формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов; • воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия; • воспитание аккуратности. <p>Развивающие: способности к эмоционально-чувственному и осознанно-мотивированному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие воображения и фантазии, повышение творческого потенциала, побуждение к творчеству и сотворчеству в художественной деятельности</p>
«Зарничники»	Возраст – 14-18 лет

	<p>Срок реализации – 1 год</p> <p>Направленность – спортивно-оздоровительная</p> <p>Составитель – Попов А.С., учитель физической культуры</p> <p>Программа разработана на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и является модифицированной, адаптированной к современным условиям.</p> <p><u>Цели программы:</u> Совершенствование системы физического и патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ прочных основ патриотического сознания, здорового образа жизни, содействие становлению активной гражданской позиции</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства ответственности, гражданского долга и духовного единства молодежи; • Развитие инициативы, самостоятельности мышления; • Создание атмосферы товарищеской взаимопомощи и выручки; • Психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков и способности действовать в экстремальных ситуациях; • Физическое совершенствование • Воспитание ответственного отношения к учебе, общественной и трудовой активности; • Формирование высоких нравственных качеств: инициативы и самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, выносливости. <p>Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.</p>
«Президентские игры»	<p>Возраст – 14-18 лет</p> <p>Срок реализации – 1 год</p> <p>Направленность – спортивно-оздоровительная</p> <p>Составитель – Кочев И.А., учитель физической культуры</p> <p>Программа разработана на основе государственной программы Республики Коми «Развитие физической культуры и спорта» на 2020-2025 годы».</p> <p><u>Цели программы:</u> Вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом, воспитание всесторонне гармонично развитой личности, выявление талантливых детей, приобщение идеалам и ценностям олимпизма.</p> <p>Задачи программы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда здорового образа жизни • Становление гражданской и патриотической позиции подрастающего поколения, формирование позитивных жизненных установок; • Развитие соревновательной деятельности обучающихся. <p>Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.</p>
«Я – Патриот»	<p>Возраст – 14-15 лет Срок реализации – 1 год Направленность - гражданско-патриотическое Составитель – Быков П.С., учитель истории</p> <p>Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки 11-15 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.</p> <p>Цель программы:</p> <p>Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества. 2.Получение знаний в области истории России 3.Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания. <p>Основные направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание 2. Воспитание гражданского сознания 3. Развитие эстетических способностей. 4. Интеллектуальное развитие учащихся
«Основы Финансовой грамотности»	Возраст – 14-15 лет

Срок реализации – 1 год

Направленность – общеинтеллектуальная

Составитель – Попов А.А., учитель истории

Программа позволяет получить представление о задачах, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, указано распределение учебных часов по разделам курса и учтена последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;
- **овладение** умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;
- **развитие** познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи изучения курса:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их

	<p>значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями; - формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования; - формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; - обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.
<p>Школьный театр «Маска»</p>	<p>Программа «Маска» предназначена для детей 7-18 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.</p> <p>Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить детей основам театральной деятельности; - познакомить детей с театральной терминологией, с видами театрального искусства, с устройством зрительного зала и сцены. - обучить приемам выразительности речи; - обучить основам коллективной творческой работы. - обучить приемам выразительности речи; - обучить основам коллективной творческой работы. - развивать способности к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений театрального искусства; - развивать память, произвольное внимание, образное мышление, творческую активность, пластику, коммуникативность,выразительность речи. - воспитывать в себе положительные личностные качества: уважение к другим, терпение, аккуратность, ответственность, дружелюбие. - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
<p>«Школьное музееведение»</p>	<p>Программа «Школьное музееведение» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных

	<p>навыков через игровую и проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы; - подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы для проведения экскурсий по школьному музею; - развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; - формирование региональной и гражданской идентичности. <p>Задачи:</p> <p>Познавательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить учащихся умениями и навыками самостоятельного исследования своей школы, ее ближайшего окружения и родного края; - осуществить теоретическую и методическую подготовку школьников к поисковой музейно-краеведческой деятельности; - сформировать у учащихся умения работать с различными источниками информации; - развить интерес у учащихся к исследовательской и экскурсионной деятельности и музееведению; - формировать универсальные исторические понятия; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. <p>Развивающий аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории; - развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении исторических источников. <p>Воспитательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории. <p>Программа школьного музея предполагает обучение учащихся 5-8 классов основам краеведения и музейного дела в процессе деятельности школьного Историко-краеведческого музея им. В.П. Налимова.</p> <p>Курс рассчитан на два года обучения.</p>
«Школьное радио»	<p>«Школьное радио». Направленность программы.</p> <p>Радио - это самая оперативная форма передачи необходимой информации от управленческой структуры к подразделениям школы. Различные подразделения школы через радио согласуют свои действия, пропагандируют свои успехи и достижения, обсуждают свои трудности и проблемы.</p> <p>Цель программы: формирование активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитательные: развитие культуры общения и коммуникационные способности;</p>

	<p>Развивающие: вовлечение детей в различные формы творческой деятельности по выпуску радиопрограмм; развитие личностных качеств детей;</p> <p>Обучающие: приобщение детей к современной технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней; расширение информационно-познавательных возможностей учащихся. Программа рассчитана на один год: 34 недели (34 часа) по 1 часу в неделю.</p> <p>Программа ориентирует всех участников творческого процесса на создание условий для активизации творческих способностей. Активная деятельность учащихся направлена прежде всего на развитие воображения и речи. Использование этой программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира, которое расширяет и обогащает их кругозор, учит общению с окружающими средствами школьного радио.</p>
<p>«Школьный спортивный клуб»</p>	<p>«Школьный спортивный клуб».</p> <p>Актуальность Программы определяется запросом со стороны педагогов и родителей на образовательную и воспитательную деятельность в рамках работы клуба, организуемую во внеучебное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном физкультурно-спортивном досуге с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p>Программа способствует выявлению из общей школьной среды спортивно одаренных и активных учеников, включает проведение специальных занятий с ними (подготовка спортивных волонтеров / инструкторов и участников олимпиад и конкурсов), и привлечение к организации мероприятий со сверстниками и младшими школьниками.</p> <p>Программа предназначена для учащихся 1-11 классов. В Программе участвуют различные категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе состоящие на учете ПДН, внутришкольном учете, дети-сироты и</p>

	<p>дети без попечения</p> <p>родителей, дети из малообеспеченных семей, а также дети с ослабленным здоровьем,</p> <p>дети с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цели и задачи Программы.</p> <p>Цель:</p> <p>Вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие</p> <p>школьного спорта через систему школьных физкультурно–оздоровительных, спортивно-</p> <p>массовых и социально–значимых мероприятий; мотивация учащихся к занятиям</p> <p>физкультурой и спортом; популяризация ЗОЖ, ВФСК ГТО в различных</p> <p>направлениях деятельности клуба.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой испортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных <p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни и ВФСК <p>ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной <p>деятельности обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, ограниченные</p> <p>возможности здоровья.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Увеличение охвата обучающихся систематическими занятиями физической культурой и <p>Спортом, не менее 85 процентов детей.</p>
--	--

	<p>2. Обеспечение участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, состоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях клуба.</p> <p>3. Реализацию плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе школьный этап «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр», «Игр ШСК».</p> <p>4. Формирование школьных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня.</p> <p>5. Результативность участия членов клуба в соревнованиях различного уровня, наличие командных и индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>6. Выявление спортивно-одаренных обучающихся и осуществление их подготовки к этапам Всероссийской олимпиады школьников (по предмету «Физическая культура»).</p> <p>7. Организацию работы по подготовке спортивных волонтеров, волонтеры включены в подготовку и проведение школьных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, соревнований разного уровня.</p> <p>8. Освещение деятельности ШСК освещена на сайте общеобразовательной организации и в школьной группе Вконтакте.</p>
--	---

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей (приложение 1).

Результатом освоения программы является проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся объединения.

**Учебный план, календарный учебный график
МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план по дополнительному образованию детей МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» разработан на основании нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 75);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (вступил в силу 1 января 2021 года);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Устава школы.

Цели и задачи дополнительного образования.

Цель: создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности учащихся.

Задачи:

- 1 повышение мотивации к учебе и исследовательской деятельности;
- 2 развитие креативного мышления учащихся;
- 3 профилактика безнадзорности и беспризорности;
- 4 преодоление неуспеваемости в образовании;
- 5 обучение основам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 6 сохранение и укрепление физического здоровья;
- 7 формирование активной гражданской позиции учащихся;
- 8 профилактика асоциального поведения.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программы), соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844). Программы, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности школы.

План ориентирует учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры.

План удовлетворяет интересы и потребности детей, потребности семьи, особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 34 учебные недели в год: с 1 сентября по 31 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом.

Обучающиеся принимаются в объединения на основании заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования детей занимаются учащиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формами занятий в детских объединениях являются:

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| – лекции; | – концерты; |
| – беседы; | – игры, соревнования, |
| – игры; | – коллективно-творческое дело; |
| – диспуты; | – экспедиции; |
| – выставки; | – исследования, проекты; |

— и т.д.

**Учебный план
объединений дополнительного образования
МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2024-2025 учебный год.**

Художественная направленность

№	Наименование программы	Срок реализации	Возраст	Количество объединений	Количество часов (неделя/год)
1.	Изостудия «Мольберт»	1	7 – 10 лет	1	1/34
2.	Хор «Русская песня»	1	11-14 лет	4	1/34/136
3.	«Школьный театр»	1	12-15 лет	1	1/34

Естественно-научная направленность

№	Наименование программы	Срок реализации	Возраст	Количество объединений	Количество часов (неделя/год)
1.	«Ратная история Отечества»	1	14-16 лет	4	1/34/136
2.	«Исследователи»	1	12-16 лет	4	1/34/136
3.	«Школьное лесничество»	1	12-16 лет	1	1/34

Физкультурно-спортивная направленность

№	Наименование программы	Срок реализации	Возраст	Количество объединений	Количество часов (неделя/год)
1.	«Безопасное колесо»	1	9 – 10 лет	1	1/34
2.	«Шахматы»	1	7-10 лет	1	1/34

3.	«Зарничники»	1	12-14 лет	1	1/34
4.	«Президентские состязания»	1	12-15 лет	1	1/34
5.	«Рукопашный бой»	1	11-15 лет	4	1/34/136
6.	«Школьный спортклуб»	1	10-16	1	1/34

Техническая направленность.

№	Наименование программы	Срок реализации	Возраст	Количество объединений	Количество часов (неделя/год)
1.	«Робототехника»	1	7 – 14 лет	2	1/34/68
2.	«Полет в будущее»	1	12-15 лет	1	1/34
3.	«Промышленный дизайн»	1	12-15 лет	1	1/34
4.	«Повышение компьютерной грамотности»	1	10-11 лет	1	1/34

Социально-гуманитарная направленность.

№	Наименование программы	Срок реализации	Возраст	Количество объединений	Количество часов (неделя/год)
1.	«Финансовая грамотность»	1	13-16 лет	1	1/34
2.	«Школьное телевидение»	1	11-14 лет	1	1/34

№	Наименование программы	Срок реализации	Возраст	Количество объединений	Количество часов (неделя/год)
---	------------------------	-----------------	---------	------------------------	-------------------------------

1.	«Школьное музееведение»	1	12 - 16	1	1/34
2.	«Ратная история Отечества»	4	12-14 лет	4	1/34/136

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций и т.д.

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением последнего года обучения).

Итоговая аттестация проводится после освоения всего объема дополнительных общеобразовательных программ.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в срок с 20 апреля по 20 мая.

Формы проведения аттестации: отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно–исследовательские конференции, тестовые задания, решение игровых задач, творческие работы, выставки и т.д. Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» и др.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительного образования
на 2024-2025 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: **1 сентября 2024 года;**

1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) **34 учебные недели во 2-11 классах и 33 недели в 1-х классах.**

1.3. Продолжительность учебной недели: **5 дней в 1-10-х классах и 6 дней в 11 классе.**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Период комплектования объединений, сбор заявлений, родительские собрания	28 августа – 15 сентября
Начало учебных занятий	1 сентября
Продолжительность занятия	45 минут
Промежуточная аттестация	1 раз в полугодие, декабрь месяц
Итоговая аттестация	20 апреля по 24 мая
Окончание учебного года	31 мая
Летние образовательные программы	01 июня -28 августа
Каникулы:	26.10.2024-04.11.2024-осенние 28.12.2024-08.01.2025-зимние 22.03.2025-30.03.2025-весенние Дополнительные каникулы для 1-х классов-15.02.2025-24.02.2025 01.06.2025-31.08.2025-летние

График работы кружков дополнительного образования.

Понедельник- пятница: 14-00 - 20-00 час.

Суббота: 12-00 - 15-00 час.

Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом.

Обучающиеся принимаются в объединения на основании заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Работа кружков организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием занятий

Расписание занятий кружков дополнительного образования составляется отдельно от расписания уроков.

**Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога
дополнительного образования.
Категорийный состав педагогов дополнительного образования.**

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий	Всего педагогов
3	9	6	18

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
4. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по ВР
5. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора по ВР

Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.

- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, кабинет ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ, мастерские. Кабинеты укомплектованы необходимыми образовательными ресурсами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки, велосипеды и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы		зам. директора по ВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях	ежегодно	зам. директора по ВР,

	муниципального, республиканского, федерального уровней		педагоги дополнительного образования
7.	Организация соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР
8.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
11.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Вьльгортская СОШ № 2» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры Районная библиотека, музыкальная школа, центр дополнительного образования, РДК.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и

молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.