

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
«Вьльгортса 2 №-а шор школа» муниципальной велодан учреждение

Утверждаю:
Директор школы _____ Торлопова Р.С.

от 20.09. 2022 г. Приказ № 356

М.П.

Рабочая программа
коррекционного курса «Чтение с увлечением» для обучающихся с ОВЗ
(вариант 7.2)
3 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Носова Т.Н.

Вьльгорт, 2022

Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 3 Приказ МО и науки РФ от 31.03.2014 № 2053 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 4 Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
- 5 ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

Актуальность

Адаптированная программа обучающихся ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные, которые определяются Стандартом.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК),

сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 7.2

Цели задачи обучения учебному курсу «Чтение с увлечением»

Цель: достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

Задачи:

- совершенствование навыка чтения;
- овладение его выразительностью;
- умениями высказывать свое мнение (в форме ответов на вопросы); устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие интереса к чтению

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Выльгортская СОШ №2» на изучение курса «Чтение с увлечением» в 3 классе отведено 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику в 3 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, что соответствует программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: продуктивного чтения, игровая технология.

Методы: словесный, наглядный, проблемно – поисковый.

Формы обучения: индивидуальная, самостоятельная

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Выльгортская СОШ» им. В.П. Налимова.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При внештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой правореализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по курсу «Чтение с увлечением» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

-уважительном отношении к русской культуре и фольклору, литературным произведениям других народов, проживающих в России.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

-трансляции домашних заданий по прочтению текстов взрослым и выполнении этих заданий;

-стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений (как показатель овладения навыками адаптации) проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

-использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

-уважительном отношении к высказываниям и продуктам деятельности одноклассников;

-развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

-умении замечать красоту языка;

-активном стремлении слушать книги, читать, посещать библиотеку;

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

-старательности при выполнении заданий на изготовление поделок и рисунков;

-бережном отношении к книгам.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

-умении проявлять терпение, корректно реагировать на недостатки чтения и высказываний;

-умении использовать формулы речевого этикета при обращении к соученикам и педагогу.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

-интересе к знаниям о причинах и следствиях человеческих поступков.

-стремлении включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

-осознании своих эмоций (весело, страшно, грустно и т.п.);

-умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по курсу «Чтение с увлечением» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

-умении составлять тексты в устной форме в соответствии с поставленными задачами;

-осмысленном чтении текстов;

-умении сравнивать и обобщать;

-умении устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

-способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации деятельности;

-способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

-способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством педагога и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

-готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

-умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оценка личностных и метапредметных результатов производится путем включенного наблюдения педагога за деятельностью обучающихся с использованием критериальной оценки. Курс «Чтение с увлечением» способствует достижению предметных результатов, предполагаемых при изучении предмета «Литературное чтение», а именно:

-уметь выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;

-определять особенности сказочного текста, виды сказок;

-под руководством педагога определять главную мысль произведения;

-задавать самостоятельно и под руководством педагога вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

-характеризовать героя произведения под руководством педагога;

-делить текст на части под руководством педагога; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;

-выявлять особенности юмористического произведения.

Содержание учебного курса

Раздел «Фольклор» обогащает знания обучающихся о русских народных песнях, сказках, былинах. Содержание раздела перекликается с изучаемым материалом на уроках по предмету «Литературное чтение», «Музыка», «Технология», а также на логопедических занятиях. Способствует стабилизации эмоционального состояния, развитию художественных способностей, прививает интерес к родному языку.

Раздел «Сказки зарубежных писателей» способствует расширению кругозора, нравственному (умению оценивать поступки героев) и эстетическому воспитанию, развитию чувства юмора. В ходе изучения этого раздела дети выполняют творческие задания, способствующие развитию возможностей сравнения, а также фантазии.

Раздел «Сказки народов мира» позволяет сравнивать литературные и народные сказки, осознавать сходство представлений об этическом (неэтичном) поведении у разных народов. Выполнение проекта «Мне понравилась сказка» не только решает задачи коррекции недостатков монолога, учит пересказывать, но и заставляет читать самому и знакомиться с опытом других детей.

Раздел «Сказки XX века» нацелен на знакомство обучающихся с произведениями, наиболее популярными. Предполагается, что прочтение этих произведений в сочетании с просмотром мультипликационных фильмов позволит усилить интерес к чтению. Воспитательное значение книги А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше» в том, что ребенок лучше осознает, что такое «хорошо» и «плохо», оценивая поступки Карлсона в соотношении со своими. «Крошка Енот» Л. Муур показывает, что надо быть приветливым и тогда к тебе будут относиться так же. Сказка учит преодолевать свой страх. «Дядя Федор, пёс и кот» Э. Успенского развивает чувство юмора, показывает, как литературные приемы (у героев забавные имена, фамилии и характеры, они все время попадают в смешные ситуации, а еще они часто говорят очень смешные и необычные слова и фразы) помогают сделать текст интересным и запоминающимся.

Раздел «Рассказы о детях и для детей» способствует решению воспитательных задач: умения оценивать поступки и находить выход из ситуации, помогать, действовать сообща. Расширяется кругозор.

Раздел «О природе и животных» расширяет детские знания о животных. Рассказ И. Акимушкина учит сравнивать. Серия коротких рассказов «Малышка» В. Чаплиной знакомит обучающихся с повадками обезьянок. Рассказ Л. Дурова позволяет актуализировать детские впечатления о цирке, дрессированных животных, домашних питомцах. Рассказы В. Бианки доступны и привлекательны, достоверно отражают специфику поведения животных, учат ребёнка быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живёт рядом.

Учебно – тематический план (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Фольклор	8 часов
2.	Сказки зарубежных авторов	7 часов
3.	Сказки народов мира	4 часов
4.	Сказки XX века	7 часов
5.	Рассказы о детях и для детей	4 часа
6.	О природе и животных	4 часа
Итого		34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
I	Фольклор	8
1	Русские народные песни и пляски.	1
2	Потешки. «Федул и Прошка».	1
3	Былина. «Святогор-богатырь».	1
4	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
5	русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1
6-7	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	2
8	Русская народная сказка «Баба- Яга»	1
II	Сказки зарубежных авторов	7
9	О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»	1
10	Проект «Такая разная баба-Яга?» (1ч)	1
11 12	Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»	2
13 14	Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»	2
15	Э.-Т.-А. Гофман Щелкунчик	1
III	Сказки народов мира	4
16	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	1
17	Болгарская сказка «Сказка о мальчике, щенке, котенке и лягушонке»	1
18	Китайская сказка «Захочешь-гору своротишь»	1
19	Проект «Мне понравилась сказка»	1
IV	Сказки XX века	7
20- 21- 22- 23	А. Линдгрэн Мальш и Карлсон, который живет на крыше	4
24	Л. Муур «Крошка Енот»	1
25- 26	Э. Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот»	2
V	Рассказы о детях и для детей.	4

27	М. Зощенко «Бабушкин подарок»	1
28	И Антонова «Подарок»	1
29	Е. Чарушин «Глупый мальчишка»	1
30	Е. Пермяк. "Бумажный змей"	1
VI	О природе и животных	4
31	И. Акимовский «Чем кролик на зайца не похож»	1
32	В. Чаплина «Мои питомцы: Малышка»	1
33	Л. Дуров «Мои звери» (Чушка-финтифлюшка)	1
34	В. Бианки «Первая охота», «Лесной колобок-колючий бок»	1
	ИТОГО	34 ч

