

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя школа № 2» им. В.П. Налимова**

**«Выльгортса 2 №-а шор школа» муниципальной велеодан
учреждение**

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ

«Выльгортская СОШ №2»

_____ /Р.С. Торлопова

приказ № ... от ... г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный поисковик»**

**для учащихся 12-17 лет
2 года обучения**

**Разработчик: Кетова Вера Вадимовна,
учитель истории и обществознания,
руководитель школьного Историко-краеведческого музея
МБОУ «Выльгортская СОШ № 2» им. В.П. Налимова**

Выльгорт, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное музееведение» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г.№385-р);

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. №07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;

- Уставом образовательной организации;

- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;

- Образовательной программой образовательного учреждения.

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный поисковик», автором которой является Жигалова Валентина Алексеевна, педагог дополнительного образования ГАУ ДО РК «РЦДиМ».

Направленность

Программа «Юный поисковик» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на реализацию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2020 – 2025 годы» (далее – Программа), которая является логическим продолжением, развивающихся социально-экономических и политических условий второго десятилетия XXI века, ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Её основные направления сохраняют сложившиеся за последние десятилетия традиции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских граждан в контексте инновационных процессов развития российского общества. Патриотическое воспитание – это часть воспитательного процесса, формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Образовательная программа военно-патриотической направленности способствуют возрождению и становлению нашего исторического и духовного наследия,

воспитанию духовности и гражданственности, без чего не может развиваться ни одна нация, невозможно без уважения к своей культуре, истории, родному краю.

Под регионализацией образования принято понимать учет при отборе содержания образования и определении технологий образовательного процесса исторических, социально-политических, этнических, экономических, географических и иных особенностей территории. В современных условиях эта задача решается через разработку и реализацию основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программ.

Актуальность.

Интеграция этнокультурной, региональной составляющей в содержание образования призвана сформировать у учащихся системное представление о регионе, обогатить их историко-культурную картину мира, сформировать гражданскую позицию относительно судеб региона и России.

Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. Юный гражданин освоит азы военной археологии, познакомиться с разными формами сохранения исторической памяти и героического прошлого региона и страны в целом. Программа направлена на развитие социальной активности, мобильности и адаптируемости личности.

Отличительные особенности

Программа предусматривает изучение истории Республики Коми, практическую подготовку - экскурсии и походы, составление презентаций и видеороликов о малой Родине, подготовку и проведение торжественных мероприятий на основе краеведческого материала и т.д. Большое внимание в программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств учащихся: патриотизма, бережного отношения к истории родного края, активной жизненной и гражданской позиции.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, сбор воспоминаний и т.д., также предусмотрено выполнение творческих и исследовательских работ, участие в торжественных мероприятиях, подготовка к экспонированию музейных реликвий. Программа построена на основе национально-регионального компонента.

Реализация программы позволит учащимся познакомиться с основами поисковой, туристической, краеведческой, исследовательской, музейной, военной деятельностью.

Цель и задачи

Цель программы - формирование навыков владения поисковой деятельностью и знаний по основам военной археологии; содействие развитию практических навыков и готовность учащихся к поисковым экспедициям.

Задачи:

обучающие:

- формирование знаний по истории Великой Отечественной войны, по краеведению – Коми АССР в годы Великой Отечественной войны;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

развивающие:

- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности;

-развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;

- развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя у ребят навыков начальной военной подготовки для профессионального самоопределения.

воспитательные:

- воспитание патриотизма у обучающихся на основе исторически значимой деятельности;

- формирование активной гражданской позиции;

- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;

- развитие коммуникабельности в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения

Организационно-педагогические основы обучения

Основные содержательные линии курса

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Программа помогает подготовить обучающихся к общественной деятельности по увековечению памяти погибших земляков, глубокому изучению истории своей семьи и региона, к участию в поисковых экспедициях. Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, на компьютерах, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Особенности возрастной группы детей 12 - 17 лет

Адресат программы. Программа рассчитана для учащихся 12 – 17 лет. В этот период ребята приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность учащегося обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения.

Подростки этого возраста характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением истории края, школы, семьи и организационных форм занятий.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

Особенность набора детей - свободная, по заявлению родителей.

Срок реализации программы

Программа предусматривает 2 года обучения. Программа рассчитана на 136 часов и состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков, которые ежегодно повторяются с дополнением и усложнением материала.

Режим занятий: количество часов, выделенных на изучение курса 34 часа в год, количество часов и занятий в неделю – 1 час, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

Срок реализации	Количество часов в	Время одного	Кол-во недель в	Кол-во учащихся	Кол-во часов в год
-----------------	--------------------	--------------	-----------------	-----------------	--------------------

программы	неделю	занятия	учебном году		
2024-2025	2	40 мин	34	15	68
2025-2026	2	40 мин	34	15	68

Всего часов по программе - 136 часов

Вид программы - стартовая.

Режим занятий

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиНа и с учетом возраста учащихся. В период между занятиями проводится 10 минутный перерыв.

Форма организации образовательного процесса

Занятия проводятся очно, в период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, актированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение.

1. Лекционная (беседы, сообщения).
2. Краеведческие игры, викторины, конкурсы; тесты, дидактические игры с карточками.
3. Экскурсии (музеи, театры, города), учебно-познавательные поездки.
4. Практические занятия.
5. Вечер Памяти.
6. Тематические вечера, праздники.
7. Слеты, конференции, чтения.
8. Походы, полевые выходы.
9. Индивидуальная и групповая работа с учащимися.
10. Экспедиции.
11. Исследовательская работа.

Особенности организации образовательного процесса.

Разновозрастные группы; состав групп – 15 человек; проведение занятий всем составом объединения, по группам и индивидуально; наличие особых условий проведения занятий – походы, экскурсии, экспедиционная работа.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих способностей, исходя из времени года и погодно - климатических условий самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличить количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно - познавательной деятельности обучающихся на свежем воздухе в природной среде.

Способы определения результативности реализации программы

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов. Выполнение ребятами конкретных поручений (будь то розыск семей погибших солдат, подготовка публикаций для прессы или оформление экспозиции) позволяет судить об уровне освоения ими теоретического и практического материала.

Своеобразной формой итогового контроля можно считать участие подростков в ежегодном отчетном семинаре поисковых отрядов Республики Коми, участие в выездных мероприятиях (Вахта памяти), выступление ребят с докладами по теме исследования, работу в роли экскурсоводов на передвижных выставках.

Содержание программы

1-ый год обучения

Раздел 1. Введение (2 часа)

1.1. Поисковый отряд – общественная организация.

Теория: Вступительное занятие. Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков.

Практические занятия: оформление документов: заявление, анкета; вступительный инструктаж.

Формы контроля/аттестации.

Раздел 2. Поисковое движение (6 часов).

2.1. Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х годов.

Теория: Зарождение поискового движения, роль энтузиастов-одиночек – Орлова, Краснова. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Руководство движением ВЛКСМ: I слёт в Калуге (1988 г.), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, СПО России, личности в поиске – Ю.М. Иконников, В.П. Демидов, О. Габа, М. Черепанова и др.

Практические занятия: Создание видеоролика «История поискового движения РФ».

2.2. Поисковое движение сегодня

Теория: Крупнейшие межрегиональные поисковые объединения. Поисковые отряды ближнего зарубежья (Латвия, Белоруссия, Украина, Казахстан). Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества».

Практические занятия: Работа с сайтом – soldat.ru.

2.3. Поисковое движение в Республике Коми

Теория: История зарождения и развития поискового движения в Республике Коми. Поисковые отряды Республики Коми.

Практические занятия: Знакомство с представителями поисковых отрядов РК.

2.4. Слагаемые поисковой работы

Теория: Слагаемые поисковой работы. Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за памятниками, пропагандой патриотических традиций.

Практические занятия: «Почему я вступил в поисковый отряд?» (сочинение).

Формы контроля/аттестации

Раздел 3. Великая Отечественная война (10 часов).

3.1. География войны.

Теория: Понятия фронт, тыл, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и другие приметы оккупации.

Практические занятия: Работа с картой, с архивными материалами (акты злодеяний фашистов на оккупированной территории).

3.2. Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.

Теория: Хроника ВОВ, основные события. Брестская битва (судьба белорусского народа в ВОВ, Ассоциация «Пошук»). Битва за Москву (подвиг панфиловцев, судьба подольских курсантов). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом (Мясной Бор и п/о «Долина»). Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы. Курская битва, третьье

ратное поле – Прохоровское поле.

Практические занятия: Работа над атласами и картами, просмотр художественных фильмов, документальных фильмов, изучение тематической литературы.

3.3. Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.

Теория: 1941 г. Смоленское сражение 10 июля – 10 сентября (рождение советской гвардии под Ельней). Вяземская оборонительная операция или «Вяземский котёл» 2.10 – 13.10 1942 г. бои за Ржевский выступ Ржевско-вяземская наступательная операция (январь – апрель), трагедия и подвиг 33 армии г-л Ефремова.

1943 г. ржевско-вяземская наступательная операция (февраль – март), освобождение Гжатска, Сычевки, Вязьмы. Летняя освободительная операция «Суворов», освобождение Смоленской области, смоленский край в годы оккупации (репрессии мирных жителей, лагеря военнопленных).

Практические занятия: Просмотр видеоматериала «Вахта Памяти».

3.4. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Коми АССР в годы ВОВ, труженики тыла и дети войны.

Практические занятия: Просмотр видеоматериала, чтение фронтовых писем, встреча с ветеранами ВОВ.

Формы контроля/аттестации: комплексный иллюстрированный тест (промежуточный).

Раздел 4. Методика поиска (12 часов).

4.1. Методика поиска.

Теория: Изучение рельефа местности, сопоставление с картами 40-х годов, привязка событий, изученных в архивах к местности. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа.

Практические занятия: самостоятельное полное вскрытие шурфа, обследование при помощи металлоискателя, щупа.

4.2. Классификация захоронений.

Теория: Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные («верховые»), мемориальные захоронения.

4.3. Правила эксгумации.

Теория: Обоснование процесса эксгумации, основные требования к проведению эксгумационных работ, меры безопасности и соблюдение санитарных норм.

4.4. Работа с медальонами.

Теория: Из истории введения солдатского медальона в красной Армии, виды медальонов в период ВОВ, правила работы с медальонами и условия хранения их.

Практические занятия: Экскурсия в зал боевой и трудовой славы.

4.5. Без вести пропавший.

Теория: Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика по ВОВ. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы.

Практические занятия: Творческий вечер с приглашением ветеранов войны, тружеников тыла и детей войны, учащихся учреждения.

4.6. Техника безопасности.

Теория: Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы. Школа выживания – поведение в экстремальных условиях.

Практические занятия: полоса препятствий «Школа выживания».

Формы контроля/аттестации: поход (тематический).

Раздел 5. Поиск и туризм (6 часов).

5.1. Поиск и туризм.

Теория: Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы, разведение костров, разбивка бивака и т.д.).

Практические занятия: квест «Тропа поисковика».

5.2. Вахта Памяти.

Теория: Что такое «Вахта Памяти»? Категории «Вахт Памяти». Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти, обязанности руководителя «Вахты Памяти», начальника штаба, командиров отрядов, дежурных по лагерю, коменданта и т.д.

Практические занятия: Просмотр видеofilьмов, рассказывающих о Вахтах Памяти.

Формы контроля/аттестации: поход с преодолением препятствий (промежуточный).

5.3. Экипировка поисковика.

Практическая работа: игра «Мой рюкзак».

Раздел 6. Краеведческая и исследовательская работа (12 часов).

6.1. Основные формы поисковой работы.

Теория: Основные формы поисковой работы (походы, экспедиции, экскурсии, переписка, анкетирование, наблюдение, работа в библиотеке и т.д.).

Практические занятия: Составление плана исследовательской работы.

6.2. Сбор и фиксация собранных материалов.

Теория: Выбор темы. Методика сбора и фиксация собранных материалов. Обработка собранного материала. Методика написания творческой работы. Варианты оформления полученных результатов (карточки, подборка газетных вырезок, сообщение, реферат, отчет, презентации и т.д.). Подведение итогов.

Практические занятия: Изучение темы. Работа с краеведческими и информационными источниками. Составление библиографии по теме работы. Сбор информации по теме. Работа в библиотеке. Оформление карточек по теме творческой работы. Обработка, отбор, систематизация собранного материала. Работа над структурой, содержанием текста. Работа в группах, индивидуальные занятия, консультации по выбранным темам творческих работ. Составление вступительной и заключительной части творческой работы. Первичное написание текста, его корректировка в соответствии рекомендациями. Обсуждение полученных результатов. Оформление творческой работы. Составление презентации по теме творческой работы. Вычитывание текста. Выявление и устранение недоработок. Подготовка иллюстрирующего материала.

6.3. Оформление исследовательской работы.

Теория: требования к оформлению исследовательской работы.

Практические занятия: Защита исследовательской работы.

Формы контроля/аттестации: сбор материала для исследовательской работы.

Раздел 7. Участие в торжественных мероприятиях (6 часов).

Формы контроля/аттестации: участие в конкурсах и мероприятиях.

Практические занятия:

7.1. «День поисковика Республики Коми» (28 февраля).

7.2. День Победы.

7.3. «Бессмертный полк».

7.4. 3 декабря – День неизвестного солдата.

Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа).

8.1. Тестирование по теме «Великая Отечественная война». Промежуточная аттестация.

Формы контроля/аттестации: Промежуточная аттестация. Тест.

Раздел 9. Экспедиционная работа (12 часов).

9.1. Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.

Участие в Международной учебно-тренировочной «Вахте Памяти» в Смоленской области.

Практическое занятие: «Вахта Памяти» завершается торжественным захоронением останков погибших воинов, найденных в ходе поисковых работ. Участие в мероприятии.

Формы контроля/аттестации: прохождение курса молодого поисковика в рамках Международной учебно-тренировочной «Вахты Памяти», участие в траурном шествии и в митинге.

2-ой год обучения

Раздел 1. Введение (2 часа).

1.1. Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении.

Теория: Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении Вступительное занятие. Федеральное законодательство об общественных организациях и детских общественных организациях. Детские поисковые отряды РФ и РК.

Практические занятия: подведение итогов «Вахты Памяти», оформление фотоальбома и стенда. Просмотр видеозаписей учебно-тренировочной «Вахты Памяти».

Формы контроля/аттестации: Поход (тематический).

Раздел 2. Поисковое движение (4 часа).

2.1. Нормативные документы о поисковой деятельности.

Теория: Знакомство с законом РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», постановлений и законов органов местного самоуправления, других нормативных документов, регламентирующих поисковую деятельность.

Практические занятия: решение проблемных ситуаций с помощью закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

2.2. Поисковое движение Смоленской области и Республики Коми.

Теория: Подведение итогов работы минувшего года, знакомство с печатными изданиями Смоленской области и Республики Коми.

Практические занятия: просмотр видеорепортажей о делах и мероприятиях поисковиков Смоленщины и Республики Коми.

Формы контроля/аттестации: создание презентации и видеоролика «Вахта Памяти».

Раздел 3. Великая Отечественная война (12 часов).

3.1. Великая Отечественная война – мы идем по следам войны.

Теория: Обзорное занятие по истории Великой Отечественной войны. Следы войны, которые до сих пор хранит война, где шли боевые действия. Памятные места, исторические и культурные памятники, мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне в РФ.

Практические занятия: Экскурсия по памятным местам, историческим и культурным памятникам, мемориалам, посвященным Великой отечественной войне г. Сыктывкар. Благоустройство воинских мемориальных захоронений (Мемориал.

3.2. Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах).

Теория: Осень 1941 года – 16 армия Рокоссовского и бои за Волоколамское шоссе. Ржев – краугольный камень восточного фронта (1942 г.). Сталинградская битва («Южный рубеж»). Боевые действия на Северном Кавказе. Операция «Багратион» - окончание ВОВ. Личности в истории ВОВ (маршал Жуков, Зоя Космодемьянская, генерал Ефремов и другие).

Практические занятия: обсуждение героических подвигов по материалам.

3.3. Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.

Теория: 1941 г. Смоленское сражение 10 июля – 10 сентября (рождение советской гвардии под Ельней). Вяземская оборонительная операция или «Вяземский котёл» 2.10 – 13.10 1942 г. бои за Ржевский выступ Ржевско-вяземская наступательная операция (январь – апрель), трагедия и подвиг 33 армии генерала Ефремова. 1943 г. ржевско-вяземская наступательная операция (февраль – март), освобождение Гжатска, Сычевки, Вязьмы. Летняя освободительная операция «Суворов», освобождение Смоленской области, Смоленский край в годы оккупации (репрессии мирных жителей, лагеря военнопленных).

Практические занятия: Просмотр видеоматериала «Вахта Памяти». Просмотр документальных фильмов Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.

3.4. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны, труженики тыла и дети войны.

Теория: Жители края на полях сражений. Трудовой подвиг, вклад в победу жителей Коми АССР.

Теория: Музыка. Живопись, литература, кино о войне и во время войны.

Практические занятия: Сбор информации о тружениках тыла, детях войны. Просмотр кинофильма о войне.

Формы контроля/аттестации: практическое задание (промежуточный).

Раздел 4. Методика поиска (12 часов).

4.1. Поисковые архивные исследования.

Теория: Что является архивным документов. Архивы страны: Центральный архив Министерства обороны (ЦАМО), Военно-медицинский и т.д. Изучение результатов поисковой работы в архиве поисковыми отрядами.

Практические занятия: знакомство с центральным архивом Республики Коми.

4.2. Формы работы с населением.

Теория: Этика, техника и тактика опроса населения. Способы избегания критических ситуаций в работе с населением. Формы помощи населению, формы сотрудничества.

Практические занятия: игра «Опрос населения».

4.3. Меры безопасности поисковика.

Теория: Техника безопасности при проведении поисковых работ в зоне бывших военных действий.

Практические занятия: игра «Не оступись»!

Формы контроля/аттестации: опрос на знание инструктажей по технике безопасности.

Раздел 5. Поиск и туризм (6 часов).

5.1. Поиск и туризм.

Практические занятия: Отработка туристических знаний и навыков на практике. Полоса препятствий «Тропа поисковика» - поход выходного дня.

5.2. Вахта Памяти.

Теория: Основные требования к организации полевого лагеря, работы на «Вахте Памяти». Традиции, законы поисковиков. Обязательства и инструктажи. Ведение документации «Вахты Памяти».

Формы контроля/аттестации: поход выходного дня.

Раздел 6. Краеведческая и исследовательская работа (12 часов)

6.1. *Практические занятия.* Рассказы учащихся о родственниках, погибших при исполнении воинского долга в ВОВ.

6.2. *Теория:* Мемориал.

Практические занятия: поиск и изучение архивных материалов; участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества. Уход за памятником воинской славы в селе; оказание помощи ветеранам, труженикам тыла; создание музейных экспозиций; увековечивание памяти земляков, погибших при исполнении воинского долга; использование краеведческого материала в исследовательских работах.

6.3. *Теория:* Современные военные конфликты.

Практические занятия: Просмотр сюжетов о конфликтах, круглый стол по итогам просмотра.

Формы контроля/аттестации: Написание исследовательской работы и участие в конкурсе.

Раздел 7. Участие в торжественных мероприятиях (6 часов).

7.1. «Вечер Памяти» - «Война в судьбе моей семьи».

7.2. Акция «По следам войны».

7.3. День Победы.

7.4. «Встреча трех поколений».

7.5. 22 июня – День Памяти и Скорби.

Практические занятия: День Победы. «Встреча трех поколений». 22 июня – День Памяти и Скорби. Акция «По следам войны». «Вечер Памяти» - «Война в судьбе моей семьи» - Людские потери в ВОВ, ущерб, нанесенный семьям, украденное детство, разлученные родные. Статистика по стране. Сбор материала о своих родных. Вечер Памяти с родственниками членов поискового отряда.

Формы контроля/аттестации: участие в конкурсах и мероприятиях.

Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа).

7.1. *Курс молодого поисковика.*

Практические занятия: Я и Поиск. Осмысление своей деятельности в отряде, движении. Осознание гуманности, нравственности, необходимости и благородства поисковой работы. Сочинение (вариант – «Недописанный тезис»: Мне это нужно, потому что... Я люблю мой отряд, ведь... Работая в поиске я приобрёл... и т.д.).

Формы контроля/аттестации: промежуточная аттестация.

Раздел 9. Экспедиционная работа (12 часов).

8.1. *Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.*

Практические занятия: участие в Международное учебно-тренировочной «Вахте Памяти». «Вахта Памяти» завершается торжественным захоронением останков погибших воинов, найденных в ходе поисковых работ. Участи в мероприятии.

Участие в Международной учебно-тренировочной «Вахте Памяти» в Смоленской области.

Формы контроля/аттестации: участие в конкурсах и в мероприятиях в рамках Международной учебно-тренировочной «Вахты Памяти» (итоговый), участие в траурном шествии и митинге.

Планируемые результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- знать историю поискового движения РФ и РК;
- знать основные сражения Великой Отечественной войны;
- знать источники краеведения;
- знать теорию поисковых работ (теория методики поиска);
- знать правила поведения на экскурсии, в походе, в полевых экспедициях, в музеях, в общественных местах;
- уметь применять основы туризма на практике;
- соблюдать основные требования по подготовке к походу, к поездкам – учебно-познавательным и экспедиционным - «Вахт Памяти» и уметь упаковывать снаряжение.

К концу второго года обучения учащиеся должны:

- знать основные сведения по истории Великой Отечественной войны, Коми АССР в годы Великой Отечественной войны;
- знать нормативные документы о поисковой деятельности;
- знать различные формы работы с населением и уметь применять их во время написания исследовательских работ;
- знать правила проведения экскурсий в музее;
- знать требования к написанию исследовательских и творческих работ и уметь применять их при написании работ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- составлять презентации и видеоролики об истории поискового движения РФ и РК;
- собирать информацию у ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла;
- работать с различными источниками информации и анализировать их;
- излагать полученные знания в точной, общепонятной устной и письменной форме.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- работать с сайтами «ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Солдат.ру» и т.д., знакомиться и передавать информацию на форумах поисковиков;
- составлять сценарии торжественных мероприятий «День Победы», «День неизвестного солдата», «День поисковика Республики Коми» и другие;
- реконструировать и реставрировать экспонаты для музея;
- подготовка материала для встреч и бесед по итогам участия в «Вахте Памяти»;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу первого года обучения у учащихся должно быть сформирован(о, а):

- чувство патриотизма на основе исторически значимой деятельности и военной археологии;
- активная гражданская позиция;
- интерес к прошлому своей семьи, к истории родного края;
- общая культура;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

К концу второго года обучения у учащихся должно быть сформирован(о, а) :

- осознанное чувство патриотизма на основе исторически значимой деятельности военной археологии;
- активная гражданская позиция;
- интерес к прошлому своей семьи, к истории родного края;
- общая культура;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Тематический план Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	1	1	2	
1.1.	Поисковый отряд – общественная организация	1	1	2	
2.	Поисковое движение.	4	2	6	
2.1.	Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х годов.	1	—	1	
2.2.	Поисковое движение сегодня.	1	1	2	
2.3.	Поисковое движение в Республике Коми.	1	1	2	
2.4.	Слагаемые поисковой работы.	1	--	1	
3.	Великая Отечественная война.	5	5	10	Комплексный иллюстрированный тест
3.1.	География войны.	1	1	2	
3.2.	Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	2	2	4	
3.3.	Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.	1	1	2	
3.4.	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	1	1	2	
4.	Методика поиска.	7	5	12	
4.1.	Методика поиска.	1	1	2	
4.2.	Классификация захоронений.	1	--	1	
4.3.	Правила эксгумации.	1	--	1	
4.4.	Работа с медальонами.	1	1	2	
4.5.	Без вести пропавшие. Творческий вечер.	1	1	2	
4.6.	Техника безопасности.	1	1	2	
4.7.	Документация поискового отряда.	1	1	2	
5.	Поиск и туризм.	2	4	6	Поход с преодолением полосы препятствий
5.1.	Поиск и туризм	1	1	2	
5.2.	Вахта Памяти	1	1	2	
5.3.	Экипировка поисковика	--	2	2	
6.	Краеведческая и исследовательская работа.	2	10	12	Сбор материала для исследовательской работы
6.1.	Основные формы поисковой	1	3	4	

	работы.				
6.2.	Сбор и фиксация собранных материалов.	--	4	4	
6.3.	Оформление исследовательской работы.	1	3	4	
7.	Участие в торжественных мероприятиях и в творческих конкурсах	--	6	6	Участие в конкурсах и мероприятиях
7.1.	День поисковика Республики Коми (28 февраля).	--	2	2	
7.2.	День Победы.	--	2	2	
7.3.	«Бессмертный полк».	--	1	1	
7.4.	3 декабря – День неизвестного солдата.	--	1	1	
8.	Итоговое занятие.	--	2	2	Зачет.
8.1.	Великая Отечественная война. Зачёт	--	2	2	
9	Экспедиционная работа.	--	12	12	Прохождение курса молодого поисковика в рамках учебно-тренировочной «Вахты Памяти»
9.1	Учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.	--	12	12	
	Итого:	21	47	68	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	1	1	2	
1.1.	Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении	1	1	2	
2.	Поисковое движение	2	2	4	Создание презентации и видеоролика «Вахта Памяти»
2.1.	Нормативные документы о поисковой деятельности	1	1	2	
2.2.	Поисковое движение Республики Коми	1	1	2	

3.	Великая Отечественная война.	4	8	12	
3.1.	Великая Отечественная война – мы идем по следам войны.	1	2	3	
3.2.	Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	1	2	3	
3.3.	Смоленский край в годы ВОВ.	1	2	3	
3.4.	Коми АССР в годы ВОВ, труженики тыла, дети войны.	1	2	3	
4.	Методика поиска.	3	9	12	
4.1.	Поисковые архивные исследования.	1	3	4	
4.2.	Формы работы с населением.	1	3	4	
4.3.	Меры безопасности поисковика.	1	3	4	
5.	Поиск и туризм.	--	6	6	Поход с преодолением полосы препятствий
5.1.	Поиск и туризм.	--	4	4	
5.2.	Вахта Памяти.	--	2	2	
6.	Краеведческая и исследовательская работа	6	6	12	
6.1.	«Великая Отечественная война»	2	2	4	
6.2.	«Мемориал»	2	2	4	
6.3.	«Современные военные конфликты»	2	2	4	
7.	Участие в торжественных мероприятиях, в творческих и грантовых конкурсах.	--	6	6	Участие в мероприятиях, конкурсах
7.1.	«Вечер Памяти» - «Война в судьбе моей семьи».	--	1	1	
7.2.	Акция «По следам войны»	--	1	1	
7.3.	День Победы.	--	2	2	
7.4.	Встреча трёх поколений	--	1	1	
7.5.	22 июня – День памяти и скорби.	--	1	1	
8.	Итоговое занятие.	--	2	2	Зачет.
8.1.	Курс молодого поисковика. Зачёт	--	2	2	
9.	Экспедиционная работа.	--	12	12	
9.1.	Учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.	--	12	12	
	Итого:	16	52	68	

Календарно-тематическое планирование. 1 год обучения

Дата	№ п/п	Наименование тем	Количество часов
		Раздел 1. Введение	
сентябрь	1-2	Поисковый отряд – общественная организация	2
		Раздел 2. Поисковое движение	
сентябрь	3	Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х годов.	1
сентябрь	4-5	Поисковое движение сегодня.	2
сентябрь	6-7	Поисковое движение в Республике Коми.	2
сентябрь	8	Слагаемые поисковой работы.	1
		Раздел 3. Великая Отечественная война	
октябрь	9-10	География войны.	2
Октябрь	11	Хроника ВОВ, основные события. Брестская битва.	1
	12	Битва за Москву	1
	13	Оборона Ленинграда	1
	14	Курская битва	1
октябрь	15-16	Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.	2
ноябрь	17-18	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	2
		Раздел 4. Методика поиска	
ноябрь	19-20	Методика поиска.	2
ноябрь	21	Классификация захоронений.	1
ноябрь	22	Правила эксгумации.	1
ноябрь	23-24	Работа с медальонами.	2
декабрь	25-26	Без вести пропавшие. Творческий вечер.	2
декабрь	27-28	Техника безопасности.	2
декабрь	29-30	Документация поискового отряда.	2
		Раздел 5. Поиск и туризм	
декабрь	31-32	Поиск и туризм	2
Январь	33-34	Вахта Памяти	2
Январь	35-36	Экипировка поисковика	2
		Раздел 6. Краеведческая и исследовательская работа	
Январь	37-38	Основные формы поисковой работы.	2
	39-40	Составление плана исследовательской работы	2
Февраль	41	Выбор темы	1
	42	Методика сбора и фиксации собранных материалов.	1
	43	Методика написания творческой работы	1
	44	Варианты оформления полученных результатов	1
Март	45-46	Оформление исследовательской работы.	2
	47-48	Защита исследовательской работы	2
		Раздел 7. Участие в торжественных мероприятиях и в творческих конкурсах	
Февраль	49-50	День поисковика Республики Коми (28 февраля).	2
Май	51-52	День Победы.	2
Апрель	53	«Бессмертный полк».	1
Декабрь	54	3 декабря – День неизвестного солдата.	1
		Раздел 8. Итоговое занятие.	
Апрель	55-56	Великая Отечественная война. Зачёт	2
		Раздел 9. Экспедиционная работа.	

Май	57-68	Учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.	12
-----	-------	--	----

Календарно-тематическое планирование. 2 год обучения

Дата	№ п/п	Наименование тем	Количество часов
		Раздел 1. Введение	
сентябрь	1-2	Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении	2
		Раздел 2. Поисковое движение	
сентябрь	3-4	Нормативные документы о поисковой деятельности	2
сентябрь	5-6	Поисковое движение Республики Коми.	2
		Раздел 3. Великая Отечественная война	
Сентябрь	7	Великая Отечественная война – мы идем по следам войны.	1
октябрь	8-9	Исторические и культурные памятники, посвященные Великой Отечественной войне.	2
Октябрь	10	Бои за Волоколамское шоссе. Сталинградская битва.	1
	11	Боевые действия на Северном Кавказе.	1
	12	Операция «Багратион».	1
октябрь	13	Смоленское сражение. «Вяземский котёл»	1
	14	Ржевско-вяземская операция.	1
	15	Освободительная операция «Суворов»	1
ноябрь	16-17	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	2
	18	Труженики тыла, дети войны	1
		Раздел 4. Методика поиска	
ноябрь	19-20	Поисковые архивные исследования	2
	21-22	Знакомство с центральным архивом Республики Коми.	2
ноябрь	23-24	Формы работы с населением.	2
	25-26	Формы сотрудничества.	2
декабрь	27-28	Меры безопасности поисковика.	2
	29-30	Техника безопасности при проведении поисковых работ в зоне бывших военных действий.	2
		Раздел 5. Поиск и туризм	
декабрь	31-32	Отработка туристических знаний и навыков.	2
	33-34	Полоса препятствий	2
Январь	35-36	Вахта Памяти	2
		Раздел 6. Краеведческая и исследовательская работа	
Январь	37-38	Великая Отечественная война. Поиск родственников.	2
	39-40	Использование краеведческого материала в исследовательских работах.	2
Февраль	41-42	Мемориал. Уход за памятником воинской славы.	2
	43-44	Увековечивание памяти земляков, погибших при исполнении воинского долга.	2
Март	45-46	Современные военные конфликты. Просмотр видео сюжетов.	2
	47-48	Круглый стол.	2
		Раздел 7. Участие в торжественных мероприятиях и в творческих конкурсах	

Февраль	49	«Вечер Памяти» - «Война в судьбе моей семьи».	1
	50	Акция «По следам войны»	1
Май	51-52	День Победы.	2
Апрель	53	Встреча трёх поколений	1
Декабрь	54	22 июня – День памяти и скорби.	1
		Раздел 8. Итоговое занятие.	
апрель	55-56	Курс молодого поисковика. Зачёт	2
		Раздел 9. Экспедиционная работа.	
Май	57-68	Учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.	12

Критерии оценки результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Формы диагностики/ вид контроля/тема
I. Теоретическая подготовка учащегося: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие теоретическим знаниям ребенка программным требованиям</i>	- <i>низкий уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Тест/тематический/ «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны»
		- <i>допустимый уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		- <i>оптимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	• <i>низкий уровень</i> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Республиканский инструктивный семинар поисковых отрядов РК/ итоговый
		• <i>допустимый уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		• <i>оптимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
II. Практическая подготовка учащегося: 2.1. Практические	<i>Соответствие</i>	- <i>низкий уровень</i> (учащийся овладел менее чем	1	Поход/тематический

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	1/2 предусмотренных умений и навыков); - <i>допустимый уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	Практические задания/промежуточный Экспедиционная работа/итоговый
		- <i>оптимальный уровень</i> - (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10	
		- <i>низкий уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>допустимый уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	1	
		- <i>оптимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
			10	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет оснащен мебелью, учебно-наглядными пособиями, информационно-коммуникационными средствами – мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки.

Информационное обеспечение:

1. Диск Книга Памяти Республика Коми
2. Диск От Кремля до Рейхстага, 2001.
3. Диск «Солдатский медальон», 2005.
4. Диск «Ищем пропавших солдат», 2009.
5. Диск «Операция «Марс», 2006.
6. Диск «Часовые памяти», 2010.
7. Сборник песен «Я не видел войны, но я помню...». Ростов, «Вахта Памяти 2007».
8. Документальный фильм «Великая Победа – Судьбы солдатские». Москва, 2004.
9. Диск Серия «Неизвестная война» - «Солдат неизвестной войны».
10. Военные фотографии.

11. Фотографии поискового отряда школьников Прилузья «Звезда», регионального отделения «Поисковое движение России» Республики Коми.
12. Военные песни.
13. Поисковые песни.
14. Песни о России.
15. Диски с военными фильмами.
16. Диски с фильмами – дни воинской славы.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности с образованием не ниже среднего профессионального

Методическое обеспечение

Так как основная цель программы – обучить методике и технологии поиска, то она включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий, участие в торжественных мероприятиях. Данная программа носит и региональный характер – установление судеб солдат, погибших и пропавших в годы Великой Отечественной войны с помощью сбора воспоминаний, работа с сайтами – «ОБД Мемориал», «Подвиг народа», «Бессмертный полк России», «Память народа» и другие.

Список литературы

Список литературы для педагога

Основная литература

1. Казурова О.А. Программа дополнительного образования детей. Активисты школьного музея. 2008.
2. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Казань, 2004.
3. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по военной археологии. Москва, 2006.
4. Цуканов И.П. Методика подготовки молодых поисковиков. Курск, 2002.
5. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар: Коми кн.изд-во, 2006 г.
6. Савельева Э.А. Исторический атлас Республики Коми.; Москва-Сыктывкар Изд. «ДиК» 1997.
7. Видякин В.М. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы, Дня Защитника Отечества. Волгоград, 2006.
8. Куликовских Н.Г. Отдавая долги... Смоленск 2006.
9. Куликовских Н.Г. Каждый исполняет свой долг... Смоленск 2009.
10. Яшкова Т.В. Вклад поискового движения в патриотическое воспитание молодежи. Киров, 2009.
11. Эренбург И.Г. Война 1941 – 1945. Москва, 2004.
12. Боле Е.Н. За Державу, Долг и Честь... Развитие поискового движения в Республике Коми. Сыктывкар, 2007.
13. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений: Учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений / Под

ред. Ю.Г.Маслака. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2009.

14. Изображение рельефа на топографических картах. Серия плакатов на 4 листах. Изд. ВТУ ГШ, 1962.

15. Псарев А.А., Коваленко А.Н. Топографическая подготовка командира: Учебное пособие для курсантов военных училищ и офицеров. – М.: Воениздат, 1989.

16. Светлова И.Е. Атлас Земли / Ил. Е.Нитькиной. – М.: Эксмо, 2009.

17. Волович В.Г. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях. — М.: Воениздат, 1989.

18. Иваньков П.А., Захаров Г.В. Местность и ее влияние на боевые действия войск. М., Воениздат, 1969.

19. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. Тарас А.Е., Сельченков К.В. – Мн.: Харвест, 1999.

20. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

Список литературы для детей

1. О.Е. Бондаренко «Рассказы по истории Коми края». Сыктывкар: Анбур, 2010
2. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
3. Азбука юного гражданина Республики Коми. Сыктывкар, 2012.
4. Жеребцов И.Л. «Где ты живёшь?». Сыктывкар, 2000.
5. Твои люди, Прилузье. Сыктывкар, 1999. Киров, 2013.
6. Денисов Р.А., Михайлова С.В. Подготовка молодёжи к военной службе: учебно-методическое пособие. АГПИ им. А.П. Гайдара. – Саров: СГТ, 2010.
7. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности 8 – 11 классы.