

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Выльгортская средняя общеобразовательная  
школа №2» им. В.П. Налимова

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Выльгортская СОШ №2»  
Торлопова Р.С.

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Программа индивидуальной работы  
со слабоуспевающими учащимися 4 класса  
«Успешная математика»  
на 2022-2023 учебный год**

**Составила: учитель нач.классов  
Рочева Е.И.**

**с.Выльгорт  
2022-2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальной работы «Успешная математика» направлена на оказание комплексной помощи слабоуспевающим детям, с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков физического или психического развития обучающихся, их социальную адаптацию. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка: затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

### **Цель:**

-обеспечение выполнения программы обучения по математике через использование комплексных мер, направленных на повышение уровня обученности и качества знаний обучающихся

### **Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;

- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

### **Ожидаемые результаты:**

#### Учащихся:

- получение знаний по математике за курс 4 класса;
- выбор форм получения знаний.

#### Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

#### Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

### **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

### **Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуются для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

**Список слабоуспевающих учащихся 4 класса  
на 2022-2023 учебный год**

**Математика**

- 1.Игнатов Артем
2. Кореньков Иван
3. Худяев Александр
4. Хасиневич Тимофей
5. Абдрахманов Тимур
6. Кочанов Семен
7. Козлова София
8. Веклич Дарья
- 9.Щукина Полина
10. Курош Арина
11. Забоева Карина
- 12.Ярчевская Ксения
- 13.Бушенева Екатерина
14. Камакова Полина
15. Якимьюк Максим
16. Чупрова Ксения
17. Мальцев Максим
18. Лесников Артем
19. Каликова Кристина
20. Шуктомов Артем
21. Батаев Николай
- 22.Кутяев Сергей
- 23.Галимова Эвелина
- 24.Сакат Тимур
25. Осипов Артем

## Характеристика слабоуспевающих детей

<b>Слабоуспевающие дети</b>		
<i>Хронически слабоуспевающие дети (по физиологическим причинам)</i>	<i>Дети, слабоуспевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)</i>	<i>Подростки с несформированной учебной деятельностью</i>
<p>– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят;</p> <p>– работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;</p> <p>– не имеют постоянной цели, не планируют и не организовывают свою работу;</p> <p>– работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей;</p> <p>– индифферентно относятся к результатам собственной</p>	<p>– Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению;</p> <p>– в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или</p> <p>– в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.</p>	<p>– слабоуспевающие обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;</p> <p>– слабоуспевающие обучающиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.</p>

работы, познавательному труду в целом.	к		
--	---	--	--

Кроме того, большинство слабоуспевающих имеют низкий уровень памяти, внимания, логического мышления, развития речи, высокий уровень школьной и межличностной тревожности.

**Список обучающихся 4 класса, включённых в группу риска в 2022 – 2023 учебном году**

<b>№ п/ п</b>	<b>Ф.И.О. обучающего ся</b>	<b>Общеобразовательный предмет</b>	<b>Причина включения в группу риска</b>
1.		математика	Низкий интерес к учебной деятельности, рассеянное внимание. Низкая эффективность деятельности
2.		математика	Недостаточное развитие памяти, внимания, мышления. Низкая эффективность деятельности
3.		математика	Недостаточный контроль со стороны родителей.
4.		математика	Низкое развитие речи. Недостаточное развитие памяти, внимания, мышления. Недостаточный контроль со стороны родителей.

## Расписание занятий со слабоуспевающими обучающимися на 1 полугодие

№п/п	Предмет	День недели	Время проведения
1.	Математика	Понедельник Среда	14.00 – 14.45

### Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема занятия	Кол-во часов	УУД деятельность учащихся	Дата по плану	Дата по факту
	Арифметические действия. Числовые выражения. Порядок действий	3	Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.		
	Многозначные числа. Запись и сравнение чисел.	3	Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
	Письменные приемы сложения и вычитание многозначных чисел с нулем, переходом через разряд.	4	<b>Знание</b> Группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения		
	Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.	4	Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		



	Умножение и деление на 10, 100. 1000.	2	<b>Регулятивные:</b> Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные Знание переместительного свойства умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком.		
	Геометрические фигуры. Черчение заданной фигуры, нахождение площади, периметра.	3			
	Класс миллионов, миллиардов. Чтение, запись чисел, увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.	4	<b>Познавательные</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные</b> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения		

			<p>эталона, реального действия и его результата</p> <p>Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000</p> <p>Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.</p>		
	Величины. Преобразование величин.	3	<b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.		
	Самостоятельная работа по теме «Величины»	1	<b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в		

			<p>другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p>		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме.	4	<p><b>Познавательные</b> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>		
	Решение задач в 2-3 действия.	4	<p><b>Регулятивные</b> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в</p>		
	Письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное вида $4019 \times 5$	4			

			<p>расширении знаний и способов действий.</p> <p>Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</p> <p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Уметь выполнять работу над ошибками</p>		
	Скорость, время, расстояние. Решение задач на движение. Самостоятельная работа.	5	<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>		
	Письменные приемы умножения и деления на двузначное число. Самостоятельная работа.	4			
	Письменное деление на трехзначное	4	<p><b>Регулятивные:</b> результаты усвоения</p>		

	число. Самостоятельная работа.		учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия		
	Деление с остатком. Порядок выполнения действий.	3	по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
	Решение задач изученных видов.	4	<b>Коммуникативные:</b> Уметь пользоваться		
	Решение уравнений.	3	изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять		
	Отработка вычислительных навыков.	3	письменные вычисления, находить среднее арифметическое.		
	Работа над ошибками.	1	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Уметь пользоваться изученной математической терминологией,		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Выльгортская средняя общеобразовательная  
школа №2» им. В.П. Налимова

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Выльгортская СОШ №2»  
Торлопова Р.С.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Программа индивидуальной работы  
со слабоуспевающими учащимися 4 класса  
«Я дружу с русским языком»  
на 2022-2023 учебный год**

**Составила: учитель нач.классов  
Рочева Е.И.**

**с.Выльгорт  
2022-2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

### **Цели:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку ;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

### **Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

**Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.



5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

#### **Формы контроля:**

- устные и письменные опросы
- самостоятельные и проверочные работы
- предметные тесты

#### **Ожидаемые результаты:**

##### Учащихся:

- Ликвидация неуспеваемости по русскому языку.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению

##### Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

##### Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Список слабоуспевающих учащихся 4 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Русский язык**

- 1.Игнатов Артем
2. Кореньков Иван
3. Худяев Александр
4. Хасиневич Тимофей
5. Абдрахманов Тимур
6. Кочанов Семен
7. Козлова София
8. Веклич Дарья
- 9.Щукина Полина
10. Курош Арина
11. Забоева Карина
- 12.Ярчевская Ксения
- 13.Бушенева Екатерина
14. Камакова Полина
15. Якимьюк Максим
16. Чупрова Ксения
17. Мальцев Максим
18. Лесников Артем
19. Каликова Кристина
20. Шуктомов Артем
21. Батаев Николай
- 22.Кутяев Сергей

**Слабоуспевающие дети**

<i>Хронически слабоуспевающие дети (по физиологическим причинам)</i>	<i>Дети, слабоуспевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)</i>	<i>Подростки с несформированной учебной деятельностью</i>
<p>– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят;</p> <p>– работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;</p> <p>– не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу;</p> <p>– работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей;</p> <p>– индифферентно относятся к результатам собственной работы,</p>	<p>Обучающиеся с относительно высоким уровнем мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению;</p> <p>– в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или</p> <p>– в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.</p>	<p>слабоуспевающие обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;</p> <p>слабоуспевающие обучающиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.</p>

познавательному труду в целом.		
-----------------------------------	--	--

Кроме того, большинство слабоуспевающих имеют низкий уровень памяти, внимания, логического мышления, развития речи, высокий уровень школьной и межличностной тревожности.

**Список обучающихся 4 класса, включённых в группу риска в 2022 – 2023 учебном году**

<i>№ п/ п</i>	<i>Ф.И.О. обучающего ся</i>	<i>Общеобразовательный предмет</i>	<i>Причина включения в группу риска</i>
1.		Русский язык,	Низкий интерес к учебной деятельности, рассеянное внимание. Низкая эффективность деятельности
2.		Русский язык	Недостаточное развитие памяти, внимания, мышления. Низкая эффективность деятельности
3.		Русский язык	Недостаточный контроль со

			стороны родителей.
4.		Русский язык	Низкое развитие речи. Недостаточное развитие памяти, внимания, мышления. Недостаточный контроль со стороны родителей.

### Расписание занятий со слабоуспевающими обучающимися на 1 полугодие

№п/п	Предмет	День недели	Время проведения
1.	Русский язык	Вторник Четверг	14.00 – 14.45

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД деятельность учащихся	Дата по плану	Дата по факту
	Списывание с печатного текста.	1	Списывать с печатного текста; выделять грамматическую основу текста;		
	Письмо под диктовку	1	различать главные и второстепенные члены предложения		
	Списывание с печатного текста с грамматическим заданием.	1	(определения, обстоятельства, дополнение);		
	Письмо под	1	Вести диалог; обсуждать		

	диктовку с грамматическим заданием.		смысл учебной задачи; выполнять грамматические задания,		
	Предложение. Виды предложений. Основа предложения.	2	используя схемы, памятки, правила; разбирать по членам предложения; задавать вопросы, выполнять схему предложения.		
	Однородные члены предложения.	3	Устанавливать связь слов в предложениях; составлять предложения,		
	Сложное предложение.	2	используя образные выражения, обсуждать смысл задания, вести диалог, сравнивать и различать простые и сложные предложения;		
	Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Определение. Дополнение.	4	устанавливать последовательность событий, формулировать выводы; анализировать строение предложения; редактировать текст.		
	Связь слов в предложениях. Виды связи	2	Самостоятельно формулировать задание:		
	Работа с текстом Составление предложений по серии картинок.	1	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.		
	Слово.Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы	2			
	Состав слова.				
	Фонетический, синтаксический разборы.	3			
	Части речи.	1			

	Имена существительные.	1			
	Три склонения имен существительных.	2			
	Морфологический разбор имени существительного	2			
	Склонение имен существительных по падежам.	3	<p>Умение выполнять различные виды разборов по памятке, схеме; определять падеж имен существительных в предложениях; определять типы склонений;</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
	Имена существительные 1, 2, 3 склонения.	2			
	Склонение имен существительных во множественном числе.	2			
	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	2			
	Имя прилагательное как часть речи	1	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно</p>		
	Склонение имен прилагательных женского рода.	2			

Склонение имен прилагательных во множественном числе	2	действовать даже в ситуации неуспеха.		
Склонение имен прилагательных по падежам.	2	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
Правописание окончаний имен прилагательных.	2	Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). Объяснять термин родовые окончания имен прилагательных.		
Виды разборов имени прилагательного как части речи.	1	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.		
Местоимение. Значение местоимений.	1	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия</i>		
Личные местоимения.	2	Склонять личные местоимения.		
Склонение местоимений.	2	Применять правила правописания		
Редактирование текста с использованием местоимений.	1	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять		



			ошибки		
	Глагол как часть речи.	1	Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и		
	Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.	2	множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b> , используя на практике правила их		
	Спряжение глаголов.	2	правописания. Использовать на		
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II		
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	спряжения. Определять грамматические признаки глаголов —		
	Глаголы близкие и противоположные по смыслу.	1	число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение  <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для		

			организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания		
	Наречие. Основные признаки.	1	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.		
	Части речи (самостоятельные и служебные).	1	<p>Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.</p> <p>Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. Объяснять, какая часть отсутствует в наречиях. Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. Разбирать наречия по составу. <i>Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно</i></p>		
	Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	1	Использовать знания на практике, выполнять самостоятельно грамматические задания, используя схемы, памятки.		
	Повторение и обобщение	1			

	материала.				
--	------------	--	--	--	--