

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2» им. В.П. Налимова

Утверждаю
Директор школы _____
Р.С.Торлопова

**Программа курса индивидуальной работы
«Успешная математика»
для учащихся 3 класса.**

Составитель: Сажина Т.А.

**с.Вьльгорт
2022-2023 г.**

Пояснительная записка

Введение

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета, как математика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- прогулы и т.д.

Цель программы

заключается в создании оптимальных психолого – педагогических условий для:

- формирования у школьников положительного отношения к учению;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- овладение детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения программы

1. Приоритет индивидуальности.
2. Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Прогнозируемый результат:

- ученик должен научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, подбирая подходящий для ситуации способ;
- выполнять вычисления с натуральными числами и дробями.
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
- читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задачи.
- вычислять числовые значения буквенных выражений при заданных значениях букв.
- решать простейшие уравнения и неравенства на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

Содержание программы

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, всего 68 занятий продолжительностью по 45 минут.

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Математика является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Календарно-тематическое планирование занятий по математике со слабоуспевающими учащимися

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Натуральные числа. Последовательность чисел до 100. Математический диктант.	
2.	Компоненты арифметических действий. Числовое выражение и его значение. Решение примеров.	
3.	Равенства и неравенства. Решение задач.	
4.	Сумма разрядных слагаемых двузначных чисел. Решение задач.	
5.	Сложение двузначных чисел. Графический диктант.	
6.	Вычитание двузначных чисел. Сравнение чисел.	
7.	Тексты несложных арифметических задач. Понятия «на... больше», «на...меньше», «на сколько больше или меньше».	
8.	Алгоритм решения составной арифметической задачи.	

9.	Логические задачи.	
10.	Решение уравнений с неизвестными слагаемыми. Математический диктант.	
11.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Графический диктант.	
12.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
13.	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная.	
14.	Построение отрезков. Решение примеров и задач.	
15.	Геометрические фигуры. Периметр.	
16.	Построение геометрических фигур.	
17.	Умножение натуральных чисел. Таблица умножения. Таблица Пифагора.	
18.	Правило умножения числа на 1, правило умножения числа на 0. Графический диктант.	
19.	Чётные и нечётные числа.	
20.	Деление. Правило деления нуля на число.	
21.	Тексты несложных арифметических задач.	
22.	Понятия в «...раз больше», «в ...раз меньше», «во сколько раз больше или меньше».	
23.	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок, со скобками	
24.	Алгоритм решения составной арифметической задачи.	
25.	Соотношения между единицами длины. Математический диктант.	
26.	Соотношение между единицами массы.	
27.	Соотношение между единицами времени.	
28.	Цена, количество и стоимость. Графический диктант.	
29.	Тексты несложных арифметических задач.	
30.	Алгоритм решения составной арифметической задачи.	
31.	Логические задачи. Математический диктант.	

32.	Умножение двузначных чисел.	
33.	Деление двузначных чисел.	
34.	Решение примеров и задач.	
35.	Натуральные числа. Последовательность чисел до 1000. Математический диктант.	
36.	Сумма разрядных слагаемых трёхзначных чисел.	
37.	Сравнение трёхзначных чисел.	
38.	Сложение трёхзначных чисел. Графический диктант.	
39.	Вычитание трёхзначных чисел. Порядок выполнения действий. Графический диктант.	
40.	Внетабличное деление с остатком.	
41.	Алгоритм деления с остатком, проверка деления с остатком.	
42.	Умножение трёхзначных чисел.	
43.	Деление трёхзначных чисел.	
44.	Нахождение значения выражений с переменной.	
45.	Римские цифры, их значение. Решение примеров.	
46.	Доли и их сравнение. Математический диктант.	
47.	Циркуль. Понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности». Решение примеров.	
48.	Построение окружности. Решение задач.	
49.	Преобразование величин. Графический диктант.	
50.	Площадь прямоугольника (квадрата) и ее измерение в квадратных сантиметрах. Задачи на кратное сравнение.	
51.	Определение квадратного сантиметра, квадратного дециметра и квадратного метра.	
52.	Решение уравнений. Математический диктант.	
53.	Сложение и вычитание чисел.	
54.	Умножение и деление чисел. Алгоритм деления с остатком, проверка деления с остатком.	

55.	Нахождение периметра и площади.	
56.	Занимательные задания по математике.	
57.	Решение задач с величинами.	
58.	Построение геометрических фигур.	
59.	Деление с остатком и его проверка.	
60.	Задачи на зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	
61.	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок, со скобками.	
62.	Нестандартные задачи.	
63.	Числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого). Решение логических задач.	
64.	Сравнение чисел и величин. Решение примеров.	
65.	Решение уравнений. Графический диктант.	
66.	Решение логических задач. Математический диктант.	
67.	Повторение правил, изученных в 3 классе.	
68.	Повторение правил, изученных в 3 классе.	

Система работы с неуспевающими детьми

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть

изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы

Этапы формирования положительного отношения к учению:

	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока:

Этапы урока	Виды помощи в учении
-------------	----------------------

Контроль подготовленности учащихся		Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение материала	нового	1.Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. 2.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. 3.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	работа	1.Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. 2.Напоминание приема и способа выполнения задания. 3.Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. 4.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. 5.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. 6.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. 7.Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	работы	1.Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 2.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. 3.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости:

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение материала	нового Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при

	затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.</p> <p>Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.</p> <p>Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</p> <p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</p>

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p>

	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Единые требования к организации индивидуальной работы с учащимися.

1. Своевременное и грамотное изучение учащимся с помощью имеющихся в школе материалов и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.

4. Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

Карта индивидуальной работы со слабоуспевающим учеником.

1. Ф.И.О. ученика _____

2. Класс _____

3. По каким предметам не успевает _____

4. Поведение ученика _____

5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика ____

8. Сколько времени длится эта работа _____

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____
