

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
им. В.П.Налимова
«Выльгортса 2№-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение»

Утверждаю:
Директор школы
_____ Р.С.Торлопова

«Школа будущего первоклассника» (для детей дошкольного возраста 6-7 лет)

Срок реализации программы: сентябрь-май

Авторы: Крпанева Надежда Викторовна- учитель начальных классов
Китюх Вероника Вячеславовна- педагог- психолог
Стонкус Ольга Витальевна- учитель- логопед

с. Выльгорт 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

« В школе будущего первоклассника» работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. И педагоги данной школы, таким образом, являются первыми людьми, которые помогают формировать, развивать и удовлетворять эту потребность.

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, мы выделим наиболее приемлемые для развития нашей школы основополагающие идеи:

- . создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- . создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции. Интеграцию мы понимаем как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяют в целостную систему; формирование речевой и психологической готовности к школе.

В своей работе мы учитываем то, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

« Школа будущего первоклассника» способствует углубленной подготовке детей к обучению в школе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: *Создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников.*

Исходя из «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы» программа «Школы будущего первоклассника» предусматривает решение следующих **задач**:

1. Создать максимально благоприятные условия для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
2. Способствовать формированию готовности к обучению в школе.
3. Расширить знания по основным образовательным областям:
 - «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений);
 - «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);
 - «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте);
 - «Художественное творчество» (развитие детского художественного творчества).

4. Способствовать профилактике дезадаптации.

Прием ребенка в «Школу будущего первоклассника» осуществляется на основе подписания двустороннего договора и личного заявления родителей (лиц, их заменяющих). Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест и возрастные ограничения (менее 5,5 лет).

Реализация программы предусматривает сотрудничество с родителями.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Индивидуальные консультации с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
2. Тематические родительские собрания.
3. Участие родителей в образовательной деятельности: посещение занятий, совместное закрепление учебного материала дома.
4. Помощь в организации досуговых мероприятий (игра по станциям «Вот, что я уже умею...», проведение выпускного праздника)

На занятиях используются следующие формы работы: индивидуальная, в парах, подгрупповая, групповая, фронтальная.

Обучение детей организуется в соответствии с разработанной программой.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам, 5 занятий по 25-30 минут с 5-10-мин. перерывами. Наполняемость групп 20-25 человек.

Творческие работы и достижения детей отслеживаются в течение учебного года и накапливаются в портфолио ребенка. Педагогами «ШБП» проводится диагностика в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях и индивидуальных консультациях.

Ожидаемые результаты

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразной называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов.
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе.

Содержание программы

Обучение грамоте

Модифицированная дополнительная образовательная программа подготовки к обучению чтению и письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Цель: Подготовка детей к правильному, сознательному, плавному слоговому чтению и подготовка кисти руки ребенка к письму.

Задачи:

- Развитие мелкой моторики руки.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению письму)

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

№	Содержание программы	УУД	Количество часов
1.	Вводное занятие.	<p>Познавательные УУД: – ориентироваться в пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>Коммуникативное УУД: -Слушать и понимать других.</p> <p>Регулятивный УУД: -Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике.</p>	1
2.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».Звук А. Буквы А. Штриховка.	<p>Предметные результаты: - отвечать на вопросы учителя; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - правильно держать ручку при письме; - уметь выполнять разные виды штриховок -начертания основных элементов строчных и заглавных букв.</p> <p>Личностные умения: – осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Регулятивный УУД: -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД -Извлекать информацию из схем, иллюстраций.</p>	1
3	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	<p>Предметные результаты: - отвечать на вопросы учителя; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - правильно держать ручку при письме; - уметь выполнять разные виды штриховок -начертания основных элементов строчных и заглавных букв.</p> <p>Личностные умения: – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>Регулятивный УУД: -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД</p>	1

		<p>-На основе анализа объекта делать выводы -Выявлять сущность особенности объектов.</p>	
4	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	<p>Предметные результаты: - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять, по фрагментам продолжить узор; Личностные умения: – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Регулятивный УУД: -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД -На основе анализа объекта делать выводы -Выявлять сущность особенности объектов.</p>	1
5.	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	<p>Предметные результаты: - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять, по фрагментам продолжить узор; Личностные умения: – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Регулятивный УУД: -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД -На основе анализа объекта делать выводы -Выявлять сущность особенности объектов.</p>	1
6.	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	<p>Предметные УУД: - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять, по фрагментам продолжить узор; Личностные умения: – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Регулятивный УУД: -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД -На основе анализа объекта делать выводы</p>	1

		-Выявлять сущность особенности объектов.	
7.	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять, по фрагментам продолжить узор; <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе анализа объекта делать выводы - Выявлять сущность особенности объектов. 	
8.	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	1
9.	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; 	1

		<p>-начертания основных элементов строчных и заглавных букв.</p> <p>Регулятивный УУД:</p> <p>-Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике.</p> <p>-Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативное УУД:</p> <p>-Слушать и понимать других.</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>-Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей</p>	
10.	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; -начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <p>-Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике.</p> <p>-Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативное УУД:</p> <p>-Слушать и понимать других.</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>-Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей</p>	1
11.	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; -начертания основных элементов строчных и заглавных букв. 	1

		<p>Регулятивный УУД: -Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативное УУД: -Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей</p>	
12.	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Развитие связной речи.	<p>Предметные результаты: - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; -начертания основных элементов строчных и заглавных букв.</p> <p>Регулятивный УУД: -Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативное УУД: -Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей</p>	1
13.	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи , диалог.	<p>Предметные результаты: - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; -начертания основных элементов строчных и заглавных букв.</p> <p>Регулятивный УУД: -Высказать свое предположении на основе</p>	1

		<p>работы материалов в учебнике.</p> <p>-Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативное УУД:</p> <p>-Слушать и понимать других.</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>-Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей</p>	
14.	<p>Звуки [Ф], [Ф'].</p> <p>Буква Ф.</p> <p>Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; -начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	1
15.	<p>Звук [Й']. Буквы Й и И. Конструирование словосочетаний и предложений.</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; -начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную 	1

		<p>рефлексию.</p> <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	
16.	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; -начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	1
17.	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; -начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p>	1

		<p>-Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей</p>	
18.	<p>Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.</p>	<p>Предметные результаты: - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв.</p> <p>Регулятивный УУД: -Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативное УУД: -Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей</p>	1
19.	<p>Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.</p>	<p>Предметные результаты: - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв.</p> <p>Регулятивный УУД: -Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативное УУД: -Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в</p>	1

		устной форме. -Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей	
20.	Звук [Л]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	Предметные результаты: - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. Регулятивный УУД: -Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативное УУД: -Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей	1
21.	Звуки [В], [В']. Буква В. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	Предметные результаты: - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. Регулятивный УУД: -Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативное УУД: -Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Строить речевые высказывания в	1

		соответствии с поставленной задачей	
22.	Звук [Ч]. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	1
23.	Звуки [Ч] -[Щ]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	1

24.	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	1
25.	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	1
26.	Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том 	1

	словарного запаса детей.	<p>числе с новыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	
27.	Звуки [Ц] - [С] - [Ч]. Буквы Ч, Щ, С. Развитие мелкой моторики руки.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	1
28.	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии 	1

	заданных контуров.	<p>сюжетных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; -начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	
29.	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; -начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушать и понимать других. -Оформлять свои мысли в устной форме. -Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	1
30.	Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; -выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	
31.	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	1
32.	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Звуковой анализ слогов и слов.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	
33.	Итоговое занятие. Диагностика.	<p>Предметные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - правильно держать ручку при письме; - ориентироваться в тетради; - уметь выполнять разные виды штриховок, по фрагментам продолжить узор; - начертания основных элементов строчных и заглавных букв. <p>Регулятивный УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказать свое предположение на основе работы материалов в учебнике. - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативное УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать других. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей 	1
	Итого:		33

Математические представления.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Подготовка детей к школе не должна сводиться к обучению их счету, письму, чтению. Исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, у которых меньший объем знаний, навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнавать что - то новое.

Поэтому **главной целью** дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления и др., при этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Итак, **основными задачами программы** являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- увеличение объема памяти и внимания;
- формирование умения планировать свои действия;
- воспитывать интерес к процессу обучения.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к более сложным умениям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие понятия (10 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (13 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (3 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (6 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

№ урока	Темаурока	УУД	Количество о часов
1-5	Свойства предметов.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учиться планировать учебную деятельность; -Высказывать свою версию; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Слушать и понимать речь других; Вступать в беседу на занятии и в жизни; 	5
6-8	Сравнение.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать группы предметов путем составления пар. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учиться планировать учебную деятельность; -Высказывать свою версию; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Слушать и понимать речь других; Вступать в беседу на занятии и в жизни; 	3

9	Сложение.	<p>Предметные УУД:</p> <p>-иметь представление о сложении как объединении групп предметов.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	1
10	Понятия «на», «над», «под».	<p>Предметные ууд:</p> <p>-Уточнять пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	1

		<p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p>	
11-12	Понятия «справа», «слева».	<p>Предметные ууд:</p> <p>описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p>	2
13	Вычитание.	<p>Предметные ууд:</p> <p>Моделировать действие вычитание с помощью</p>	1

		<p>предметов (разрезного материала), рисунков;составлять по рисункам схемы арифметического действия <i>вычитания</i>.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	
14	Понятия «между», «посередине».	<p>Предметные ууд:</p> <p>Уточнить пространственные отношения: между, посередине.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,</p>	1

		<p>схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	
15	<p>Понятия «один», «много». Число 1. Цифра 1.</p>	<p>Предметные ууд:</p> <p>Научатся: называть и записывать цифру 1; правильно соотносить цифру с числом предметов</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p>	1

		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	
16	Число 2. Цифра 2. Пара	<p>Предметные ууд:</p> <p>Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	1

17	Понятия «внутри», «снаружи».	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	1
18	Число 3. Цифра 3.	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3</p>	1

		<p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>ставить вопросы по картинке</p>	
19	Точка. Линия. Прямая, кривая линии.	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся видеть геометрические фигуры: точки, прямые, кривые линии. Различать.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации</p>	1
20-21	Число 4. Цифра 4. Отрезок. Луч.	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся: читать печатные цифры; соотносить</p>	2

		<p>цифру и число предметов; называть и записывать цифру 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p> <p>Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию;</p>	
22	Число 5. Цифра 5.	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников</p>	1

		<p>информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>	
23	Замкнутые и незамкнутые линии.	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся видеть геометрические фигуры: замкнутые и незамкнутые линии.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p>	1

		Слушать и понимать речь других;	
24	Ломаная линия. Многоугольник.	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	1
25	Число 6. Цифра 6.	Предметные УУД:	1

		<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 6;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	
26-27	Число 7. Цифра 7. Числовой отрезок.	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7;</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	2

		<p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	
28	Число 8. Цифра 8.	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 8;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p>	1

		<p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	
29	<p>Число 9. Цифра 9. Понятия «вперед», «сзади».</p>	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 9;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	1

		<p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	
30	<p>Понятия «столько же», «больше» и «меньше», знаки.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	1

		<p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	
31	Число 0. Цифра 0.	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся: называть и записывать цифру 0;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	1

		<p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	
32	Число 10. Цифра 10.	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Высказывать свою версию;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	1

		<p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	
33	Диагностика	<p>Предметные УУД:</p> <p>Систематизировать и обобщать полученные знания при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность;</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p>	1

	Итого:		33

Введение в школьную жизнь.

В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных, включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья учащихся.

Цель: формирование психологической готовности к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Формировать самосознание и самооценку.
4. Профилактика дезадаптации будущих первоклассников.

Под воздействием регулярных занятий дети становятся более организованными, активными, уравновешенными. Зажатые раскрепощаются, гиперактивные успокаиваются. Интерес и фантазия стимулируют быстрое развитие эмоционально-психической сферы. Традиционными этапами занятий на протяжении всего курса являются ритуалы приветствия и прощания.

На занятиях ребята знакомятся с понятиями «эмоции», «чувства», учатся распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков, учатся преодолевать трудности. Занятия проходят по принципу тренинга, на которых используются разнообразные методы и техники: ролевые игры, дискуссии, рисуночная арт-терапия, моделирование образцов поведения, чтение метафорических историй.

На втором и третьем занятии проводится диагностика готовности дошкольников к обучению в школе. Диагностика включает в себя:

- оценку особенностей тонкой моторики и произвольного внимания;
- оценку сформированности навыков счета;
- оценку сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

Для прослеживания динамики развития учащегося эта же диагностика проводится в конце учебного года.

№	Содержание программы	УУД	Количество часов
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	Личностные: освоить роль ученика, формировать интерес к учению. Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.	1
2.	Диагностика.	Личностные: освоить роль ученика, формировать интерес к учению. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	2
3.	Что такое мимика.	Личностные: умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим). Познавательные: умение	2

		<p>воспринимать и воспроизводить информацию.</p> <p>Регулятивные:организовывать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	
4.	Что такое жесты.	<p>Личностные: умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим).</p> <p>Познавательные: умение воспринимать и воспроизводить информацию.</p> <p>Регулятивные:организовывать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	2
5.	Чувства человека.	<p>Личностные: умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим).</p> <p>Познавательные: умение воспринимать и воспроизводить информацию.</p> <p>Регулятивные:организовывать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	2
6.	Полезные чувства: радость, любовь, забота.	<p>Личностные: умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим).</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные:организовывать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и воспринимать речь другого.</p>	2
7.	Вредное чувство – обида.	<p>Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные:организовывать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	1

8.	Чувства человека. Страх.	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные:организовывать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1
9.	Как справиться со страхом.	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные:организовывать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1
10.	Чувства человека. Гнев.	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные:организовывать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1
11.	Может ли гнев принести пользу.	Личностные: умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим). Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные:организовывать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1
12.	Трудное чувство – дружба.	Личностные: умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим). Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные:организовывать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	2

13.	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре.	Личностные: умение договариваться, строить свое поведение в конфликте. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: организовать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1
14.	Качества людей.	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: организовать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	2
15.	Какой я?	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: организовать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	2
16.	Какой ты?	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: организовать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	2
17.	Я – хозяин своих чувств.	Личностные: умение договариваться. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: организовать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	2
18.	Школа – это трудный и радостный путь к	Личностные: осознавать себя и свое	4

	знаниям.	поведение в жизненной перспективе. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: организовать свое рабочее место, планировать решение учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
19.	Диагностика.	Личностные: освоить роль ученика, формировать интерес к учению. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	2
	Итого:		33

Развитие речи

В человеческой деятельности практически нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. А поскольку всем детям приходится учиться, то от качества речи ребенка зависит и успешность его обучения, поэтому главной задачей по подготовке детей к школе является именно развитие речи.

В данной программе по развитию речи ребенка на каждую неделю отводится одна лексическая (словарная) тема. На каждом занятии формируются общие речевые навыки детей.

Ребятам предлагаются также задания на развитие слухового внимания и связной речи, различные грамматические задания.

Огромное внимание на занятиях уделяется развитию фонематических процессов. Развитие фонематических процессов включает в себя: 1) развитие умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов; 2) развитие умения разделять слова на звуки; 3) развитие умения объединять отдельные звуки в слова; 4) развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

Умение различать фонемы – это основа основ: и понимания речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

Определённое место на занятиях отводится развитию мелкой моторики (развитию движений пальцев рук, их координированности), находящейся в прямой зависимости с развитием речи.

Программа занятий по развитию речи рассчитана на 33 занятия по 25-30 минут. На них ребята учатся самостоятельно и правильно формулировать речевое высказывание, получают возможность значительно расширить свой словарный запас, учатся замечать и осознавать противоречия в суждениях, связно излагать свои мысли и составлять творческие рассказы.

Все занятия построены в игровой форме, чтобы не отбить у ребенка интерес к обучению.

Параллельно с развитием речи у ребенка тренируется память, внимание, он учится размышлять, делать выводы, анализировать и фантазировать.

Цель: всестороннее развитие речи и неречевых процессов дошкольников.

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание, память.
2. Развивать зрительное восприятие.
3. Развивать моторную деятельность.
4. Развивать фонематический слух.
5. Развивать словарный запас.
6. Работать над интонацией.
7. Развивать связную речь.
8. Работать над грамматическим оформлением речи.

№	Содержание программы	УУД	Количество часов
1.	Знакомство. Диагностика	Личностные: освоить роль ученика, формировать интерес к учению	1
2.	Осень. Деревья	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу родного края. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи.	1
3.	Грибы	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу родного края. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1
4.	Овощи. Фрукты	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу родного края.	1

		Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в паре.	
5.	Ягоды. Домашние заготовки	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу родного края. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи.	1
6.	Дикие животные	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу родного края. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
7.	Дикие животные готовятся к зиме	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу родного края. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
8.	Перелетные птицы	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу родного края. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
9.	Зимующие птицы	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу родного края. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
10.	Домашние животные	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
11.	Домашние животные и птицы и их детёныши	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
12.	Зима. Зимняя одежда	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
13.	Зимние забавы. Новый год	Личностные: воспринимать речь учителя,	1

		любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	
14.	Человек. Части тела	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
15.	Транспорт	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
16.	Транспорт. Правила дорожного движения	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
17.	Материалы и инструменты	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
18.	Профессии	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
19.	Защитники отечества	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
20.	Времена года. Календарь. Весна	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
21.	Мамин день. Семья	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
22.	Ранние признаки весны. Первые цветы	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
23.	Электроприборы. Ателье	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.	1

		Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	
24.	Весна в природе	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
25.	Труд людей весной	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
26.	Космос	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
27.	Возвращение птиц	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
28.	Насекомые	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
29.	Цветы	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
30.	Посуда. Продукты питания	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
31.	Животные жарких стран	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
32.	Республика Коми	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1
33.	Итоговое занятие. Диагностика	Личностные: воспринимать речь учителя, любить и ценить природу. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира.	1

Творческая мастерская

Изобразительная деятельность играет важную роль в развитии личности ребёнка, способствует активному познанию окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической или пластической форме, развивать мелкую моторику руки.

Задачи:

- **развивать** целенаправленную деятельность детей и их стремление к созидательной активности;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость;
- воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству со взрослым, к собственной деятельности, к её результату;
- формировать у детей позицию созидателя и воспитывать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда;
- способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей;
- знакомить дошкольников с произведениями изобразительного искусства разных жанров (живопись, скульптура, графика и т.д.);
- развивать воображение и творческие возможности детей, чувство цвета, формы, композиции;
- развивать мелкую моторику рук;
- закреплять навыки пользования ножницами, клеем, кисточками.

Ожидаемые результаты обучения:

1. Умение использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать.
2. Использовать в работе различные техники рисования («ляпанье», мазки, штриховка, разбрызгивание и т.д.)
3. Использовать в работе различные средства (акварель, цветные карандаши, свечи, восковые мелки и т.д.)
4. Умение вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать.
5. Умение правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой.
6. Умение работать с пластилином (делать объемные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы.
7. Умение складывать объемные фигуры из бумаги.
8. Умение совмещать различные виды материалов (пластилин, вата, картон, ватные диски, бумага, салфетки, природный материал и др.).

№	Содержание программы	УУД	Количество часов
1.	Аппликация «Тарелка с фруктами»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1

2.	Рисование «Кленовый лист»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
3.	Аппликация «Ваза с цветами»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
4.	Поделка из природного материала «Кораблик»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
5.	Обрывная мозаика «Овощи» (свекла, помидор, морковь)	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p>	1

		<p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	
6.	Оригами «Заяц»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
7.	Лепка из пластилиновых шариков, акварель «Бабочка»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
8.	Дорисовывание сюжета «Пейзаж»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять</p>	1

		замысел будущей работы. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
9.	Оригами «Коробочка» с элементами аппликации	Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1
10.	Аппликация из геометрических фигур «Мишка», «Лягушка»	Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Использовать в своей деятельности простейшие приборы. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1
11.	Рисование свечой «Зима»	Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1

12.	Аппликация из ватных дисков «Снеговик»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
13.	Аппликация «Снегирь»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
14.	Объемная аппликация «Снежная баба» (методом скатывания салфетки)	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
15.	Конструирование из цветного	Личностные: эмоционально-	1

	картона «Елочная игрушка»	эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Использовать в своей деятельности простейшие приборы. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
16.	Коллективная работа «Гирлянда»	Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Использовать в своей деятельности простейшие приборы. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1
17.	Конструирование из бумаги «Закладка для книги»	Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Использовать в своей деятельности простейшие приборы. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1

18.	Открытка-апликация «23 февраля»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
19.	Работа с конструктором «Танк»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
20.	Открытка-апликация «8 марта»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы. Уверенно использовать</p>	1

		освоенные техники. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
21.	Плоское изображение «Подснежник» (примазывание пластилином)	Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Уверенно использовать освоенные техники. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1
22.	Обрывная мозаика «Бабочка»	Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Уверенно использовать освоенные техники. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1
23.	Пейзаж «Весна» (акварель)	Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Уверенно использовать освоенные техники.	1

		Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
24.	Рисование «Космос» (акварель)	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Уверенно использовать освоенные техники.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
25.	Аппликация из ватных шариков «Верба»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Уверенно использовать освоенные техники.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
26.	Рисование «Пасхальное яйцо»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Уверенно использовать освоенные техники.</p> <p>Коммуникативные: слушать и</p>	1

		понимать речь других.	
27.	Объемная аппликация «Цветок»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы. Уверенно использовать освоенные техники.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
28.	Рисование фигуры человека (графика)	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Уверенно использовать освоенные техники.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
29.	Аппликация «Божья коровка»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ.</p> <p>Познавательные: умение применять знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия.</p> <p>Самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие</p>	1

		приборы. Уверенно использовать освоенные техники. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
30.	Лепка «Гусеница на листике»	Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Уверенно использовать освоенные техники. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1
31.	Аппликация «Воздушный шар»	Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Использовать в своей деятельности простейшие приборы. Уверенно использовать освоенные техники. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1
32.	Аппликация «Цыпленок»	Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять	1

		<p>замысел будущей работы. Использовать в своей деятельности простейшие приборы. Уверенно использовать освоенные техники. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	
33.	Коллективное панно «Аквариум»	<p>Личностные: эмоционально-эстетически откликаться на проявления прекрасного; верно понимать художественный образ. Познавательные: умение применять знания на практике. Регулятивные: Восприятие образца, правила, алгоритма, последовательности при выполнении действия. Самостоятельно определять замысел будущей работы. Использовать в своей деятельности простейшие приборы. Уверенно использовать освоенные техники. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	1
	Итого:		33

Список литературы:

1. Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду.- М., 2006.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М., 2003.

3. Ушакова Н.В. Развитие навыков учебной деятельности дошкольников.–М., 2004.
Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2002.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- С-Пб., 2004.
5. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., 2007.
6. Волков Б.С. , Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте. – М., 2007.
7. Елкина Л.В. , Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
8. Кузлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и в начальной школе. Методическое пособие.-М., 2001.
9. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька.- М., 2002.
10. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным.- М., 2005.
11. Бабаева Т.И., Акулова О.В. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Переработано в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями)- С-Пб., «Детство-Пресс», 2011г.