

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
имени В.П.Налимова

ПРИКАЗ

от 13 марта 2024 года

№ 109

О внесении дополнений в ООП НОО.

В связи с внесением дополнений в ООП НОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

П.1. Утвердить приложения к ООП НОО в части реализации воспитательного потенциала через урочную систему воспитания и обучения по следующим предметам:

1. Основы религиозных культур и светской этики;
2. Математика;
3. Изобразительное искусство;
4. Литературное чтение;
5. Окружающий мир

П.2. Зам.директора по УВР Кропаневой Н.В. обеспечить контроль за реализацией воспитательной компоненты через урочную систему воспитания и обучения.

Директор школы



Р.С.Торлопова

Приложение
к рабочей программе НОО
учебного предмета
«Изобразительное искусство»
Приказ № 109 от 13.03.2024г.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Изобразительное искусство» через урочную систему обучения и воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ ВСОШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков изобразительного искусства. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках музыки предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям искусства;
- включение в урок музыки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках музыки методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Изобразительное искусство» через урочную систему обучения и воспитания

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Восприятие произведений искусства	2	<p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание:</p> <p>формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>

2	Графика	6	Гражданское воспитание: воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству;
---	---------	---	---

		<p>воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание:</p> <p>формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p>
--	--	---

			<p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
3	Живопись	5	<p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>

4	Скульптура	4	Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа; формирование чувства заботы об интересах Родины,
---	------------	---	--

			<p>осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
5	Декоративноприкладное искусство	6	Гражданское воспитание:

		<p>воспитание любви к своей родине, символам;</p> <p>формирование чувства гражданственности;</p> <p>развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к</p>
--	--	---

		<p>учению, труду, жизни Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--

6	Архитектура	3	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству;</p> <p>воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в</p>
---	-------------	---	--

			<p>восприятию мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
7	Восприятие произведений искусства	5	<p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания; формирование культурной полноценности в восприятии мира Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p>

8	Азбука цифровой графики	2	Гражданское воспитание: воспитание любви к своей родине, символам;
---	-------------------------	---	---

		<p>формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание:</p> <p>формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>
--	--	--

			<p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--	---

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Графика	7	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам;</p> <p>формирование чувства гражданственности;</p> <p>развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p>

		<p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--

2	Живопись	11	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам;</p> <p>формирование чувства гражданственности;</p> <p>развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу</p>
---	----------	----	---

			<p>Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
3	Скульптура	2	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному</p>

		<p>искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного</p>
--	--	--

			<p>отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--	--

<p>Декоративноприкладное искусство</p>	<p>5</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам;</p> <p>формирование чувства гражданственности;</p> <p>развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному;</p>
--	----------	---

		<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
Архитектура	4	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству;</p> <p>воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу,</p>

			<p>народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
	<p>Восприятие произведений искусства</p>	<p>3</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам;</p> <p>формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего</p>

		<p>народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания,</p>
--	--	---

			установления истины, самого познания как ценности
--	--	--	---

	<p>Азбука цифровой графики</p>	<p>2</p>	<p>Гражданское воспитание: воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание:</p> <p>формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p>
--	--------------------------------	----------	--

			<p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--	--

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Графика	5	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам;</p> <p>формирование чувства гражданственности;</p> <p>развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p>

		<p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	---

2	Живопись	6	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа; формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и</p>
---	----------	---	--

			<p>достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
3	Скульптура	4	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам;</p>

		<p>формирование чувства гражданственности;</p> <p>развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>
--	--	--

			<p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--	---

	<p>Декоративноприкладное искусство</p>	<p>3</p>	<p>Гражданское воспитание: воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа; формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p>
--	--	----------	--

			<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
Архитектура	5		<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам;</p> <p>формирование чувства гражданственности;</p> <p>развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p>

			<p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
Восприятие произведений искусства	6		<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p>

Патриотическое воспитание:

воспитание уважительного отношения к языку своего народа;

формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;

формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа

Духовно-нравственное воспитание:

формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;

формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;

формирование культурной полноценности в восприятии мира

Эстетическое воспитание:

формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества

Трудовое воспитание:

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе

Ценности научного познания: осознание ценности научного познания как части

			культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности
	Азбука цифровой графики	5	<p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Графика	4	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам;</p>

		<p>формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>
--	--	---

			<p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--	---

2	Живопись	4	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа; формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств; формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур воспитание чувства доброты, заботы и сострадания; формирование культурной полноценности в восприятии мира</p>
---	----------	---	--

			<p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
3	Скульптура	2	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам;</p> <p>формирование чувства гражданственности;</p> <p>развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p>

			<p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур воспитание чувства доброты, заботы и сострадания; формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
	<p>Декоративноприкладное искусство</p>	<p>5</p>	<p>Гражданское воспитание: воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p>

		<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности научного познания как части</p>
--	--	---

			культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности
--	--	--	---

	Архитектура	5	<p>Гражданское воспитание: воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа; формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств; формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание:</p>
--	-------------	---	--

		<p>формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
<p>Восприятие произведений искусства</p>	<p>7</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам;</p> <p>формирование чувства гражданственности;</p> <p>развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству; воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о</p>

		<p>духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание:</p> <p>формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	---

	<p>Азбука цифровой графики</p>	<p>7</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>воспитание любви к своей родине, символам; формирование чувства гражданственности; развитие познавательного интереса к изобразительному искусству и творчеству;</p> <p>воспитание уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p>
--	--------------------------------	----------	--

		<p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур воспитание чувства доброты, заботы и сострадания;</p> <p>формирование культурной полноценности в восприятии мира</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества Трудовое воспитание:</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	---

**Приложение
к рабочей программе НОО
учебного предмета
«Литературное чтение»
Приказ № 109 от 13.03.2024г.**

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета

«Литературное чтение» через урочную систему обучения и воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ ВСОШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания литературного чтения для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок литературного чтения игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета

«Литературное чтение» через урочную систему обучения и воспитания

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, будят фантазию ребёнка, стимулируют развитие эстетических чувств, формируют умение ценить и беречь прекрасное</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p>
2	Произведения о детях и для детей	9	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру.</p>
3	Произведения о родной природе	6	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовностью к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Эстетическое воспитание: Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию</p>

			, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира Экологическое воспитание: экологическое мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	Духовно-нравственное воспитание: готовностью к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру.
5	Произведения о братьях наших меньших	7	Духовно-нравственное воспитание: готовностью к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру. Экологическое воспитание: экологически целесообразные отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.
6	Произведения о маме	3	Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия,

			<p>настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение семейных традиций</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: сформировывать навыки рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовностью к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение семейных традиций</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру.</p>
8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение семейных традиций</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру.</p>

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	О нашей Родине	6	<p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они</p>

			внесли в развитие нашей страны и мира
--	--	--	---------------------------------------

2	Фольклор (устное народное творчество)	16	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение семейных традиций</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру эстетическое, экологическое, ценности научного познания,</p>
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года(осень)	8	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовностью к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру эс</p> <p>Экологическое воспитание: экологически целесообразное отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.</p>
4	О детях и дружбе	12	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости,</p>

			<p>расширение кругозора</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Экологическое воспитание: экологически целесообразные отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: формировать навыки рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
5	Мир сказок	12	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремленности, расширение кругозора, сохранение традиций, Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды .</p>

6	Звуки и краски родной природы в разные времена года(зима)	12	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовностью к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремленности, расширение кругозора,</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Экологическое воспитание: экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования,</p>
---	---	----	--

			<p>понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.</p>
7	О братьях наших меньших	18	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремленности, расширение кругозора,</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Экологическое воспитание: экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.</p>

8	Звуки и краски родной природы в разные времена года(весна и лето)	18	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремленности, расширение кругозора, сохранение традиций</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Экологическое воспитание: экологически целесообразные отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.</p>
9	О наших близких,осемье	13	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в</p>

			<p>данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремленности, расширение кругозора, сохранение традиций</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: сформировывать навыки рефлексии,</p>
--	--	--	--

			признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
10	Зарубежная литература	11	<p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем,</p> <p>воспитание чувства прекрасного,</p> <p>воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости,</p> <p>расширение кругозора, сохранение традиций</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p>

11	Библиографическая культура(работа с Детской книгой и справочной литературой)	2	<p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p>
----	--	---	---

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	О Родине и её истории	6	<p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p>

2	Фольклор (устное народное творчество)	16	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру, любовь к родному языку.</p> <p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p>
3	Творчество А.С. Пушкина	9	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и</p>

			<p>реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p>
--	--	--	---

4	Творчество И.А.Крылова	4	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Трудовое воспитание: формирование положительного отношения к собственному труду, труду других людей, навыков трудолюбия</p> <p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p>
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Экологическое воспитание: экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни</p>
			людей.

6	Творчество Л.Н. Толстого	10	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Трудовое воспитание: формирование положительного отношения к собственному труду, труду других людей, навыков трудолюбия</p> <p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p>
7	Литературная сказка	9	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций,</p> <p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды .</p>
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XXвека	10	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Экологическое воспитание:</p>

			экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей, ценности научного познания
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Экологическое воспитание: экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей, ценности научного познания</p>
10	Произведения о детях	18	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды,</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p>

11	Юмористические произведения	6	Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия
			Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру
12	Зарубежная литература	10	Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды, Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру
13	Библиографическая культура (работы с детской книгой и справочной литературой)	4	Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
---	----------------------	--------------	--------------------------------

1	О Родине, героические страницы истории	12	<p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию</p>
---	--	----	--

			ю, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p>

3	Творчество А.С.Пушкина	12	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Экологическое воспитание: экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей, ценности научного</p>
4	Творчество И.А.Крылова	4	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p>
			<p>ю, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Трудовое воспитание: формирование положительного отношения к собственному труду, труду других людей, навыков трудолюбия</p> <p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление</p>

5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p>
6	Литературная сказка	9	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремленности, расширение кругозора, сохранение традиций, Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p>
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного,</p>
			<p>воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p>

8	Творчество Л. Н. Толстого	7	<p>Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций, Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Трудовое воспитание: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p>
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p>

10	Произведения о животных и родной природе	12	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p>
11	Произведения о детях	13	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира</p> <p>Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды</p> <p>Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>Экологическое воспитание: экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей, ценности научного</p>

12	Юмористические произведения	6	Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремленности, расширение кругозора, сохранение традиций, Гражданское воспитание:
			готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира
13	Зарубежная литература	8	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды
14	Библиографическая культура (работа с детской книгой справочной литературой)	7	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды

Приложение
к рабочей программе НОО
учебного предмета
«Математика»
Приказ № 109 от 13.03.2024г.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Математика» через
урочную систему обучения и воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ ВСОШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке математики общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания математики для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках математики методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок математики различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Математика» через
урочную систему обучения и воспитания**

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Числа	20	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
2	Величины	7	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям.
3	Арифметические действия	40	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов
4	Текстовые задачи	16	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

6	Математическая информация	15	<p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе</p>
---	----------------------------------	----	--

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Числа	11	<p>Воспитание умения сотрудничества педагога и обучающихся на учебном занятии. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>
2	Величины	12	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Целостное восприятие окружающего мира.</p>
3	Арифметические действия	58	<p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира</p>

4	Текстовые задачи	12	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
5	Пространственные и отношения геометрические фигуры	20	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
6	Математическая информация	15	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Числа	10	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно- эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России

2	Величины	10	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. - Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям.</p>
3	Арифметические действия	48	<p>Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру. -Целостное восприятие окружающего мира</p>
4	Текстовые задачи	23	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.</p> <p>-Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно- эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>
			<p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>

6	Математическая информация	15	<p>Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую техник.</p> <p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе</p>
---	----------------------------------	----	--

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Числа	11	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру.</p>
2	Величины	12	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p>
3	Арифметические действия	37	<p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям. Бережное отношение к окружающему миру.</p>

4	Текстовые задачи	21	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
5	Пространственные и отношения геометрические фигуры	20	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
6	Математическая информация	15	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок математики различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Приложение
к рабочей программе НОО
учебного предмета
«Окружающий мир»
Приказ № 109 от 13.03.2024г.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Окружающий мир» через урочную систему обучения и воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ ВСОШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков окружающего мира. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке окружающего мира общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках окружающего мира предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания окружающего мира для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей об окружающем мире для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в урок окружающего мира игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках окружающего мира методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок окружающего мира различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,

уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среде.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Окружающий мир» через урочную систему обучения и воспитания

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Человек и общество.	16 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

2	Человек и природа.	37 ч	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
3	Правила безопасной жизни.	7 ч	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,
			уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
---	----------------------	--------------	--------------------------------

1	Человек и общество.	16	<p>Формирование понимания своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы; Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
2	Человек и природа.	34	<p>Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания окружающего мира для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей об окружающем мире для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Правила безопасной жизни.	12 ч	<p>Формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p>
			<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать</p>

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Человек и общество.	20 ч	<p>Формирование более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка.</p> <p>Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
2	Человек и природа.	35 ч	<p>Формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Правила безопасной жизни.	7 ч	<p>Формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать</p>

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
---	----------------------	--------------	--------------------------------

1	Человек и общество.	33 ч	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
2	Человек и природа.	24 ч	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.</p>
3	Правила безопасной жизни.	5 ч	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>

**Приложение
к рабочей программе
НОО учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
Приказ № 109 от 13.03.2024г.**

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики» через урочную систему
обучения и воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ ВСОШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ОРКСЭ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке ОРКСЭ интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках ОРКСЭ методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,

генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики» через
урочную систему обучения и воспитания**

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
---	----------------------	--------------	--------------------------------

1	Основы православной культуры	34	<p>Гражданское воспитание: формирование основ гражданской идентичности; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю своей страны; формирование этнической и национальной принадлежности; знакомство с ценностями многонационального общества; формирование основ гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание у школьника чувства самоуважения через его добрые поступки, любовь и уважение к семье, старшим и друзьям; формирование стремления сохранять и помогать природе и живым существам; воспитание уважения к труду людей, его результатам и достижениям государства; формирование интереса к истории, географии и символам государства; воспитание уважения к традициям и обычаям, как своего, так и других народов; воспитание любви к малой родине, чувства ответственности за ее будущее. Духовно-нравственное воспитание: формирование гуманистических ценностей, их взаимосвязей со своей национальной и этнической принадлежностью; воспитание толерантного отношения к культуре, истории и традициям других народов в рамках общечеловеческих ценностей; формирование уважительного отношения к Российской многонациональной культуре. Экологическое воспитание: -воспитание уважительного и бережного отношения к природе и к животным; -помощь учащимся в осознании личной сопричастности в деле охраны природы; -развитие чувства уважения и любви к родному краю, малой родине. Эстетическое воспитание: -становление гуманистических демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;</p>
---	------------------------------	----	--

		<p>Ценности научного познания:</p> <p>-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание уважительного отношения к труду, опыту участия в социально значимом труде, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>Физическое воспитание: развитие этических чувств как регулятора морального поведения, осознания ценности жизни, здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; осознания последствий и неприятия вредных привычек.</p>
--	--	--

Приложение
к рабочей программе
НОО учебного предмета
«Русский язык»
Приказ № 109 от 13.03.2024г.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»
через урочную систему обучения и воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ ВСОШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения

теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» через урочную систему обучения и воспитания

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
Обучение грамоте			
1	Развитие речи	3	Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
2	Фонетика	27	Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине
3	Письмо. Орфография и пунктуация	70	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
Системный курс			
4	Общие сведения о языке	1	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
5	Фонетика	4	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

6	Графика	4	<p>Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение.</p> <p>Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.</p> <p>Воспитание способности к преодолению трудностей.</p> <p>Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.</p>
7	Лексика и морфология	12	<p>Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов.</p> <p>Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>
8	Синтаксис	5	<p>Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.</p>
9	Орфография и пунктуация	14	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
10	Развитие речи	10	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни.</p>
11	Повторение	15	

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
---	----------------------	--------------	--------------------------------

1	Общие сведения о языке	1	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.
2	Фонетика и графика	6	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	1	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
4	Лексика	14	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
5	Состав слова (морфемика)	21	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
6	Морфология	34	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
7	Синтаксис	13	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.

8	Орфография и пунктуация	54	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
9	Развитие речи	26	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Сведения о русском языке	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ,

			строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
2	Фонетика и графика	2	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
3	Лексика	5	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

4	Состав слова	8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка
5	Морфология	43	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения
6	Синтаксис	13	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
7	Орфография и пунктуация	50	Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
8	Развитие речи	30	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Сведения о русском языке	1	Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
2	Фонетика и графика	2	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
3	Лексика	5	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
4	Состав слова	5	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение
			словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности

5	Морфология	43	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
6	Синтаксис	16	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
7	Орфография и пунктуация	50	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
8	Развитие речи	30	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Технология»
через урочную систему обучения и воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ ВСОШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Технология» через
урочную систему обучения и воспитания**

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Технологии, профессии и производства	6	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира; воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего</p>

			<p>народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств; формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p>
--	--	--	---

2	Технологии ручной обработки материалов	15	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о</p>
			<p>духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>

3	Конструирование и моделирование	10	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью Патриотическое воспитание:</p> <p>воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение</p>
---	---------------------------------	----	---

		<p>безопасности жизнедеятельности человека и общества Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--

4	Информационнокоммуникативные технологии	2	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира; воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи; воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива; воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества; воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа; формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств; формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p>
---	---	---	---

			осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности
--	--	--	--

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
---	----------------------	--------------	--------------------------------

1	Технологии, профессии и производства	8	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств; формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания,</p>
			установления истины, самого познания как ценности

2	Технологии ручной обработки материалов	14	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному;</p> <p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
3	Конструирование и моделирование	10	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного</p>

		<p>коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--

4	Информационно-коммуникативные технологии	2	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p>
			<p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
---	----------------------	--------------	--------------------------------

1	Технологии, профессии и производства	8	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за</p>
---	--------------------------------------	---	---

			<p>символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--	---

2	Технологии ручной обработки материалов	10	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира; воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи; воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива; воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества; воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа; формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств; формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p>
---	--	----	--

			<p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--	---

3	Конструирование и моделирование	12	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание:</p>
---	---------------------------------	----	---

			<p>формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--	---

4	Информационно-коммуникативные технологии	4	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью Патриотическое воспитание:</p> <p>воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p>
			<p>Ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
---	----------------------	--------------	--------------------------------

1	Технологии, профессии и производства	12	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств;</p> <p>формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений,</p>
---	--------------------------------------	----	--

			<p>понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
--	--	--	---

2	Технологии ручной обработки материалов	6	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира; воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств; формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
3	Конструирование и моделирование	10	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p>

			<p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству через осознание себя его частью Патриотическое воспитание: воспитание уважительного отношения к языку своего народа;</p> <p>формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств; формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее;</p> <p>воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу;</p> <p>воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе Ценности научного познания: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>
4	Информационно-коммуникативные технологии	6	<p>Гражданское воспитание: воспитание гражданского отношения к себе через осознание себя частью окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданского отношения к семье через осознание себя частью своей семьи;</p> <p>воспитание гражданского отношения к детскому сообществу через осознание себя частью классного коллектива;</p> <p>воспитание гражданского отношения к окружающим людям через осознание себя частью общества;</p> <p>воспитание гражданского отношения к Отечеству</p>

			<p>через осознание себя его частью Патриотическое воспитание:</p>
			<p>воспитание уважительного отношения к языку своего народа; формирование чувства заботы об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, проявление гражданских чувств; формирование чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее; воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа Духовно-нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к обществу, народу; воспитание чувства товарищества, коллективизма; формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур Эстетическое воспитание: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Физическое воспитание: формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Экологическое воспитание: воспитание у младших школьников уважительного отношения к природе Ценности научного познания: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>

Приложение
к рабочей программе НОО
учебного предмета
«Физическая культура»
Приказ № 109 от 13.03.2024г.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Физическая культура»
через урочную систему обучения и воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ ВСОШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков физической культуры. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Физическая культура»
через урочную систему обучения и воспитания**

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока.
1	Знание о физической культуре	1	Воспитание представления о физической культуре и спорте. Воспитание всестороннего развитого человека как одно из необходимых и решающих условий успешного развития современного общества Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр
	Способы самостоятельной деятельности	1	Формирования представление о режиме дня, воспитание здорового образа жизни. Воспитать положительную мотивацию и устойчивость учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».
3	Оздоровительная физическая культура	3	Закрепление представлений о личной гигиене и гигиенических процедурах. Пропагандирование здорового образа жизни через режим дня, необходимости выполнения утренней зарядки, формировать навык следить за осанкой. Учить ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие

4	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня младшего школьника	71	Формирование здорового образа жизни, гармоничного физического и духовного развития. Повышение психологической устойчивости и функциональных возможностей организма к воздействию неблагоприятных факторов. Развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты и ловкости, а также развитие специальных качеств (целеустремленность, соперничество). Развивать эстетическое и этическое сознания через освоение культуры движения и культуры тела. Сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни, а также духовно-нравственную культуру, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.
5	Прикладноориентированная физическая культура	18	Формирование представлений и умение выполнения комплекса ГТО 1 степени Сформировать патриотическое сознание и гражданскую позицию личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России. Дать знание основных
			норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Знание о физической культуре	2	Воспитание представления о физической культуре и спорте. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
2	Способы самостоятельной деятельности	8	Формирования представление о режиме дня, воспитание здорового образа жизни. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

3	Оздоровительная физическая культура	3	Закрепление представлений о личной гигиене и гигиенических процедурах. Пропагандированное здорового образа жизни через режим дня, необходимости выполнения утренней зарядки, формировать навык следить за осанкой. Формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
4	Спортивнооздоровительная физическая культура	68	Формирование у учащихся положительного отношения к физической культуре. Создание положительного эмоционального фона. Развитие физических качеств школьников через подвижные игры, занятия легкой атлетики, строевые упражнения на уроках по лыжной подготовке. Закрепление представлений об основах гимнастики с элементами акробатики. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
5	Прикладноориентированная физическая культура	24	Формирование представлений и умение выполнения комплекса ГТО 2 степени Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Знание о физической культуре	3	Воспитание представления о физической культуре и спорте. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

2	Способы самостоятельной деятельности	4	Формирования представление о режиме дня, воспитание здорового образа жизни. Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта
3	Оздоровительная физическая культура	3	Закрепление представлений о личной гигиене и гигиенических процедурах. Пропагандированное здорового образа жизни через режим дня, необходимости выполнения утренней зарядки, формировать навык следить за осанкой. Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры
4	Спортивнооздоровительная физическая культура	65	Формирование у учащихся положительного отношения к физической культуре. Создание положительного эмоционального фона. Развитие физических качеств школьников через подвижные игры, занятия легкой атлетики, строевые упражнения на уроках по лыжной подготовке. Закрепление представлений об основах гимнастики с элементами акробатики, танцевальных упражнений. Развитие умений выполнять правила спортивных игр. Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий. Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.
5	Прикладноориентированная	25	Закрепление представлений и умение выполнения комплекса ГТО 2 ступени. Мотивирование активного

	физическая культура		<p>участия в движении ГТО.</p> <p>Учить излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью.</p> <p>Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха</p>
--	---------------------	--	--

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Знание о физической культуре	2	<p>Воспитание представления о физической культуре и спорте.</p> <p>Содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;</p>
2	Способы самостоятельной деятельности	5	<p>Формирования представление о режиме дня, воспитание здорового образа жизни.</p> <p>Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;</p> <p>Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;</p> <p>Содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.</p>
3	Оздоровительная физическая культура	2	<p>Закрепление представлений о личной гигиене и гигиенических процедурах. Пропагандированное здорового образа жизни через режим дня, необходимости выполнения утренней зарядки, формировать навык следить за осанкой.</p> <p>Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха</p>

4	Спортивнооздоровительная физическая культура	68	<p>Формирование у учащихся положительного отношения к физической культуре. Создание положительного эмоционального фона. Развитие физических качеств школьников через подвижные игры, занятия легкой атлетики, строевые упражнения на уроках по лыжной подготовке. Закрепление представлений об основах гимнастики с элементами акробатики, танцевальных упражнений. Развитие умений выполнять правила спортивных игр, а так соблюдение технических навыков во время игры в волейбол и футбол. Развитие координационных (точность воспроизведения</p>
			<p>и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве)</p>
5	Прикладноориентированная физическая культура	25	<p>Формирование представлений и умение выполнения комплекса ГТО 3 ступени. Мотивирование активного участия в движении ГТО. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости вовремя выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.</p>