



Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени  
В.П.Налимова



Утверждаю:

Директор школы

*R.S. Torlova*  
Р.С.Торлолова

Приказ № *13* от 12.11.13г.

## Положение о социально-психолого- логопедической службе

Вьльгорт 2013 год

## ***1. Общие положения***

1.1. Положение является основой для определения статуса, регламентации специфики организации деятельности службы социально-психолого-логопедического сопровождения (далее – ССПЛС) и создано на основе нормативной документации, определяющей работу социальной, психологической и логопедической служб МБОУ «СОШ №2» с.Вильгорт (далее - Школа).

1.2. ССПЛС создаётся в Школе в целях оказания социально-психологической поддержки, сопровождения личностного самоопределения, помощи обучающимся, имеющим нарушения в эмоционально-личностной сфере, в развитии устной и письменной речи, в освоении общеобразовательных программ.

1.3. ССПЛС является структурным подразделением Школы. Социальная, психологическая и логопедическая службы содействуют психоречевому, психологическому и личностному развитию детей и подростков, развитию их способностей, склонностей, реализации их потенциальных возможностей, создаёт условия для социальной адаптации детей в современном обществе.

1.4. В своей деятельности ССПЛС руководствуется законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г., Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конвенцией ООН о правах человека, нормативно-правовыми документами Министерства общего образования РФ, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями, распоряжениями муниципальных органов Управления образования, Уставом школы, настоящим Положением.

1.5. Структурные подразделения ССПЛС состоят из социальной, психологической и логопедической служб. Количество сотрудников служб сопровождения определяется штатным расписанием Школы, ее потребностями и возможностями.

1.6. ССПЛС включает специалистов: социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность комплексно и во взаимодействии.

## ***2. Основные задачи ССПЛС***

2.1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода, для реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности;

- 2.2. содействие психическому, психофизическому, личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного детства; реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста, развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- 2.3. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; коррекция нарушений в развитии устной, письменной речи, психических функций;
- 2.4. выявление и удовлетворение потребностей детей, подростков, педагогов, родителей в получении психолого-логопедических знаний, а также своевременной психолого-логопедической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей. Консультирование родителей, педагогов, учителей, социальных педагогов, администрации Школы по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
- 2.5. внедрение достижений социальной педагогики, психологии, логопедии в практику образовательно-воспитательного процесса;
- 2.6. предоставление конкретных видов и форм психолого-социальных, социально-педагогических, логопедических услуг семьям и детям, нуждающимся в социальной, психологической или логопедической помощи в пределах определённых компетенций;
- 2.7. поддержка семей в решении педагогических, социальных (в пределах своих компетенций) проблем и реализации собственных возможностей и внутренних ресурсов (в том числе и по преодолению сложных жизненных ситуаций).

### ***3. Основные функции ССПЛС***

#### **3.1. Профилактическая**

3.1.1. Задача: формировать у педагогов, родителей, детей потребность в социально-психолого-логопедических знаниях. Желание использовать их в работе и общении с ребёнком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного социального, психического, психофизического и личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Своевременно предупреждать возможные нарушения в личностном и интеллектуальном становлении, организовывать работу по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди подростков.

3.1.2. ССПЛС осуществляет следующие мероприятия:

проводит социально-психолого-логопедическое сопровождение детей в каждом объективном кризисном этапе жизни школьника (при поступлении детей в

школу, при переходе из начальной школы в среднее звено, при окончании основной или средней школы).

- проводит раннюю диагностику и коррекцию возможных отклонений развития личности ребенка и индивидуальности;
- консультирует педагогов и родителей по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводит профилактические мероприятия по предупреждению девиантных форм поведения, суицидов;
- проводит мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры участников образовательно-воспитательного процесса (лекции, тренинги, беседы, консультации, практические семинары);
- организует педагогические консультации с целью анализа поведения и развития ребёнка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности и способностей;
- ведёт работу по созданию благоприятного психофизического климата в образовательном учреждении: способствует улучшению общения в педагогическом коллективе, педагогов с детьми, консультирует педагогов других работников образовательного учреждения;
- оптимизирует взаимоотношения между школой и семьёй (за счет проведения совместных мероприятий);
- консультирует родителей по отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком;

### **3.2. Диагностическая**

3.2.1. Задача данного направления определяется ориентацией социально-психолого-логопедической службы на углубленное психолого-логопедическое изучение личности ребёнка, выявление индивидуальных особенностей, определение причин, нарушений в развитии, воспитании и обучении детей.

3.2.2. В процессе диагностической работы ССПЛС служба осуществляет следующие мероприятия:

- выявляет уровень готовности ребёнка к обучению в школе с целью прогнозирования его дальнейшего личностного развития;
- проводит диагностику школьной адаптации и дезадаптации на всех ступенях обучения с целью создания благоприятных условий для развития ребёнка;

- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия;
- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребёнка с целью определения динамики его психического развития, соответствия уровня умственного развития и индивидуально-психологических качеств возрастным нормативам;
- организует процесс разработки и реализации вербальной диагностики обучающихся;
- прогнозирует ожидаемый результат запланированной коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы;
- диагностирует отклонения в интеллектуальном и личностном развитии детей разных возрастов (внутри социальной и медицинской нормы), причины нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями;
- изучает особенности общения детей со сверстниками и взрослыми, выявляет психологические трудности общения;
- планирует и организует контрольную проверку стабилизации полученных навыков;

### **3.3. Коррекционно-развивающая**

3.3.1. Задачей данного направления является активное воздействие педагога на процесс развития ребёнка, формирование его личности и индивидуальности. Особое место в данном направлении отводится действиям педагогов по преодолению отклонений в развитии для обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам.

3.3.2. В процессе коррекционно-развивающей деятельности ССПЛС проводит следующие мероприятия:

- разрабатывает планы и программы коррекционной и развивающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей, на основе диагностики. Они направлены на:
  - а) развитие отдельных вербальных и психических процессов, свойств личности и индивидуальности в целом;
  - б) устранение отклонений в психическом и речевом развитии личности ребёнка.
  - в) обучение приемам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты.

3.3.3. Проводит социально-психологическую коррекцию поведенческих и коммуникативных нарушений общения у детей, неблагоприятных форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания ребенка.

3.3.4. Психолого-логопедическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

3.3.5. Программы коррекционной и развивающей работы включают психологическую, логопедическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологами. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с учителем и выполняется педагогами с помощью психолога. Логопедическая часть разрабатывается и осуществляется учителем-логопедом.

#### **3.4. Социально-психолого-логопедическое просвещение.**

##### **Консультативная работа .**

3.4.1. Социально-психолого-логопедическое просвещение и консультативная работа – одно из принципиально-важных направлений в работе ССПЛС. Эта работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями и обучающимися.

3.4.2. Консультирование и просвещение педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- по проблемам в обучении, поведении, межличностном взаимодействии конкретных обучающихся или ученических групп;
- по принципиальным методическим вопросам коррекционной педагогики;
- по разрешению различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьной системе отношений;
- по вопросам психологии детей, их возрастным особенностям;
- взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов, работающих с детьми, родителей для успешной коррекционной работы с учащимися, имеющими отклонения в развитии.
- оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) со сверстниками.

3.4.3. Задача ССПЛС службы при консультировании и просвещении родителей - создать ситуации сотрудничества и формировать установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка, таким, как:

- возрастные психологические особенности детей;
- школьные проблемы детей: в обучении, поведении, межличностных отношениях;
- психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьёзных социально-психолого-логопедических проблем у их ребёнка, либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в семье;
- особенности речевого развития в онтогенезе ребёнка;
- консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребёнку с проблемами в обучении, улучшении эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребёнка с требованиями учебного процесса.

3.4.4. Социально-психолого-логопедическое просвещение школьников направлено на присвоение обучающимся специализированных знаний и навыков, которые помогали бы им успешно учиться и развиваться, общаться в коллективе.

3.4.5. Консультативная работа направлена на:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, психическом самочувствии, в освоении общеобразовательных программ;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития, успешной реализации в социуме;
- оказание социально-психолого-логопедической помощи и поддержки школьникам находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- формирование у педагогов и родителей потребности в социально-психолого-логопедических знаниях, желания использовать их в работе с ребёнком.

#### ***4. Структура ССПЛС***

4.1. ССПЛС МБОУ «СОШ №2» с.Вильгорт имеет квалифицированный коллектив специалистов со специальным профессиональным образованием.

4.2. Общее руководство деятельностью СПЛ службы осуществляет директор образовательного учреждения, создаёт условия для профессионального роста сотрудников, способствует развитию специальных кабинетов для социально-психологической поддержки, логопедических занятий, создаёт необходимые условия для их полноценного функционирования.

4.3. В штатное расписание ССПЛС вводятся должности:

1. педагог-психолог - 1 ставка
2. социальный педагог – 1 ставка
3. учитель-логопед – 1 ставка

## ***5. Права и ответственность сотрудников ССПЛС***

5.1. Сотрудники ССПЛС для выполнения возложенных на них задач имеют право:

- принимать участие в разработке образовательной программы и стратегии школы, в создании соответствующих документов;
- принимать участие в разработке решений, касающихся коррекционно-развивающего обучения;
- выбирать специальную методику коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы, соответствующую требованиям государственных общеобразовательных стандартов;
- выбирать учебно-дидактические пособия, учебники, методы оценки знаний в целях оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения;
- работать в отдельном кабинете, обеспеченном необходимым специальным оборудованием, площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам;
- повышать свою квалификацию;
- запрашивать от учреждений образования, от органов государственной власти, предприятий, организаций, граждан и общественных объединений необходимую для исполнения должностных обязанностей информацию и материалы в рамках компетенции;
- участвовать в работе различных комиссий по защите прав детей;
- аттестоваться на соответствующую заявленную категорию.



## 5.2. Сотрудники ССПЛС несут ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава школы и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностными инструкциями, сотрудники несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;
- за применение методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающегося, педагоги могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- за нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации педагог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях предусмотренных административным законодательством;
- за виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба, в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, педагог несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым или гражданским законодательством;

## ***6. Взаимоотношения и связи по должности***

### 6.1. *Социальный педагог:*

- систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), а также с органами опеки (попечительства) и социальной защиты;
- представляет письменный отчет о своей деятельности руководителю структурного подразделения, получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

### 6.2. *Педагог – психолог:*

- взаимодействуют с педагогами, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, координатором профилактической работы в Школе, школьным инспектором, другими специалистами, муниципальными структурными подразделениями службы, другими структурными подразделениями Школы с целью

оказания комплексной многопрофильной помощи обучающимся и воспитанникам;

- проводит систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации Школы психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желая использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- участвует в работе методических объединений педагогов-психологов;
- представляет письменный отчет о своей деятельности руководителю структурного подразделения.

### **6.3. Учитель-логопед:**

- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- представляет руководителю структурного подразделения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте;
- проводит психолого-педагогические консилиумы Школы совместно с педагогом-психологом, которые осуществляют выявление детей и подростков с отклонениями в развитии на основе комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и логопедического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка;
- совместно с педагогом-психологом консультируют родителей и учителей по вопросам использования форм и методов обучения и воспитания, профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, социальной и школьной дезадаптации.

**6.4. Руководителем структурного подразделения** назначается педагог из числа сотрудников ССПЛС.

- Руководитель подчиняется непосредственно директору школы.
- Руководитель структурного подразделения представляет ежегодный отчет о проделанной работе ССПЛС.

Положение принято на педсовете школы.

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_