

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»
«Вьльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

Утверждаю:
Директор школы _____ Торлопова Р.С.

от 20.09. 2022 г. Приказ № 356

М.П.

**Рабочая программа коррекционного курса «Развитие зрительного
восприятия»**

для слабовидящих обучающихся

1-4 класс

Составитель – учитель Морозова Е.А.

Вьльгорт, 2020

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Развитие зрительного восприятия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся.
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по «Развитию зрительного восприятия» для обучающихся начальной школы разработана в соответствии:

- с утвержденным годовым календарным учебным графиком и учебным планом на текущий год;
- Примерной программой «Развитие зрительного восприятия 1-4» [Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей). Коррекционная работа в начальной школе. Часть 2 – начальная школа. Рекомендована управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации// Бельмер В. А., Григорьева Л. П. и др./ под ред. Плаксиной Л. И.. – Москва «ГородД, 1999», Институт коррекционной педагогики РАО. – С.114-123],

Программа рассчитана на 269 часов: 1 класс – 99 часов (33 учебные недели), 2 класс 102 часа (34 учебных недель), 3 класс – 68 часов, 4 класс – 34 часа. Курс проводится в 1 классе 3 часа в неделю, по 30 минут, непрерывная зрительная нагрузка не превышает 5 минут, во 2 классе 3 раза в неделю, в 3 классе 2 раза в неделю, в 4 классе 1 раз в неделю. По итогам диагностического обследования, в соответствии с особенностями зрительной патологии и тяжестью зрительного дефекта, определяются группы и подгруппы, занятия проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Цель курса:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика курса

Работа по развитию зрительного восприятия может быть результативной только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по математике, обучению грамоте и окружающему миру, изобразительной и трудовой деятельности располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: конструктивной, игровой, музыкально ритмической, изобразительной, и др. в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа проводится в специально созданной предметно-пространственной развивающей среде.

На коррекционных занятиях необходимо оценивать личностные достижения учащихся путем соотнесения уровня развития умений учащегося с программными требованиями. Задача учителя - помочь ребенку понять, как правильно выполнять каждое задание и в случае необходимости вернуться еще раз к нему.

В предлагаемой программе весь материал сгруппирован по разделам, позволяющим вести целенаправленную работу по развитию различных сторон зрительного восприятия (развитию восприятия основных сенсорных эталонов, формированию зрительных представлений о явлениях и предметах окружающего мира и др.) в тесной связи с развитием других психических процессов и в связи с изучением школьных предметов.

Основное содержание курса

Раздел **«Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильнодвигательного восприятия**. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухомоторных, координационно-моторных факторов. В данном разделе уделено внимание мобилизации сенсорно-двигательной памяти, формированию зрительно-моторных и вестибулярно-моторных координаций

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу раздела **«Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей»** обусловлено необходимостью обучения детей способам восприятия сюжетного изображения (целостное обведение взором: выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных признаков). Обучение детей способности выделять их в сюжетном изображении с установлением логических связей, развитие устной речи. Данный раздел предполагает обучение детей способности определять и рассказывать о месте и времени

событий сюжета, о действующих лицах, оценивать происходящее путем детального, последовательного и целостного восприятия изображенного.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. Обучение способам уточнения, расширения и углубления информации, полученной другими анализаторами. Развитие барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.).

У детей с патологией зрения отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимаемая и осмысливаемая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у нормальнозрящих сверстников. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Создание основы для более полного овладения речью, направленной на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игра на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Обучение ориентировке в пространстве, используя способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся. Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Развитие восприятия глубины пространства. Развитие способности оценивать глубину пространства. Обучение зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов, определение изменения месторасположения, положения относительно других. Обучение восприятию пространственных отношений между предметами.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Формирование представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. Обучению умению определять время по часам.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому разделу спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка, развитие зрительной памяти и т. д.).

Учебно-тематический план

Таблица 1 – учебно- тематический план 1 класс (3 раза в неделю)

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	3
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	18
3	Тактильно-двигательное восприятие	5
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	6
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	20
6	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинноследственных связей	9
7	Восприятие особых свойств предметов	7
8	Развитие слухового восприятия	11
9	Восприятие пространства	9
10	Восприятие времени	7
11	Обследование обучающихся	4
	Итого:	99

Таблица 2 – учебно-тематический план 2 класс (3 раза в неделю)

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	22
3	Тактильно-двигательное восприятие	6
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	6
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	15
6	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинноследственных связей	15
7	Восприятие особых свойств предметов	6
8	Развитие слухового восприятия	8
9	Восприятие пространства	14
10	Восприятие времени	8
	Итого:	102

Таблица 3 – учебно- тематический план 3 класс (2 раза в неделю)

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
------	----------------------------	------------------

1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	14
3	Тактильно-двигательное восприятие	5
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	16
6	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинноследственных связей	8
7	Восприятие особых свойств предметов	3
8	Развитие слухового восприятия	5
9	Восприятие пространства	8
10	Восприятие времени	3
11	Итого:	68

Таблица 4 – учебно-тематический план 4 класс

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	7
3	Тактильно-двигательное восприятие	2
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	9
6	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинноследственных связей	2
7	Восприятие особых свойств предметов	3
8	Развитие слухового восприятия	2
9	Восприятие пространства	2
10	Восприятие времени	1
11	Диагностическое обследование	2
	Итого:	34

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные

У слабовидящих обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы и свойства (объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация и др.). Они научатся рационально использовать нарушенное зрение в учебнопознавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать

полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Слабовидящие обучающиеся получают возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приёмы его охраны и поддержания.

Обучающиеся в соответствии со своими зрительными возможностями овладеют опытом сличения, идентификации, локализации в процессе зрительного отражения. У них повысятся остаточные зрительные функции.

Слабовидящим обучающимся будет доступно формирование зрительных образов о предметах и объектах ближайшего окружения жизнедеятельности, в том числе учебной деятельности. Обучающиеся научатся самостоятельно узнавать основные цвета, геометрические фигуры, ориентироваться в цвете, величине и структуре знакомых предметов в условиях их кратковременного зрительного отражения.

Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, зрительной работоспособности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности, в регуляции и контроле практических действий.

Слабовидящий обучающийся научится:

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

оптимально использовать остаточное зрение в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;

знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления,

использовать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания;

выполнять упражнения для снятия зрительного утомления;

соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:

выполнять простые содружественные движения глаз и рук;

использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметнопрактических действий;

выполнять простые графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.

использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;

ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);

выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:

оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

при выполнении заданий составлять простой, схемы, таблицы, диаграммы;

уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;

использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметнопространственной среде;

понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

Развитие информационно-познавательной роли зрения:

узнавать и называть цвета спектра, описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;

узнавать с помощью зрения геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;

конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;

определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;

понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;

понимать объективность природы времени;

узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты,

понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.